СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

 «РАЗВИТИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие парламентаризма в России» разработана для студентов 1 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»

Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия не предусмотрены, практические занятия 16 ч., самостоятельная работа студента 83 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

**Целью** изучения дисциплины «Развитие парламентаризма в России» является - формирование способностей и компетенций по проведению исследований и организации исследовательских работ в сфере парламентского права, оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности, а также решению общетеоретических проблем в сфере правового регулирования становления и развития парламентаризма в Российском государстве.

**Задачи:**

- получение углубленных знаний в организации исследовательских работ в области парламентского права;

- развитие у магистрантов умения формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в области парламентского права;

- получение знаний об основных принципах и методах принятия управленческих решений в научных коллективах, способах организации коллективного труда при организации научно-исследовательских работ в области парламентского права.

Рабочая программа

## Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование темы | Код компетенции | Виды занятий | Объем в час. | Кол-во часов в интерактивной форме | СРС | Интерактивные методы обучения  |
| 1 | История становления представительного правления в России | ОПК-4ПК-11 | Лекция | 0 |  |  |  |
| Практические занятие | 5 | 2 | 27 | Кейс-задачи |
| 2 | Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ | ОПК-4ПК-11ПК-12 | Лекция | 0 |  |  |  |
| Практические занятие | 7 | 2 | 27 | Кейс-задачи |
| 3 | Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации | ОПК-4ПК-11ПК-12 | Лекция | 0 |  |  | Кейс-задачи |
| Практические занятие | 4 | 2 | 29 |

## Содержание дисциплины

**Тема 1: История становления представительного правления в России (5ч.).**

Содержание темы: Формулирование основных подходов к определению понятий «парламент», «парламентаризм». Научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима. Научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории. Основы статуса и формирования парламентов различных стран: анализ российской и зарубежной литературы. Оценка организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде. Значение Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти. Научно-практические выводы по обоснованию влияния Земских соборов на историю становления представительного правления в России. Содержание и значение идей профессора С.Е. Десницкого. Обоснование актуальности исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России. Значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета. Идеи, значение, содержание проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Значение проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова. Пооядок избрания, компетенция, роль Государственной думы Российской империи. Особенности и проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1918 г. Актуальные вопросы организации работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК. Особенности и проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1937 г. Определение структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции РСФСР 1978 г. Понятие и значение съездов народных депутатов. Актуальные проблемы формирования и организации работы Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: решение кейс-задач – показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Форма текущего контроля: творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала; формулировать конкретные выводы, аргументировать собственную точку зрения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

**Тема 2: Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ (7ч.).**

Содержание темы: Построение модели государственной власти в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента: цели, задачи и основные этапы решения. Анализ политической организации общества. Проблемы отношений политического представительства. Анализ доктринальных и нормативных источников при определении места и роли парламента в политической системе современной России. Проблема преемственности идей парламентаризма в России. Анализ соотношения парламентаризма и принципа разделения властей. Научные позиции по основным сценариям развития парламентаризма в России. Проблемы реализация принципа многопартийности: цели, задачи и основные этапы решения. Вопросы теории и практики применения Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года. Оптимизация законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента. Оптимизация законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы. Анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Государственной Думы Российской Федерации. Практическая значимость способов формирования Совета Федерации. Проблемы теории и практики применения Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" № 3-ФЗ от 08 мая 1994 года. Оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: решение кейс-задач – показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Форма текущего контроля: решение кейс-задач – показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

**Тема 3: Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации (4ч.).**

Содержание темы: Определение сущности понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс». Актуальность развития института парламентского законодательного процесса. Установление сходства и отличия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса. Особенности и проблемы внесения законопроекта в Государственную Думу, принятия решения о первичном движении законопроекта в палате, предварительного рассмотрения законопроекта в рабочих органах Государственной Думы, пленарного рассмотрения законопроекта палатой, передачи приятого (одобренного) Государственной Думой закона на рассмотрение Совету Федерации, предварительного рассмотрения закона в рабочих органах Совета Федерации, пленарного рассмотрения закона верхней палатой Совета Федерации, направления закона Президенту РФ, легализации закона, одобренного Советом Федерации. Совершенствование правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: решение кейс-задач – показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Форма текущего контроля: творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала; формулировать конкретные выводы, аргументировать собственную точку зрения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

Преподаватели курса

Реализацию курса осуществляет кандидат юридических наук, профессор кафедры конституционного и административного права ЮШ ДВФУ Шеховцов Виктор Афанасьевич.

