

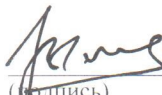


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

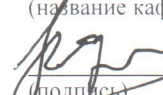
**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Гаврилов В. В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 18 » сентября 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Международного публичного и частного права  
(название кафедры)

  
(подпись) Гаврилов В. В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 18 » сентября 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Международно-правовая защита прав и свобод личности

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

Образовательная программа Юрист в сфере публичного права

**Форма подготовки очная/заочная**

курс 1/1 семестр 2/1-2  
лекции 0/8 час.  
практические занятия 36/8 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 8/2 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/16 час.  
в том числе с использованием МАО 8/2 час.  
самостоятельная работа 45/91 час.  
на подготовку к экзамену 27/9 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен 1/2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 464 от 04.05.2010 / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного публичного и частного права, протокол № 1 от « 18 » сентября 20 17 г.

Заведующий кафедрой Гаврилов В. В.  
Составитель: д.ю.н., доцент Гаврилов В. В.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Юридическая школа

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

заседания кафедры международного публичного и частного права

от 18 января 2019 г. \_\_\_\_\_

№ 2/18-19

г. Владивосток

Председатель – В.В. Гаврилов  
Секретарь – А.В. Щербань  
**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** 10 человек  
Гаврилов В.В., д.ю.н., профессор  
Воробьева Н.Г., к.ю.н., доцент  
Дремлюга Р.И., к.ю.н., доцент  
Присекина Н.Г., к.ю.н., доцент  
Новосельцев А.Ю., к.ю.н., доцент  
Шарапова А.А., старший преподаватель  
Долгоаршинных А.И., ассистент  
Нуримбетов Р.М., ассистент  
Крипакова А.В., ассистент  
Щербань А.В., документовед

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

2. Об актуализации списков литературы, перечня ЭБС, информационных ресурсов по состоянию на 2019 год по дисциплинам кафедры.
  1. Взаимодействие национального и международного права;
  2. Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека;
  3. Международно-правовая защита прав и свобод личности.

**1. СЛУШАЛИ:**

В.В. Гаврилова, заведующего кафедрой международного публичного и частного права, который предложил актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, информационные ресурсы по состоянию на 2019 год по следующим дисциплинам кафедры:

1. Взаимодействие национального и международного права;
2. Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека;
3. Международно-правовая защита прав и свобод личности.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, информационные ресурсы по состоянию на 2019 год по следующим дисциплинам кафедры:
  1. Взаимодействие национального и международного права;
  2. Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека;
  3. Международно-правовая защита прав и свобод личности.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

«За» - единогласно; «против» - нет; воздержавшихся - нет.

Председатель  
Секретарь

Гаврилов В.В.  
Щербань А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	8
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее .....	8
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.1. Структура дисциплины.....	12
5.2. Содержание дисциплины.....	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	28
6.1. Перечень видов оценочных средств .....	28
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	60
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине.....	70
6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины .....	70
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .....	83
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	84

7.1. Рекомендуемая литература.....	84
7.2. Перечень программного оборудования.....	86
7.3. Перечень информационных справочных систем .....	86
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	87
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	87
9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. ....	87
9.2 Подготовка к практическим занятиям. ....	88
9.3 Рекомендации по работе с литературой. ....	89
9.4 Подготовка к промежуточной аттестации.....	91
9.5 Организация самостоятельной работы .....	91
9.6 Рекомендации по коллективным дискуссиям .....	92
9.8. Рекомендации к выполнению задач.....	97
9. 9. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	98

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Международно-правовая защита прав и свобод личности» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля (ей) «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся теоретических знаний о международно-правовой защите прав и свобод личности, а также умений также умений по их практическому применению и овладение способностью решения нестандартных задач, связанных с международно-правовой защитой прав личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с основными теоретическими концепциями международно-правовой защиты прав и свобод личности.
2. Формирование у обучающихся целостного представления о механизмах международно-правовой защиты прав и свобод личности.
3. Формирование у обучающихся практических умений по разрешению проблемных ситуаций юридического профиля, связанных с международно-правовой защитой прав и свобод личности.

4. Выработка у обучающихся навыков организации и выполнения самостоятельной и командной работы, направленной на разрешение теоретических и практических проблем международно-правовой защиты прав и свобод личности, а также представление и аргументированную защиту результатов такой работы.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучени я	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемк ость всего		Объем контактной работы					СР С	Форма аттест.
				з. е.	всего	Аудиторная			Внеаудито рная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КС Р		
40.04.01 Юриспруденци я	ОФО	Б1.В.ДВ. 03.01	2 / 1	3	108	0	36	0	27	0	45	Экзаме н
40.04.01 Юриспруденци я	ЗФО	Б1.В.ДВ. 03.01	1-2 / 1	3	108	8	8	0	9	0	83	Экзаме н

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Дисциплина находится во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и вместе с ними формирует компетенции: ОПК-1: Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права),

