



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Юридическая школа



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

40.04.01 «Юриспруденция»

Программа магистратуры

«Юрист в сфере публичного права»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная/заочная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Нормативный срок освоения программы

(заочная форма обучения) 2 года 6 месяцев

Владивосток

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 40.04.01 Наименование «Юриспруденция»
Программа: «Юрист в сфере публичного права»

Программа государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета Юридической школы «19» июня 2019 года (Протокол № 4)

Руководитель ООП



подпись

Гаврилов В.В., д.ю.н. зав. кафедрой
международного публичного и частного права
должность, ФИО

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 5 |
| 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 2. Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 4. Требования к результатам освоения образовательной программы..... | 6 |
| 5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 7 |
| 6. Структура государственной итоговой аттестации | 21 |
| 7. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения | 21 |
| 7.1. Общие положения | 21 |
| 7.2. Выбор и закрепление темы ВКР | 23 |
| 7.3. Сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной работы | 26 |
| 7.4. Структура и содержание ВКР | 28 |
| 7.5. Научный аппарат ВКР..... | 32 |
| 7.6. Оформление и защита ВКР..... | 32 |
| 8. Требования к подготовке и сдаче государственного экзамена..... | 35 |
| 9. Порядок апелляционного обжалования результатов государственных аттестационных испытаний..... | 41 |
| 10. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение | 43 |
| 10.1. Рекомендуемая литература для подготовки ВКР | 43 |
| 10.2. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену..... | 44 |
| 10.3. Информационно-методическое обеспечение для подготовки к ГИА | 45 |
| 11. Материально-техническое обеспечение..... | 47 |
| 12. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации..... | 48 |
| 12.1. ФОС для оценки выпускной квалификационной работы..... | 48 |
| 12.2. ФОС для проведения государственного экзамена | 63 |

| | |
|----------------------|----|
| Приложение № 1 | 72 |
| Приложение № 2 | 73 |
| Приложение № 3 | 74 |
| Приложение № 4 | 75 |
| Приложение № 5 | 76 |
| Приложение № 6 | 77 |

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» ОП «Юрист в сфере публичного права» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Настоящая Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 г. № 1360;

Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 (ОС ДВФУ)

Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного Приказом ДВФУ № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с изменениями и дополнениями).

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Выпускник магистерской программы ООП магистратуры «Юрист в сфере публичного права» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник ООП магистратуры «Юрист в сфере публичного права» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований правовых проблем;

проведение научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-7);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК- 8);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 9);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОПК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением (ПК-12).

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций у выпускника ООП магистратуры приведены в **Таблице 1**.

Таблица 1. Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает | - основные достижения, науки, техники, образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов | - знание современных проблем науки, техники, образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов | - способность охарактеризовать основные направления развития науки, техники, образовательных технологий, относящиеся к сфере профессиональных интересов |
| | Умеет | - анализировать в совокупности и взаимосвязи международные процессы и явления в профессиональной области; - оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области | - умение понять устойчивые научные представления о многообразии международных процессов и явлений в профессиональной области; - умение оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области | - способность демонстрировать профессиональный уровень анализа международных процессов и явлений в профессиональной области; - способность аргументированно продемонстрировать оценку зарубежных научных институтов с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области |
| | Владеет | - навыками самостоятельного научного анализа достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере | - владение навыками использования достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере | - способность демонстрировать навыки использования достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере |
| ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | Знает | - методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем, базовые аспекты технологии лидерства - теоретические основы мотивации, тайм-менеджмента и целеполагания - типологию личности и стратегии поведения в конфликтных ситуациях | - знание методов организации работы и управления коллективом, решения профессиональных проблем; - знание теоретических основ мотивации; - знание типологии личности и стратегии поведения в конфликтных ситуациях | - способность демонстрировать методы организации работы и управления коллективом, решения профессиональных проблем - способность охарактеризовать теоретические основы мотивации; - способность охарактеризовать типологию личности и стратегию поведения в конфликтных ситуациях |
| | Умеет | - планировать собственную профессиональную и научную деятельность и работу группы, коллектива; - брать на себя ответственность за собственные действия; | - умение планировать профессиональную и научную деятельность; - умение брать на себя ответственность за собственные действия; - умение распределять обязанности и | - способен планировать собственную профессиональную и научную деятельность и работу группы, коллектива; - способен брать на себя ответствен- |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности и делегировать полномочия в коллективе при решении профессиональных задач; - выбирать оптимальные стили и методы руководства и стратегии поведения в конфликтных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> делегировать полномочия в коллективе при решении профессиональных задач; - умение выбирать оптимальные методы руководства коллективом и стратегии поведения в конфликтных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> ность за собственные действия; - способен распределять обязанности и делегировать полномочия в коллективе при решении профессиональных задач; - способен выбирать оптимальные стили и методы руководства и стратегии поведения в конфликтных ситуациях |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - умениями организовать работу коллектива для выполнения профессиональных задач; - современными технологиями повышения мотивации; - навыками делового общения и организации эффективной профессиональной коммуникации; - технологиями решения профессиональных проблем и преодоления конфликтных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации работы коллектива для выполнения профессиональных задач; - владение современными технологиями повышения мотивации; - владение практическими навыками делового общения; - владение технологиями решения профессиональных проблем и преодоления конфликтных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - способность применить практические навыки организации работы коллектива для выполнения профессиональных задач; - способность применить современные технологии повышения мотивации; - способность применить практические навыки делового общения; - способность применить технологии решения профессиональных проблем и преодоления конфликтных ситуаций |
| ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов; - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд | <ul style="list-style-type: none"> - понимание принципов, стадий и методов разработки и осуществления проектных исследований; - знание правил работы в команде и функций руководителя | <ul style="list-style-type: none"> - способность определять и использовать основные методы и способы проектных исследований; - способность определять и использовать правила работы в команде, функции руководителя |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - умение распределить зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - способность соотнести цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами; - способность распределить зоны ответственности на всех этапах реализации проектов междисциплинарных команд |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - основными техниками руководства и | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять теоретические и | <ul style="list-style-type: none"> - способность применять теоретиче- |

| | | | | |
|--|---------|---|---|--|
| | | осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач | прикладные знания для работы в проектных профессиональных и междисциплинарных командах | ские и прикладные знания для работы в проектных профессиональных и междисциплинарных командах |
| ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы поиска и критического анализа профессионально ориентированной и научной информации по конкретной проблеме; - методологические основы научного понимания различных предметных областей | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных информационных систем, необходимых для поиска информации; - знание понятий, основных методов и подходов к изучению и пониманию различных предметным областям | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспроизводить содержание основных элементов исследуемой предметной области науки; - способность формулировать аргументированную позицию о содержании, противоречиях и проблемах различных профессиональных предметных областей |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы поиска и оценки качества информации; - ориентироваться в научных проблемах, оценивать аргументацию, анализировать научные положения различных предметных областей профессиональной деятельности; - выявлять противоречия, проблемы в профессиональных предметных областях и выработать альтернативные варианты их решения | <ul style="list-style-type: none"> - умение классифицировать и функционально распределять методы работы с предметной информацией в различных профессиональных областях; - умение ориентироваться в научных проблемах, оценивать аргументацию, анализировать научные положения различных предметных областей профессиональной деятельности; - умение выявлять противоречия, проблемы в профессиональных предметных областях и выработать альтернативные варианты их решения | <ul style="list-style-type: none"> - способность классифицировать и функционально распределять методы работы с предметной информацией в различных профессиональных областях; - способность ориентироваться в научных проблемах, оценивать аргументацию, анализировать научные положения различных предметных областей профессиональной деятельности; - способность выявлять противоречия, проблемы в профессиональных предметных областях и выработать альтернативные варианты их решения |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями; - культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения | <ul style="list-style-type: none"> - владение практикой использования современных информационных технологий научной работы; - владение навыками быстрого освоения новых предметных областей профессиональной деятельности; - владение навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения | <ul style="list-style-type: none"> - способность конструировать собственные научные исследования на основе актуальных общегуманитарных теорий; - способность демонстрировать овладение навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения |

| | | | | |
|---|---------|--|--|--|
| ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - знание базовых методов научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - знание современных способов и алгоритмов решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - способность определять целесообразность применения конкретных методов научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности - способность воспроизводить современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать актуальные направления научных исследований; - умение систематизировать значительные объемы профессионально ориентированной информации; - умение осуществлять критический анализ информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - способность ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - способность к систематизации больших объемов профессионально ориентированной информации; - способность к осуществлению критического анализа профессиональной и научной информации; - способность к формулированию предложений по совершенствованию регулированию и организации профессиональной деятельности |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владение методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - способность определять перспективные направления и эффективно осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности |
| ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления - правила корректного ведения дискуссии; - профессиональную терминологию | <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления; - знание правил ведения дискуссии; - знание профессиональной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> - способность построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления; - способность использовать на практике правила ведения дискуссии; - способность использовать профессиональную терминологию |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать свои доводы; - дискутировать, формировать свою точку зрения и аргументировать ее; - оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность | <ul style="list-style-type: none"> - умение логически обосновывать свои доводы; - умение дискутировать, формировать свою точку зрения и аргументировать ее; - умение оценивать последствия своего | <ul style="list-style-type: none"> - способность логически обосновывать свои доводы; - способность дискутировать, формировать свою точку зрения и аргументировать ее, обосновывать свою позицию; |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| | | | выступления и нести за него ответственность | - способность оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность |
| | Владеет | - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; - навыками грамотного применения юридической терминологии; - умением давать профессиональную оценку и предлагать решения проблем в рамках своей профессиональной деятельности | - владение способностью логически, аргументированно и ясно строить устную речь; - владение навыками грамотного применения научной терминологии; - владение способностью сформулировать задание и провести научное исследование, инструментами эффективного представления его результатов | способность проводить самостоятельные исследования и аргументированно представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя научный стиль современного русского языка. |
| ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает | - основные методы научного познания и правила построения понятийного ряда; - содержание ключевых предметных областей профессиональной деятельности | - знание основных методов научного познания и правил построения понятийного ряда; - знание ключевых предметных областей профессиональной деятельности | - способность использовать на практике основные методы научного познания и правила построения понятийного ряда; - способность ориентироваться в содержании ключевых предметных областей профессиональной деятельности |
| | Умеет | - совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации; - строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии; - вычленять главное и формулировать закономерности; - оперировать научными категориями и понятиями | - умение осуществлять интеллектуальные операции, направленные на систематизацию и обработку профессионально ориентированной и научной информации; - умение строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии; - умение вычленять главное и формулировать закономерности; - умение оперировать научными категориями и понятиями | - способность использовать основы дедукции, индукции и аналогии; - способность осуществлять интеллектуальные операции, направленные на систематизацию и обработку профессионально ориентированной и научной информации |
| | Владеет | - навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; - навыками обобщения информации; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации | - владение навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; - владение навыками обобщения информации; - владение навыками критического осмысления профессионально ориен- | - способность использовать для решения поставленных задач системного, функционального, сравнительного и формального анализа, а также навыков обобщения профессионально ориентированной и научной информации и ее критического осмысления |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| | | | тированной и научной информации | |
| ОК-8 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знает | - содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в своей профессиональной области; - проявления нестандартных ситуаций | - знание содержание регулирования общественных отношений и его проблем в своей профессиональной области; - знание проявлений нестандартных ситуаций | - способность охарактеризовать содержание регулирования общественных отношений и его проблем в своей профессиональной области; - способность определять содержательную сторону нестандартных ситуаций |
| | Умеет | - формулировать новые предложения в своей профессиональной области; - принимать своевременные, надежные и эффективные решения; - брать на себя ответственность и демонстрировать уверенность в себе и своих профессиональных знаниях в нестандартных ситуациях | - умение формулировать новые предложения в своей профессиональной области; - умение принимать своевременные и эффективные решения; - умение брать на себя ответственность в нестандартных ситуациях | - способность формулировать новые предложения в своей профессиональной области; - способность принимать своевременные и эффективные решения; - способность брать на себя ответственность и обосновывать принятые решения в нестандартных ситуациях |
| | Владеет | - навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; - способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения | - владение навыками принятия решений и оперативного реагирования при решении профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях | - способность квалифицированно принимать решения в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность |
| ОК-9 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знает | - конкретные области современной науки с точки зрения используемых методов и перспектив их совершенствования; - теоретические и прикладные аспекты самореализации и самоактуализации | - знание методов генерирования новых идей, достижения самореализации и самоактуализации | - способность использования основных методов конкретной области науки; - способность раскрыть свой творческий потенциал во всей его полноте и многообразии |
| | Умеет | - увязывать собственные исследования с общими тенденциями развития науки; - эффективно использовать собственный творческий потенциал в решении профессиональных задач; - использовать современные технологии активизации творческого мышления и саморегуляции | - умение сопоставлять собственные исследования с общими тенденциями развития науки и проводить логическую связь между ними; - умение сопоставить результаты исследований учёных по изучаемой проблеме с результатами собственной работы - умение применять современные технологии активизации творческого мышления, саморегуляции | - способность сопоставить личные исследования с тенденциями развития науки в профессиональной сфере; - способность применить результаты научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов |
| | Владеет | - навыками эффективной организации | - владение навыками эффективной ор- | - способность эффективно организо- |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| | | <p>собственной профессиональной и научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческой саморегуляции; - способностью формулировать новые задачи, стремлением к саморазвитию, самореализации | <p>ганизации собственной профессиональной и научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками творческой саморегуляции; - владение навыками формулирования задач научного исследования, саморазвития и самореализации | <p>вать собственную профессиональную и научную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методы поиска и обработки профессионально ориентированной и научной информации - способность продемонстрировать результаты своего саморазвития и самореализации |
| ОК-10 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка; - понятийный и категориальный аппарат конкретной области науки; - основные формы и способы делового общения | <ul style="list-style-type: none"> - знание норм и правил литературного русского и иностранного языка; - знание понятийного и категориального аппарата конкретной области науки; - знание основных форм и способов делового общения | <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать нормы и правила литературного русского и иностранного языка; - способность использовать понятийный и категориальный аппарат конкретной области науки; - способность использовать основные формы и способы делового общения |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять грамматические конструкции; - выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия; - уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно применять грамматические конструкции; - умение выбирать ситуативно адекватные формы делового общения; - умение уместно использовать языковые формы | <ul style="list-style-type: none"> - способность грамотно применять грамматические конструкции; - способность выбирать ситуативно адекватные формы делового общения; - способность уместно использовать языковые формы |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации; - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу; - навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке | <ul style="list-style-type: none"> - владение словарным запасом; - владение методами и средствами логической аргументации и общения на русском и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - способность применить на практике навыки владения словарным запасом; - способность логической аргументации собственной точки зрения и общения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере |
| ОПК-1 осознание социальной значи- | Знает | - социальную ценность и значимость права; | - знание социальных задач и функций права и юридической деятельности в | - способность охарактеризовать основные задачи и функции права и |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| мости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | | <ul style="list-style-type: none"> - задачи и функции права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания | <p>государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание этических норм профессиональной деятельности юриста; - знание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания | <p>юридической деятельности в государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность привести практические примеры реализации государственной политики в конкретной сфере общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - способность охарактеризовать этические нормы профессиональной деятельности юриста и его профессиональный уровень |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - умение доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности; - умение анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции | <ul style="list-style-type: none"> - способность доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности; - способность анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению - навыками разработки мер, направленных на повышение своего профессионального правового сознания и противодействие коррупции | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать причины и условия, способствующие нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению; - способность повышать свое профессиональное правовое сознание и анализировать методы и средства, направленные на противодействие коррупции |
| ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные обязанности работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессио- | <ul style="list-style-type: none"> - знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - знание требований профессиональной этики юриста - знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для про- | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать содержание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - способность охарактеризовать требования профессиональной этики юриста; - способность изложить положения |

| | | | | |
|--|---------|---|--|--|
| | | нальной деятельности областях права | фессиональной деятельности областях права | действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства | <ul style="list-style-type: none"> - умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать этические профессиональные стандарты поведения; - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - способность уважительно относиться к праву и закону, уважать честь и достоинство личности; |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей, нетерпимости к нарушениям закона; | <ul style="list-style-type: none"> - способность применить навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - демонстрация навыков поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - способность применять навыки ответственного подхода к выполнению профессиональных обязанностей |
| ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - особенности получения и совершенствования знаний в изучаемых областях профессиональной деятельности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере. | <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей получения и совершенствования знаний в изучаемых областях профессиональной деятельности; - знание основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности получения и совершенствования знаний в изучаемых областях профессиональной деятельности; - способность использования основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - умение осуществлять сравнительный | <ul style="list-style-type: none"> - способность организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - способность осуществлять сравни- |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| | | <p>обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; | <p>анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; | <p>тельный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - способность выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владение технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - владение методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - владение навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - способность использования технологий приобретения профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня, демонстрации полученных результатов; - способность продемонстрировать результаты владения методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - способность продемонстрировать владение навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности |
| ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах; | <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - знает методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - знает основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - знает методы принятия управленческих решений в научных коллективах; | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - способность изложить основные характеристики методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - способность охарактеризовать основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - способность охарактеризовать методы принятия управленческих решений в научных коллективах; |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---|
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами | <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - умение определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции; - умение подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами | <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - способность определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции; - способность формировать научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в своей профессиональной деятельности; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации исследовательских работ в своей профессиональной деятельности; - владение навыками формулировать и отстаивать научные выводы; - владение навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - владение навыками отстаивания своей научной позиции; - владение навыками определения ценности научных результатов коллег; - владение навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива | <ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать исследовательские работы в своей профессиональной деятельности; - способность формулировать и отстаивать научные выводы; - способность реализовывать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - способность отстаивать свою научную позицию; - способность определять ценность научных результатов коллег; - способность обобщать результаты, достигнутые членами научного коллектива |
| ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - знание требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; | <ul style="list-style-type: none"> - способность описать основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - способность охарактеризовать требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другие |

| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | | - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований | - знание основных требований оценки результатов научных исследований | способы обнародования их результатов; - способность изложить основные требования к проведению оценки результатов научных исследований |
| | Умеет | - определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования | - умение определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - умение формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - умение делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования | - способность определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - способность формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - способность делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования |
| | Владеет | - навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; - навыками оценки результатов научных исследований; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории | - владение навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - владение навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; - владение навыками оценки результатов научных исследований; - владение навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории | - способностью осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - способностью подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; - способностью оценки результатов научных исследований; - способностью доступного представления результатов исследований широкой аудитории |
| ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, | Знает | - основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходи- | - знает основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции; - знает проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - знает базовые принципы исследовательской работы; - знает виды и способы получения не- | - способность охарактеризовать основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции; - способность описать проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - способность изложить базовые |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| связанных с право-творчеством и правоприменением | | мых данных и показателей для научного исследования | обходимых данных и показателей для научного исследования | принципы исследовательской работы; - способность описать виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования |
| | Умеет | - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя | - умение формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - умение определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - умение формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя | - способность формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - способность определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - способность формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя |
| | Владеет | - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности. | - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности. | - способность применять методологическую и методическую базу актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности; - способность выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - способность разрабатывать рекомендации по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности. |

6. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ОС ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», магистерская программа «Юрист в сфере публичного права».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и сдачу государственного экзамена.

Контроль за подготовкой и защитой ВКР осуществляется с целью оценки сформированности у обучающегося общекультурных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проводится с целью оценки результатов освоения ключевых дисциплин базовой и некоторых обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ООП и оценки сформированности у обучающегося общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом каждый экзаменационный билет, по общему правилу, содержит вопросы, направленные на оценку сформированности у обучающегося знаний, умений и навыков по конкретной ОПК или ПК.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные утвержденным графиком учебного процесса на учебный год.

7. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

7.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – представляет собой единолично выполненную обучающимся работу под руководством научного руководителя, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и решению профессиональных задач того вида и профиля юридической деятельности, к которым готовится обучающийся.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская деятельность).

Целью ВКР является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям ОС ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», а также достижение обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно справляться с решением профессиональных задач в сфере муниципального, парламентского права и противодействия преступности.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде законченного исследования одной из актуальных тем в области юриспруденции, содержащего постановку, обоснование актуальности и разрешение проблемы научно-теоретического или прикладного характера, на основе изучения научной литературы, законодательства и практики его применения.

Общие требования к ВКР:

- целевая направленность;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов работы.

При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет 90-100 страниц.

Выпускная квалификационная работа юриста должна:

- носить самостоятельный характер. Не допускается представлять к защите работу, полностью или частично представляющую собой плагиат.
- носить творческий характер и представлять собой текст, в котором используются действующие нормативные правовые акты и актуальные статистические данные;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами;

- быть правильно оформлена (обладать четкой структурой, завершенностью, правильным оформлением библиографических ссылок, списка литературы и нормативных актов, аккуратностью исполнения).

Выпускная квалификационная работа должна отвечать всем относящимся к ним нормативным требованиям и параметрам. Несоответствие им может служить основанием для недопущения или снятия работы с защиты в соответствии с внутренними нормативными документами ДВФУ и Юридической школы.

7.2. Выбор и закрепление темы ВКР

Выбор темы является важнейшим этапом подготовки выпускной квалификационной работы, так как именно в его рамках определяется предметное направление будущего научного интереса студента, очерчиваются его границы, а также определяется актуальность и практическая значимость предстоящего исследования.

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы служит научно-практический интерес, а также специализация (профиль подготовки) студента-выпускника. Это, прежде всего, относится к тем обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, студенческих научных кружках или имеют публикации по избранной теме исследования.

