СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

**Органы государственной власти субъектов Российской Федерации**

Электронный учебный курс Органы государственной власти субъектов Российской Федерации разработан для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01.

Учебным планом для 2 курса предусмотрены: практические занятия 30 час., самостоятельная работа студента 114 часа.

**Курс размещен: Microsoft Teams.** На страницах классов курса «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации» задания могут быть переформулированы, дополнены.

**Целью** освоения является приобретение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
2. Приобретение студентами знаний содержания Конституции РФ, Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов субъектов Российской Федерации», нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, основных проблем организации государственной власти субъектов России и возможных путей их решения, целей и задач государственно-правовой политики российского государства на современной этапе его развития, способов и приемов юридической техники, толкования правовых норм, юридического и социального прогнозирования.
3. Обучение студентов умениям осуществлять комплексный анализ правовых актов, анализировать основные тенденции развития основных институтов и норм конституционного права, пользоваться основными приемами и способами юридической и законодательной техники, толкования правовых норм.
4. Овладение студентами навыками изучения, обобщения и формализации правовой информации, использования полученных теоретических знаний при проведении научных исследований.

**Рабочая программа**

**Раздел I. Конституционные основы организации государственной власти в Российской Федерации**

**Тема 1. Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма**

Содержание темы: Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития. Правовые основы российского федерализма. Принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.

**Тема 2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации**

Содержание темы: Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Виды органов государственной власти. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: собеседование, дискуссия в чате Microsoft Teams.

Форма текущего контроля: устный опрос, доклад в чате Microsoft Teams.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

**Раздел II. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации**

**Тема 3. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

Содержание темы: Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Различия в компетенции и проблемы в реализации полномочий законодательными (представительными) органами государственной власти: региональный политический аспект. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: собеседование, дискуссия в чате Microsoft Teams.

Форма текущего контроля: устный опрос, доклад в чате Microsoft Teams.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

**Тема 4. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

Содержание темы: Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: собеседование, дискуссия в чате Microsoft Teams.

Форма текущего контроля: устный опрос, доклад в чате Microsoft Teams.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

.

**Тема 5. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации**

Содержание темы: Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы. Ограничения, связанные с осуществлением полномочий высшего должностного лица. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Прекращение полномочий высшего должностного лица.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: собеседование, дискуссия в чате Microsoft Teams.

Форма текущего контроля: устный опрос, доклад в чате Microsoft Teams.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

**Тема 6. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации**

Содержание темы: Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства. Система региональных судов. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов. Структура конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: соотношение федерального и регионального законодательства. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации. Подведомственность и подсудность мировых судей. Аппарат мирового судьи. Статус судьи конституционного (уставного) суда. Статус мирового судьи.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: собеседование, дискуссия в чате Microsoft Teams.

Форма текущего контроля: устный опрос, доклад в чате Microsoft Teams.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

**Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации между собой и с федеральными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления**

Содержание темы: Конституционно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Соотношение и разграничение понятий «взаимодействие» и «взаимоотношение». Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики. Функции и полномочия представителя Президента Российской Федерации в субъекте федерации. Взаимодействие с органами государственной власти и управления субъекта федерации. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления: проблемы и перспективы.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: собеседование, дискуссия в чате Microsoft Teams.

Форма текущего контроля: устный опрос, доклад в чате Microsoft Teams.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

**Практические занятия**

**Тема 1. Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма**

1.Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития. Правовые основы российского федерализма. Принципы российского федерализма.

2.Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Правовая асимметрия в территориальном устройстве.

3.Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.

**Тема 2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации**

1.Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2.Виды органов государственной власти. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Тема 3. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

1.Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации.

2.Различия в компетенции и проблемы в реализации полномочий законодательными (представительными) органами государственной власти: региональный политический аспект. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти.

3.Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

4.Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий.

**Тема 4. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

1.Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

2.Общие принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

3.Высшее должностное лицо субъекта федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

**Тема 5. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации**

1.Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы. Ограничения, связанные с осуществлением полномочий высшего должностного лица.

2.Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Прекращение полномочий высшего должностного лица.

**Тема 6. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации**

1.Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства. Система региональных судов. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

2.Основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов. Структура конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: соотношение федерального и регионального законодательства.

