



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

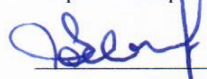
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Князева Н.А.
« 10 » _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
теории и истории государства и права


_____ Мамычев А.Ю.
« 10 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное государственное

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Форма подготовки: очная

Курс 3 семестр 6

лекции 8 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 18 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 32 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 76 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол № 4 от « 10 » декабря 2019г.

Заведующий (ая) кафедрой теории и истории государства и права: д.полит.н., к.ю.н., доцент
Мамычев А.Ю.

Составитель (ли): к.ю.н., доцент Самусенко Т.М.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сравнительное государственное ведение»

Дисциплина «Сравнительное государственное ведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Сравнительное государственное ведение» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час.), практические занятия (24 час., в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (76 час.). Формой контроля является зачет в 6 семестре. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

Дисциплина «Сравнительное государственное ведение» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и др.

Дисциплина «Сравнительное государственное ведение» позволяет рассматривать состояние и уровень развития важнейших политических, правовых институтов и форм, имеющих место в современной государственности. В рамках курса студент должен овладеть методологией комплексного, системного исследования государств различных типов, в том числе и современного российского государства.

Цель дисциплины - формирование навыков правового мышления и критической оценки в сфере сравнительного государственного ведения; выработка умения анализировать и прогнозировать тенденции развития как российской государственности, так и основных институтов государства в зарубежном правовом континууме.

Задачи дисциплины являются:

- формирование и развитие юридического мышления, его профессиональной направленности;
- формирование системных представлений о сущности и особенностях развития государства и институтов государственной власти в сравнительно-государствоведческом измерении;
- выявление специфики эволюции форм государства в сравнительно-правовом контексте;
- концептуализация сущности и особенностей российской государственности, выявление ее политико-правовых и социокультурных основ.

Для успешного изучения дисциплины «Сравнительное государствоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовностью	Знает	основные направления науки, образования, экономики,

интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		политики и культуры России и АТР
	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительное государственное право» применяются следующие методы активного обучения:

- Дебрифинг;
- Работа в малых группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Модуль I. Методологические основы сравнительного государственного права (2 час.)

Тема 1. Сравнительное государственное право в системе юридических наук (1 час)

Цели изучения дисциплины «Сравнительное государственное право». Природа сравнительного государственного права. Понятие сравнительного государственного права. Объект и предмет сравнительного государственного права.

Сравнительное государственное право в системе современного правового знания и юридического образования. Связь Сравнительного государственного права с теорией государства и права, историей государства и права и другими юридическими науками. Значение сравнительного государственного права.

Понятие сравнения. Виды сравнительных исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Микро- и макросравнение. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение. Методология сравнительного государственного права. Методы сравнительного государственного права, их характеристика. Общенаучные методы. Специальные методы. Теория сравнительно-правового метода. Сравнительное государственное право и сравнительное правоведение.

История развития науки сравнительного государственного права. Формирование и развитие представлений о сравнительном правоведении. Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии. Сравнительный метод в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. Сравнительное правоведение как научная дисциплина в XIX-XX веках. Отечественная школа сравнительного правоведения (государствоведения).

Тема 2. Происхождение и типология государств (1 час)

Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть в первобытных обществах.

Причины разложения первобытного общества и возникновения государства и права. Неолитическая революция как первопричина возникновения государства и права. Европейская и азиатская (восточная) модели возникновения государства. Вождество (чифдом). Возникновение и сущность раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ.

Типичные и уникальные формы возникновения государства. Первичные и вторичные государства. Неравномерность развития государственности у различных народов.

Признаки государства, отличающие его от общественной власти родовой организации.

Формационный подход к типологии государства. Типология государств. Понятие общественно-экономической формации. Понятие исторического типа государства. Факторы, определяющие тип государства.

Цивилизационный подход к типологии государства и классификация государств. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, А.Д. Тойнби, Г. Дж. Берман и др. о типологии государства и права. Сравнительный анализ эволюции различных государств.

Модуль II. Основы сравнительного государствоведения (6 час.)

Тема 3. Государственная власть как сущностная характеристика государства (1 час)

Природа власти как социального явления. Публичная власть. Политическая власть и ее разновидности. Государственная власть как разновидность политической власти. Понятие и структура государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Типология легитимности М. Вебера. Многообразие подходов к определению и пониманию сущности государства. Русские правоведы XIX – начала XX в. о природе государства.

Единство государственной власти и принцип разделения властей. Модели разделения властей (британская, американская, французская). Особенности становления системы разделения властей в России. Нетипичные ветви власти.

Политический режим как сущностная характеристика государства, его понятие.

Суверенитет как свойство государственной власти: понятие и виды. Проявления суверенитета. Проблемы суверенитета в современном мире.

Реформа государственной власти в современной России в контексте мирового опыта.