Контактные данные: Адрес электронной почты: parlament6348@mail.ru

Телефон: 89502831058

Список учебной литературы

|  |
| --- |
| **Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| 1 | Садовников Г.Д.  | Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ: учебник для магистратуры. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74888.html>  | Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018 |
| 2 | Чухвичев, Д. В. | Законодательная техника: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция».-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74888.html | ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| 3 | Чиркин В. Е. | Законодательная власть: Монография.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872292>  | Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017 |
| 4 | Комкова Г.Н. | Актуальные проблемы парламентаризма в России. Учебное пособие.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916444/view2/2>  | Российский государственный университет правосудия, 2016 |
| 5 | Безруков А.В.  | Парламентское право и парламентские процедуры в России.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=600399>  | Юстицинформ, 2015 |

Материалы для организации самостоятельной работы студентов

**1)Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

|  |
| --- |
| **Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| 1 | Чиркин В.Е. | Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование. -Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=652631 | НОРМА, 2017 |
| 2 | Фадеев В.И. | Народное представительство. Ч. 1. Историко-теоретические корни: монография.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921694/view2/3>  | Проспект, 2016 |
| 3 | Моска Г. | Теорика правительств и парламентарное правление: монография.-Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916748/view2/2>  | Русайнс, 2015 |
| 4 | Варлен М.В. | Статус парламентария: теоретические проблемы : монография .-Режим доступа: https://www.book.ru/book/916305/view2/1 | Проспект, 2015 |

**2) Контроль достижений целей курса**

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен, проводимый посредством использования программы Microsoft Teams.

Экзамен проводится в форме собеседования в онлайн-режиме посредством использования программы Microsoft Teams.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальный онлайн-чат преподавателя с обучающимся посредством использования программы Microsoft Teams на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Вопросы к экзамену:**

1. Назовите научные позиции возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений, парламентов в мировой истории.

2. Сформулируйте основной подход к определению понятия «парламент» как общенациональное представительное учреждение государства, осуществляющее законодательные и контрольные функции.

3. Обоснуйте основной подход к определению понятия «парламентаризм» как политико-правовой категории. Разделение властей - неотъемлемый атрибут парламентаризма. Обосновать связь формы правления с реальным статусом парламента.

4. В чем заключается содержание идеи профессора Московского университета С.Е. Десницкого, определите актуальность «Представления» - первого проекта учреждения парламента в царской России.

5. Оцените значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета.

6. Обоснуйте значение проектов конституций декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля.

7. Раскройте значение проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова.

8. Приведите причины отсутствия возможностей эволюционным путем принять конституцию, создать парламент и установить парламентаризм.

9. Оцените организацию работы, компетенции вече в Великом Новгороде.

10. Раскройте особенности Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти.

11. Назовите особенности формирования, состава, структуры, компетенции, организационных форм работы Земских соборов.

12. Значение Земских соборов, опыта их работы на историю становления отечественного парламентаризма.

13. Приведите обоснование роли Государственной думы Российской империи.

14. Укажите причины отрицания парламентаризма в советский период. Организация работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК.

15. Актуальные проблемы порядка формирования, деятельности Верховного Совета РСФСР по Конституции 1937г.

16. Актуальные проблемы утверждения структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции 1978г.

17. Актуальные проблемы порядка формирования, компетенции, организации работы Съездов народных депутатов, Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).

18. Сформулируйте новую модель государственной власти, закрепленную в Конституции Российской Федерации 1993г.

19. Раскройте проблемы реализации принципов разделения властей, федерализма, многопартийности, положенные в основу организации работы российского парламента и предложите пути их разрешения.

20. Укажите проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, предложите пути их разрешения.

21. Обоснуйте место и роль парламента в политической системе современной России.

22. Проведите анализ формирования и эволюции политических партий в России.