3.Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации. Подведомственность и подсудность мировых судей. Аппарат мирового судьи. Статус судьи конституционного (уставного) суда. Статус мирового судьи.

**Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации между собой и с федеральными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления**

Конституционно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Соотношение и разграничение понятий «взаимодействие» и «взаимоотношение». Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики. Функции и полномочия представителя Президента Российской Федерации в субъекте федерации. Взаимодействие с органами государственной власти и управления субъекта федерации. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления: проблемы и перспективы.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: собеседование, дискуссия в чате Microsoft Teams.

Форма текущего контроля: устный опрос, доклад в чате Microsoft Teams.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

**Преподаватели курса**

Окминская Тамара Григорьевна, ст.преподаватель кафедры конституционного и административного права. Эл.почта: [okminskaya.tg@dvfu.ru/](mailto:okminskaya.tg@dvfu.ru/) Курс размещен: Microsoft Teams. Классы «Конституционное право. …(номер учебной группы)».

**Список учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| 1. | Александрова Е. В. | Конституционно-правовая модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособи | Москва, Саратов :  Всероссийский государственный  университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 138 c. — 978-5-00094-333-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72396.html> |
| 2. | Садовников Г.Д. | Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры | М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522666> |
| 3. | Писарев А.Н. | Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие | М.:РГУП, 2018. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1007035> |
| **Дополнительная литература** | | | |
| 1. | Виноградова П.А. | Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : Монография | М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502507> |
| 2. | Постников А.Е., Андриченко Л.В., Помазанский А.Е. и др. | Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти [Электронный ресурс] : Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 237 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542985> |
| 3. | Чиркин В. Е. | Законодательная власть [Электронный ресурс] : Монография | М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536593> |
| 4. | Хабибуллина Г.Р. | Межотраслевые принципы права и конституционное правосудие в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] | М. : Статут, 2017. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1014840> |

**Материалы для организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов преподалагет подготовку к лекционным занятиям, практическим занятиям, выполнение заданий, решение практических (ситуационных) задач, подготовка юридических меморандумов и заключений, подготовка к тестированию, иным формам текущей аттестации, указанным в классе Microsoft Teams, подготовка к зачету, подготовка к экзамену.

Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Написание юридических меморандумов, заключений (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Конституционное право», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен* (во 2 семестре).

При подготовке к экзамену в качестве ориентира студент может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;

- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;

- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

В подготовку к зачету ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса «Конституционное право».

Зачет проводится в форме собеседования (чат Microsoft Teams (УО-1) с учетом достижений по темам практических занятий.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

В подготовку к промежуточной аттестации входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

О степени готовности студента к аттестации свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Конституционное право», знание известных российских специалистов в области конституционного права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины** | **Оценочные средства** | |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| 1. | Тема 1. Муниципальное право, как отрасль российского права  Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления и муниципальные системы зарубежных стран | УО-1 (собеседование | УО-1 (собеседование),  Вопросы к зачету: № 1-13 |
| ПР-3 (задания) |
| ПР-11 (разноуровные задачи) | ПР-11 (разноуровные задачи) |
| 2. | Тема 1. Основы местного самоуправления  Тема 2. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления  Тема 3. Органы и должностные лица местного самоуправления  Тема 4. Гарантии местного самоуправления. Институт ответственности в муниципальном праве | УО-1 (собеседование) | УО-1 (собеседование),  Вопросы к зачету: № 14-70 |
| ПР-3 (задания) |
| ПР-11 (разноуровные задачи) | ПР-11 (разноуровные задачи) |

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Это конкретные задания, которые необходимо выполнить в виде:

* письменной работы (эссе, доклад, контрольная работа, реферат, тесты)
* компьютерного экзамена
* компьютерного теста

**Для получения аттестации по дисциплине:**

1. Сдать компьютерный экзамен (ниже вопросы для подготовки);
2. Решить задание на выбор и оформить в виде письменной работы .

**Типовые темы для коллективной дискуссии**

1. Государственные должности субъектов Российской Федерации.
2. Государственная служба субъектов Российской Федерации.
3. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.