Тема 4. Механизм государства (2 час.)

Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.

Понятие, сущность и модели бюрократии, её место и роль в выполнении функций государства. М. Вебер о сущности и значении бюрократии. Бюрократия и бюрократизм. Соотношение государственных и общественных структур при осуществлении функций.

Демократический и бюрократический централизм. Взаимоотношение бюрократии Центра и бюрократии мест в федеративном государстве. Демократия и дисциплина, демократия и анархия.

Модели законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.

Модели исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.

Модели судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.

Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

Государственный аппарат в унитарном, федеративном государстве, в конфедерации и в сообществах государств.

Влияние информатизации общества структуру государства.

Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ (1 час.)

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Соотношение политического режима и формы государства. Русские государствоведы XIX – начала XX в. о форме государства.

Форма правления: понятие и виды. Монархия: понятие и признаки. Разновидности монархий. Абсолютная монархия: понятие и основные признаки. Ограниченная монархия: дуалистическая и парламентская, основные различия между ними. Достоинства и недостатки монархической формы правления. Перспективы развития монархической формы правления в современном мире.

Республика: понятие и признаки. Президентская и парламентская республики как формы современного государства, их достоинства и недостатки. Смешанная республика: понятие и особенности. Достоинства и недостатки республиканской формы правления. Нетипичные формы правления. Особенности формы правления современной России.

Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованное и децентрализованное унитарное государство. Автономия.

Федеративное государство: понятие и признаки. Принципы федеративного устройства: территориальный, национальный и национально-территориальный. Виды федераций: договорная,

конституционная, договорно-конституционная; симметричная, асимметричная; централизованная и децентрализованная. Суверенитет в федеративном государстве. Эволюция современных многонациональных и федеративных государств.

Конфедерация, Другие государственные и межгосударственные образования: содружества, ассоциации, союзы.

Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы (1 час.)

Особенности становления и развития российской государственности.

Форма правления Российской Федерации Демократия: понятие, развитие, формы.

Россия и федеративное государство. Особенности России как федеративного государства.

Политический режим Российской Федерации. Демократия: понятие, формы.

Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции российского государства.

Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности.

Тема 6. Государственность зарубежных стран (США, Франция, Китай, Япония) (1 час.)

Особенности становления и развития государственности США (Франции, Китая, Японии).

Государственная система США

Государственная система Франции.

Государственная система Китая.

Государственная система Японии.

Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции государства США (Китай).

Культурно-исторические и духовно-религиозные основы государственности США (Франция, Китай, Япония).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические (семинарские) занятия (24 час. / 10 час. МАО)

Модуль I. Методологические основы сравнительного государственоведения (10 час.)

Занятие 1. Сравнительное государственное ведение в системе юридических наук (2 час.)

1. Понятие сравнительного государственного ведения.
2. Предмет сравнительного государственного ведения.
3. Методология сравнительного государственного ведения. Методы сравнительного государственного ведения.
4. Сравнительное государственное ведение в системе современного правового знания.
5. История развития науки сравнительного государственного ведения.

Занятие 2. Происхождение и типология государств (2 час. / 2 час. МАО)

1. Европейская и азиатская (восточная) модели возникновения государства. Вождество (чифдом). Возникновение и сущность раннеклассовых обществ.
2. Становление государственности. Понятие и признаки государства. Государство и государственность.
3. Тип государства. Основные подходы к типологии государства. Характеристика формационного подхода к типологии государства и классификация государств.
4. Цивилизационный подход к типологии государства и классификация государств. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, А.Д. Тойнби, Г. Дж. Берман и др. о типологии государства и права.

Модуль II. Основы сравнительного государственного ведения (20 час. / 8 час. МАО)

Занятие 1. Государственная власть как сущностная характеристика государства (4 час. / 0 час. МАО)

1. Природа государственной власти в европейской и российской политико-правовой парадигме.
2. Модели разделения властей: британская, американская, французская.
3. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее.
4. Политический (государственный) режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы.

Занятие 2. Механизм государства (4 час. / 2 час. МАО)

1. Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.
2. Органы законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.
3. Органы исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.
4. Органы судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.
5. Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

Занятие 3. Эволюция форм государства: сравнительный анализ (4 час. / 2 час. МАО)

1. Понятие и виды формы государства. Классификация современных форм государства.
2. Форма правления. Республиканская форма правления. Монархия в современном мире. Нетипичные формы правления.
3. Территориальное устройство государств. Унитарное государство. Федерация. Автономия.

Занятие 4. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы (4 час./ 2 час. МАО)

1. Особенности становления и развития российской государственности.
2. Форма правления Российской Федерации Демократия: понятие, развитие, формы.
3. Россия и федеративное государство. Особенности России как федеративного государства.
4. Политический режим Российской Федерации. Демократия: понятие, формы.
5. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции российского государства.
6. Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности.