Правовая политика современной России, Банковский надзор, Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью, Международно-правовая защита прав и свобод личности, Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, Правовое регулирование специальных экономических зон, Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека, Правовое противодействие коррупции, Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления, Уголовная политика современной России, Служебные преступления, Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, Профессиональный имидж юриста; ОПК-3: Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права), Взаимодействие национального и международного права, Иностранный язык в профессиональной сфере, Банковский надзор, Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью, Международно-правовая защита прав и свобод личности, Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, Правовое регулирование специальных экономических зон, Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека, Правовое противодействие коррупции, Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, Служебные преступления, Органы государственной власти субъектов Российской Федерации , Правовое регулирование государственной и муниципальной службы, Теоретические проблемы квалификации преступлений; ПК-12: История и методология юридической науки. (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции), Взаимодействие национального и международного права, Правовая политика современной России, Иностранный язык в профессиональной сфере, Развитие парламентаризма в России, Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла, Банковский надзор, Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью, Международно-правовая защита прав и свобод

личности, Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, Правовое противодействие коррупции, Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, Служебные преступления, Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: Взаимодействие национального и международного права, Сравнительное правоведение.

### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения курсов: Правовое противодействие коррупции, Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления, Уголовная политика современной России, Служебные преступления, Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, Правовое регулирование государственной и муниципальной службы, Теоретические проблемы квалификации преступлений.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых



результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>
ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права прав человека;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> </ul>

		- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.
	Владеет:	- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека
ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением	Знает:	- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности
	Умеет:	- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя
	Владеет:	- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.
	- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права прав человека;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС
1	Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/0	0	
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/0	0	
3	Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/0	0	
4	Современная структура прав человека. Концепция поколений	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/2	0	
5	Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	4/2	0	
6	Универсальная система защиты прав человека	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	6/2	4/0	
7	Европейская система защиты прав человека	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	4/2	4/2	
8	Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	4/2	0	
9	Особенности защиты прав отдельных категорий населения	Лекция	0/0	0	5/10
		Практические занятия	4/0	0	

### 5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины.

Содержание темы: Предмет международного права прав человека. Права человека как область изучения. Объект изучения. Права человека как отрасль и как учебная дисциплина. Методы познания прав человека: системный, исторический, сравнительный, социологический, логический и др. Система курса права прав человека.

Права человека как социально-политическая и правовая ценность. Права человека и стандарты демократии через призму исторического развития. Гуманитарная культура как условие существования гарантированных прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, творческое задание

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Если все предметные вопросы по теме усвоены обучающимися корректно и в полной мере, необходимо использовать дискуссионную методику в сочетании с выполнением творческих заданий для формирования у обучающихся умения применять полученные предметные знания для разрешения различных теоретических задач, возникающих при углубленном

исследовании данной темы. В ходе выполнения творческих заданий обучающийся должен использовать профессиональную терминологию и свойственные правоведам-исследователям речевые конструкции, а также проявлять интеллектуальные способности: анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, демонстрировать в своих рассуждениях высокий уровень абстракции и обосновывать свои суждения с помощью логически верных аргументов.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения творческого задания. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением творческого задания, так и непосредственно после его выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

## Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли.

Содержание темы: Идеи прав человека в античной и средневековой Европе. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, творческое задание

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Если все предметные вопросы по теме усвоены обучающимися корректно и в полной мере, необходимо использовать дискуссионную методику в сочетании с выполнением творческих заданий для формирования у обучающихся умения применять полученные предметные знания для разрешения различных теоретических задач, возникающих при углубленном исследовании данной темы. В ходе выполнения творческих заданий обучающийся должен использовать профессиональную терминологию и свойственные правоведам-исследователям речевые конструкции, а также проявлять интеллектуальные способности: анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, демонстрировать в своих рассуждениях высокий уровень абстракции и обосновывать свои суждения с помощью логически верных аргументов.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения творческого задания. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением творческого задания, так и непосредственно после его выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования

собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Тема 3. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений.

Содержание темы: Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.

Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.

Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.

Всеобщность, универсальность прав человека и их культурных релятивизм.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, творческое задание

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который



сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Если все предметные вопросы по теме усвоены обучающимися корректно и в полной мере, необходимо использовать дискуссионную методику в сочетании с выполнением творческих заданий для формирования у обучающихся умения применять полученные предметные знания для разрешения различных теоретических задач, возникающих при углубленном исследовании данной темы. В ходе выполнения творческих заданий обучающийся должен использовать профессиональную терминологию и свойственные правоведам-исследователям речевые конструкции, а также проявлять интеллектуальные способности: анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, демонстрировать в своих рассуждениях высокий уровень абстракции и обосновывать свои суждения с помощью логически верных аргументов.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения творческого задания. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением творческого задания, так и непосредственно после его выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Тема 4. Современная структура прав человека. Концепция поколений.

Содержание темы: Основания классификации прав человека: по степени

важности, по субъектам, в зависимости от возможности ограничения государством, по способу формулировки, по способу обеспечения прав, по назначению в механизме, по источникам, по сфере реализации, по времени возникновения (концепция поколений).