Выбор обучающимися и закрепление за ними тем выпускной квалификационной работы осуществляется в сроки, определяемые внутренними нормативными документами ДВФУ, в соответствии с тематикой, предлагаемой кафедрами, преподаватели которых осуществляют руководство написанием ВКР обучающимися на данной ОП. При этом кафедры не должны предлагать студентам для выбора темы работ, имеющие совпадающие или значительно перекрывающиеся друг друга объект и предмет исследования.

Кафедральные списки тем выпускных квалификационных работ, могут включать наименования, сформулированные на основе соответствующих заказов (запросов), направляемых в Юридическую школу правоприменительными и другими практическими органами.

В том случае, если студент проявляет особый интерес к отдельным вопросам теоретической и практической юриспруденции, имеющим проблемный и актуальный характер, он может самостоятельно сформулировать тему своей работы, согласовав ее с научным руководителем. Такого рода опыт особенно приветствуется в случаях, когда студент работает над одной и той же научной проблемой на старших курсах бакалавриата, последовательно оформляя результаты своей работы сначала в виде курсовой, а затем – выпускной квалификационной работы.

Тема курсовой и выпускной квалификационной работы должна:

- оставлять четкое и недвусмысленное представление предметных и (или) временных границах, смысловом объеме и общем содержании будущего исследования;

- быть терминологически выверенной с юридико-технической точки зрения;

- нести в себе потенциал для творческого и самостоятельного исследования одной или нескольких актуальных проблем современной юридической науки и практики;

- соответствовать научной специализации кафедры, на которой выполняется данная работа, а также профилю подготовки.

Формулировка темы курсовой или выпускной квалификационной работы не должна совпадать с наименованием ее составных частей (глав, параграфов).

О своем желании закрепить за собой определенную тему выпускной квалификационной работы обучающийся должен написать заявление на имя заведующего профильной кафедрой, которое также должно быть завизировано его научным руководителем (Приложение № 1). В случае, если несколько студентов претендуют на закрепление за ними одной и той же темы работы, приоритет будет иметь лицо, подавшее заявление раньше других.

При выборе решении вопроса о выборе сферы и предмета своего научного интереса обучающийся может руководствоваться следующим **списком примерных тем ВКР**:

1. Конституционная идентичность Российской Федерации
2. Конституционная стабильность и её значение для современного российского конституционализма
3. Юридическая природа постановлений ЕСПЧ и их место в правовой системе России
4. Право на свободу собраний: законодательное регулирование и судебная практика (на основе правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации)
5. Судебная защита избирательных прав граждан в Российской Федерации
6. Конституционные стандарты административной ответственности юридических лиц
7. Проблемы реализации права граждан на голосование вне места своего жительства
8. Применение форм непосредственной демократии для решения вопросов местного значения
9. Конституционно-правовая ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации
10. Правовая защита местного самоуправления в Российской Федерации

11. Правовой статус парламентария в России
12. Парламентаризм как политико-правовой режим
13. Понятие и виды парламентского контроля в Российской Федерации
14. Институт Уполномоченного по права человека в Российской Федерации
15. Правовой статус субъектов государственно-служебных отношений
16. Административно-правовой статус юридических лиц
17. Правовое регулирование поощрений на государственной службе
18. Правовое регулирование административной ответственности в субъектах Российской Федерации (на примере Дальневосточного Федерального округа)
19. Правовое регулирование судоходства в Арктике
20. Теоретические и практические проблемы толкования Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.
21. Глобализация и регионализация как факторы государственно-правового развития в 21 веке
22. Тенденции развития источников права в современной России: актуальные проблемы теории и практики
23. Современные методы познания права
24. Сравнительный анализ мер борьбы с наркопреступностью в России и КНР.
25. Предупреждение преступности в России в современный период
26. Насильственная преступность несовершеннолетних
27. Криминологическая характеристика преступности в Приморском крае.
28. Характеристика и «цена» наркопреступности
29. Мотив ненависти: уголовно-правовая и криминологическая характеристика
30. Характеристика и тенденции государственной наркополитики в СССР и России
31. Предупреждение преступности в Приморье
32. Использование служебного положения как квалифицирующий признак преступления: проблемы уголовно-правовой оценки в России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона
33. Цель как признак состава преступления (на примере преступлений против общественной безопасности)
34. Уголовный проступок
35. Радикализация: уголовно-правовая и криминологическая характеристика

36. Административная преюдиция в уголовном праве
37. Обман как способ совершения преступления
38. Уголовно-правовое воздействие как уголовно-правовой институт в России и странах АТР.
39. Меры уголовно-правового воздействия: юридическая природа и законодательное регулирование.
40. Критерии общественной опасности в составах с административной преюдицией.
41. Мотив ненависти или вражды в отношении социальной группы как признак субъективной стороны преступления.
42. Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера.
43. Гендерный дискурс в современном уголовном праве России и АТР.
44. Понуждение к браку как вид преступной деятельности в международном и национальном уголовном праве.
45. Коммерческая и сексуальная эксплуатация детей: сравнительно-правовой анализ (на примере России и стран АТР).
46. Ответственность за аборт – сравнительно-правовой анализ запрета.
47. Тюремная реформа: ретроспективный анализ сравнительно-правовой практики.
48. Особенности правового статуса несовершеннолетних в уголовном праве России
49. Противодействие финансированию терроризма по международному уголовному праву
50. Финансирование терроризма в деятельности коммерческих организаций: национальный и сравнительно-правовой аспект регулирования запрета.
51. Экспертная инициатива: понятие, основания, пределы.
52. Расследование мошенничеств, совершенных с использованием банковских карт.
53. Техничко-криминалистическое обеспечение следственной деятельности.
54. Понятие и виды информационных следов.
55. Суд присяжных в России и странах АТР.
56. Судебные системы в странах АТР.

7.3. Сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной работы

Сбор материалов для выпускной квалификационной работы является одним из важнейших этапов ее написания. От того, насколько тщательно и ответственно он будет проведен, во многом будет зависеть качество конечного продукта исследовательского проекта.

Все материалы, необходимые для успешного написания ВКР можно условно разбить на четыре большие группы: 1) учебные, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях; 2) научные, содержащиеся в монографиях и научных статьях; 3) нормативные (международно-правовые акты, национальные законы и подзаконные акты); 4) прикладные (статистические данные, материалы периодической печати, судебная практика). Каждая из них выполняет свою роль в процессе написания работы:

- учебные материалы должны быть положены в основу проводимого исследования. Их изучение и анализ позволит лучше сориентироваться в существе рассматриваемой проблемы, уяснить содержание основных источников права, применяемых для регулирования соответствующих общественных отношений;

- научные материалы необходимы для ознакомления с основными точками зрения отечественных и зарубежных ученых и практиков, высказываемыми в доктрине относительно предмета исследования. Их изучение позволит студенту ознакомиться с аргументацией «за» и «против» позиции того или иного автора, лучше обосновать и правильно сформулировать собственную позицию;

- изучение нормативных материалов в процессе работы необходимо, так как, в большинстве случаев, они либо являются теми инструментами, при помощи которых достигается цель исследования, проводимого в работе, либо сами выступают в качестве объекта или предмета такого исследования

- прикладные материалы призваны проиллюстрировать обоснованность, значимость и правильность тех положений, выводов и рекомендаций, которые найдут отражение в курсовой или выпускной квалификационной работе, позволят составить представление о практической стороне применения норм права.

Нельзя сказать точно, какое количество нормативных, учебных или научных источников необходимо для написания хорошей выпускной работы. Желаемый результат определяется не количеством, а качеством использованных материалов. Однако, в любом случае, их общее количество и содержание должны быть достаточными для полного раскрытия заявленной темы, характеристики и анализа всех основных точек зрения и концепций, посвященных исследуемому вопросу, глубокого изучения динамики его нормативного регулирования с использованием необходимой временной и территориальной выборки.

Приветствуется использование не менее 50 специальных (кроме учебной литературы и комментариев) источников для разработки темы ВКР.

При сборе материалов для работы необходимо искать доктринальные и учебные источники, отражающие самые современные взгляды теоретиков и практиков на рассматриваемую проблему, равно как и практические примеры и статистические данные, наиболее приближенные по времени к моменту написания работы. Важно также отметить, что при ее подготовке студент

должен опираться только на действующее законодательство. Использование устаревших редакций нормативно-правовых документов, а тем более отмененных законов и подзаконных актов (за исключением случаев написания работ сравнительно-исторической направленности) в тексте недопустимо.

Для формирования базы необходимых материалов студенту следует осуществить их поиск в библиотечных каталогах, а также провести самостоятельную выборку источников посредством изучения содержания специализированных журналов и каталогов ведущих российских юридических издательств, по крайней мере, за последние 5 – 7 лет. Большую помощь в этой работе могут оказать данные, размещенные сети Интернет. Быстро и оперативно получить информацию о статусе и содержании необходимых международных и национальных нормативно-правовых актов, а также судебной практики можно через специализированные электронные базы данных «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и другие.

Большую помощь обучающемуся при написании выпускной квалификационной работы могут оказать полнотекстовые материалы, размещенные в сети Интернет. Вместе с тем их не следует использовать в качестве основы или базы для написания всей работы. Они должны служить, по общему правилу, источником конкретной фактической информации, подтверждающей высказывания автора, или содержать дополнительную аргументацию в пользу той или иной точки зрения.

Студенту, приступающему к выполнению работы, надлежит овладеть не только основным содержанием собранных источников, но и методологическими основами их оценки, которые позволят ему провести анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практически значимые выводы.

Поэтому в процессе обработки полученных данных студент должен использовать диалектический метод научного познания, а также применять комплексный системный подход к анализу фундаментальных понятий и категорий общей теории права, теории международного права, отраслевых дисциплин. При написании работы он должен также опираться на комплекс общенаучных и специальных правовых методов исследования, включая системно-структурный, формально-юридический, сравнительно-правовой, исторический, синергетический методы, а также методы логического анализа и синтеза, перехода от простого к сложному и от абстрактного к конкретному.

7.4. Структура и содержание ВКР

В структурном плане ВКР должна состоять из следующих составных частей: титульный лист; содержание; введение; основная часть, состоящая из нескольких глав, разбитых на параграфы; заключение; список использованных источников. При необходимости она может также включать приложения, в которых, как правило, отражается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллю-

страции, диаграммы, графики и т.п.) и на который в обязательном порядке должны быть сделаны ссылки в тексте работы. Приложения не нумеруются.

Титульный лист является первой страницей работы. Он должен быть оформлен в соответствии с образцами, представленными в Приложениях № 2-3 и содержать информацию о вузе, школе и программе, на которой обучается автор работы; о его фамилии, имени и отчестве; о наименовании и виде работы; о научном руководителе; о допуске работы к защите. В конце титульного листа указывается также место и год написания работы.

Содержание приводится в работе после титульного листа и включает в себя наименования структурных частей выпускной квалификационной (или курсовой) работы с указанием их начальных страниц (Приложение № 4).

Формированию содержания должно предшествовать составление плана структуры квалификационной работы. План представляет собой составленный в определенном порядке (наряду с введением и заключением) перечень глав и развернутый перечень параграфов (вопросов) к каждой главе.