Занятие 5. Государственность зарубежных стран (США, Франция, Китай, Япония) (4 час. / 2 час. МАО)

1. Особенности становления и развития государственности США (Франции, Китая, Японии).

2. Государственная система США
3. Государственная система Франции.
4. Государственная система Китая.
5. Государственная система Японии.
6. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции государства США (Франция, Китай, Япония).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сравнительное государственное устройство» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируем	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	--------------	---------------------------	--------------------

п/п	ые разделы / темы дисциплины	компетенций	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Модуль I Методологические основы сравнительного государственедения 2 час					
1.	Тема 1. Сравнительное государственедение в системе юридических наук Тема 2. Происхождение и типология государства	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		
Модуль II. Основы сравнительного государственедения 10 час					
2.	Тема 1. Государственная власть как сущностная характеристика государства Тема 2. Механизм государства Тема 3. Эволюция форм государства: сравнительный анализ Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы Тема 6. Государственность в зарубежных стран (США, Франция, Китай, Япония)	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Сравнительное государствоведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин ; Институт государства и права РАН. Москва : Норма, : Инфра-М, 2015. 447 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809050&theme=FEFU>
2. Организация государственной власти в России и зарубежных странах [Электронный ресурс] / Под ред. Авакьян С.А. - М.: Юстицинформ, 2014. - 692 с. <http://znanium.com/catalog/product/584377>
3. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/891779>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Конституционная реформа в современном мире [Электронный ресурс]: монография / Т.Я. Хабриева. М. : ИНФРА-М, 2017. 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/761441>
2. Правовые основы государственной власти в Испании [Электронный ресурс]: Монография / Соколова О.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с. <http://znanium.com/catalog/product/526419>
3. Актуальные вопросы конституционного устройства зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / Ткачева Н.А. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 134 с. <http://www.iprbookshop.ru/69372.html>
4. Государственно-правовые основы организации

правоохранительных органов зарубежных стран [Электронный ресурс]: Монография / Яковлев К.Л., Яковлева Е.И., Яковлева О.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <http://znanium.com/catalog/product/558445>

5. Правоохранительные органы зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" / Под ред. Ендольцева А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. <http://znanium.com/catalog/product/884523>

6. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.Н. Зубов [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. <http://www.iprbookshop.ru/66265.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>

2. Юридическая Россия - образовательный правовой портал. <http://law.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

4. Портал правовой информации Legis. <http://www.legis.ru>

5. Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

6. Интернет и Право. <http://www.internet-law.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

11. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>

12. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Юридической школы ДВФУ, ауд. D 574, 25 мест	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Справочно-правовая система «Гарант»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Сравнительное государствоведение» являются лекционные занятия и практические занятия.

Лекционные занятия акцентируются на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах сравнительного государствоведения, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. Для студентов очной формы обучения в нее входит: подготовка к практическим занятиям, решение практических (ситуационных) задач, написание эссе, подготовка к зачету как тестированию в рамках рейтинговой системы. Студенты заочной формы обучения изучают рекомендуемые источники и литературу самостоятельно для подготовки к итоговому собеседованию (зачет).

Для более глубокой проработки вопросов по дисциплине студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Сравнительное государственное устройство» применяются как традиционные, так и следующие образовательные технологии и методы активного обучения:

технология критического мышления (проблема-вызов, презентация-доклад и дискуссия и т.д.);

технологии деловой игры (мозговой штурм, дебрифинг, делиберация и т.д.)

технологии ролевой игры (пресс-конференция и т.д.)

анализ конкретных ситуаций-казусов, которые придумываются микрогруппами и анализируются в условиях учебной конкуренции.

В рамках данной РПД обозначен базовый набор МАО. Автор оставляет за собой право использовать в учебном процессе иные методы активного обучения, соответствующие поставленным учебным целям и задачам и уровню конкретной группы.

Практические занятия проводятся с группой и построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый модуль осваивается студентами в рамках микрогруппы, которая изучает тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных

технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников и преподавателя.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего модуля программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Рекомендации для студентов очной формы обучения

Методы проверки знаний студентов:

1. Устный опрос (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному модулю, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (6 семестр).

В соответствии с приказом ректора ДВФУ №12-13-1718 от 28.10.2014 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ОП ВО» в рамках дисциплины действует система рейтингового контроля оценки учебной деятельности студентов.

Зачет выступает в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или сессии.

Главная задача подобного подхода – регулярная работа студента над материалами курса. Эта система пластична, позволяет использовать разные формы отчетности студента по предмету и предполагает систему **накопления условных единиц знаний** в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку.

По курсу «Сравнительное государственное устройство» действует модель рейтинговой системы. Основа системы – набор подлежащих выполнению и оценке в условных «баллах» видов учебной деятельности.

