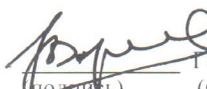




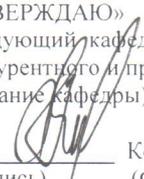
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Гаврилов В.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«27» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
конкурентного и предпринимательского права
(название кафедры)


Корчагин А.Г.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антимонопольное законодательство

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
магистерская программа Юрист в сфере частного права
Форма подготовки очная/ заочная

курс 2 / 2 семестр 1 / сессия 2-3
лекции 18 / 8 час.
практические занятия 36 / 22 час.
лабораторные работы 0 час.
с использованием МАО лек 0 / пр. 14/8 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 / 30 час.
с использованием МАО 14 / 8 час.
самостоятельная работа 99 / 141 час.
на подготовку к экзамену 27 / 9 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр / сессия 2-3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Базовой кафедры конкурентного и предпринимательского права, протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., профессор Корчагин Анатолий Георгиевич
Составитель: к.ю.н., профессор Корчагин Анатолий Георгиевич

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Юридическая школа

**Выписка из протокола
заседания базовой кафедры
конкурентного и предпринимательского права**

от 27.01.2019 г.

№ 3

г. Владивосток

Председатель – А.Г. Корчагин

Секретарь – С.С. Бурцева

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 8 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об актуализации списка литературы, перечня ЭБС, информационных ресурсов по состоянию на 2019 год по дисциплинам кафедры.

1. СЛУШАЛИ:

Корчагина А.Г. по вопросу актуализации списка литературы, перечня ЭБС, информационных ресурсов по состоянию на 2019 год по дисциплинам, реализуемым Базовой кафедрой конкурентного и предпринимательского права по направлению 40.04.01 «Юриспруденция»:

По магистерской программе «Юрист в сфере публичного права»: «Банковский надзор»;

По магистерской программе «Юрист в сфере частного права»: «Банковский надзор», «Антимонопольное законодательство».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Актуализировать список литературы, перечень ЭБС, информационные ресурсы по состоянию на 2019 год по дисциплинам, реализуемым Базовой кафедрой конкурентного и предпринимательского права по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

ГОЛОСОВАЛИ: «За» - единогласно; «против» - нет; воздержавшихся – нет.

Председатель
Секретарь



Корчагин А.Г.
Бурцева С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося	5
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	5
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.1. Структура дисциплины	10
5.2. Содержание дисциплины	10
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
6.1. Перечень видов оценочных средств	14
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине	23
6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины	23
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7.1. Рекомендуемая литература	31
7.2. Перечень программного оборудования	32
7.3. Перечень информационных справочных систем	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины	34
9.2. Подготовка к практическим занятиям	35
9.3. Рекомендации по работе с литературой	38
9.4. Подготовка к промежуточной аттестации	40
9.5. Организация самостоятельной работы	40
9.6. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины	41

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Антимонопольное законодательство»

Рабочая программа дисциплины «Антимонопольное законодательство» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля Юрист в сфере частного права в соответствии с Образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015, и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Освоение студентами системного подхода к правовому регулированию конкурентных отношений, получение теоретических знаний, практических умений и владений по применению антимонопольного законодательства и осуществлению научных исследований в сфере антимонопольной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение системой базовых понятий и представлений о категориальном аппарате дисциплины, особенностях их применения в процессе познания тенденций и перспектив регулирования правовых отношений, являющихся предметом антимонопольного законодательства;
- формирование поведения специалиста, способного квалифицированно решать задачи в соответствии требованиями и этическими нормами антимонопольного законодательства;
- овладение методологией и методикой организации научного исследования правовых отношений, регулируемых антимонопольным законодательством.

2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися

(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ. 4.2	2 курс 1 семестр	5	180	18	36	0	27	99		экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ. 4.2	2 курс сессия 2- 3	5	180	8	22	0	9	141		экзамен

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора дисциплин вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Сравнительное правоведение», «Правовое противодействие коррупции», «Корпоративные правоотношения», «Создание и деятельность корпораций».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен освоить дисциплины: «Сравнительное правоведение», «Корпоративные правоотношения».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для подготовки научно-исследовательской работы и прохождения производственной и преддипломной практик.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает:	социальную ценность и значимость конкурентного права; задачи и функции права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере противодействия коррупции); этические нормы антимонопольной деятельности юриста; содержание процесса формирования достаточного уровня конкурентного правосознания.
	Умеет:	получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права; оценивать уровень своей служебной антимонопольной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки антимонопольной деятельности.
	Владеет:	способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции
ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает:	профессиональные обязанности работников антимонопольной службы; требования профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положения действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства
	Умеет:	демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к