Правильно составленный план служит основой для процесса подготовки студентом выпускной квалификационной работы; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения. План работы студент определяет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

План работы имеет динамичный характер. В процессе разработки темы исследования план может уточняться путем расширения отдельных глав и параграфов, введения новых параграфов с учетом собранного материала либо сокращения структурных элементов работы.

Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана квалификационной работы приобретает статус ее содержания и утверждается научным руководителем.

Введение является вступительной частью работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страницы. Во введении следует обозначить актуальность избранной темы, сформулировать цель и задачи предстоящего исследования. Установить объект и предмет исследования и, исходя из этого, определить круг проблем, нуждающихся в изучении. Указать на основные источники для разработки темы исследования (прежде всего, нормативные), сделать ссылки на авторов, занимающихся разработкой избранной темы, определить периодические издания, содержащие работы по избранной теме, и на этой основе определить степень ее разработанности в трудах отечественных и зарубежных специалистов. Здесь же следует уточнить, использовались ли при написании работы материалы юридической практики, если да – то какие, и каков их источник. Перечислить методы исследования, использованные автором. Введение следует завершить указанием на структуру работы и кратко определить содержание каждой главы.

Основная часть работы – это своеобразное «ядро» исследования, его «экспериментальная площадка». Именно здесь автор должен всесторонне и глубоко проанализировать все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрыть заявленную тему. Каждая из составных частей основной части (глава) должна быть посвящена раскрытию одного из важнейших составляющих аспектов темы и, в то же время, быть органически связана с другими главами работы. В основной части выпускной квалификационной работы, как правило, должно быть 2-3 главы, которые для удобства преподнесения материала должны быть разбиты на 2-3 более мелкие по объему структурные части – параграфы. Все главы работы должны быть сопоставимы друг с другом по объему: 10- 25 страниц для выпускной квалификационной работы.

В **заключении** работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц. В него также не следует помещать новую (дополнительную) информацию, не ставшую объектом научного анализа в основной части работы.

Список использованных источников помещается в конце работы и состоит из перечня нормативных правовых актов (международные договоры, национальные законы, подзаконные акты) и иных официальных документов, доктринальных источников (учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, сборники, депонированные научные работы и т.п.), судебной практики и т.п. При составлении списка, как и при оформлении научного аппарата работы, необходимо руководствоваться нормативными требованиями, принятыми в данной области и, в частности, ГОСТ Р 7.0.5-2008¹ «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления».

Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы, а их наименование (название) писать заглавными буквами и выделять жирным шрифтом. После названия раздела работы (главы, параграфа) точка не ставится.

Написание выпускной квалификационной работы целесообразно осуществлять последовательно (введение → основная часть → заключение) после глубокого и всестороннего изучения имеющейся литературы и нормативных правовых актов. В работе должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих нормативных и доктринальных источников.

¹ <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>

При этом работа должна быть подготовлена студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы. Принимая во внимание это обстоятельство, а также ограниченный объем работы в ней следует избегать ненужного длинного цитирования нормативных и доктринальных источников, повторений, упоминания примеров и фактов, не имеющих прямого отношения к теме исследования.

Необходимо помнить, что нормативно установленный объем работы не может служить оправданием для неполного раскрытия темы, равно как и превышение студентом этого объема не может быть объяснено потребностью лучшего освещения проблемы. Эти факты могут лишь свидетельствовать о неспособности студента раскрыть заявленную тему в рамках установленного объема работы.

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы, на основе которых во многом будет определяться ее оценка являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, наличие и обоснованность личных предположений, выводов и рекомендаций автора.

Содержание работы должно отражать не только позиции отдельных авторов по конкретной проблеме исследования, их критический анализ, но и свидетельствовать о формировании у выпускника собственной научной позиции, в связи с чем работа не должна страдать наличием внутренних противоречий, вытекающих из неоднородности научных воззрений и правоприменительной практики.

Научный руководитель ВКР:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за процессом исследования материалов и написания работы;

- рекомендует студенту-выпускнику необходимые законодательные и иные нормативные правовые акты, научную, методическую литературу; справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме;

- проводит необходимые консультации в установленные часы в соответствии с графиком консультаций кафедры;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Черновой вариант работы представляется обучающимся на проверку научному руководителю, как правило, после выполнения всех ее содержательных частей. Представлять материал на проверку следует с учетом того, что на ознакомление с ним требуется определенное время, которое, как правило, составляет не менее 7 календарных дней с момента передачи материала преподавателю.

Студент обязан учитывать рекомендации и замечания научного руководителя. В противном случае преподаватель вправе либо не допускать работу к защите (если необходимость исправления замечаний имеет, по его мнению, принципиальное значение), либо допустить к защите с указанием на имеющиеся недостатки.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет студент – автор работы.

7.5. Научный аппарат ВКР

Правильное библиографическое оформление (научный аппарат) работы является одним из обязательных условий ее допуска к защите и положительной оценки. Кроме того, оно выступает в качестве дополнительного свидетельства глубокого, вдумчивого и ответственного отношения студента к написанию выпускного квалификационного или курсового проекта. Именно поэтому студент должен со всем вниманием изучить существующие на этот счет нормативные требования и постараться в максимальной степени воплотить их на практике при подготовке работы. Основные нормативные требования в этом отношении обучающиеся могут найти на сайте ДВФУ по адресу: <https://www.dvfu.ru/library/for-researchers/details-of-scientific-work>

Студент в обязательном порядке должен приводить ссылки на все источники, материалы из которых были использованы им при написании работы. При этом в случае дословного цитирования необходимо проставление кавычек.

Оформление сносок должно осуществляться в виде подстрочных ссылок с постраничной нумерацией и проставлением верхнего индекса. Во всех случаях автор работы обязан указывать в ссылке номер страницы или адрес в Интернете, откуда заимствована та или иная информация.

Список работ и других источников, указанных в подстрочных ссылках, должен находиться в строгом соответствии со списком материалов, содержащихся в списке использованных источников. Поэтому в этот список нельзя включать источники, которые не были оформлены в виде подстрочных ссылок в основном тексте работы, и наоборот.

7.6. Оформление и защита ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением, в случае необходимости, графиков, таблиц и других материалов, иллюстрирующих их содержание. Работы набираются на компьютере, распечатываются и брошюруются.

При выполнении текста работы следует придерживаться следующих параметров страницы:

- шрифт – Times New Roman, размер (кегель) – 14, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;

- поля: левое – 2,5 - 3,0 см, правое – 1 – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; междустрочный интервал – 1,5;

- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;

- размер шрифта сносок – 10 пт; выравнивание – по ширине.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного произведения печати следует приводить цитаты. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно вводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник, а также заимствования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования, выпускная квалификационная работа может быть не допущена к защите или снята с нее.

При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы: избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование, при необходимости приведения цитат из использованных источников или хотя бы ссылки на них, снижает научную ценность работы.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц работы.

Представленная на кафедру выпускная квалификационная работа должна быть размещена в электронно-библиотечной системе ДВФУ и проверена на объем заимствования, а также пройти нормоконтроль на кафедре на предмет соответствия требованиям оформления. После этого руководитель принимает решение о допуске ВКР к защите и составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР и соответствии работы нормативным требованиям (Приложение № 5).

Завершенная и подписанная автором выпускная квалификационная работа, допущенная научным руководителем к защите, подлежит рецензированию (Приложение № 6). Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа), других высших учебных заведений, специалистов-практиков и сотрудников научных учреждений.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР и заключение рецензента (рецензия для работ специалистов и магистров) направляется заведующим кафедрой в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Порядок и сроки рецензирования выпускных квалификационных работ, а также их передачи на защиту в государственную аттестационную комиссию, равно как и самой защиты, определяются ОС ВО и внутренними нормативными документами Юридической школы и ДВФУ.

Защита ВКР осуществляется на открытом заседании ГЭК в устной форме в присутствии научного руководителя и (или) рецензента. Обучающийся должен быть готов к тому, что в процессе защиты ему будет необходимо в коротком (не более 10-15 минут) устном выступлении изложить комиссии ее основные положения и выводы. Для успешного решения этой задачи студенту следует заблаговременно подготовить и, по возможности, согласовать со своим научным руководителем тезисы такого выступления.

В оптимальном варианте выступление на защите работы должно состоять из трех основных частей. В первой из них должна быть показана актуальность и значимость темы исследования, а также поставлена проблема, решению которой посвящена работа. Вторую следует посвятить краткой характеристике проделанного исследования, его доктринальной и нормативной базе. А в третьей должны быть представлены основные выводы и предложения, сделанные автором работы.

Приветствуется использование обучающимся при защите ВКР электронной презентации в редакторе Power Point, которая может являться дополнительным иллюстративным материалом при защите ВКР и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих ее основное содержание.

Электронная презентация включает:

- титульный лист с указанием темы ВКР, ФИО обучающегося, его научного руководителя, ученой степени и звания последнего;

- описание цели, задач, объекта, предмета и методов исследования (1-2 слайда);

- основные результаты и выводы проведенного исследования в виде текстовой информации, а также (при необходимости) в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем (6-8 слайдов).

Общий объем электронной презентации не должен превышать, как правило, 8-10 слайдов.

При выступлении не следует подробно останавливаться на структуре и повторять наименования составных частей работы, так как члены комиссии имеют возможность ознакомиться с этой информацией самостоятельно. Не рекомендуется превращать свое выступление в зачитывание заранее подготовленного текста, так как комиссия в этом случае может усомниться в том, что студент в должной мере владеет информацией, относящейся к работе.

В процессе защиты следует четко, ясно и кратко отвечать на задаваемые вопросы, избегать ненужных пауз и затягиваний ответов. Лучше признаться в отсутствии ответа на конкретный вопрос, чем молчать или говорить о предмете, не имеющем к этому вопросу никакого отношения.

Во время ответа на вопросы и замечания рецензента не следует превращать его во второе выступление. Не стоит также давать отдельные ответы на каждое его замечание, особенно если таких замечаний много и (или) студент согласен с ними. Для удобства восприятия ответов они могут быть оформлены в виде соответствующих тематических блоков, что способно еще раз подчеркнуть то обстоятельство, что студент хорошо знает суть проблемы и способен свободно и самостоятельно оперировать необходимой информацией.

Выступление студента на защите, характер и стиль его ответов на вопросы и замечания рецензента способны существенно повлиять как в позитивном, так и в негативном смысле на итоговую оценку работы, поскольку она должна быть не только написана, но и защищена на должном уровне.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

8. Требования к подготовке и сдаче государственного экзамена

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся закрепляет, углубляет и обобщает знания, полученные в процессе обучения, а также ликвидирует имеющиеся пробелы в соответствующих предметных областях и учится их использовать в процессе решения практических задач. В период подготовки к экзамену обучающемуся целесообразно вновь обратиться к материалам лекций по соответствующим дисциплинам, их рабочим програм-

мам, использовать основную и дополнительную литературу, справочники и нормативные документы.