Курс создан таким образом, что каждый раздел (модуль) представляет собой *завершенную часть*.

В течение семестра происходит текущий контроль, который удобен для систематизации учебной деятельности студента. В целом, в течение семестра преподаватель может проводить несколько промежуточных тестирований, контрольных работ.

Виды учебной работы, оцениваемые в ходе освоения дисциплины

В рамках изучения дисциплины по каждому модулю подлежат оценке следующие виды учебной работы студента:

- работа на практическом занятии;
- домашнее задание;
- тестирование.

В течение семестра студент оценивается через призму успешности/неуспешности выполнения трех видов работ:

- работа на семинарском занятии;
- домашнее задание;
- выполнение контрольной работы (или комплекса контрольных работ).

Оценочные средства, критерии и формы оценивания представлены в разделе Приложение 2 ФОС.

Методические практики, применяемые на практических занятиях

Практические занятия по «Сравнительное государственное управление» построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый модуль осваивается студентами в рамках микрогруппы, которая изучает тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников. В рамках группы целесообразно образовывать не более 4-х микрогрупп. Предусмотрена пятая группа, которая вовлекается в учебное взаимодействие как эксперты и оценщики (совместно с преподавателем) результатов деятельности микрогрупп.

Принцип кооперативного обучения создает в микрогруппе позитивную взаимозависимость, индивидуальную ответственность каждого, стимулирующее взаимодействие, развитие социальных навыков. В микрогруппах непроизвольно происходит постоянное самосовершенствование технологий учения/усвоения материала. Используется метод самооценки членами микрогруппы вклада своих партнеров в общее дело. От модуля к модулю микрогруппы текучи и нестабильны, что позволяет студентам воспроизвести и попробовать разные способы взаимодействия с разными коллегами.

Такая организация аудиторной работы позволяет сформировать у студентов важнейшее умение – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В результате они узнают

учебно-социальные роли; основы этикета и, в целом, культуры человеческих взаимоотношений; научаются эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения; а также овладевают навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия.

В этой связи, любое занятие проходит в интерактивной форме – во взаимодействии студентов друг с другом. В зависимости от общего уровня подготовки группы или готовности ее к отдельному занятию применение методов активного обучения может варьироваться.

Преподаватель практикует следующие *формы* собеседования. Устный опрос (в виде эвристической беседы), дискуссию, полемику, диспут, дебаты.

Для групповых презентаций результатов совместной учебной используются *активные технологии* (технология критического мышления – проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия) и *интерактивные технологии* деловой (мозговой штурм, дебрифинг, делиберация) и ролевой (пресс-конференция и т.д.) игры.

Рекомендации по подготовке к занятиям представлены в разделе о самостоятельной работе учащихся.

Тестирование как элемент текущей аттестации

Профессионально подготовленный тест решает важнейшую проблему объективной оценки получаемых результатов и исключает возможность возникновения конфликтных ситуаций между преподавателем и учащимся.

Педагогический тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Тест в контрольной работе это не просто набор заданий. Каждый тест – это результат кропотливой работы. Любые тестовые задания составляются в соответствии с определенными правилами и обладают составом, целостностью и структурой. Тест состоит не только из заданий, но и правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Каждое задание теста выполняет отведенную ему роль и потому ни одно из них не может быть изъято из теста без потери качества контрольного измерения. Таким образом, тест рассматривается не как обычная совокупность или набор вопросов, задач и т.п., а в виде понятия «система заданий». Тест представляет собой наилучший состав тестовых заданий. Ведущая идея традиционного теста – минимумом числом заданий, за короткое время, быстро, качественно и с наименьшими затратами сравнить знания как можно большего числа студентов.

В рамках подготовки к контрольным мероприятиям студент получает опыт научения самоорганизации и самообразованию. При успешном освоении курса он способен рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; верно расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи,

учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности; активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт. У него формируются умения владеть методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач и навыками критической оценки проделанной работы. Также неизменным условием для работы с нужной информацией является технологическая компьютерная грамотность. В результате работы с материалом курса, удаленной организации внеаудиторного общения с преподавателем и знакомством с представленными в качестве источников ЭБС учащийся узнает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; правила представления информации (ГОСТ). Он научается работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; грамотно оформлять справочно-библиографический аппарат источников из электронных ресурсов удаленного и локального доступа; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации и овладевает поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде, компьютером на уровне продвинутого пользователя; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения

использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации.

Электронное обеспечение коммуникации образовательного процесса: Электронная образовательная среда Blackboard, социальная сеть Google+ , программа (общедоступная, с открытой лицензией) управления проектами Trello.