		социальным ценностям правового государства.
	Владеет:	<p>навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы;</p> <p>поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства;</p> <p>ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.</p>
ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знает:	<p>основные доктринальные и справочные источники информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях;</p> <p>требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способом обнародования их результатов;</p> <p>основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права</p>
	Умеет:	<p>определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства;</p> <p>формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права;</p> <p>делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам антимонопольного законодательства</p>
	Владеет:	<p>навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности;</p> <p>навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</p> <p>навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права;</p> <p>навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

Знать:	
	социальную ценность и значимость конкурентного права; задачи и функции права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере

	<p>противодействия коррупции); этические нормы антимонопольной деятельности юриста; содержание процесса формирования достаточного уровня конкурентного правосознания.</p>
	<p>профессиональные обязанности работников антимонопольной службы; требования профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положения действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства</p>
	<p>основные доктринальные и справочные источники информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способам обнародования их результатов; основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права</p>

Уметь:

	<p>получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права; оценивать уровень своей служебной антимонопольной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки антимонопольной деятельности.</p>
	<p>демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства.</p>
	<p>определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства; формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам антимонопольного законодательства</p>

Владеть:

	<p>способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции</p>
	<p>навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства; ответственностью за порученное дело, чувством</p>

	нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.
	навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности; навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права; навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Антимонопольное регулирование и антимонопольный контроль	ОПК-1	Лекция	2/0	0/0	0/0	-
			Практические занятия	4/2	2/0	13/22	Групповая дискуссия
2	Монополистическая деятельность и ее виды	ОПК-2	Лекция	2/2	0/0	0/0	-
			Практические занятия	6/4	2/2	13/22	Групповая дискуссия
3	Антимонопольный контроль экономической концентрации	ОПК-2	Лекция	4/2	0/0	0/0	-
			Практические занятия	6/4	2/2	13/22	Групповая дискуссия
4	Антимонопольный контроль в сфере государственного оборонного заказа	ОПК-2	Лекция	4/2	0/0	0/0	-
			Практические занятия	8/6	4/2	16/31	Групповая дискуссия
5	Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию	ПК-11	Лекция	4/2	0/0	0/0	-
			Практические занятия	6/4	2/2	13/22	Групповая дискуссия
6	Рассмотрение дел, связанных с нарушением антимонопольного законодательства	ПК-11	Лекция	2/0	0/0	0/0	-
			Практические занятия	4/2	2/0	13/22	Групповая дискуссия

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы антимонопольного регулирования

Тема 1 Антимонопольное регулирование и антимонопольный контроль

Содержание темы: Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства. Соотношение государственного регулирования рынка в фокусе справедливости. Правовые принципы антимонопольной политики в контексте проблематики обеспечения стратегических задач государств и баланса интересов. Инструменты предупреждения и пресечения деятельности, нарушающей законодательство о защите конкуренции. Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства. Порядок обжалования решений и предписаний

антимонопольных органов. Внедрение института комплаенса в российское конкурентное право: проблемы и возможные пути решения. Возмещение убытков, причиненных нарушением антимонопольного законодательства, как способ защиты гражданских прав.

Формы и методы проведения занятий; применяемые образовательные технологии: устный опрос, групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также положений антимонопольного законодательства. Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Самостоятельное решение кейс-задач.

Раздел 2 Антимонопольное регулирование отдельных видов правоотношений

Тема 2 Монополистическая деятельность и ее виды

Содержание темы: Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления доминирующим положением. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения. «Вертикальные» соглашения. Общее и отличия монополистической деятельности и недобросовестности конкуренции. Доказывание и оценка убытков, причиненных антиконкурентными соглашениями.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также положений антимонопольного законодательства. Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Прочтение дополнительного материала к деловой игре.

Тема 3 Антимонопольный контроль экономической концентрации

Содержание темы: Содержание понятия «экономическая концентрация». Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений о совершении

сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю. Экономическая концентрация: опыт экономико-правовых исследований, рыночных и юридических конструкций. Взыскание неосновательного обогащения как альтернативный способ защиты лиц, пострадавших от нарушения антимонопольного законодательства.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также положений антимонопольного законодательства. Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Самостоятельное решение кейс-задач.

Тема 4 Антимонопольный контроль в сфере государственного оборонного заказа

Содержание темы: Общие положения об антимонопольном контроле в сфере государственного оборонного заказа. Виды, принципы и методы правового регулирования в сфере ГОЗ. Полномочия антимонопольного органа в сфере ГОЗ. Особенности государственного контроля в сфере ГОЗ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также положений антимонопольного законодательства. Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Самостоятельное решение кейс-задач.

Раздел 3 Проблемы антимонопольного процесса

Тема 5 Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию

Содержание темы: Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной власти и местного самоуправления. Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также положений антимонопольного законодательства. Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Самостоятельное решение кейс-задач.