23. Определите существующий порядок избрания депутатов Государственной Думы РФ, требует ли он внесения законодательных изменений.

24. Приведите способы формирования Совета Федерации РФ, существовавшие до 2002 г. Дайте характеристику, оценку действующему порядку формирования Совета Федерации РФ.

25. Обоснуйте причины создания двухпалатной структуры парламента.

26. Раскройте правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной Думы РФ.

27. Проведите сравнительный анализ полномочий Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ.

28. Сформулируйте определение понятия «сессия», «пленарное заседание Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ».

29. Приведите классификацию основных организационных форм работы депутата в избирательном округе.

 30. Проведите сравнительный анализ «императивного» и «свободного» мандата депутата Государственной Думы РФ.

31. Раскройте проблемы закрепления депутатского индемнитета. Материальное, финансовое обеспечение деятельности депутатов Государственной Думы РФ и членов Совета Федерации РФ.

 32. Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.

33. Сформулируйте определение понятия «законодательный процесс», назовите участников законодательного процесса.

34. Проведите характеристику и сравнительный анализ основных стадии законодательного процесса.

35. Определите роль Президента РФ в законодательном процессе.

36. Дайте характеристику, оценку лоббистской деятельности на различных этапах создания законов.

**Уровни достижения результатов обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Дескрипторы**(критерии оценки результатов обучения) | **Кол-во****баллов** |
| Повышенный | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме. | 4-5 |
| Базовый | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 3-4 |
| Пороговый | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Магистрантом не продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 2-3 |
| Низкий | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. | 0-1 |

**3) Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим занятиям (посредством использования программы Microsoft Teams); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение творческих заданий; подготовка презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

## *Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого магистрант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим магистрантам.

## *Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому практическому занятию магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практикума, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

В качестве дополнительного источника информации рекомендуется следующая литература: В.А.Шеховцов Развитие парламентаризма в России: учебно-методический комплекс. Книги 1, 2. Владивосток: Изд-во дальневост. ун-та, 2006, 280 с.

## *Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## *Подготовка к текущей аттестации студентов*

Текущая аттестация по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» проводится в ходе практических занятий посредством использования программы Microsoft Teams и включает в себя решение творческих заданий, решение кейс-задач, направлена на оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий);
	+ степень усвоения теоретических знаний;
	+ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
	+ результаты самостоятельной работы.

## *Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины*

Целями самостоятельной работы для обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» является приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим занятиям (посредством использования программы Microsoft Teams); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам заочной формы обучения необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Текущая аттестация для магистрантов заочной формы обучения по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» проводится в ходе практических занятий и включает в себя выполнение творческих заданий, решение кейс-задач, направлена на оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**4) Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Результаты выполненных заданий оформляются в виде текста с приложением в случае необходимости графиков, таблиц и других материалов, иллюстрирующих их содержание.

Работы набираются на компьютере и высылаются в формате файла «Word» («docx») преподавателю на адрес его электронной почты с использованием корпоративной почты студента с обязательным указанием в теме письма названия раздела программы, по которому студентом было выполнено задание, а также номера группы.

При выполнении текста работы следует придерживаться следующих параметров страницы:

- шрифт – Times New Roman, размер (кегль) – 14, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;

- поля: левое –2.5 - 3,0 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; меж-дустрочный интервал – 1,5;

– выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;

- размер шрифта сносок – 10 пт; выравнивание – по ширине.

**5) Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Дескрипторы**(критерии оценки результатов обучения) | **Кол-во****баллов** |
| Повышенный | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме. | 4-5 |
| Базовый | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 3-4 |
| Пороговый | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Магистрантом не продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 2-3 |
| Низкий | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. | 0-1 |

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

 *Для получения аттестации по теме 1 «История становления представительного правления в России» необходимо: выполнить творческое задание и оформить в виде письменной работы.*

*Типовые темы для творческих заданий:*

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».

2. Провести сравнительный анализ конституционного статуса парламента РФ и зарубежной страны (на выбор).