За время, отведенное для подготовки ответа на вопросы билета государственного экзамена, обучающийся должен сформулировать четкий ответ на каждый из них. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа его полное содержание, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время ответа.

При ответе на экзамене допускается разнообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбрать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется ситуация, когда обучающийся не читает свой ответ с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление обучающегося на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным и логичным.

Обучающийся должен быть готов к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены ГЭК. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются как с целью конкретизации мыслей обучающегося, так и для подкрепления высказанных им теоретических положений практическими примерами. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ООП, включая все виды практик.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями ОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат три вопроса, направленные на проверку сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков по конкретным компетенциям, нашедших отражение в УП.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых приводится в настоящей программе. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время на подготовку ответа не более одного академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут с ответом на вопросы, сформулированный в билете. При этом экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы по теме выступления.

Ответы обучающегося оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого совместного обсуждения всеми членами комиссии выставленных оценок. Решение ГЭК принимаются простым большинством членов комиссии. При равном числе голосов, поданных за разные оценки, председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами.

При проведении государственных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

1. Место философии права в системе наук. Философия права как наука и учебная дисциплина.
2. Философия права: понятие, общая характеристика, цели, задачи и функции.
3. Правопонимание как учение о сущности права. Типология правопонимания.
4. Право и культура. Правовая культура Запада и Востока (национальные особенности).
5. Правовая культура России: история и современность.
6. Понятие юридической аксиологии. Философия ценностей. Природа и виды ценностей.
7. Понятие права как проблема философии права.
8. Философия и идеология: проблемы соотношения.
9. Идея правового государства в истории философско-правовой мысли.
10. Право и правосознание: проблемы соотношения (Правосознание и теория естественного права. Правосознание и мораль. Профессиональное сознание юристов).
11. Ценностный подход к праву. Право как благо. Право и справедливость.
12. Идея гражданского общества в истории социально-философской мысли.
13. Суть интегративного подхода. Правовой плюрализм в юриспруденции.
14. Проблемы типологии правовых систем и поиски критериев их классификации. Западная и восточная правовые традиции.

- 15.Имплементация норм международного права в национальное законодательство: проблемы и тенденции.
- 16.Воздействие глобализма на национальное государство и право.
- 17.Человек в системе российского права.
- 18.Позитивизм в правопонимании: сущность и исторические корни. Юридический позитивизм и его современные формы.
- 19.Перспективы развития российского права и государства: конституционные положения и действительность.
- 20.Философско-правовые проблемы понимания правовой системы в современной юридической теории. Понятие и содержание национальной правовой системы.
- 21.Роль и значение правовой культуры и правового сознания в механизме регулирования правового поведения.

- 22.Этика научного исследования.
- 23.Этапы осуществления исследовательской деятельности.
- 24.Понятие и структура методологии юриспруденции.
- 25.Основные доктринальные и справочные источники информации о праве.
- 26.Критерии научности исследований в области права.
- 27.Требования, предъявляемые к подготовке научных исследований в области права.
- 28.Требования, предъявляемые к проведению научных исследований в области права.
- 29.Логические требования, предъявляемые к научным исследованиям в области права.
- 30.Способы получения данных, необходимых для научного исследования.
- 31.Как предотвратить плагиат в научном исследовании?
- 32.Обоснуйте выбор темы собственной магистерской диссертации.
- 33.Определите цели и задачи собственной магистерской диссертации.
- 34.Определите актуальность собственной магистерской диссертации.
- 35.Определите практическую значимость собственной магистерской диссертации.
- 36.Определите тип правопонимания, используемый в вашей магистерской диссертации.
- 37.Определите стиль юридического познания вашей магистерской диссертации.
- 38.Приведите пример дефиниций, сформулированных в вашей магистерской диссертации.

39. Назовите методы исследования, используемые в вашей магистерской диссертации.
40. Как действовать при обнаружении плагиата?
41. Каким образом доказываются выводы вашей магистерской диссертации.
42. Как формулируются выводы вашей магистерской диссертации.
43. Как использован формально-юридический метод в вашей магистерской диссертации?
44. Как использован системный подход в вашей магистерской диссертации?
45. Как использован принцип историзма в вашей магистерской диссертации?
46. Как использован формально-юридический метод в вашей магистерской диссертации?
47. Обоснуйте содержание дефиниций вашей магистерской диссертации.
48. Обоснуйте выбор методов исследования, используемых в вашей магистерской диссертации.

49. Характер правопонимания в разных национальных правовых системах.
50. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований.
51. Особенности правовой семьи традиционно-этического права.
52. Закономерности и формы сближения правовых систем.
53. Правовая аккультурация и ее значение в сближении правовых систем.
54. Значение процессов глобализации для современной юридической географии.

55. Социальная ценность, значимость и функции правовой политики современного государства?
56. Основные этапы формирования, разработки и принятия нормативного правового акта?
57. Содержание и специфика опережающего и текущего правового регулирования общественных отношений?
58. Основные доктринально-правовые акты и их значение в правовом развитии современного общества.
59. Определите принципы и направления совершенствования правовой политики российского государства.
60. Определите содержание и принципы правового моделирования развития общественных отношений.

61. Определите формы, принципы и направления отраслевой правовой политики современного российского государства.
62. Определите цели и задачи правовой политики современной России (в сфере частного или публичного права)
63. Откуда возникают идеи совершенствования правовой жизни общества, и в каких правовых формах они выражаются?
64. Когда применяется опережающее правовое регулирование, к каким общественным отношениям наиболее применима такая правовая форма?
65. Определите влияние доктринально-правовых актов на разработку нормативных правовых актов и на принятие управленческих (государственно-правовых) решений.
66. Определите актуальность и практическую значимость правовой политики в совершенствовании действующего законодательства и правовой системы общества.
67. Определите актуальность и практическую значимость исследований в сфере правового моделирования развития современных общественных отношений.
68. Какое правовое оформление получают принципы, направления и задачи правовой политики российского государства?
69. Охарактеризуйте последовательные этапы разработки концепции и текста нормативного правового акта.
70. Охарактеризуйте правовое моделирование развития общественных отношений (частных или публичных) в своей магистерской диссертации.
71. Какое правовое оформление получают принципы, направления и задачи правовой политики российского государства?
72. Как использованы доктринально-правовые источники в вашей магистерской диссертации?
73. Какие проблемы и противоречия правовой политики в сфере частного или публичного права вы исследуете в своей магистерской диссертации?
74. Какие формы правового моделирования в сфере частного или публичного права вы реализуете в своей магистерской диссертации?
75. Какие основные рекомендации и направления совершенствования отраслевой правовой политики в сфере частного или публичного права вы предлагаете в своей магистерской диссертации?
76. Место и роль международного права в современном мире.
77. Теоретические сходства и отличия международного и внутригосударственного права.

78. Охарактеризуйте место и роль международного права в правовой системе Российской Федерации.
79. Место международного права в системе знаний о социальных регуляторах общественных отношений.
80. Юридические предпосылки и порядок применения норм международного права на территории Российской Федерации.
81. Дайте сравнительную характеристику монистической и дуалистической концепций соотношения международного и национального права.
82. Дайте сравнительную характеристику теорий трансформации и имплементации норм международного права.
83. Перечислите основные проблемы применения норм международного права на территории России и определите пути их решения.
84. Перечислите и обоснуйте ключевые теоретические проблемы, существующие в области взаимодействия национального и международного права.
85. Как необходимо изменить российское законодательство для обеспечения всесторонней и полной реализации норм международного права на территории России?
86. Необходимо ли знание международного права российскому юристу?
87. Проанализируйте с точки зрения соотношения международного и национального права одно из недавних событий политической повестки дня.
88. Как нормы национального права способны повлиять на международный правопорядок?
89. Необходимо ли изменить содержание ч. 4 ст. 15 Конституции РФ? Обоснуйте свое мнение.
90. Охарактеризуйте порядок совместного использования международных и национальных правовых норм в процессе осуществления юридической деятельности.

9. Порядок апелляционного обжалования результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами защиты ВКР и(или) сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В этом случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания. В этом случае решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом о рассмотрении апелляции, не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию, для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставлению нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на результаты повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

10.1. Рекомендуемая литература для подготовки ВКР

Основная литература

1. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: Инфра-М, 2015. 304с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU>
2. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/894675>
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/767830>

Дополнительная литература

4. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/510459>
5. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н.М. Розанова. - Москва: КноРус, 2016. 256с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>
6. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=503839>
7. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/948030>

8. Методы принятия решений: Справочное пособие - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-9614-6414-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002611>

10.2. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

1. Графский В.Г. Философия права в России: из опыта XX века [Электронный ресурс]: Монография / Отв. ред. В.Г.Графский - М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518120>
2. Демина Л.А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах [Электронный ресурс]: Монография / Демина Л.А. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2017. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541916>
3. Нерсисянц В.С. Философия права [Электронный ресурс] / Нерсисянц В. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010515>
4. Тихомиров Ю.А. Эффективность законодательства [Электронный ресурс]: вопросы теории и практика: Монография/ Тихомиров Ю.А., Емельянцева В.П., Аюрова А.А. и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522397>
5. Хабриева Т.Я. Право и социальное развитие [Электронный ресурс]: новая гуманистическая иерархия ценностей: Монография / Т.Я. Хабриева, А.В. Габов, Ю.А. Тихомиров - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515551>
6. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П.-М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948178>
7. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник / И.Л. Честнов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881305>
8. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Университетский курс для магистрантов юридических вузов/Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526444>
9. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Керимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Репр. изд. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. — 524с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987204>

10. Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: Учебник для магистратуры/ В.Е.Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=971294>
11. Актуальные проблемы права [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры/ под ред. Р. В. Шагиевой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792453>
12. Запреты в праве и правовой политике: общетеоретический и отраслевой аспекты [Электронный ресурс]: монография/ под ред. д-ра юрид. наук, проф., засл. деятеля науки РФ А.В. Малько. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 377 с. — (Advances in Law Studies). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1751-7> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945982>
13. Основы правовой политики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистров / Малько А.В., Саломатин А.Ю., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 170 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473591>
14. Правовая политика и ценности права. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ О.Ю. Рыбаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68908.html>
15. Гаврилов В.В. Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем [Электронный ресурс]: монография / В.В. Гаврилов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002635>
16. Международное право [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, -М, 2017. - 752 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780344>
17. Международное частное право [Электронный ресурс]: Учебник / Богуславский М. М. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 672 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780344>

10.3. Информационно-методическое обеспечение для подготовки к ГИА

Студенты могут получить доступ к следующим электронным образовательным ресурсам через сайт Научной библиотеки ДВФУ: URL: <https://www.dvfu.ru/library/>

1. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
2. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
3. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
4. URL: <http://znanium.com>

5. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
6. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) URL: <http://search.proquest.com/>
7. База данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>
8. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
9. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
10. Базы данных компании "Интегрум"
11. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
14. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
17. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
18. Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
19. Официальный сайт Верховного Суда РФ www.suprcourt.ru
20. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ www.cdep.ru
21. Официальные интернет-сайты судов общей юрисдикции Российской Федерации
22. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
23. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
24. Сайт Московского государственного университета www.msu.ru
25. Сайт Московской государственной юридической академии msal.ru
26. Сайт Уральской государственной юридической академии www.usla.ru
27. Сайт Международной ассоциации содействия правосудию www.iauaj.net
28. Сайт Российской государственной библиотеки www.rsl.ru
29. Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
30. Сайт издательства «Юрлитинформ» www.urlit.ru

11. Материально-техническое обеспечение

Для самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающимися используются:

1. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Читальный зал гуманитарных наук. Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042:

- (Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox.
- Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C).
- Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.
- Дисплей Брайля Focus-80 Blue
- Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.
- Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition
- Маркер-диктофон Touch Memo цифровой
- Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl
- Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA
- Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.
- Принтер Брайля Everest - D V4
- Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition
- Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный
- Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья
- Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.
- Экран Samsung S23C200B
- Маркер-диктофон Touch Memo цифровой

2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Читальный зал периодических изданий. Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042.

- Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.
- Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C).

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов: Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием. Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574

- Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.
- Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.

Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) – 1 шт.

12. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (ФОС) ГИА по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по ООП «Юрист в сфере публичного права» предназначен для оценки знаний, умений и навыков освоенных обучающимися компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения ООП.

Пользователями ФОС по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» являются: администрация, преподаватели, обучающиеся и выпускники ДВФУ, практические органы и организации для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательной программы, степени их актуальности применительно к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

12.1. ФОС для оценки выпускной квалификационной работы

Компетентностная модель защиты выпускной квалификационной работы.

| Код и формулировка компетенции | Результаты | | Элемент ГИА, контролирующий сформированность компетенций |
|---|------------|--|--|
| ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает | - способность охарактеризовать основные направления развития науки, техники, образовательных технологий, относящиеся к сфере профессиональных интересов | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | - способность демонстрировать профессиональный уровень анализа международных процессов и явлений в профессиональной области; - способность аргументированно демонстрировать оценку зарубежных научных институтов с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | - способность демонстрировать навыки использования достижений | Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере | работы |
| ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность демонстрировать методы организации работы и управления коллективом, решения профессиональных проблем - способность охарактеризовать теоретические основы мотивации; - способность охарактеризовать типологии личности и стратегию поведения в конфликтных ситуациях | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способен планировать собственную профессиональную и научную деятельность и работу группы, коллектива; - способен брать на себя ответственность за собственные действия; - способен распределять обязанности и делегировать полномочия в коллективе при решении профессиональных задач; - способен выбирать оптимальные стили и методы руководства и стратегии поведения в конфликтных ситуациях | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность применить практические навыки организации работы коллектива для выполнения профессиональных задач; - способность применить современные технологии повышения мотивации; - способность применить практические навыки делового общения; - способность применить технологии решения профессиональных проблем и преодоления конфликтных ситуаций | Защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность определять и использовать основные методы и способы проектных исследований; - способность определять и использовать правила работы в команде, функции руководителя | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность соотнести цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами; - способность распределить зоны ответственности на всех этапах реализации проектов междисциплинарных команд | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность применять теоретические и прикладные знания для | Защита выпускной квалификационной |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | работы в проектных профессиональных и междисциплинарных командах | работы |
| ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения | Знает | - способность воспроизводить содержание основных элементов исследуемой предметной области науки; - способность формулировать аргументированную позицию о содержании, противоречиях и проблемах различных профессиональных предметных областей | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | - способность классифицировать и функционально распределять методы работы с предметной информацией в различных профессиональных областях; - способность ориентироваться в научных проблемах, оценивать аргументацию, анализировать научные положения различных предметных областей профессиональной деятельности; - способность выявлять противоречия, проблемы в профессиональных предметных областях и выработать альтернативные варианты их решения | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | - способность конструировать собственные научные исследования на основе актуальных общегуманитарных теорий; - способность демонстрировать овладение навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения | Защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | Знает | - способность определять целесообразность применения конкретных методов научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности - способность воспроизводить современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач. | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | - способность ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - способность к систематизации больших объемов профессионально ориентированной информации; - способность к осуществлению критического анализа профессиональной и научной информации; - способность к формулированию предложений по совершенствованию регулирования и организации | Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | профессиональной деятельности | |
| | Владеет | - способность определять перспективные направления и эффективно осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | Знает | - способность построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления; - способность использовать на практике правила ведения дискуссии; - способность использовать профессиональную терминологию | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | - способность логически обосновывать свои доводы; - способность дискутировать, формировать свою точку зрения и аргументировать ее, обосновывать свою позицию; - способность оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | способность проводить самостоятельные исследования и аргументированно представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя научный стиль современного русского языка. | Защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает | - способность использовать на практике основные методов научного познания и правила построения понятийного ряда; - способность ориентироваться в содержании ключевых предметных областей профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | - способность использовать основы дедукции, индукции и аналогии; - способность осуществлять интеллектуальные операции, направленные на систематизацию и обработку профессионально ориенти- | Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | рованной и научной информации | |
| | Владеет | - способность использовать для решения поставленных задач системного, функционального, сравнительного и формального анализа, а также навыков обобщения профессионально ориентированной и научной информации и ее критического осмысления | Защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-8 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знает | - способность охарактеризовать содержание регулирования общественных отношений и его проблем в своей профессиональной области; - способность определять содержательную сторону нестандартных ситуаций | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | - способность формулировать новые предложения в своей профессиональной области; - способность принимать своевременные и эффективные решения; - способность брать на себя ответственность и обосновывать принятые решения в нестандартных ситуациях | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | - способность квалифицированно принимать решения в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность | Защита выпускной квалификационной работы |
| ОК-9 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знает | - способность использования основных методов конкретной области науки; - способность раскрыть свой творческий потенциал во всей его полноте и многообразии | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | - способность сопоставить личные исследования с тенденциями развития науки в профессиональной сфере; - способность применить результаты научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | - способность эффективно организовать собственную профессиональную и научную деятельность; - способность применять современные методы поиска и обработки профессионально ориентированной и научной информации - способность продемонстрировать результаты своего саморазвития и самореализации | Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| ОК-10 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать нормы и правила литературного русского и иностранного языка; - способность использовать понятийный и категориальный аппарат конкретной области науки; - способность использовать основные формы и способы делового общения | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность грамотно применять грамматические конструкции; - способность выбирать ситуативно адекватные формы делового общения; - способность уместно использовать языковые формы | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность применить на практике навыки владения словарным запасом; - способность логической аргументации собственной точки зрения и общения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере | Защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - способность изложить основные характеристики методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - способность охарактеризовать основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - способность охарактеризовать методы принятия управленческих решений в научных коллективах; | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - способность определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции; - способность формировать научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами | Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать исследовательские работы в своей профессиональной деятельности; - способность формулировать и отстаивать научные выводы; - способность реализовывать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - способность отстаивать свою научную позицию; - способность определять ценность научных результатов коллег; - способность обобщать результаты, достигнутые членами научного коллектива | Защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность описать основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - способность охарактеризовать требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другие способы обнародования их результатов; - способность изложить основные требования к проведению оценки результатов научных исследований | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - способность формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - способность делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - способностью подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; - способностью оценки результатов научных исследований; - способностью доступного представления результатов исследований широкой аудитории | Защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-12 способ- | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать | Защита выпускной |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| ность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением | | основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции; - способность описать проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - способность изложить базовые принципы исследовательской работы; - способность описать виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования | квалификационной работы |
| | Умеет | - способность формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности; - способность определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - способность формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя | Защита выпускной квалификационной работы |
| | Владеет | - способность применять методологическую и методическую базу актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности; - способность выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - способность разрабатывать рекомендации по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности. | Защита выпускной квалификационной работы |

Критерии оценки ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом её содержания, формы и процесса защиты.

Критериями оценки качества выпускной квалификационной работы являются:

- самостоятельность выполнения работы;
- глубина анализа и обоснованность разработанных предложений;
- грамотность и логичность изложения;
- умение свободно излагать содержание работы и отвечать на вопросы;
- научное и практическое значение предложений и выводов, содержащихся в работе;

- наличие (отсутствие) правоприменительной практики;
- использование в работе отмененных или утративших юридическую силу нормативных правовых актов как действующих;
- наличие (отсутствие) фактических ошибок;
- качество оформления;
- оценки работы руководителем (в отзыве) и рецензентом (в рецензии).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если выступление по теме ВКР характеризуется смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения, обучающийся при проведении защиты выразил свое мнение по теме исследования, аргументировал его, точно определил его содержание и составляющие. В работе и при ответе имеются ссылки на данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, правоприменительную практику, информацию нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и практическим аспектов изученной темы, свободно ориентируется в проблемных вопросах защищаемой темы ВКР. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет; графически работа оформлена правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если выступление по теме ВКР характеризуется смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения, допущено одна или две ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные из различных источников. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, допущено не более одной фактической ошибки, связанной с пониманием проблемы. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы по теме ВКР. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены более двух ошибок в смысле или содержании проблемы и оформлении работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся при защите ВКР не может раскрыть и объяснить структуру, теоретическую составляющую темы. Материал работы представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущены четыре и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

При принятии окончательного решения об уровне оценки защиты ВКР обучающимся необходимо принимать во внимание следующую **уровневую шкалу сформированности компетенций**:

| Критерии | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
|---|---|--|--|--|
| Критерии содержания: | Показатели критериев оценивания | | | |
| актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна | <ul style="list-style-type: none"> - тема актуальна, и ее актуальность раскрыта в полном объеме; - в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики юриспруденции | <ul style="list-style-type: none"> - тема актуальна, и ее актуальность раскрыта; - в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики юриспруденции, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям | <ul style="list-style-type: none"> - тема актуальна, но ее актуальность раскрыта неполно; - в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики юриспруденции, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> - тема актуальна, но ее актуальность не раскрыта; - в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики юриспруденции |
| теоретическая и практическая значимость работы | <ul style="list-style-type: none"> - в работе обоснована ее практическая и теоретическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чем свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; - работа имеет несомненную практическую значимость | <ul style="list-style-type: none"> - в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; - работа имеет определенную практическую значимость | <ul style="list-style-type: none"> - в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; - работа имеет определенную практическую значимость | <ul style="list-style-type: none"> - в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; - работа не имеет практической значимости |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| постановка цели и задач выпускной квалификационной работы, и их достижение | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; - поставленные цели и задачи исследования достигнуты квалифицированно, логически взаимосвязано и в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; - поставленные цели и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; - поставленные цели и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме | <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; - поставленные цели и задачи исследования не достигнуты |
| структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность | <ul style="list-style-type: none"> - структура работы в полном объеме отражает цели и задачи исследуемой темы, ее теоретическое содержание и анализ развития процессов в практической деятельности, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы | <ul style="list-style-type: none"> - структура работы в полном объеме отражает цели и задачи исследуемой темы, ее теоретическое содержание и анализ развития процессов в практической деятельности, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы | <ul style="list-style-type: none"> - структура работы в основном отражает цели и задачи исследуемой темы, ее теоретическое содержание и анализ развития процессов в практической деятельности, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> - структура работы не отражает цели и задачи исследуемой темы, ее теоретическое содержание и анализ развития процессов в практической деятельности, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы |
| теоретических вопросов и обобщения собранного материала | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР |
| наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую | <ul style="list-style-type: none"> ВКР содержит: <ul style="list-style-type: none"> - результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую | <ul style="list-style-type: none"> ВКР содержит: <ul style="list-style-type: none"> - результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую | <ul style="list-style-type: none"> ВКР содержит: <ul style="list-style-type: none"> - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; - или | <ul style="list-style-type: none"> ВКР содержит: <ul style="list-style-type: none"> - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; - или - ре- |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| задачу, - или - результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или - научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач | задачу, - или - результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач | задачу;- или - результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют определенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач | - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач | зультаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач |
| соответствие текста работы сделанным в ней выводам | - положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и грамотно; - выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования | - положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; - выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы | - нет четкости в формулировке положений, выносимых на защиту; - выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования | - положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; - выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования |
| степень самостоятельности и творчества обучающегося | - исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал необходимые навыки анализа источников; - работа состоит из теоретического и практического разделов, который демонстрирует приобретенные навыки использования методов сбора эмпириче- | - исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников; - работа состоит из теоретического и практического разделов, который демонстрирует приобретенные навыки использования методов сбора эмпири- | - в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; - автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников | - отсутствует практическая составляющая дипломного проекта (проведенное обучающимся социологическое исследование); - материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | ской информации, ее обработки и анализа | ческой информации, ее обработки и анализа | | |
| объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения | - работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования | - в работе проводится анализ литературы по теме исследования | - в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования | - работа носит реферативный характер |
| Критерии оформления: | Показатели критериев оценивания | | | |
| - владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность | - работа написана грамотно и аккуратно | - работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений | - работа написана с ошибками, и имеется много исправлений | - работа написана неграмотно |
| - соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ | - оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; - работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения | - оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; - работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений | - оформление и объем работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; - работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности | - оформление и объем работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; - работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений |
| Критерии процедуры защиты: | Показатели критериев оценивания | | | |
| - качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов | выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и | выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и | выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, пред- | выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;</p> <p>- обучающийся свободно владеет темой и не испытывает трудностей в ее представлении, практически не пользуется текстом доклада</p> | <p>задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;</p> | <p>мета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, применения и внедрения результатов исследования в практику;</p> <p>- обучающийся владеет темой, однако испытывает трудности в ее представлении, часто пользуется текстом доклада;</p> <p>- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада</p> | <p>рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы применения и внедрения результатов исследования в практику; слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в ее представлении, читает текст доклада;</p> <p>- речь обучающегося неграмотна и неубедительна, не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций</p> |
| <p>презентационные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и последовательность изложения материала, - соблюдение временных требований, - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, - контакт с аудиторией, - язык изложе- | <ul style="list-style-type: none"> - доклад обучающегося построен логически верно, соблюдены временные рамки; - презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; - умело использует научную и соответствующую своей спе- | <ul style="list-style-type: none"> - доклад обучающегося построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок; - презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть за- | <ul style="list-style-type: none"> - доклад обучающегося построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; - презентация не в полной мере соответствует докладу, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; - испытывает затруднения в использовании | <ul style="list-style-type: none"> - доклад обучающегося построен логически не верно; - презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; - не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ния | циальности терминологию | мечания к количеству и последовательности и демонстрации слайдов; - использует научную и соответствующую своей специальности терминологию | научной и соответствующей своей специальности терминологии | |
| качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов | - обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся | - обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся | - обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся | - обучающийся не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся |
| качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов | - обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - ответы на вопросы рецензента логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами из | - обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - в ответах на вопросы рецензента допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно- | - обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы рецензента не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-пра- | - обучающийся не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы рецензента не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоя- |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| | ВКР, показыва- ют самостоя- тельность и глу- бину изучения проблемы обу- чающимся | правовых актов, выводами из ВКР, показыва- ют самостоя- тельность и глу- бину изучения проблемы обу- чающимся | вовых актов, вы- водами из ВКР, показывают недо- статочную само- стоятельность и глубину изучения проблемы обу- чающимся | тельности и глуби- ны изучения про- блемы обучающим- ся |
| Отзыв научного руководителя | - отзыв на ВКР не содержит за- мечаний | - отзыв на ВКР не содержит за- мечаний или имеет незначи- тельные замеча- ния | - отзыв на ВКР содержит замеча- ния и перечень недостатков, ко- торые не позволи- ли обучающемуся полностью рас- крыть тему | - отзыв на ВКР со- держит аргументи- рованный вывод о несоответствии ра- боты требованиям ОС ДВФУ |
| Рецензия рецен- зента | - рецензия на ВКР не содер- жит замечаний | - рецензия на ВКР не содер- жит замечаний или имеет не- значительные замечания | - рецензия на ВКР содержит замеча- ния и перечень недостатков, ко- торые не позволи- ли обучающемуся полностью рас- крыть тему | - рецензия на ВКР содержит аргумен- тированный вывод о несоответствии работы требованиям ОС ДВФУ |

12.2. ФОС для проведения государственного экзамена

Компетентностная модель оценки результатов сдачи государственного экзамена.

| Код и форму- лировка ком- петенции | Результаты | | Элемент ГИА, контролиру- ющий сфор- мированность компетенций |
|--|------------|---|--|
| ОПК-1 осозна- ние социальной значимости сво- ей будущей профессии, про- явлением нетер- пимости к кор- рупционному поведению, ува- жительным от- ношением к пра- ву и закону, об- ладанием доста- точным уровнем профессиональ- ного правосо- знания | Знает | - способность охарактеризовать основные задачи и функции права и юридической деятельности в государстве; - способность привести практические примеры реализации государственной политики в конкретной сфере общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - способность охарактеризовать этические нормы профессиональной деятельности юриста и его профессиональный уровень | Сдача государ- ственного эк- замена |
| | Умеет | - способность доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности; - способность анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции | Сдача государ- ственного эк- замена |

| | | | |
|--|---------|--|---------------------------------|
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать причины и условия, способствующие нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению; - способность повышать свое профессиональное правовое сознание и анализировать методы и средства, направленные на противодействие коррупции | Сдача государственного экзамена |
| ОПК-2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать содержание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - способность охарактеризовать требования профессиональной этики юриста; - способность изложить положения действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права | Сдача государственного экзамена |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать этические профессиональные стандарты поведения; - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - способность уважительно относиться к праву и закону, уважать честь и достоинство личности; | Сдача государственного экзамена |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность применить навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - демонстрация навыков поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - способность применять навыки ответственного подхода выполнению профессиональных обязанностей | Сдача государственного экзамена |
| ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности получения и совершенствования знаний в изучаемых областях профессиональной деятельности; - способность использования основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере. | Сдача государственного экзамена |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - способность осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - способность формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - способность выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний; | Сдача государственного экзамена |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность использования технологий приобретения профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня, демонстрации полученных результатов; - способность продемонстрировать результаты владения методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - способность продемонстрировать владение навы- | Сдача государственного экзамена |

| | | | |
|--|---------|---|---------------------------------|
| | | ками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности | |
| ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - способность изложить основные характеристики методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - способность охарактеризовать основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ; - способность охарактеризовать методы принятия управленческих решений в научных коллективах; | Сдача государственного экзамена |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - способность определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции; - способность формировать научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами | Сдача государственного экзамена |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать исследовательские работы в своей профессиональной деятельности; - способность формулировать и отстаивать научные выводы; - способность реализовывать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - способность отстаивать свою научную позицию; - способность определять ценность научных результатов коллег; - способность обобщать результаты, достигнутые членами научного коллектива | Сдача государственного экзамена |
| ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | Знает | <ul style="list-style-type: none"> - способность описать основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - способность охарактеризовать требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другие способы обнародования их результатов; - способность изложить основные требования к проведению оценки результатов научных исследований | Сдача государственного экзамена |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - способность определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - способность формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - способность делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования | Сдача государственного экзамена |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществления научных исследо- | Сдача государ- |

| | | | |
|--|---------|--|---------------------------------|
| | | ваний в сфере профессиональной деятельности; - способностью подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; - способностью оценки результатов научных исследований; - способностью доступного представления результатов исследований широкой аудитории | ственного экзамена |
| ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением | Знает | - способность охарактеризовать основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции; - способность описать проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - способность изложить базовые принципы исследовательской работы; - способность описать виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования | Сдача государственного экзамена |
| | Умеет | - способность формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - способность определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - способность формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя | Сдача государственного экзамена |
| | Владеет | - способность применять методологическую и методическую базу актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности; - способность выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - способность разрабатывать рекомендации по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности. | Сдача государственного экзамена |

Соотносимость примерных вопросов государственного экзамена с оценкой сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Код и формулировка компетенции | Результаты |
|--|--|
| ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, ува- | 1. Место философии права в системе наук. Философия права как наука и учебная дисциплина. 2. Философия и идеология: проблемы соотношения. 3. Имплементация норм международного права в национальное законодательство: проблемы и тенденции. |
| | 1. Философия права: понятие, общая характеристика, цели, задачи и функции. 2. Идея правового государства в истории философско-правовой мысли. 3. Воздействие глобализма на национальное государство и право. |
| | 1. Социальная ценность, значимость и функции правовой политики современ- |