Тема 6 Рассмотрение дел, связанных с нарушением антимонопольного законодательства

Содержание темы: Институциональные аспекты привлечения экспертов при рассмотрении дел, связанных с нарушением антимонопольного законодательства. Сроки давности по антимонопольному и административному законодательству России. Проблемы мониторинга эффективности государственного антимонопольного контроля. Исполнение государственной функции по проведению внеплановых проверок хозяйствующих субъектов: проблемные аспекты.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также положений антимонопольного законодательства. Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Самостоятельное решение кейс-задач.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Раздел 1. Общие вопросы антимонопольного регулирования. Тема 1. Антимонопольное регулирование и антимонопольный контроль	ОПК-1	знает: социальную ценность и значимость конкурентного права; задачи и функции права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере противодействия коррупции)	УО-1 – устный опрос	Вопросы по темам	УО-1 – устный опрос	Вопросы к экзамену № 1-8
			умет: получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права.	ДС-2 – коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	Фонд кейс-задач	
			владеет: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции	ПР-2 – кейс-задачи			
2	Раздел 2. Антимонопольное	ОПК-2	знает: профессиональные	УО-1 – устный опрос	Вопросы по темам	УО-1 – устный опрос	Вопросы к экзамену № 9-

	<p>регулирование отдельных видов правоотношений. Тема 2. Монополистическая деятельность и ее виды. Тема 3. Антимонопольный контроль экономической концентрации Тема 4. Антимонопольный контроль в сфере государственного оборонного заказа</p>	<p>обязанности работников антимонопольной службы; требования профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положения действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства.</p>				23
		<p>умеет: демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства.</p>	<p>ДИ – деловая игра ДС-2 – коллективная дискуссия ПР-2 – кейс-задачи</p>	<p>Фабула игры Перечень дискуссионных тем Фонд кейс-задач</p>		
		<p>владеет: навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства; ответственностью за порученное дело,</p>				

			чувством нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.				
3	Раздел 3. Проблемы антимонопольного процесса Тема 5. Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию Тема 6. Рассмотрение дел, связанных с нарушением антимонопольного законодательства		знает: основные доктринальные и справочные источники информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способам обнародования их результатов; основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права	УО-1 – устный опрос	Вопросы по темам	УО-1 – устный опрос	Вопросы к экзамену № 24-30
			умет: определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства; формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам	ДС-2 – коллективная дискуссия ПР-2 – кейс-задачи	Перечень дискуссионных тем Фонд кейс-задач		

		антимонопольного законодательства				
		владеет: навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности; навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права; навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: социальную ценность и значимость конкурентного права; задачи и функции права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере противодействия коррупции); этические нормы антимонопольной деятельности юриста; содержание процесса формирования достаточного уровня конкурентного правосознания.	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: социальной ценности и значимости конкурентного права; задач и функций права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере противодействия коррупции); этических норм антимонопольной деятельности юриста; содержания процесса формирования достаточного уровня конкурентного правосознания.	Неполные знания: социальной ценности и значимости конкурентного права; задач и функций права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере противодействия коррупции); этических норм антимонопольной деятельности юриста; содержания процесса формирования достаточного уровня конкурентного правосознания.	В целом сформировавшиеся знания: социальной ценности и значимости конкурентного права; задач и функций права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере противодействия коррупции); этических норм антимонопольной деятельности юриста; содержания процесса формирования достаточного уровня конкурентного правосознания.	Сформировавшаяся система знания: социальной ценности и значимости конкурентного права; задач и функций права и юридической деятельности в сфере антимонопольного законодательства (в том числе в сфере противодействия коррупции); этических норм антимонопольной деятельности юриста; содержания процесса формирования достаточного уровня конкурентного правосознания.
Умеет: получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права; оценивать уровень своей служебной антимонопольной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки антимонопольной деятельности.	Отсутствие умения, фрагментарные умения: получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права; оценивать уровень своей служебной антимонопольной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки антимонопольной деятельности.	Неполное умение: получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права; оценивать уровень своей служебной антимонопольной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки антимонопольной деятельности.	В целом сформировавшееся умение: получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права; оценивать уровень своей служебной антимонопольной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки антимонопольной деятельности.	Сформировавшееся системное умение: получать и распространять знания о праве и антимонопольных явлениях, доказывать ценность права; оценивать уровень своей служебной антимонопольной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки антимонопольной деятельности.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Владеет: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции	Отсутствие владения, фрагментарные умения: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции	Неполное владение: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции	В целом сформировавшееся владение: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции	Сформировавшееся системное владение: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм конкурентной этики и коррупционному поведению; навыками повышения своего конкурентного правосознания и противодействия коррупции
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: профессиональные обязанности работников антимонопольной службы; требования профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положения действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: профессиональных обязанностей работников антимонопольной службы; требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положений действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства	Неполные знания: профессиональных обязанностей работников антимонопольной службы; требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положений действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства	В целом сформировавшиеся знания: профессиональных обязанностей работников антимонопольной службы; требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положений действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства	Сформировавшаяся система знания: профессиональных обязанностей работников антимонопольной службы; требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; положений действующего законодательства и правоприменительную практику в реализации антимонопольного законодательства