 *Для получения аттестации по теме 2 «Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ» необходимо: решить кейс-задачу и оформить в виде письменной работы.*

 *Типовые кейс-задачи:*

 1. В ходе переговоров с Международным Банком Реконструкции и Развития о предоставлении Российской Федерации крупного кредита со стороны Банка было выдвинуто условие о предоставлении Федеральному Собранию возможности контролировать условия и порядок управления государственной собственностью РФ, в том числе участие РФ в торгах на фондовых биржах, вложение средств в ценные бумаги и т.д. Российская сторона заявила, что такое условие не может быть выполнено ввиду противоречия Конституции РФ. Конституция наделяет Федеральное Собрание статусом законодательного органа и предоставляет ему лишь некоторые контрольные полномочия по проверке исполнения органами исполнительной власти принятого парламентом бюджета. Предоставление Федеральному Собранию дополнительных контрольных полномочий противоречило бы конституционным принципам построения системы органов государственной власти».

Определите место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти, предложите собственную точку зрения. Определите проблемы реализации функций парламента в демократическом государстве, предложите основные этапы решения. Возможно ли выполнение условия Международного Банка?

2. Председатель Правительства РФ направил в Государственную Думу РФ отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не Правительству РФ, а Председателю Правительства РФ лично. Во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания РФ, т. е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов. Наконец, в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы РФ, где был оглашен ответ Председателя Правительства РФ, было принято решение повторно направить тот же запрос в Правительство РФ и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Кому может быть адресованпарламентский и кому депутатский запрос. В каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона и каковы условия ее наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства? Дайте правовую оценку позициям сторон.

3. Депутат Государственной Думы РФ Иванов во время предвыборной компании, выступая по телевидению, нелестно отозвался о ряде претендентов на депутатское место. Те в свою очередь обратились в суд с иском по поводу того, что Иванов, будучи заместителем председателя комитета Государственной Думы РФ, т.е. должностным лицом, не имел права вести предвыборную агитацию. Иванов выиграл судебный процесс.

Дайте собственную правовую оценку ситуации.

4. Гражданка Артамонова явилась на прием к депутату Государственной Думы РФ по вопросу ремонта старого дома. Депутат Сидоров выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию. Он, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей.

Прав ли депутат, дайте собственную правовую оценку ситуации. Есть ли необходимость оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус депутата Государственной Думы.

5. Член Совета Федерации РФ представил в налоговые органы декларацию о доходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности. Однако часть доходов не была им указана. Как выяснилось впоследствии член Совета Федерации РФ умышленно скрыл часть доходов, в связи с чем был привлечен к административной ответственности налоговыми органами.

Оцените правомерность каждого из субъекта. Как должен быть урегулирован подобный вопрос в соответствии с нормами законодательства?

 *Для получения аттестации по теме 3 «Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации» необходимо: выполнить творческое задание и оформить в виде письменной работы.*

*Типовые темы для творческих заданий:*

1. Провести сравнительный анализ рассмотрения парламентариями федеральных конституционных законов, Закона о бюджете и Закона о поправках к Конституции РФ.

2. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения законопроекта (выбор темы по усмотрению магистранта).

3. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения проекта закона Приморского края (выбор темы по согласованию преподавателя и магистранта).

**Методические рекомендации к подготовке контрольного задания и критерии оценки выполнения контрольного задания.**

**Творческое задание** – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты готовят письменные работы по темам творческих заданий.

***Критерии оценки выполненного задания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Дескрипторы**(критерии оценки результатов обучения) | **Кол-во****баллов** |
| Повышенный | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме. | 4-5 |
| Базовый | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 3-4 |
| Пороговый | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Магистрантом не продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 2-3 |
| Низкий | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. | 0-1 |

**Кейс – задача** представляет собой проблемное задание, в котором магистранту предлагают осмыслить реальную профессионально – ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, и ответить на поставленные вопросы. Необходимо определить алгоритм подготовки юридического заключения по ситуационному вопросу.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Решения кейс-задач магистранты готовят в виде письменных работ.

***Критерии оценки выполненного задания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Дескрипторы**(критерии оценки результатов обучения) | **Кол-во****баллов** |
| Повышенный | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме. | 4-5 |
| Базовый | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 3-4 |
| Пороговый | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Магистрантом не продемонстрированы исследовательские умения и навыки. | 2-3 |
| Низкий | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. | 0-1 |