Промежуточная аттестация по дисциплине (очная и заочная формы обучения)

Для студентов очной формы обучения аттестация по курсу «Сравнительное государствоведение» – *промежуточная (семестровая) аттестация без проведения семестрового зачета.*

В соответствии с разъяснительным письмом № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 13.05.2010 «ФГОС ВО не связывает выставление оценки с обязательной процедурой экзамена. Согласно п. 7.4. ФГОС: «По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, **должна выставляться оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка по дисциплине может быть получена не только в результате экзамена, но и при использовании различных образовательных технологий (например, балльно-рейтинговой)».

Зачет недифференцирован, однако для промежуточной оценки в конце семестра по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в семестре.

Поэтому определение оценки происходит в результате суммирования результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Качество оценки зависит от шкалы соответствия результатов (%) рейтинга традиционным дифференцированным значениям, устанавливаемой Ученым Советом Юридической школы.

В рамках дисциплины «Сравнительное государственное управление» зачет в форме устного собеседования не предусмотрен и в рейтинговую шкалу оценки знаний студентов не входит.

В рейтинг плане ему отводится 0%.

Положительная рейтинговая оценка по итогам *текущей* аттестации является окончательной и передаче не подлежит.

Студенты, не получившие положительную итоговую оценку по рейтингу, считаются имеющими академическую задолженность и выходят на аттестацию предметной комиссией.

Использование учащимся на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается. Также за использование гаджетов (телефон, смартфон, ноутбук, трекер-часы и прочие электронные устройства) студент удаляется из аудитории с аттестацией «незачтено».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20, ауд. D212(D348), D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL</p>

	<p>T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>
<p>Компьютерный класс Юридической школы ДВФУ, ауд. D 574, 25 мест</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Моноблоки Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED</p>
<p>Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки ДВФУ: Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>Универсальный читальный зал Научной</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ)</p>

библиотеки ДВФУ: Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Зал доступа к электронным ресурсам Научной библиотеки ДВФУ: Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенные туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Сравнительное государственное право»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	38 ч.	УО-1 (собеседование), ПР-1 (тест)
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	38 ч.	УО-1 (собеседование), зачет

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-1 – собеседование) с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Примерные темы для обсуждения на коллоквиуме и критерии оценки устного ответа по курсу «Сравнительное государственное управление» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

К зачету по дисциплине «Сравнительное государственное устройство» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу Сравнительное государственное устройство, так и по другим смежным дисциплинам («Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и пр.).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение соответствующей терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области Сравнительного государственного устройства и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах Сравнительного государственного устройства.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сравнительное государственное устройство», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Сравнительное государственное право»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Модуль I Методологические основы сравнительного государственедения 2 час					
1.	Тема 1. Сравнительное государственедение в системе юридических наук Тема 2. Происхождение и типология государства	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		
Модуль II. Основы сравнительного государственедения 10 час					
2.	Тема 1. Государственная власть как сущностная характеристика государства Тема 2. Механизм государства Тема 3. Эволюция форм государства: сравнительный анализ Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы Тема 6. Государственность в зарубежных стран (США, Франция, Китай, Япония)	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	закономерности и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	знание категорий и закономерностей и законов функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	студент способен: дать определения основным категориям экономической науки; способен перечислить и раскрыть суть законов и закономерностей развития экономических процессов
	умеет (продвинутый)	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в мировом историческом процессе; умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	студент способен: перечислить основные категории экономической мысли и показать их взаимосвязь; самостоятельно сформулировать законы экономики; провести анализ происходящих в обществе процессов и явлений; интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	владеет (высокий)	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	студент способен: точно применять современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; находить и применять целостный подход к анализу экономических проблем общества
ОПК-2 способностью работать	знает	основные	Знание основных	Способность дать

на благо общества и государства	(пороговый уровень)	закономерность и развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом	закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие перед современным государством и обществом	определения основных закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие перед современным государством и обществом
	умеет (продвинутый)	принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму	Умение принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни; Умение оформлять решения в правовую форму	Способность принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни; Способность точно и грамотно оформлять принятые решения в соответствующую нормативную форму
	владеет (высокий)	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии	Владение навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни	Способность точно и верно применять навыки критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	правильно квалифицировать юридические факты	Умение правильно квалифицировать юридические факты	Способность правильно квалифицировать юридические факты
	владеет (высокий)	методами квалификации	Владение методами квалификации	Способность квалифицировать