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Умеет: демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства	Отсутствие умения, фрагментарные умения: демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства	Неполное умение: демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства	В целом сформировавшееся умение: демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства	Сформировавшаяся системное умение: демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения служащего антимонопольных органов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антимонопольным законодательством; уважительно относиться к конкурентному праву и антимонопольному закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства
Владет: навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства; ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.	Отсутствие владения, фрагментарные умения: навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства; ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.	Неполное владение: навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства; ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.	В целом сформировавшееся владение: навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства; ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.	Сформировавшееся системное владение: навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста антимонопольной службы; поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере антимонопольного законодательства; ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению антимонопольного законодательства.
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: основные доктринальные и справочные источники информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способом обнародования их результатов; основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: основных доктринальных и справочных источников информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях; требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способом обнародования их результатов; основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права	Неполные знания: основных доктринальных и справочных источников информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях; требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способом обнародования их результатов; основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права	В целом сформировавшиеся знания: основных доктринальных и справочных источников информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях; требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способом обнародования их результатов; основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права	Сформировавшаяся система знания: основных доктринальных и справочных источников информации о праве, антимонопольном законодательстве и антимонопольных явлениях; требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области конкурентного права, их опубликованию в юридических изданиях, а также другим способом обнародования их результатов; основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конкурентного права
Умеет: определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства; формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам антимонопольного законодательства	Отсутствие умения, фрагментарные умения: определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства; формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам антимонопольного законодательства	Неполное умение: определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства; формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам антимонопольного законодательства	В целом сформировавшееся умение: определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства; формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам антимонопольного законодательства	Сформировавшаяся системное умение: определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере антимонопольного законодательства; формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области конкурентного права; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме научного исследования, посвященного вопросам антимонопольного законодательства

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет: навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности; навыками подбора и анализа доктринальных и источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права; навыками представления результатов исследований широкой аудитории.</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения: навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности; навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права; навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</p>	<p>Неполное владение: навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности; навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права; навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение: навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности; навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права; навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</p>	<p>Сформировавшееся системное владение: навыками осуществления научных исследований в сфере антимонопольной деятельности; навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников антимонопольного законодательства, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области конкурентного права; навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

Типовые темы для групповой дискуссии

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения по проблемам антимонопольного законодательства и практике его применения.

Групповая дискуссия позволяет членам группы прояснять собственную позицию и уточнять взаимные позиции участников группы, выявлять многообразие подходов и точек зрения по поставленным актуальным проблемам и вопросам антимонопольного законодательства, дает всестороннее видение предмета обсуждения.

Тема 1. Антимонопольное регулирование и антимонопольный контроль

1. Каково содержание и состав имущественных последствий нарушения антимонопольного законодательства?

2. Какие антимонопольные компенсации предлагаются антимонопольным органом в качестве альтернативы возмещения убытков?

Тема 2. Монополистическая деятельность и ее виды

1. Определите понятие антиконкурентного соглашения.
2. Определите виды антиконкурентных соглашений (ценовые и неценовые сговоры).

Тема 3. Антимонопольный контроль экономической концентрации

1. Определите размер неосновательного обогащения.
2. Возможно ли неосновательное получение надбавки к тарифу на услуги, противоречащее антимонопольному законодательству?

Тема 4. Антимонопольный контроль в сфере государственного оборонного заказа

1. Каким путем определяется фактическая прибыль головного исполнителя государственного оборонного заказа в случае, когда по итогам исполнения государственного контракта фактические затраты головного исполнителя ГОЗ оказались меньше плановой величины затрат?
2. Какая юридическая ответственность для должностных лиц головного исполнителя наступает за неуведомление государственного заказчика по итогам исполнения государственного контракта о фактической прибыли на поставленные материалы и работы контрагентов?

Тема 5. Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию

1. Каким образом можно доказать факт нарушения антимонопольного законодательства?
2. Назовите потенциальных истцов, которые могут выступать в отношениях в сфере распространения ложной искаженной информации.

Тема 6. Рассмотрение дел, связанных с нарушением антимонопольного законодательства

1. Как устанавливается причинная связь между нарушением закона о защите конкуренции и убытками?
2. Нарушается ли причинная связь хозяйствующим субъектом, состоящим в группе лиц и действующим самостоятельно, а не совместно?