Концепции поколений прав человека: первое поколение (гражданские, политические), второе поколение (экономические, социальные, культурные), третье поколение (коллективные права), четвертое поколение (права, обусловленные научно-техническим прогрессом). Новое поколение прав: соматические права: право на смерть, право на клонирование, право на перемену пола и однополые связи, право на органы и ткани, репродуктивные права, право употребления наркотических средств.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, творческое задание

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Если все предметные вопросы по теме усвоены обучающимися корректно и в полной мере, необходимо использовать дискуссионную методику в сочетании с выполнением творческих заданий для формирования у

обучающихся умения применять полученные предметные знания для разрешения различных теоретических задач, возникающих при углубленном исследовании данной темы. В ходе выполнения творческих заданий обучающийся должен использовать профессиональную терминологию и свойственные правоведам-исследователям речевые конструкции, а также проявлять интеллектуальные способности: анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, демонстрировать в своих рассуждениях высокий уровень абстракции и обосновывать свои суждения с помощью логически верных аргументов.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения творческого задания. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением творческого задания, так и непосредственно после его выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Тема 5. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права

Содержание темы: Основные понятия и содержание международного права защиты прав человека как отрасли международного права. Основные источники международного права прав человека. Соотношение принципов защиты прав человека, суверенитета и невмешательства во внутренние дела. Проблема «гуманитарной интервенции».

Международная правосубъектность индивида в международном праве защиты прав человека. Соотношение международного и внутригосударственного права по защите прав человека. Правовые средства

имплементации и контроля за исполнением норм о правах человека. Понятие международного механизма имплементации.

Международная юрисдикция в отношении массовых и грубых нарушений прав человека. Права человека в ситуациях вооруженного конфликта. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения задач по теме. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением задач по теме, так и непосредственно после их выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования

собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Решение задач по теме осуществляется как для отработки навыков по практическому применению предметных знаний, так и для формирования у обучающихся представлений о практической значимости идей, позиций и дискуссионных аргументов, использованных ранее. Рекомендуется групповое решение задач, с распределением ролей согласно предполагаемой модели решения. Также, решение задач следует использовать для определения проблемных точек структуре знаний по теме и поиска возможных способов их преодоления. Решение задач необходимо связывать с проблемами правоприменительной практики в сфере международно-правовой защиты прав человека, выявлять сильные и слабые стороны правовых механизмов такой защиты, а также предлагать решения и формулировать заключения выходящие за рамки фабулы конкретной задачи. Наконец задачи используются для обобщения полученных обучающимися предметных знаний и поиска нестандартных решений для потенциальных практических ситуаций.

#### Тема 6 Универсальная система защиты прав человека

Содержание темы: История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.

Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.

Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения задач по теме. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением задач по теме, так и непосредственно после их выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Решение задач по теме осуществляется как для отработки навыков по практическому применению предметных знаний, так и для формирования у обучающихся представлений о практической значимости идей, позиций и дискуссионных аргументов, использованных ранее. Рекомендуется групповое решение задач, с распределением ролей согласно предполагаемой модели решения. Также, решение задач следует использовать для определения проблемных точек структуре знаний по теме и поиска возможных способов их преодоления. Решение задач необходимо связывать с проблемами

правоприменительной практики в сфере международно-правовой защиты прав человека, выявлять сильные и слабые стороны правовых механизмов такой защиты, а также предлагать решения и формулировать заключения выходящие за рамки фабулы конкретной задачи. Наконец задачи используются для обобщения полученных обучающимися предметных знаний и поиска нестандартных решений для потенциальных практических ситуаций.

#### Тема 7 Европейская система защиты прав человека

Содержание темы: Основные международные акты по правам человека Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб, результаты рассмотрения жалоб, значение для защиты и контроля соблюдения норм о правах человека. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.

ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная

самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения задач по теме. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением задач по теме, так и непосредственно после их выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Решение задач по теме осуществляется как для отработки навыков по практическому применению предметных знаний, так и для формирования у обучающихся представлений о практической значимости идей, позиций и дискуссионных аргументов, использованных ранее. Рекомендуется групповое решение задач, с распределением ролей согласно предполагаемой модели решения. Также, решение задач следует использовать для определения проблемных точек структуре знаний по теме и поиска возможных способов их преодоления. Решение задач необходимо связывать с проблемами правоприменительной практики в сфере международно-правовой защиты прав человека, выявлять сильные и слабые стороны правовых механизмов такой защиты, а также предлагать решения и формулировать заключения выходящие за рамки фабулы конкретной задачи. Наконец задачи используются для обобщения полученных обучающимися предметных знаний и поиска нестандартных решений для потенциальных практических ситуаций.

Тема 8 Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ

Содержание темы: Устав организации американских государств. Американская конвенция о правах человека. Азиатско-тихоокеанская



декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах. Африканская хартия прав человека и народов. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский союз. основополагающие документы СНГ в области защиты прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ.

Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения задач по теме. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением задач по теме, так и непосредственно после их выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования

собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Решение задач по теме осуществляется как для отработки навыков по практическому применению предметных знаний, так и для формирования у обучающихся представлений о практической значимости идей, позиций и дискуссионных аргументов, использованных ранее. Рекомендуется групповое решение задач, с распределением ролей согласно предполагаемой модели решения. Также, решение задач следует использовать для определения проблемных точек структуре знаний по теме и поиска возможных способов их преодоления. Решение задач необходимо связывать с проблемами правоприменительной практики в сфере международно-правовой защиты прав человека, выявлять сильные и слабые стороны правовых механизмов такой защиты, а также предлагать решения и формулировать заключения выходящие за рамки фабулы конкретной задачи. Наконец задачи используются для обобщения полученных обучающимися предметных знаний и поиска нестандартных решений для потенциальных практических ситуаций.

#### Тема 9 Особенности защиты прав отдельных категорий населения

Содержание темы: Защита прав ребенка, защита прав молодежи, защита прав женщин. Права национальных и иных меньшинств и коренных народов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Защита прав трудящихся-мигрантов и членов их семей.

Защита прав людей с ограниченными возможностями.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое (семинарское) занятие, дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Методические указания к теме: аудиторная работа по теме состоит из нескольких этапов. Вначале необходимо убедиться в усвоении обучающимися предметных знаний по данной теме.

Для успешного прохождения этапа усвоения предметных знаний используется устный опрос на практическом (семинарском) занятии, который сопровождается исправлением возможных фактических и логических ошибок, неверных (некорректных) представлений обучающихся по предметным вопросам темы. Устному опросу предшествует предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по вопросам темы, осуществляемая во внеаудиторное время.

Дискуссия используется в качестве рефлексивного средства, закрепляющего результаты выполнения задач по теме. Применение дискуссионной методики допускается как вместе с выполнением задач по теме, так и непосредственно после их выполнения. Также дискуссию как методическое средство необходимо использовать для закрепления полученных предметных знаний и выработки у обучающихся навыка творческого применения своих знаний и способностей для формирования собственной позиции и разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе исследовательской деятельности.

Решение задач по теме осуществляется как для отработки навыков по практическому применению предметных знаний, так и для формирования у обучающихся представлений о практической значимости идей, позиций и дискуссионных аргументов, использованных ранее. Рекомендуется групповое решение задач, с распределением ролей согласно предполагаемой модели решения. Также, решение задач следует использовать для определения проблемных точек структуре знаний по теме и поиска возможных способов их преодоления. Решение задач необходимо связывать с проблемами правоприменительной практики в сфере международно-правовой защиты прав человека, выявлять сильные и слабые стороны правовых механизмов такой защиты, а также предлагать решения и формулировать заключения выходящие

за рамки фабулы конкретной задачи. Наконец задачи используются для обобщения полученных обучающимися предметных знаний и поиска нестандартных решений для потенциальных практических ситуаций.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины	ОПК-1 ОПК-3	- социальную ценность и значимость международного права прав человека; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности; - этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности; - содержание процесса формирования достаточного уровня	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

		<p>профессионального правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>				
		<p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права прав человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p>	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>защиты прав и свобод личности;</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
		<p>- способностью анализа причин и условий, способствующих их нарушению норм профессиональ</p>	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>ной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности				
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	ОПК-1 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в</li> </ul>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>области международно- правовой защиты прав и свобод личности; - социальную ценность и значимость международног о права прав человека; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно- правовой защиты прав личности; - этические нормы профессиональ ной деятельности юриста по международно- правовой защите прав личности; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессиональ ного правосознания в сфере международно- правовой защиты прав личности - социальную ценность и значимость международног о права прав человека; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно- правовой защиты прав личности; - этические нормы профессиональ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</p> <p>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>				
			<p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права прав человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональ</p>	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>ной компетентност и в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</li> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			защиты прав и свобод личности; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;				
			- способностью анализа причин и условий, способствующих их нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - методикой самостоятельн	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>ого изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
3	<p>Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</p> <p>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>				
			<p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права прав человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и</p>	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>социальной значимости своей будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</li> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
			- способностью анализа причин и условий,	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

		<p>способствующих их нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</li> <li>- навыками развития</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

			социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности				
4	Современная структура прав человека. Концепция поколений	ОПК-1 ОПК-3	- социальную ценность и значимость международного права прав человека; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности; - этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности - особенности получения и совершенствования знаний в	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>				
			<p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права прав человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</p>	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
			<p>- способностью анализа причин и условий, способствующих их нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</p> <p>- навыками повышения своего профессионального</p>	УО – 2 творческое задание	Темы творческих заданий	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			защиты прав и свобод личности				
5	Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права	ПК-12	- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам



			<p>свобод личности в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.				
6	Универсальная система защиты прав человека	ПК-12	- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			защиты прав и свобод личности				
			- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>				
7	Европейская система защиты прав человека	ПК-12	<p>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-</p>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
			<p>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и</p>	<p>ПР-2 задачи</p>	<p>Примерные задачи</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>правоприменительная</p> <p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
8	Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ	ПК-12	<p>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- проблемы, касающиеся теории и практики</p>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
			<p>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные;</p>	<p>ПР-2 задачи</p>	<p>Примерные задачи</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>- формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</p>				
			<p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам



9	Особенности защиты прав отдельных категорий населения	ПК-12	- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональ	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> <li>- навыками разработки рекомендаций</li> </ul>	ПР-2 задачи	Примерные задачи	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			по оптимизации законодательст ва в области международно- правовой защиты прав и свобод личности и соответствующ ей правоприменит ельной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### *ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.	Неполные знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.	В целом сформировавшиеся знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.	Сформировавшаяся система знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>В целом сформировавшаяся умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>Неполное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость международного права прав человека;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере международно-правовой защиты прав личности;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста по международно-правовой защите прав личности;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня правосознания в сфере международно-правовой защиты прав личности</li> </ul>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права прав человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- получать и распространять знания о международном праве прав человека и правовых явлениях в этой сфере, доказывать ценность международного права человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности в сфере международно-правовой защиты прав личности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности по международно-правовой защите прав человека.</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере международно-правовой защиты прав человека;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере международно-правовой защиты прав человека</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</li> </ul>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>Неполное владение: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся системное владение: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для устного опроса

#### Тема 1. Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины

1. Предмет международного права прав человека.
2. Права человека как область изучения. Объект изучения.
3. Права человека как отрасль и как учебная дисциплина. Методы познания прав человека: системный, исторический, сравнительный, социологический, логический и др. Система курса права прав человека.
4. Права человека как социально-политическая и правовая ценность.
5. Права человека и стандарты демократии через призму исторического развития.

6. Гуманитарная культура как условие существования гарантированных прав человека.

## **Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли**

1. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.

2. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.

3. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина.

4. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России.

5. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

## **Тема 3. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений**

1. Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.

2. Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.

3. Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.

4. Всеобщность, универсальность прав человека и их культурных

релятивизм.

#### **Тема 4. Современная структура прав человека. Концепция поколений**

1. Основания классификации прав человека
2. Концепции поколений прав человека
3. Новое поколение прав

#### **Тема 5. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права**

1. Основные понятия и содержание международного права защиты прав человека как отрасли международного права.
2. Основные источники международного права прав человека.
3. Соотношение принципов защиты прав человека, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.
4. Проблема «гуманитарной интервенции».
5. Международная правосубъектность индивида в международном праве защиты прав человека.
6. Соотношение международного и внутригосударственного права по защите прав человека.
7. Правовые средства имплементации и контроля за исполнением норм о правах человека.
8. Понятие международного механизм имплементации.
9. Международная юрисдикция в отношении массовых и грубых нарушений прав человека.
10. Права человека в ситуациях вооруженного конфликта.
11. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав человека.



## **Тема 6. Универсальная система защиты прав человека**

1. История развития международных отношений в области регулирования прав человека.
2. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
3. Международный билль о правах человека.
4. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека.
5. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека.
6. Юридическое и политическое значение актов ООН.
7. Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

## **Тема 7. Европейская система защиты прав человека**

1. Основные международные акты по правам человека Совета Европы.
2. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб, результаты рассмотрения жалоб, значение для защиты и контроля соблюдения норм о правах человека.
3. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.
4. ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека.
5. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.

## **Тема 8. Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ**

1. Устав организации американских государств. Американская конвенция о правах человека.

2. Азиатско-тихоокеанская декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах.

3. Африканская хартия прав человека и народов. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский союз.

4. Основополагающие документы СНГ в области защиты прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ.

5. Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.

## **Тема 9. Особенности защиты прав отдельных категорий населения**

1. Защита прав ребенка, защита прав молодежи, защита прав женщин.

2. Права национальных и иных меньшинств и коренных народов.

3. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.

4. Защита прав трудящихся-мигрантов и членов их семей.

5. Защита прав людей с ограниченными возможностями.

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные аспекты предметных вопросов, их проблемные стороны, может предлагать как уже известные так и оригинальные способы решения доктринальных проблем, существующих в области международно-правовой защиты прав личности	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию. Допускает единичные ошибки в описании основных предметных вопросов, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения доктринальных проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в вопросах международно-правовой защиты прав личности. Воспроизведение, анализ и синтез информации выходящей за рамки типичных представлений о предметных вопросах вызывает затруднения.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями разбирается в проблемах международно-правовой защиты прав личности.	0-1

### **Типовые темы для дискуссий**

#### **Тема 1. Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины**

1. Место и роль правовых норм, регулирующих права человека в системе международного права.
2. Права человека как идейная основа конструкции правовой системы
3. Роль знаний о правах человека в системе гуманитарного знания

#### **Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли**

1. Происхождение идеи о правах человека
2. Исторические этапы и рубежи эволюции прав человека
3. Права человека как базовая идея гуманитарного знания и науки в целом

#### **Тема 3. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений**

1. Общегуманитарные принципы лежащие в основе идеи прав

человека

2. Связь прав человека с иными социальными институтами: религией, государством, традицией и пр.