		юридических фактов и их процессуально оформленного; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений	юридических фактов; Владение способностью проводить анализ различных документов; Владение навыками давать квалифицированные юридические заключения	юридические факты; Способность проводить анализ различных документов; Способность давать квалифицированные юридические заключения
--	--	---	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Сравнительное государственное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Сравнительное государственное право» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Сравнительное государственное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие сравнительного государственоведения.
2. Объект и предмет сравнительного государственоведения.
3. Природа сравнительного государственоведения.
4. Понятие сравнительного государственоведения.
5. Формы сравнения.
6. Методология сравнительного государственоведения
7. Формирование и развитие представлений о сравнительном государственоведении.
8. Отечественная школа сравнительного государственоведения.
9. Понятие формы правления. Классификация форм правления
10. Республиканские формы правления
11. Монархия
12. Особые формы правления
13. Понятие и классификация форм государственного устройства
14. Унитарное государство
15. Государственные объединения: федерация конфедерация
16. Автономия в государстве
17. Региональное государство
18. Понятие политического режима. Политический режим и сопутствующие ему категории
19. Политико-правовая характеристика демократии
20. Тоталитарный политический режим
21. Теократические режимы
22. Глава государства : статус монарха, статус президента
23. Парламент : понятие и структура парламента
24. Парламентская процедура
25. Правительство
26. Принцип разделения властей : теория и воплощение на практике
27. Понятие и типы местного управления
28. Местное самоуправление
29. Структура местных органов управления
30. Правовое регулирование местного управления

Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 баллов и более	Зачтено «отлично»	Оценка зачтено «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение
76-85 баллов	Зачтено «хорошо»	Оценка зачтено «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	Зачтено «удовлетворительно»	Оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	Не зачтено «неудовлетворительно»	Оценка не зачтено «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

		занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-2 (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Примерные вопросы по темам дисциплины
2.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий

Примерные вопросы для коллоквиума

Занятие 1. Происхождение и типология государств

Вопросы для обсуждения

1. Становление государственности. Понятие и признаки государства. Государство и государственность.
2. Тип государства. Основные подходы к типологии государства. Формационный и цивилизационный критерии классификации: их достоинства и недостатки.
3. Основные теории происхождения государства.

Занятие 2. Государственная власть и формы ее осуществления

Вопросы для обсуждения

1. Природа государственной власти в европейской и российской политико-правовой парадигме.

2. Модели разделения властей: британская, американская, французская.

3. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее.

4. Политический (государственный) режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы.

Занятие 3. Механизм государства

Вопросы для обсуждения

1. Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.

2. Органы законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.

3. Органы исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.

4. Органы судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.

5. Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

Занятие 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды формы государства. Классификация современных форм государства.

2. Форма правления. Республиканская форма правления. Монархия в современном мире. Нетипичные формы правления.

3. Территориальное устройство государств. Унитарное государство. Федерация. Автономия.

Занятие 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы периодизации развития Российского государства. Древнерусская государственность. Московское государство. Век Просвещения. XIX – начало XX вв. Советский период русской государственности. Современный период развития России. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции национального государства.

2. Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности. Политическая и правовая системы России. Федеративный аспект развития отечественного государства и права. Личность в российском государстве.

Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерный перечень тестов по дисциплине «Сравнительное государственное право»

1. Сравнительное государственное право является наукой, т.к. обладает собственными:

- a) предметом;
- b) предметологией;
- c) методом;
- d) методологией.

2. Сравнительное государственное право не является отраслью права, т.к. не обладает собственными:

- a) предметом правового регулирования;
- b) предметологией;
- c) методом правового регулирования;
- d) методологией.

3. Распределить от более ранней к более поздней стадии становления государственности:

- a) вождество;
- b) первобытное;
- c) государство.

4. Особенности власти в первобытном обществе являлось то, что власть:

- a) принадлежала всей родовой общине;
- b) принадлежала определенной социальной группе;

с) опиралась на традиции.

5. Период исторического развития, связанный с последовательными разделениями труда в первобытном обществе, в результате которого осуществился переход от присваивающего хозяйства к производящему – это

_____.

6. Ф.Энгельс выделял три крупных разделения труда:

- a) отделения ремесла от земледелия;
- b) разделение мужского труда и женского;
- c) отделение скотоводства и земледелия;
- d) выделение интеллигенции;
- e) выделение класса купцов.

7. _____ - это промежуточный процесс между первобытным обществом и государством, который можно определить как социальный организм, состоящий из группы общинных поселений, иерархически подчиненных центральному, наиболее крупному из них, в котором проживает правитель.

8. Основные признаки вождества:

- a) господство частной собственности;
- b) иерархизация поселений и их централизация;
- c) расслоение правящей группы;
- d) сакрализация власти верховного вождя;
- e) население непосредственно участвует в управлении.

9. Пути становления государства:

- a) вождество;
- b) европейский;
- c) современный;
- d) восточный;
- e) западный.

10. Признаки «европейского» пути формирования государственности:

- a) динамизм внутреннего развития;
- b) социальная дифференциация;
- c) господство частной собственности;
- d) развитая правовая система;
- e) бюрократизм управленческих систем;
- f) неразвитость правовой системы.

11. Признаки «восточного» пути формирования государственности:

- a) бюрократизм управленческих систем;
- b) слитность правовой системы с нормами религии;
- c) господство частной собственности;
- d) ведущая роль государственной и общественной собственности;
- e) неразвитость правовой системы;

f) консерватизм в развитии.