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно знает источники антимонопольного законодательства, отлично владеет навыками анализа и синтеза антимонопольного законодательства, может правильно и всецело ответить на вопросы контрагента и преподавателя, знает типичные ошибки и возможные сложности в правоприменительной деятельности, способен выбрать эффективное решение.	4-5
Базовый	В большинстве случаев знает источники антимонопольного законодательства, отлично владеет навыками анализа и синтеза антимонопольного законодательства, не всегда правильно и всецело может ответить на вопросы контрагента и преподавателя, знает типичные ошибки и возможные сложности в правоприменительной деятельности, но допускает некоторые ошибки в решении проблем.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников антимонопольного законодательства, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в сфере антимонопольного законодательства (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее), имеет слабую аргументацию.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы дискуссии, нет аргументации своей позиции.	0-1

Типовые задания для деловой игры

Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в заседаниях, проверках или иных мероприятиях антимонопольных органов, осуществляемый по заданным правилам группой обучающихся при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Целями деловой игры является формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов в сфере антимонопольного законодательства; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям конкурентного права; формирование целостного понимания уровня своей профессиональной компетентности и социальной значимости как юриста в сфере конкурентного права; формирование навыков выбора и эффективного использования способов решения поставленной задачи.

Примерная фабула игры:

Тема 2 Монополистическая деятельность и ее виды

В аэропорту города Энска управляющей компанией АО «А» был заключен договор с аэропортом на въезд на территорию, прилегающую к аэропорту, на льготных условиях. Среди участников возможного получения льгот ООО «Б» не оказалось, а поэтому при въезде на прилегающую территорию аэропорта с ООО «Б» взымали плату за оформление и выдачу

постоянных личных и транспортных пропусков для входа/выезда на контролируемой территории аэропорта.

УФАС по Энской области в отношении АО «А» вынесло решение и выдало предписание о прекращении нарушения антимонопольного законодательства, ущемляющего интересы ООО «Б», выразившегося во взимании платы за оформление и выдачу постоянных личных и транспортных пропусков для входа/выезда в контролируемую территорию аэропорта.

Составьте необходимые процессуальные документы.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит нормативные источники по антимонопольному праву, использует и оперирует необходимым законодательный материал, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, в полном объеме аргументирует свою позицию, свободно владеет системой аргументации применительно к фабуле деловой игры.	4-5
Базовый	В большинстве своем случаев находит нормативные источники по антимонопольному праву, использует и оперирует необходимым законодательный материал, владеет навыками анализа и синтеза информации, аргументирует свою позицию с погрешностями, владеет некомплексной системой аргументации применительно к фабуле деловой игры.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, несложные проблемы (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Допускает ошибки в правоприменении норм, имеет слабую аргументацию своей позиции применительно к фабуле деловой игры.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями применяет нормы права применительно к конкретной фабуле деловой игры.	0-1

Типичные задания для кейс-задач

Метод case-study или *метод конкретных ситуаций* (от английского *case – случай, ситуация*) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс-задача дает возможность приблизиться к практике в области конкурентного права, научиться правильно и эффективно применять антимонопольное законодательство, а также выявить проблемы антимонопольного законодательства, требующие устранения, что крайне необходимо студенту, обучающемуся на юридическом факультете.

Тема 1. Антимонопольное регулирование и антимонопольный контроль

Ряд хозяйствующих субъектов подписали к исполнению несколько соглашений об обязательствах распределения объемов вылова минтая. Первостепенное значение имеют два соглашения по сути с намерениями представителей хозяйствующих субъектов объединить усилия по решению проблемы падения цен на икру минтая, а именно договоренность выпуска икры минтая, начиная с 2015 года до 2017 года о сокращении объема выпуска минтая до 4,5 %, согласовав ценовую политику, а также контроль за соотношением вылова минтая и выпуска икры другими организациями, не участвующими в соглашении.

Антимонопольным органом было установлено, что проверяемыми предприятиями при посредничестве Ассоциации как координатора неоднократно велись переговоры и переписка, имеющие целью согласование объемов добычи минтая и продуктов его переработки, условий и цен их реализации, обговаривались и подписывались соответствующие соглашения, что могло привести к установлению или поддержанию цен на минтай и продукцию из него.

Являются ли совершенные действия хозяйствующих субъектов нарушением антиконкурентных соглашений?

Как следует квалифицировать нарушение? Какую статью Закона «О защите конкуренции» хозяйствующие субъекты нарушили?

Тема 3. Антимонопольный контроль экономической концентрации
АО «А» заключило корпоративную сделку с ООО «Б» на приобретение имущества цементного завода.

Какой вид государственного контроля в этом случае применяется ФАС (предварительный или последующий)?

