СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ **Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона**

Электронный учебный курс **Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона** разработан для студентов 1 курса курса по направлению подготовки 40.04.01.

Учебным планом для 1 курса заочной формы обучения предусмотрены:, практические занятия 8 час., самостоятельная работа студента 100 часов. Учебная дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

**Курс размещен: Microsoft Teams.** На страницах классов курса «**Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона**» задания могут быть переформулированы, дополнены.

**Целью** изучения дисциплины является приобретение студентами направленных на овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями знаний основных положений науки сравнительного государственного права, а также знаний, умений и навыков в сфере анализа и практической реализации положений конституционного законодательства России и стран АТР, регламентирующего организацию и деятельность судебной власти.

**Задачи освоения дисциплины**

1. Приобретение студентами знаний содержания Конституций стран АТР, системы и иерархии нормативных правовых актов в странах АТР, основных понятий и категорий сравнительного зарубежного и российского конституционного права, способов и приемов юридической техники, основных проблем конституционализма и возможных путей их решения, целей и задач государственно-правовой политики государств стран АТР в сфере организации судебной власти на современной этапе его развития, способов и приемов юридической техники, толкования правовых норм, юридического и социального прогнозирования.

2. Обучение студентов умениям осуществлять комплексный анализ правовых актов стран АТР, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти, пользоваться основными приемами и способами юридической и законодательной техники, толкования правовых норм, юридического и социального прогнозирования.

3. Овладение студентами навыками изучения, обобщения и формализации правовой информации, использования полученных теоретических знаний в процессе проведения научно-исследовательской и практической деятельности.

**Рабочая программа**

**Раздел I. Судебная власть в странах АТР и принципы осуществления правосудия**

**Тема 1. Судебная власть: понятие и место в системе разделения властей в России**

Содержание темы: Понятие судебной власти. Место и роль судебной власти в системе разделения властей. Социальная функция судебной власти. Правовое регулирование судебной власти в странах АТР. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти. Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства.

**Тема 2. Принципы судебной власти в странах АТР**

Содержание темы: Понятие принципов судебной власти. Система и классификация принципов судебной власти. Общие и особенные принципы судебной власти стран АТР. Принципы правосудия в странах АТР. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.

**Тема 3. Понятие и правовые основы судебной системы стран АТР**

Содержание темы: Понятие судебной системы. Правовое регулирование судебной системы в странах АТР. Принципы построения судебной системы в странах АТР. Модели судебной системы в странах АТР. Принципы осуществления правосудия Российской Федерации. Участие населения в осуществлении правосудия. Судебные реформы в Российской Федерации.

**Практические занятия**

**Тема 1. Судебная власть: понятие и место в системе разделения властей в странах АТР**

Содержание темы: Понятие судебной власти. Место и роль судебной власти в системе разделения властей. Социальная функция судебной власти. Правовое регулирование судебной власти в странах АТР. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти. Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства.

**Тема 2. Понятие и правовые основы судебной системы стран АТР**

Содержание темы: Понятие судебной системы. Правовое регулирование судебной системы в странах АТР. Принципы построения судебной системы в странах АТР. Модели судебной системы в странах АТР. Конституционная юстиция в странах АТР. Участие населения стран АТР в осуществлении правосудия.

**Тема 3. Принципы судебной власти в странах АТР**

Содержание темы: Понятие принципов судебной власти. Система и классификация принципов судебной власти. Общие и особенные принципы судебной власти стран АТР. Принципы правосудия в странах АТР. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.

**Тема 4. Статус судьи в странах АТР**

Содержание темы: Структура правового статуса судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности в странах АТР. Основания и порядок прекращения и приостановления судейских полномочий в странах АТР. Неприкосновенность судей. Порядок привлечения к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности. Функции, несовместимые с судебными. Материальные гарантии статуса судей. Материальное и социальное обеспечение судей. Меры по обеспечению безопасности судей.

**Раздел II. Основы судебной системы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона**

**Тема 5. Судебная система в Российской Федерации**

Содержание темы: Конституционные основы судебной системы РФ. Верховный Суд РФ. Конституционный Суд РФ. Иные элементы судебной системы РФ.

**Тема 6. Судебная система отдельных стран АТР**

Содержание темы: Судебная система Республики Корея. Судебная система Японии. Судебная система Китая. Судебная система Сингапура. Судебная система Канады. Судебная система Австралии.

**Преподаватели курса**

Окминская Тамара Григорьевна, ст.преподаватель кафедры конституционного и административного права. Эл.почта: okminskaya.tg@dvfu.ru/ Курс размещен: Microsoft Teams. Классы «Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона …(номер учебной группы)».

**Список учебной литературы**

|  |
| --- |
| **Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| 1. | Бондарчук. Р. Ч. | Актуальные проблемы конституционного права | Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 100 c. — 978-5-00094-057-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47241.html>  |
| 2. | Воскобитова Л.Я. | Теоретические основы судебной власти | М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771007>  |
| 3. | Гольцов А. Т.,. Осипов А. Л, Сушина Т. Е., Хохряков М. А. | Судебные системы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры | М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929110> |
| **Дополнительная литература** |
| 1. | Яковлев К.Л., Яковлева Е.И., Яковлева О.Н. | Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран | М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558445> |
| 2. | Миряшева Е.В.  | От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) | М.:РГУП, 2017. - 334 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1007469> |
| 3. | Бондарь Н. С., Джагарян А. А.. | Правосудие: ориентация на Конституцию | М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Библиотека судебного конституционализма. Вып. 8). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929107> |

**Материалы для организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов преподалагет подготовку к лекционным занятиям, практическим занятиям, выполнение заданий, решение практических (ситуационных) задач, подготовка юридических меморандумов и заключений, подготовка к тестированию, иным формам текущей аттестации, указанным в классе Microsoft Teams, подготовка к зачету, подготовка к экзамену.