3. Место прав человека в структуре социальной сферы отношений

#### **Тема 4. Современная структура прав человека. Концепция поколений**

1. Основания классификации прав человека

2. Исторические предпосылки появления прав человека, принадлежащих к различным поколениям

3. Природа прав человека, принадлежащих к различным поколениям

4. Четвертое поколение прав человека

#### **Тема 5. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права**

1. Источники международного права прав человека

2. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права

3. Связь международного права прав человека и национального права, регулирующего отношения в области прав человека

#### **Тема 6. Универсальная система защиты прав человека**

1. Универсальные нормы о защите прав человека

2. Роль универсального обычая в регулировании прав человека

3. Универсальные механизмы защиты прав человека

4. Перспективы развития универсального регулирования прав человека

## **Тема 7. Европейская система защиты прав человека**

1. Значение Совета Европы для процесса европейской региональной интеграции
2. Механизм защиты прав человека по Конвенции 1950 г.
3. Процедура Европейского суда по правам человека
4. Обязательность решений Европейского суда по правам человека

## **Тема 8. Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ**

1. Региональные механизмы защиты прав человека
2. Регионализм как идейное основание разнообразия региональных механизмов защиты прав человека
3. Национальные механизмы защиты прав человека

## **Тема 9. Особенности защиты прав отдельных категорий населения**

1. Международно-правовой механизм защиты прав беженцев
2. Особенности защиты прав национальных, религиозных и пр. меньшинств

## **Типовые темы для творческих заданий**

### **Тема 1. Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины**

1. Определите уникальные составляющие предмета и метода международного права прав человека. Что на ваш взгляд, делает международное право прав человека самостоятельной отраслью в международном публичном праве?
2. Оцените значимость знаний о правах человека для различных видов

юридической деятельности. Определите ценность знаний о правах человека для деятельности государственных органов и должностных лиц. Достаточно ли на ваш взгляд одних только знаний о правах человека?

## **Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли**

1. Охарактеризуйте проблему европоцентризма в международном праве прав человека. Является ли на ваш взгляд доктрина прав человека универсальной? Приведите аргументы поддерживающие концепции универсализма и культурного релятивизма в доктрине прав человека. Какая из этих доктрин на ваш взгляд несет больше выгод для личности, государства, мирового сообщества?

2. Каков на ваш взгляд вклад наших соотечественников в развитие доктрины прав человека? Оцените роль отечественного правоведения в конструировании современного подхода к правам человека.

## **Тема 3. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений**

1. Определите различные аспекты идеи о правах человека в системе гуманитарного знания. Каково отношение прав человека с различными доктринами правопонимания (сущности права)? Необходимо ли связывать права человека с концепцией естественного права?

2. Определите современные тенденции развития доктрины прав человека. Какие события повлекли качественные сдвиги в понимании прав человека?

## **Тема 4. Современная структура прав человека. Концепция поколений**

1. Объясните ваше понимание исторической сущности поколений прав человека. Какие тенденции лежат в основе логики концепции поколений. Сформулируйте предпосылки формирования нового

поколения прав человека.

2. Опишите существующую систему прав человека в международном праве. Какова связь ее структурных элементов с нормами национального права? Приведите аргументы в пользу верховенства международного права в вопросах прав человека.

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы в области международно-правовой защиты прав человека.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### **Типовые задачи**

#### **Тема 5. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права**

Глава государства А. в официальном обращении на очередном заседании Генеральной Ассамблеи ООН заявил, что в государстве Б. нарушаются принципы демократии, и предложил предпринять меры по изменению существующего в государстве Б. режима путем введения вооруженных сил. Государство Б. в свою очередь обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой о привлечении государства А. к

ответственности за нарушение принципа невмешательства во внутренние дела государства и принципа суверенного равенства государств. Раскройте содержание указанных принципов. Является ли заявление главы государства А. нарушением принципа невмешательства во внутренние дела государства? Обоснованно ли обращение государства Б. в СБ ООН? Каково соотношение международного права прав человека с другими нормами международного права?

### **Тема 6. Универсальная система защиты прав человека**

Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута Международного уголовного суда о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута.

При проведении расследования прокурор установил, что:

1) действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Статуте;

2) действия совершены до вступления Статута в силу для государств F. и E.;

3) действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята Резолюция Совета Безопасности ООН (гл. 7 Устава ООН) в соответствии со ст. 16 Статута;

4) ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства E., но его правоохранительные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц.

Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции Международного уголовного суда. Какие действия может предпринять



прокурор?

### **Тема 7. Европейская система защиты прав человека**

В Европейский Суд по правам человека обратилась Л., подданная Испании, с жалобой против правительства Испании. Суть жалобы в том, что на протяжении пяти лет вблизи ее дома работало предприятие по переработке отходов, которое своей деятельностью наносило вред здоровью местного населения. Заявительница неоднократно обращалась в судебные и иные государственные органы власти своей страны с заявлениями о противоправности действий предприятия, но безуспешно.