Каков механизм государственного контроля?

Тема 4. Антимонопольный контроль в сфере государственного оборонного заказа

Заказчик и Головной исполнитель заключили контракт на выполнение текущего ремонта пограничного патрульного корабля. Предметом контракта являлось обязательство Головного исполнителя выполнить работы и передать их заказчику, а заказчик обязуется принять выполненные работы и оплатить их. Контракт заключен по твердой цене.

Головной исполнитель заключил контракты с субподрядными организациями, которые в реальности работы не выполняли. Кроме того, были изготовлены подложные документы о стоимости работ субподрядчиков, которые повлияли на стоимость выполненных работ.

Головной исполнитель сдал, а заказчик принял выполненные по контракту работы, о чем был составлен приемо-сдаточный акт.

Какие нормы антимонопольного законодательства нарушены? В чем заключается нарушение правовых норм?

Тема 5. Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию

В Санкт-Петербургский ФАС России поступило 70 заявлений от юридических и физических лиц с жалобами на Правительство Санкт-Петербурга на проведение торгов по договору аренды 462 земельных участков для строительства многоэтажных гаражей единым лотом.

Какое нарушение антимонопольного законодательства допущено Правительством Санкт-Петербурга? Приведите аргументы и обоснуйте свою позицию.

Тема 6. Рассмотрение дел, связанных с нарушением антимонопольного законодательства

АО «А» осуществляет деятельность по хранению и перевозке нефтепродуктов. С целью индивидуализации оказываемых услуг АО «А» использует принадлежащий ему товарный знак.

В мае 2015 года АО «А» стало известно о нарушении его прав на товарный знак ООО «Б», использующих сходное графическое обозначение путем размещение его на транспортных средствах, осуществляющих перевозку нефтепродуктов.

АО обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Б» о взыскании компенсации за незаконное использование товарного знака в сумме 1 млн руб., а также расходов по уплате государственной пошлины.

Как доказать использование одинакового товарного знака?

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно применяет положения действующего законодательства применительно к условиям кейс-задачи, правильно квалифицирует содеянное, отлично оперирует доктринальными источниками по спорным вопросам, смог выявить проблемы действующего законодательства и разработать проект рекомендаций по его оптимизации.	4-5
Базовый	В большинстве случаев свободно применяет положения действующего законодательства применительно к условиям кейс-задачи, с несущественными ошибками квалифицирует содеянное, оперирует основными доктринальными источниками по спорным вопросам, выявляет основные проблемы действующего законодательства и предлагает возможные пути его оптимизации.	3-4

Пороговый	Допускает ошибки в применении положений действующего законодательства по фабуле кейс-задачи, с существенными ошибками квалифицирует содеянное, раскрыты не все позиции по спорным вопросам, предлагает сомнительные пути оптимизации законодательства по спорным вопросам.	2-3
Низкий	Не знает значительной части действующего законодательства по фабуле кейс-задачи, не может правильно его применить, допускает существенные ошибки при квалификации содеянного, не раскрывает основные позиции по противоречиям и спорным вопросам законодательства, не предлагает рекомендации по совершенствованию банковского законодательства.	0-1

6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.
2. Соотношение государственного регулирования рынка в фокусе справедливости.
3. Правовые принципы антимонопольной политики в контексте проблематики обеспечения стратегических задач государств и баланса интересов.
4. Инструменты предупреждения и пресечения деятельности, нарушающей законодательство о защите конкуренции.
5. Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.
6. Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.
7. Внедрение института комплаенса в российское конкурентное право: проблемы и возможные пути решения.
8. Возмещение убытков, причиненных нарушением антимонопольного законодательства, как способ защиты гражданских прав.
9. Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления доминирующим положением.
10. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.
11. «Вертикальные» соглашения.
12. Общие и отличия монополистической деятельности и недобросовестности конкуренции.
13. Доказывание и оценка убытков, причиненных антиконкурентными соглашениями.
14. Содержание понятия «экономическая концентрация».
15. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

16. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
17. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.
18. Экономическая концентрация: опыт экономико-правовых исследований, рыночных и юридических конструкций.
19. Взыскание неосновательного обогащения как альтернативный способ защиты лиц, пострадавших от нарушения антимонопольного законодательства.
20. Общие положения об антимонопольном контроле в сфере государственного оборонного заказа.
21. Виды, принципы и методы правового регулирования в сфере ГОЗ.
22. Полномочия антимонопольного органа в сфере ГОЗ.
23. Особенности государственного контроля в сфере ГОЗ.
24. Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти.
25. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной власти и местного самоуправления.
26. Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.
27. Институциональные аспекты привлечения экспертов при рассмотрении дел, связанных с нарушением антимонопольного законодательства.
28. Сроки давности по антимонопольному и административному законодательству России.
29. Проблемы мониторинга эффективности государственного антимонопольного контроля.
30. Исполнение государственной функции по проведению внеплановых проверок хозяйствующих субъектов: проблемные аспекты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Кирпичев А.Е., Кондратьев В.А.	Кирпичев, А.Е. Предпринимательское право: Курс лекций / А.Е. Кирпичев, В.А. Кондратьев - М.:РГУП, 2017. - 148 с.: ISBN 978-5-93916-624-9 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1006950	Российский государственный университет правосудия, 2017.
2.	Писенко К.А., Цинделиани К.В, Бадмаев Б.Г., Казарян К.В.	Антимонопольное (конкурентное) право [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Писенко, И. А. Цинделиани, Б. Г. Бадмаев, К. В. Казарян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45216.html	Российский государственный университет правосудия, 2015.
3.	Таланцев В.И.	Таланцев, В. И. Антимонопольное законодательство и регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Таланцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70263.html	Ай Пи Эр Медиа, 2018.
Дополнительная литература			
1.		Российское конкурентное право и экономика [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Дел. экспресс, 2016. - № 1 (18). - 73 с. - ISSN 2542-0259. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1015700	Дел. экспресс, 2016.
2.		Российское конкурентное право и экономика [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Дел. экспресс, 2017. - № 4 (12). - 73 с. - ISSN 2542-0259. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1015714	Дел. экспресс, 2017.
3.		Российское конкурентное право и экономика [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Дел. экспресс, 2018. - № 1 (13). - 73 с. - ISSN 2542-0259. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1015716	Дел. экспресс, 2018.
4.	Самолысов П.В.	Самолысов, П.В. Конкурентное право [Электронный ресурс]: глоссарий понятий / науч. ред. и предисл. С. В. Максимова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 144 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1003643	Норма : ИНФРА-М, 2017.

7.2. Перечень программного оборудования

ADOBE. Договор № ЭУ0198072_ЭА-667-17 от 08.02.2018;
ESET NOD32. Договор № ЭУ0201024_ЭА-091-18 от 24.04.2018;
MICROSOFT. Договор № ЭУ0205486_ЭА-261-18 от 02.08.2018.

7.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная образовательно-информационная среда Blackboard:
<https://bb.dvfu.ru/>. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012;

Электронная образовательно-информационная среда
TANDEMUNIVERSITY. <https://tandem.dvfu.ru/>. Лицензионное соглашение
TANDEMUNIVERSITY Б/Н 2013 год;

Информационный портал «Право.Ру»; <https://pravo.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>;

Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>);

Научная электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>

Перечень ЭБС

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и

безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, полуостров Саперный, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, полуостров Саперный, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Антимонопольное законодательство» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. План работы следует составлять с учетом объема информации, который можно проанализировать в учебниках и учебных пособиях по дисциплине «Банковский надзор». В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9.2 Подготовка к лекциям.

Во время лекции от студента по дисциплине «Антимонопольное законодательство» требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник по антимонопольному законодательству, но и ту литературу по конкретной теме

дисциплины, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3 Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию по дисциплине «Антимонопольное законодательство» студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

В зависимости от темы практического занятия студенту необходимо изучить нормативно-правовую базу и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой литературы. К числу важнейших нормативно-правовых актов, которые подлежат изучению в рамках данной дисциплины, относятся: Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции», Федеральный закон от 29.12.2012 N 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе», Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и другие.

Кроме того, в ходе подготовки к практическому занятию студенту рекомендуется изучить статьи по теме занятия из таких журналов, как «Конкурентное право», «Российское конкурентное право и экономика», «Современная конкуренция», а также информацию из электронных ресурсов, в частности, официального сайта Федеральной антимонопольной службы (<https://fas.gov.ru/>).

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседование преподавателя с обучающимися (УО-1 – устный опрос) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты и правовые проблемы, раскрыть научные точки зрения по данным проблемам, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 10 минут.

В ходе практических занятий по дисциплине «Антимонопольное законодательство» применяются как традиционные, так и интерактивные методики: коллективная дискуссия (ДС-2), деловая игра (ДИ), кейс-задачи (ПР-2).

Рекомендации по коллективным дискуссиям

Перед проведением коллективной дискуссии преподавателем вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы, существующей в сфере антимонопольного законодательства. При этом перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого необходимо объяснить, что предполагается в обсуждении, что оно должно дать;
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

Для подготовки к коллективной дискуссии всем студентам необходимо изучить литературу по заданной тематике. Основным докладчикам необходимо составить систему аргументации, которую можно изложить как кратко, так и подробно, «развернув» каждый аргумент. При этом необходимо изучить доводы не только в пользу своей точки зрения, но и контраргументы, а также разработать систему контраргументов для возможных аргументов оппонента. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC: I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Систему аргументов нужно оформить в виде презентации не более 10 слайдов или в виде наглядного материала-схемы. Остальным студентам необходимо предположить, какую систему аргументации выстроят основные докладчики, и обратиться к изучению нормативной базы, правовым позициям судов, точкам зрения в науке на существо вопроса, систематизировать материал в папку и быть готовым поддержать дискуссию в пользу одной или второй точки зрения.