12. Этапами развития государства являлись:

- a) раннее;
- b) позднее;
- c) современное;
- d) средневековое;
- e) первобытное.

13. Ранние государства были:

- a) рабовладельческими;
- b) раннеклассовыми;
- c) городами-государствами;
- d) раннефеодальными;
- e) классическими.

14. Правильная временная последовательность появления теорий происхождения государства и права от более ранней к более поздней:

- a) материалистическая;
- b) органическая;
- c) теологическая;
- d) теория населения;
- e) патриархальная;
- f) психологическая;
- g) договорная.

15. Соответствие между теориями происхождения государства и их представителями:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) теологическая; | a) Фома Аквинский; |
| 2) патриархальная; | b) Аристотель; |
| 3) договорная; | c) Локк; |
| 4) психологическая. | d) Петражицкий; |
| | f) Дюринг. |

16. Соответствие между теорией происхождения государства и ее сутью:

- 1) теологическая;
 - 2) патриархальная;
 - 3) договорная;
 - 4) теория населения.
-
- a) происхождение государства по воле бога;
 - b) государство является результатом разрастания семьи;
 - c) государство возникло в результате заключения договора;
 - d) государство возникло как результат завоевания слабых племен сильными;
 - e) государство возникло как результат эволюции животного мира;
 - f) возникновение государства обусловлено особенностями человеческой психики;

g) государство является результатом изменения социально-экономических отношений;

h) причиной появления государства явилась борьба с разливами рек.

17. Процесс познания естественно-исторического развития государства как отражение процесса исторически неизбежной смены одних типов государства другими – это _____ государства.

18. Совокупность существенных признаков, свойств, связей государства, отражающих его сущность и закономерности развития – это исторический _____ государства.

19. Существующие подходы к типологии государства:

- a) формационный;
- b) практический;
- c) теоретический;
- d) цивилизационный.

20. Соответствие между подходами к типологии государства и их основоположниками:

- | | |
|---------------------|-------------|
| a) формационный | Маркс; |
| b) цивилизационный. | Тойнби; |
| | Аристотель; |
| | Платон. |

. _____ - это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства.

21. Типы государства по времени существования (от более раннего к более позднему):

- a) буржуазное;
- b) рабовладельческое;
- c) социалистическое;
- d) феодальное.

22. Приверженцами формационного подхода являлись:

- a) Маркс;
- b) Тойнби;
- c) Сталин;
- d) Морган;
- e) Энгельс.

23. Первоначально формационный подход в изложении Л. Моргана предполагал следующие стадии развития человечества:

- a) дикость;
- b) варварство;
- c) цивилизация;

- d) первобытное общество;
- e) буржуазия;
- f) феодальное общество.

24. Правильная последовательность стадий развития человечества от более ранней стадии к более поздней:

- a) варварство;
- b) дикость;
- c) цивилизация.

25. _____ - это уровень, степень развития материальной и духовной культуры общества, народа.

26. Приверженцами цивилизационного подхода являлись:

- a) Маркс;
- b) Гумилев;
- c) Сталин;
- d) Шпенглер;
- e) Данилевский;
- f) Тойнби.

27. Основная классификация цивилизаций по уровню организации государство-политических институтов:

- a) первичные;
- b) вторичные;
- c) античные;
- d) рабовладельческие;
- e) современные.

28. Стадии развития цивилизаций по порядку возникновения (от более ранних к более поздним):

- a) локальные;
- b) современные;
- c) особенные.

29. Основными чертами первичных цивилизаций являются:

- a) власть правителя ограничивается сакральными принципами;
- b) государство определяет сущность и форму социально-экономических структур;
- c) обожествление носителя верховной власти;
- d) объединение государства и религии в единый политико-религиозный комплекс;
- e) раздельное существование государственной власти и религии;
- f) ограничение государственной власти традициями и обычаями;
- g) государство выступает в качестве организующей силы.

30. Основными чертами вторичных цивилизаций являются:

- a) власть правителя ограничивается сакральными принципами;
- b) государственная власть ограничена традициями и обычаями;

- c) раздельное существование государственной власти и религии;
- d) носитель верховной власти обожествляется;
- e) государство и религия объединены в единый политико-религиозный комплекс;
- f) государство определяет сущность и форму социально-экономических структур.

31. Типы государств в соответствии с цивилизационным подходом:

- a) античное;
- b) рабовладельческое;
- c) китайское;
- d) феодальное;
- e) евроамериканское;
- f) буржуазное.

32. _____ - политико-территориальная организация общества, основанная на обменных связях людей, которая характеризуется публичной властью, призванной решать общие дела и осуществляющие свою деятельность на собираемые с населения налоги.