| | |
|---|---|
| жителям отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | ного государства? 2. Определите цели и задачи правовой политики современной России (в сфере частного или публичного права). 3. Какое правовое оформление получают принципы, направления и задачи правовой политики российского государства? |
| | 1. Основные этапы формирования, разработки и принятия нормативного правового акта? 2. Откуда возникают идеи совершенствования правовой жизни общества и в каких правовых формах они выражаются? 3. Охарактеризуйте последовательные этапы разработки концепции и текста нормативного правового акта? |
| | 1. Содержание и специфика опережающего и текущего правового регулирования общественных отношений? 2. Когда применяется опережающее правовое регулирование, к каким общественным отношениям наиболее применима такая правовая форма? 3. Охарактеризуйте правовое моделирование развития общественных отношений (частных или публичных) в своей магистерской диссертации? |
| ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | 1. Правопонимание как учение о сущности права. Типология правопонимания. 2. Право и правосознание: проблемы соотношения (Правосознание и теория естественного права. Правосознание и мораль. Профессиональное сознание юристов). 3. Человек в системе российского права. |
| | 1. Этика научного исследования. 2. Как предотвратить плагиат в научном исследовании? 3. Как действовать при обнаружении плагиата? |
| | 1. Характер правопонимания в разных национальных правовых системах. 2. Особенности правовой семьи традиционно-этического права. 3. Правовая аккультурация и ее значение в сближении правовых систем. |
| | 1. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований. 2. Закономерности и формы сближения правовых систем. 3. Значение процессов глобализации для современной юридической географии. |
| | 1. Основные доктринально-правовые акты и их значение в правовом развитии современного общества. 2. Определите влияние доктринально-правовых актов на принятие управленческих (государственно-правовых) решений. 3. Как использованы доктринально-правовые источники в вашей магистерской диссертации? |
| | 1. Право и культура. Правовая культура Запада и Востока (национальные особенности). 2. Ценностный подход к праву. Право как благо. Право и справедливость. 3. Позитивизм в правопонимании: сущность и исторические корни. Юридический позитивизм и его современные формы. |
| ОПК-3 способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | 1. Правовая культура России: история и современность. 2. Идея гражданского общества в истории социально-философской мысли. 3. Перспективы развития российского права и государства: конституционные положения и действительность. |
| | 1. Место и роль международного права в современном мире. 2. Дайте сравнительную характеристику монистической и дуалистической концепций соотношения международного и национального права. 3. Необходимо ли знание международного права российскому юристу? |
| | 1. Теоретические сходства и отличия международного и внутригосударственного права 2. Дайте сравнительную характеристику теорий трансформации и имплементации норм международного права 3. Проанализируйте с точки зрения соотношения международного и национального права одно из недавних событий политической повестки дня. |
| | |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте место и роль международного права в правовой системе Российской Федерации. 2. Перечислите основные проблемы применения норм международного права на территории России и определите пути их решения. 3. Как нормы национального права способны повлиять на международный правопорядок? |
| ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие юридической аксиологии. Философия ценностей. Природа и виды ценностей. 2. Суть интегративного подхода. Правовой плюрализм в юриспруденции. 3. Философско-правовые проблемы понимания правовой системы в современной юридической теории. Понятие и содержание национальной правовой системы. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права как проблема философии права. 2. Проблемы типологии правовых систем и поиски критериев их классификации. Западная и восточная правовые традиции. 3. Роль и значение правовой культуры и правового сознания в механизме регулирования правового поведения. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы осуществления исследовательской деятельности. 2. Обоснуйте выбор темы собственной магистерской диссертации. 3. Каким образом доказываются выводы вашей магистерской диссертации. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура методологии юриспруденции. 2. Определите цели и задачи собственной магистерской диссертации. 3. Как формулируются выводы вашей магистерской диссертации. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Место международного права в системе знаний о социальных регуляторах общественных отношений. 2. Перечислите и обоснуйте ключевые теоретические проблемы, существующие в области взаимодействия национального и международного права. 3. Необходимо ли изменить содержание ч. 4 ст. 15 Конституции РФ? Обоснуйте свое мнение. |
| ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные доктринальные и справочные источники информации о праве. 2. Определите актуальность собственной магистерской диссертации. 3. Как использован формально-юридический метод в вашей магистерской диссертации? |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии научности исследований в области права. 2. Определите практическую значимость собственной магистерской диссертации. 3. Как использован системный подход в вашей магистерской диссертации? |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к подготовке научных исследований в области права 2. Определите тип правопонимания, используемый в вашей магистерской диссертации. 3. Как использован принцип историзма в вашей магистерской диссертации? |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к проведению научных исследований в области права. 2. Определите стиль юридического познания вашей магистерской диссертации. 3. Как использован формально-юридический метод в вашей магистерской диссертации? |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические требования, предъявляемые к научным исследованиям в области права. 2. Приведите пример дефиниций, сформулированных в вашей магистерской диссертации. 3. Обоснуйте содержание дефиниций вашей магистерской диссертации. |
| ПК-12 способность выбирать актуальные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы получения данных, необходимых для научного исследования. 2. Назовите методы исследования, используемые в вашей магистерской диссертации. |

| | |
|--|--|
| направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением | 3. Обоснуйте выбор методов исследования, используемых в вашей магистерской диссертации. |
| | 1. Определите принципы и направления совершенствования правовой политики российского государства. 2. Определите актуальность и практическую значимость правовой политики в совершенствовании действующего законодательства и правовой системы общества. 3. Какие проблемы и противоречия правовой политики в сфере частного или публичного права вы исследуете в своей магистерской диссертации? |
| | 1. Определите содержание и принципы правового моделирования развития общественных отношений 2. Определите актуальность и практическую значимость исследований в сфере правового моделирования развития современных общественных отношений 3. Какие формы правового моделирования в сфере частного или публичного права вы реализуете в своей магистерской диссертации? |
| | 1. Определите формы, принципы и направления отраслевой правовой политики современного российского государства. 2. Определите актуальность и практическую значимость отраслевой правовой политики для развития частного или публичного права 3. Какие основные рекомендации и направления совершенствования отраслевой правовой политики в сфере частного или публичного права вы предлагаете в своей магистерской диссертации? |
| | 1. Юридические предпосылки и порядок применения норм международного права на территории Российской Федерации 2. Как необходимо изменить российское законодательство для обеспечения всесторонней и полной реализации норм международного права на территории России? 3. Охарактеризуйте порядок совместного использования международных и национальных правовых норм в процессе осуществления юридической деятельности. |

Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ответ обучающегося на государственном экзамене с учетом его содержания, манеры изложения материала и ответов на дополнительные вопросы.

Критериями оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене являются:

- знание учебного материала, по которому составлены вопросы билетов;
- умение выделить ключевые положения рассматриваемых вопросов и проблем;
- умение применять теоретические положения и другие профильные знания на практике для анализа и решения конкретных юридических казусов и ситуаций;
- умение анализировать дискуссионные вопросы и отстаивать по ним собственную точку зрения;
- владение юридическими понятиями и терминами и умение их использовать при ответе на вопросы;
- общий культурный и профессиональный язык ответа.

При принятии окончательного решения об уровне оценки ответа обучающегося на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующей **урвневой шкалой сформированности компетенций**:

| Критерии | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
|---|---|---|--|---|
| уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | обучающийся демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач |
| степень владения профессиональной терминологией | свободное владение профессиональной терминологией, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при изменении задания | владение профессиональной терминологией на достаточном уровне, обучающийся не испытывает больших затруднений с ответом при изменении задания | владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, обучающийся испытывает затруднения с ответом при изменении задания | слабое владение профессиональной терминологией, обучающийся испытывает серьезные затруднения с ответом при изменении задания |
| логичность, обоснованность, четкость ответа | обучающийся исчерпывающе, последовательно, обоснованно, логически стройно и без ошибок отвечает на вопросы билета; ответ не требует дополнительных вопросов | обучающийся грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей при ответе на вопросы; однако его выступление недостаточно последовательно и систематизировано | обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает его деталей и особенностей, допускает ошибки и неточности, нарушает последовательность в изложении данных, ответ не систематизирован и недостаточно правильно сформулирован | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при его изложении; основное содержание билета не раскрыто |
| ориентирование в научной и специальной литературе | обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе | обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе | обучающийся с трудом ориентируется в научной и специальной литературе | обучающийся не ориентируется в научной и специальной литературе |
| культура ответа | обучающийся демонстрирует грамотную и лаконичную речь с правильной расстановкой акцентов без излишней жестикюляции и | обучающийся демонстрирует в основном грамотную и лаконичную речь с правильной расстановкой акцентов без излишней жестикюляции и эмо- | обучающийся демонстрирует в основном грамотную и лаконичную, но бедную с точки зрения русского языка и профессиональных терминов | обучающийся демонстрирует речь, недостаточно грамотную для выпускника |

| | | | | |
|--|-----------------|--------------|------|--|
| | эмоциональности | циональности | речь | |
|--|-----------------|--------------|------|--|

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, успешно овладевшему всеми этапами формирования компетенций, предусмотренных учебным планом ООП, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала государственного экзамена, успешно освоившему основную и дополнительную литературу, продемонстрировавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных знаний, умений и навыков.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, овладевшему этапами формирования компетенций, предусмотренных учебным планом ООП, проявившему хорошее знание программного материала государственного экзамена, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний, умений и навыков и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, в целом овладевшему этапами формирования компетенций, предусмотренных учебным планом ООП, проявившему знание программного материала государственного экзамена, знакомому с основной и дополнительной литературой, допустившему ошибки и неточности при ответе на экзамене, но, в основном, обладающему знаниями, умениями и навыками, необходимыми для последующей профессиональной деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не смог продемонстрировать сформированность у него компетенций, предусмотренных учебным планом ООП, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала государственного экзамена, допустившему принципиальные ошибки и неточности при ответе на экзамене, которые не позволяют ему приступить последующей профессиональной деятельности.

Приложение № 1

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ СТУДЕНТА О ЗАКРЕПЛЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Заведующей (му) кафедрой
теории и истории государства и права ЮШ ДВФУ
к.ю.н., доценту Самусенко Т.М.
студента группы М6101
Иванова Ивана Ивановича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:
« _____ ».

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Гайворонская Я.В.

Обязуюсь представить работу в завершённом виде не позднее _____ 20__ г.

(дата)

_____ Иванов И.И.

«Согласен» Научный руководитель
Я.В.

_____ Гайворонская

«Согласен» Заведующий кафедрой

_____ Самусенко Т.М.

Контактные данные студента:

Тел. _____

Адрес электронной почты _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Название кафедры

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
магистерская программа²

г. Владивосток

20__

² Юрист в сфере публичного права; Юрист в сфере частного права

Приложение № 3

Оборотная сторона титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР _____
(должность, ученое звание)

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О. Фамилия
подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой/ заместитель директора филиала _____

(ученое звание)

_____ (подпись) _____ (и. о.ф)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 2 |
| Глава 1. Эволюция концепции правовой системы в отечественной и зарубежной правовой доктрине | 5 |
| 1.1. Развитие концепции правовой системы в правовой доктрине второй половины XX века: общетеоретический и международно-правовой подходы | 5 |
| 1.2. Теоретические взгляды на концепцию правовой системы в начале XXI века | 11 |
| Глава 2. Понятие национальной и международной правовых систем | 18 |
| 2.1. Определение национальной правовой системы | 18 |
| 2.2. Характерные признаки, компоненты и структура международной правовой системы | 27 |
| Глава 3. Взаимодействие международной и национальных правовых систем | 38 |
| 3.1. Предпосылки взаимодействия международной и национальных правовых систем в современном мире | 38 |
| 3.2. Основные направления взаимодействия международной и национальных правовых систем | 47 |
| Заключение | 55 |
| Список использованных источников..... | 57 |
| Приложения | 59 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление (специальность) _____

_____ группа _____

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему _____

Оригинальность текста ВКР составляет _____ %.

Руководитель ВКР _____

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о. фамилия)

«__» _____ 20 г.

В отзыве отмечаются: соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.

Приложение № 6

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление (специальность)

_____ группа _____

на тему _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

1 Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию

2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотное излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)

4 Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.

5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____

Рецензент _____

(Ф.И.О.)

(под-

пись)

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

М.П.