Преподавателю во время проведения дискуссии следует поддерживать высокий уровень активности всех студентов, следить, чтобы студенты не уходили от темы, оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

В завершение дискуссии следует проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны. Преподаватель

должен участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений. Кроме того, в конце дискуссии преподавателю необходимо предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Рекомендации по выполнению деловых игр

Деловая игра реализуется в несколько этапов:

1. *Подготовительный этап.* Преподаватель заблаговременно формулирует тематику задачи и дает возможность студентам осуществить самостоятельную подготовку к игре.

При подготовке к игре студенты должны изучить основные нормативные и доктринальные источники по тематике проведения деловой игры. Особое внимание студенту следует обратить на подзаконные нормативные правовые акты, поскольку именно в них конкретизируются различные правила.

2. *Ввод в игру.* Данный этап осуществляется на практическом занятии. Преподаватель осуществляет знакомство с правилами, регламентом, осуществляет распределение ролей, формирование групп. Студенты делятся на несколько малых групп в зависимости от роли.

Перед началом игры командам выдаются игровая документация в зависимости от тематики игры. Ей может быть: кассовая книга организации; отчеты кассира; журнал регистрации выданных доверенностей; авансовый отчет подотчетного лица; платежная ведомость; акт инвентаризации денежных средств в кассе и т.д.

3. *Этап проведения и завершения игры.* На данном этапе осуществляется групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия. После выработки командами своей позиции происходит защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по конкретному заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

4. *Этап анализа и обобщения.* Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

Рекомендации по решению кейс-задач

Приступая к решению правовой задачи (казуса), студенту необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами в сфере банковского надзора, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующих нормативных правовых актов. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Кроме того, кейс-задачи построены таким образом, чтобы студент мог самостоятельно выявить правовые проблемы, существующие на сегодняшний день, и провести исследование посредством изучения взглядов ученых на данную проблему, анализа судебной практики, статистики и др.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения возможной жизненной ситуации.

9.4 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты

проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы в сфере антимонопольного законодательства. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе в сфере банковского надзора встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает **экзамен**. Экзамен показывает сформированность компетенций у студента. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

9.6 Организация самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач с применением норм антимонопольного законодательства. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным

занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; подготовка к тестированию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

9.7 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся по заочной форме обучения самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Во время лекции по дисциплине «Антимонопольное законодательство» от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и

ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, решение кейс-задач, подготовка к экзамену.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами в сфере банковского надзора. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

В практике организации практических занятий по дисциплине «Антимонопольное законодательство» применяются как традиционные, так и интерактивные методики (**коллективная дискуссия**).

Перед проведением коллективной дискуссии преподавателем вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого необходимо объяснить, что предполагается в обсуждении, что оно должно дать;
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

Для подготовки к коллективной дискуссии всем студентам необходимо изучить литературу по заданной тематике. Основным докладчикам необходимо составить систему аргументации, которую можно изложить как кратко, так и подробно, «развернув» каждый аргумент. При этом необходимо изучить доводы не только в пользу своей точки зрения, но и контраргументы, а также разработать систему контраргументов для возможных аргументов оппонента. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC: I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Систему аргументов нужно оформить в виде презентации не более 10 слайдов или в виде наглядного материала-схемы. Остальным студентам необходимо предположить, какую

систему аргументации выстроят основные докладчики, и обратиться к изучению нормативной базы, правовым позициям судов, точкам зрения в науке на существо вопроса, систематизировать материал в папку и быть готовым поддержать дискуссию в пользу одной или второй точки зрения.

Преподавателю во время проведения дискуссии следует поддерживать высокий уровень активности всех участников, следить, чтобы участники дискуссии не уходили от темы, оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

В завершение дискуссии следует проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны. Преподаватель должен участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений. Кроме того, в конце дискуссии преподавателю необходимо предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Для того, чтобы закрепить полученные знания и научиться применять нормы антимонопольного законодательства к конкретной ситуации предусмотрено решение кейс-задач как форма текущего контроля. Приступая к решению правовой задачи (казуса), студенту необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами в сфере банковского надзора, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующих нормативных правовых актов. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Кроме того, кейс-задачи построены таким образом, чтобы студент мог самостоятельно выявить правовые проблемы, существующие на сегодняшний день, и провести исследование посредством изучения взглядов ученых на данную проблему, анализа судебной практики, статистики и др.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения возможной жизненной ситуации.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает **экзамен**. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).