Написание юридических меморандумов, заключений (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине, выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен*(во 2 семестре).

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;

- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;

- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

В подготовку к экзамену ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Экзамен проводится в форме собеседования (чат Microsoft Teams (УО-1) с учетом достижений по темам практических занятий.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

В подготовку к промежуточной аттестации входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

О степени готовности студента к аттестации свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины, знание известных российских специалистов в области конституционного права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| 2.3. | Раздел I. Судебная власть в странах АТР и принципы осуществления правосудия | Задание (ПР-3)УО-1 (собеседование) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену |
| 2. | Раздел II. Основы судебной системы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона | Задание (ПР-3)УО-1 (собеседование) | УО-1 (собеседование)вопросы к экзамену |

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

Это конкретные задания, которые необходимо выполнить в виде:

* письменной работы (доклад)
* компьютерного экзамена (собеседование в чате Microsoft Teams)

**Для получения аттестации по дисциплине:**

1. Сдать компьютерный экзамен (ниже вопросы для подготвки собеседования в чате);
2. Подготовить научное сообщение (доклад) с презентацией и организовать в группе дискуссию.

**Темы научных сообщений (докладов) для дискуссии**

1. Организация судебной власти в России. Принципы осуществления правосудия
2. Место и роль судебной власти в системе разделения властей: сравнительно-правовой анализ
3. Модели конституционной юстиции в зарубежных странах
4. Модели судебной системы в странах АТР
5. Конституционная юстиция в странах АТР. – Калинин
6. Судебный нормоконтроль
7. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия
8. Правовой статус судьи в Российской Федерации. – Мехтиев, Дидковский
9. Ответственность судей в Российской Федерации
10. Дискреционные полномочия судьи как гарантия принципов правосудия
11. Судейская ошибка: понятие, проблемы, последствия
12. Судебная система Республики Корея. – Желтяк, Кокорина
13. Судебная система США. – Иващенко, Портянко
14. Судебная система Японии
15. Судебная система Китая
16. Судебная система Сингапура
17. Судебная система Канады
18. Судебная система Австралии

**Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

**Контрольные вопросы и задания**

1. Понятие судебной власти
2. Место и роль судебной власти в системе разделения властей.
3. Социальная функция судебной власти.
4. Правовое регулирование судебной власти в странах АТР.
5. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти.
6. Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства.
7. Понятие принципов судебной власти.
8. Система и классификация принципов судебной власти.
9. Общие и особенные принципы судебной власти стран АТР.
10. Принципы правосудия в странах АТР.
11. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.
12. Структура правового статуса судьи.
13. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности в странах АТР.
14. Основания и порядок прекращения и приостановления судейских полномочий в странах АТР.
15. Неприкосновенность судей.
16. Порядок привлечения к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности. Функции, несовместимые с судебными.
17. Материальные гарантии статуса судей.
18. Материальное и социальное обеспечение судей.
19. Меры по обеспечению безопасности судей.
20. Понятие судебной системы.
21. Правовое регулирование судебной системы в странах АТР.
22. Принципы построения судебной системы в странах АТР.
23. Модели судебной системы в странах АТР.
24. Конституционная юстиция в странах АТР.
25. Участие населения стран АТР в осуществлении правосудия.
26. Дела о проверке конституционности нормативных актов и внутригосударственных договоров.
27. Дела о проверке конституционности законов по жалобам граждан и запросам судов.
28. Дела о проверке конституционности международных договоров.
29. Дела о разрешении споров о компетенции.
30. Дела о толковании Конституции Российской Федерации.

# **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## Подготовка к лекциям

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

##

## Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-1 – устный опрос) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

В практике организации практических занятий по дисциплине «Судебная власть в странах АТР» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

•коллективная дискуссия (ДС-2);

•творческое задание (УО-2).

**Коллективная дискуссия**

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

**Творческое задание**

В начале семестра студентам дается задание провести исследование законодательства отдельных государств АТР, регламентирующего организацию и деятельность судебной власти.

Студентам предлагается разделиться на группы и провести исследование по выбранным из предварительно подготовленного перечня темам. В процессе подготовки используется рекомендованная литература, а также дополнительные материалы библиотечного научного фонда, полнотекстовых русскоязычных и зарубежных баз данных, нормативные правовые акты государств Азиатско-Тихоокеанского региона. По результатам исследования группа готовит доклад, содержащий подробное описание исследования и выводы по нему. Объем доклада 10-12 страниц 14 шрифтом через 1, 5 интервала, оформление реферата осуществляется по ГОСТу, в обязательном порядке указываются источники информации

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

##

## Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно- исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое 7 чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

## Подготовка к промежуточной аттестации.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) (для проверки полученных знаний) и тестов (ПР-1) (для проверки умений и навыков).

## Организация самостоятельной работы

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине студент самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, выполнение творческого задания по заданным вопросам и подготовка презентации результатов его выполнения, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Судебная власть в странах АТР» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

• коллективная дискуссия;

• творческое задание.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Творческое задание.

В начале семестра студентам дается задание провести исследование законодательства отдельных государств АТР, регламентирующего организацию и деятельность судебной власти. Работа должна быть организована в малых исследовательских группах.

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

## Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся по заочной форме обучения самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Судебная власть в странах АТР» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

**Коллективная дискуссия**

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) (для проверки полученных знаний).