По мнению заявительницы, имеет место нарушение ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Обоснована ли жалоба? Какую позицию должен занять Суд в рассматриваемом деле?

### **Тема 8. Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ**

На протяжении 1990-х гг. на территорию США постоянно прибывали морским путем беженцы с Кубы. Общий поток кубинских беженцев превысил 100 тыс. человек.

Правительство США приняло решение прекратить сложившуюся практику автоматического предоставления разрешений на въезд кубинцам, достигшим их берегов. В 1996 г. власти США предприняли меры по депортации кубинцев, не имеющих действующей визы США, как незаконных иммигрантов.

Соответствуют ли действия органов власти США в отношении кубинских беженцев нормам Межамериканской конвенции о правах человека 1969 г?

## **Тема 9. Особенности защиты прав отдельных категорий населения**

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) приступили к осуществлению в государстве А. широкомасштабной кампании по иммунизации детей против полиомиелита. Вирус полиомиелита был обнаружен у мальчика в возрасте двух лет в одной из провинций. Медики установили, что вирус, выявленный у малыша, генетически связан с вирусом, обнаруженным в соседнем государстве. Лекарств от полиомиелита нет, и иммунизация является единственным возможным путем его предотвращения. Каждый 20-й заразившийся полиомиелитом ребенок на всю жизнь остается инвалидом.

Правительство государство А. выступило с официальным заявлением, что организации вмешиваются во внутренние дела государства и нарушают его суверенные права. На основании этого заявления правительство запретило проводить вакцинацию, в связи с чем в государстве появилось большое количество детей с подобным заболеванием. Некоторые случаи имели смертельный исход. Нарушают ли действия ВОЗ и ЮНИСЕФ принципы международного права? Нарушают ли действия государства какие-либо принципы международного права?

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы в области международно-правовой защиты прав человека.	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы в области международно-правовой защиты прав человека и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем в области международно-правовой защиты прав человека, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы в области международно-правовой защиты прав человека.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области международно-правовой защиты прав человека (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

## 6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

### Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и соотношение концепций «гуманитарной интервенции» и «ответственности за защиту» в современных международных отношениях.
2. История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.
3. Особенности имплементации норм международных пактов о правах человека
4. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Специализированные учреждения ООН.
5. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.
6. Универсальные конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.
7. ОБСЕ: основные нормативные источники механизмы защиты прав человека.
8. Система защиты прав и свобод человека в рамках Совета Европы

9. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.
10. Межамериканская система защиты прав человека.
11. Система защиты прав человека на африканском континенте.
12. Азиатско-тихоокеанская декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах.
13. основополагающие документы СНГ в области защиты прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ.
14. Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.
15. Концепция прав человека и практика мусульманских государств в этой сфере.
16. Европейский Суд по правам человека: цели деятельности и компетенция.
17. Порядок обращения в ЕСПЧ
18. Юридическое, политическое и регулятивное значение решений Европейского Суда по правам человека.
19. Европейский Суд по правам человека и Россия.
20. Защита прав женщин и детей в международном праве.
21. Защита прав национальных меньшинств и коренных народов в международном праве.
22. Международное право прав человека и защита прав сексуальных меньшинств.
23. Защита прав беженцев и вынужденных переселенцев в международном праве.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

Основная литература
---------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Гаврилов В.В.	Гаврилов В.В. Международная и национальные правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия [Электронный ресурс]: Диссертация / Гаврилов В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103890-1 (online) - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/923805">http://znanium.com/catalog/product/923805</a>	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.
2.	Карташкин В. А.	Карташкин В.А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке [Электронный ресурс]: Монография / Карташкин В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=548216">http://znanium.com/bookread2.php?book=548216</a>	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА- М, 2016.
3.	Максуров А. А.	Максуров А.А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека [Электронный ресурс]: Монография / Максуров А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 275 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=515342">http://znanium.com/bookread2.php?book=515342</a>	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4.	Макушев П.В., Хридошкин А.В.	Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Макушев П.В., Хридошкин А.В. - М. : Прометей, 2017. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879400-SCN0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879400-SCN0000/000.html</a>	М. : Прометей, 2017
5.	Л. Л. Арзуманова, Е. Н. Горлова.	Международное налоговое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. Л. Л. Арзуманова, Е. Н. Горлова. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2019. — 128 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1019841">http://znanium.com/bookread2.php?book=1019841</a>	М. : Норма : ИНФРАМ, 2019.
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Е. А. Лукашева	Права человека [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Лукашева - 3-е изд. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=492335">http://znanium.com/bookread2.php?book=492335</a>	М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015
2.	М. Г. Смирнов	Смирнов М.Г. Вооруженный конфликт немеждународного характера: международно-правовой аспект [Электронный ресурс]: монография / М.Г. Смирнов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=982418">http://znanium.com/bookread2.php?book=982418</a>	М. : Норма : ИНФРА-М, 2019
3.	Умнова И. А.	Умнова И.А Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Умновой И.А. - М.:РГУП, 2017. - 140 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1007443">http://znanium.com/catalog/product/1007443</a>	М.:РГУП, 2017.