**Типовые темы для творческого задания**

1. Конституционно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Соотношение и разграничение понятий «взаимодействие» и «взаимоотношение».
2. Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики.
3. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления: проблемы и перспективы.

**Типовые задания тестов**

1. Судами субъектов Российской Федерации являются:

А) районный суд;

Б) верховный суд республики;

В) мировой суд;

Г) арбитражный суд субъекта Российской Федерации;

Д) конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации.

Ответ: В, Д.

2. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается:

А) Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской федерации»;

Б) Конституцией Российской Федерации;

В) Конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации.

Г) законами субъекта Российской Федерации.

Ответ: В.

3. Систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации составляют... (перечислите и приведете примеры каждого из них).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ (Законодательное собрание Приморского края, Государственный совет Республики Татарстан и др.); высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ (Администрация Приморского края, Правительства Республики Татарстан и др.); иные органы исполнительной власти субъекта РФ (департаменты, отделы и инспекции в Приморского края); высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (Губернатор Приморского края); суды субъектов РФ (мировой суд, Уставной суд Приморского края).

4. Могут ли органы государственной власти субъекта Российской Федерации передавать осуществление части своих полномочий:

А) да, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации федеральным органам исполнительной власти;

Б) нет, не могут;

В) да, по взаимному соглашению;

Г) да, в случаях предусмотренных федеральными законами.

Ответ: А, В.

5. Структура органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации определяется:

А) законодательным (представительным) органом государственный власти субъекта;

Б) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации;

В) федеральным органом исполнительной власти;

Г) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

Ответ: Г.

6. Органами государственной власти субъекта Российской Федерации являются:

А) Правительство субъекта Российской Федерации;

Б) Государственный совет субъекта Российской Федерации;

В) Прокуратура субъекта Российской Федерации;

Г) Департамент земельных и имущественных отношений субъекта Российской Федерации;

Д) Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации;

Е) Контрольно-счетная палата субъекта Российской Федерации;

Ж) Управление Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации.

Ответ: А, Б, Г.

7) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации:

А) назначается на должность Президентом Российской Федерации;

Б) избирается населением;

В) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия законодательного органа субъекта Федерации;

Г) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия федерального законодательного органа;

Д) выбирается законодательным (представительным)органом субъекта Российской Федерации.

Ответ: Б, Д.

8) Срок полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации составляет:

А) не более 3 лет;

Б) не более 5 лет;

В) пожизненно;

Г) по усмотрению Президента Российской Федерации .

Ответ: Б.

9) К лицам, замещающим государственные должности субъектов Российской Федерации относятся:

А) судья конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации.

Б) высшее должностное лицо субъекта;

В) мировой судья;

Г) депутат законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

Д) Прокурор субъекта Российской Федерации.

Ответ: А, В, Г.

10) Выберите верное утверждение:

А) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам ведения Российской Федерации в случаях, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;

Б) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов;

В) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирования только по предметам ведения субъектов Российской Федерации;

Ответ: Б.

## Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

**Контрольные вопросы и задания**

1. Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития.
2. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.
3. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.
4. Понятие, признаки и виды органов государственной власти.
5. Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
6. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
7. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.
8. Порядок формирования законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы.
9. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Приморского края).
10. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность.
11. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации (на Примере Приморского края).
12. Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
13. Принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти.
14. Система исполнительных органов государственной власти Приморского края.
15. Структура исполнительных органов государственной власти Приморского края.
16. Администрация Приморского края - высший исполнительный орган государственной власти области.
17. Основные полномочия Администрации Приморского края.
18. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.
19. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации (на примере Приморского края).
20. Прекращение полномочий высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской.
21. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
22. Полномочия конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
23. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации.
24. Подведомственность и подсудность мировых судей.
25. Понятие и основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Типовые задания тестов для промежуточной аттестации**

1. Судами субъектов Российской Федерации являются:

А) районный суд;

Б) верховный суд республики;

В) мировой суд;

Г) арбитражный суд субъекта Российской Федерации;

Д) конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации.

Ответ: В, Д.

2. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается:

А) Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской федерации»;

Б) Конституцией Российской Федерации;

В) Конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации.

Г) законами субъекта Российской Федерации.

Ответ: В.

3. Систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации составляют... (перечислите и приведете примеры каждого из них).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ (Законодательное собрание Приморского края, Государственный совет Республики Татарстан и др.); высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ (Администрация Приморского края, Правительства Республики Татарстан и др.); иные органы исполнительной власти субъекта РФ (департаменты, отделы и инспекции в Приморского края); высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (Губернатор Приморского края); суды субъектов РФ (мировой суд, Уставной суд Приморского края).

4. Могут ли органы государственной власти субъекта Российской Федерации передавать осуществление части своих полномочий:

А) да, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации федеральным органам исполнительной власти;

Б) нет, не могут;

В) да, по взаимному соглашению;

Г) да, в случаях предусмотренных федеральными законами.

Ответ: А, В.

5. Структура органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации определяется:

А) законодательным (представительным) органом государственный власти субъекта;

Б) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации;

В) федеральным органом исполнительной власти;

Г) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

Ответ: Г.

6. Органами государственной власти субъекта Российской Федерации являются:

А) Правительство субъекта Российской Федерации;

Б) Государственный совет субъекта Российской Федерации;

В) Прокуратура субъекта Российской Федерации;

Г) Департамент земельных и имущественных отношений субъекта Российской Федерации;

Д) Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации;

Е) Контрольно-счетная палата субъекта Российской Федерации;

Ж) Управление Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации.

Ответ: А, Б, Г.

7) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации:

А) назначается на должность Президентом Российской Федерации;

Б) избирается населением;

В) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия законодательного органа субъекта Федерации;

Г) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия федерального законодательного органа;

Д) выбирается законодательным (представительным)органом субъекта Российской Федерации.

Ответ: Б, Д.

8) Срок полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации составляет:

А) не более 3 лет;

Б) не более 5 лет;

В) пожизненно;

Г) по усмотрению Президента Российской Федерации .

Ответ: Б.

9) К лицам, замещающим государственные должности субъектов Российской Федерации относятся:

А) судья конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации.

Б) высшее должностное лицо субъекта;

В) мировой судья;

Г) депутат законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

Д) Прокурор субъекта Российской Федерации.

Ответ: А, В, Г.

10) Выберите верное утверждение:

А) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам ведения Российской Федерации в случаях, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;

Б) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов;

В) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирования только по предметам ведения субъектов Российской Федерации;

Ответ: Б.

# **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-1 – устный опрос) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

В практике организации практических занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

•коллективная дискуссия (ДС-2);

•творческое задание (УО-2).

**Коллективная дискуссия**

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

**Творческое задание**

В начале семестра студентам предлагается разделиться на группы и провести исследование по выбранным из предварительно подготовленного перечня темам. В процессе подготовки используется рекомендованная литература, а также дополнительные материалы библиотечного научного фонда, полнотекстовых русскоязычных баз данных, нормативные правовые акты. По результатам исследования группа готовит доклад, содержащий подробное описание исследования и выводы по нему. Объем доклада 10-12 страниц 14 шрифтом через 1, 5 интервала, оформление реферата осуществляется по ГОСТу, в обязательном порядке указываются источники информации

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

**Подготовка к тестированию**

Изучение тем, включенных в каждый раздел курса, завершается тестированием.

Для подготовки к тестированию студентам необходимо повторить вопросы тем, входящих в каждый раздел курса.

## Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно- исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

## 

## Подготовка к промежуточной аттестации

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских специалистов в области организации государственной власти субъектов Российской Федерации и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) (для проверки полученных знаний) и тестов (ПР-1) (для проверки умений и навыков).

## 

## Организация самостоятельной работы

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине студент самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, выполнение творческого задания по заданным вопросам и подготовка презентации результатов его выполнения, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

• коллективная дискуссия;

• творческое задание.

## Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся по заочной форме обучения самостоятельно должен изучить материал, представленный преподавателем на лекциях, а также основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

• коллективная дискуссия.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования в чатах microsoft teams (УО-1) (для проверки полученных знаний) и тестов (ПР-1) (для проверки умений и навыков).

**Критерии оценки решения практической задачи на зачете**

***Зачтено*** выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

***Не зачтено*** выставляется если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы задачи.