## 7.2. Перечень программного оборудования

ADOBE. Договор № ЭУ0198072\_ЭА-667-17 от 08.02.2018;  
ESET NOD32. Договор № ЭУ0201024\_ЭА-091-18 от 24.04.2018;  
MICROSOFT. Договор № ЭУ0205486\_ЭА-261-18 от 02.08.2018.

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная образовательно-информационная среда Blackboard:  
<https://bb.dvfu.ru/>. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012;

Электронная образовательно-информационная среда TANDEMUNIVERSITY.  
<https://tandem.dvfu.ru/>. Лицензионное соглашение TANDEMUNIVERSITY Б/Н 2013 год;

Информационный портал «Право.Ру»; <https://pravo.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ  
<https://www.dvfu.ru/library/>;

Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>  
СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>);

Научная электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>

### Перечень ЭБС

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»

ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, полуостров Саперный, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, полуостров Саперный, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)

### 10.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## **9.2 Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.



В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **9.3 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных

аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными

материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.4 Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **9.5 Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работу должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

## **9.6 Рекомендации по коллективным дискуссиям**

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

**На первой стадии** вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

**Вторая стадия — стадия оценки** — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае

неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

**Третья стадия — стадия консолидации** — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале

дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*, *активизирующими внимание*, *активизирующими память*, *развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;



- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

## **9.8. Рекомендации к выполнению задач.**

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания

докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над задачей является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов.

Преимущество письменных ответов на вопросы задач заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, задачи могут использоваться по трем основным направлениям.

- Задача, предложенная студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.

- Использование задач в конце лекционного курса позволяет студентам понять, как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.

- Преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.

Навыки составления и работы с задачами помогут студентам и в их исследовательской работе над курсовыми и дипломными проектами.

## **9. 9. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Постижение специальности заочно предполагает зрелый, ответственный подход студента к собственному выбору.

Учебный процесс в заочном обучении имеет свою специфику, обусловленную не только избранной специальностью, но и отсутствием

ежедневного общения с преподавателем, преимущественно самостоятельной работы.

Во время лабораторно-экзаменационной сессии или в межсессионный период с заочниками проводятся очные занятия – установочные, обзорные, лабораторные, практические, а также организуются консультации - групповые и индивидуальные. Но основная нагрузка все же приходится на самостоятельную работу.

Цель установочных занятий показать значение данного предмета в приобретении профессиональных знаний и умений, его место в структурно-логической схеме специальности, дать практические рекомендации для самостоятельной работы по изучению предмета и выполнению контрольных и курсовых работ.

В процессе самостоятельной работы студент-заочник изучает программу. Рекомендованную литературу, периодические и специальные издания, использует информационные материалы из Интернета.

#### Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой и иными информационными материалами следует учесть следующее:

1.1. Получение образования не сводится к усвоению того или иного объема информации, а состоит в приобретении навыков добывать новые знания, ибо каждые пять лет (а в некоторых отраслях чаще) объем информации морально устаревает.

1.2. Любая учебная дисциплина начинается с учебника. Ограничиваться только учебником нельзя, в обязательном порядке необходимо обращаться к рекомендованной методической, научной и справочной литературе, в особенности той, которая будет необходима для написания контрольной работы, а также использовать информационные ресурсы Интернета.

1.3. Самая продуктивная работа – ежедневная, по составленному заранее графику и с соблюдением того порядка следования тем, который зафиксирован в программе учебной дисциплины.

1.4. Не следует механически заучивать текст (даже подчеркнутые определения и выводы), а лучше вдумчиво прочитать его столько раз. Сколько это необходимо для приобретения ясности. К сожалению, способности каждого из нас неравнозначны: одному студенту достаточно двукратного прочтения, а другому – и пять раз может быть мало. Этого не следует стесняться, а необходимо действовать в соответствии с прекрасной русской поговоркой: «Ученье и труд все перетрут». В случае, если текст написан сложным языком, необходимо обратиться к другому учебнику, словарно-справочным материалам.

1.5. Процесс работы с книгой условно можно разделить на четыре этапа:  
- просмотр учебного материала;

- его прочтение с карандашом в руках, когда отмечаются наиболее важные положения;

- составление конспекта, прочитанного (т.е. краткое последовательное изложение основных мыслей, содержащихся в тексте);

- повторение прочитанного.

1.6. Ведение конспекта при самостоятельном изучении любой учебной дисциплины обязательно. Это способствует лучшему усвоению прочитанного и облегчает подготовку к экзамену.

1.7. Не следует увлекаться цитатами. Они необходимы только для подтверждения особо важных положений. Но если уж Вы используете цитату, ее надо правильно оформить: заключить в кавычки и в скобках сделать ссылку на порядковый номер цитируемого источника в приводимом Вами списке литературы.