33. Отличие государства от других политических организация в том, что оно:

- a) обладает собственностью на орудия и средства производства;
- b) имеет суверенитет;
- c) взаимодействует с международными организациями;
- d) имеет аппарат принуждения;
- e) имеет территорию.

34. Характеристикой суверенитета государства является:

- a) распространение государственной власти на все население страны;
- b) избрание высших органов государства демократическим путем;
- c) общеобязательность решений государства;
- d) существование системы разделения властей;
- e) наличие системы налогов и сборов.

35. Подходы к сущности государства:

- a) политический;
- b) классовый;
- c) общесоциальный;
- d) нормативный;
- e) реальный.

36. Сущность государства состоит в том, что оно:

- a) сохраняет существующий порядок;
- b) разрешает внутренние конфликты;
- c) обладает экономической функцией;
- d) регулирует внешние конфликты;
- e) управляет вооруженными силами.

37. Сущностью государства является деятельность по юридической защите интересов экономически господствующего класса с точки зрения _____ подхода.

38. Сущностью государства является выполнение государством общих дел населения с точки зрения _____ подхода.

39. _____ - это основные направления деятельности государства, выражающие его сущность и социальное назначение, цели и задачи по управлению обществом в присущих ему формах и особыми методами.

40. Критериями для классификации функций государства являются:

- a) причины возникновения функций;
- b) особенности государственной власти;
- c) направленность функций;
- d) положение государства на международной арене;
- e) форма государства.

41. Функции государства обладают следующими чертами:

- a) отражают политическую обстановку на мировой арене;
- b) в них предметно выражается сущность государства;
- c) они реализуются в определенных формах;
- d) они конкретизируют цели государственного управления;
- e) это основные направления деятельности государства;
- f) отражают культурную обстановку в государстве.

42. Организованная сила, обеспечивающая способность той или иной социальной общности подчинять своей воле людей (подвластных) – это _____

43. Признак государственной власти, означающий ее образование на основе закона и способность власти воплощаться в нормах права – это _____

44. Признак государственной власти, отражающий принятие власти населением страны, признание ее права управлять социальными процессами, готовность ей подчиняться – это _____

45. Легальность власти – это:

- a) закрепление ее в официальных нормативно-правовых актах;
- b) признание ее большинством населения;
- c) добровольное выполнение ее приказов;
- d) признание ее властной элитой;
- e) деятельность власти на основании закона.

46. Легитимность – это:

- a) законность процедуры принятия данного нормативно-правового акта;
- b) согласие народа на действие данного нормативно-правового акта;
- c) согласие органов государства на действие данного нормативно-правового акта.

47. Легитимность власти придает:

- a) признание подвластным права отдавать им распоряжения и приказы;
- b) привычка граждан к власти;
- c) страх граждан перед властью;
- d) признание власти большинством населения;
- e) участие населения в управлении государством.

48. Видами легитимности являются:

- a) дополнительная;
- b) тройственная;
- c) рациональная;
- d) двойственная;
- e) харизматическая;
- f) рекомендательная;
- g) патриархальная.

49. Содержание государственной власти представляет собой:

- a) нарушение прав человека;
- b) поддержание жизнедеятельности общества;
- c) регулирование межличностных отношений;
- d) ограничение экономической свободы;
- e) управление социальными процессами в обществе.

50. Система государственных органов и материальных средств, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства – это _____

51. Элемент механизма государства, наделенный государственно-властными полномочиями для осуществления функций государства – это _____.

52. Рациональная организация государственной власти в демократическом обществе, при которой осуществляется гибкий взаимоконтроль высших органов государства как частей единой власти через систему сдержек и противовесов.

53. Теория разделения властей была создана:

- a) Падуанским;
- b) Аристотелем;
- c) Локком;
- d) Монтескье;
- e) Радищевым.

54. Правильная временная последовательность основателей теории разделения властей:

- a) Локк;
- b) Гегель;

- c) Кант;
- d) Монтескье.

55. Органы государственной власти по принципу разделения властей подразделяют на:

- a) законодательные;
- b) судебные;
- c) внутренние;
- d) местные;
- e) исполнительные.

56. Формы государства по способам реализации государственной власти подразделяются на:

- a) внутренние;
- b) монархические;
- c) стандартные;
- d) поликратические;
- e) сегментарные.

57. Элементами формы государства являются:

- a) форма правления;
- b) форма границы;
- c) правовой режим;
- d) форма территориального устройства;
- e) политический режим.

58. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это форма _____.

59. Форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются на определенный срок – это _____.

60. Признаком монархии являются:

- a) наличие выборного коллегиального органа управления;
- b) наличие дворцового хозяйства на правах личной собственности;
- c) единоличное правление;
- d) святость власти;
- e) существование выборного единоличного органа управления;
- f) монарх персонифицирует собой государство.

61. Способами наследования власти являются системы:

- a) парламентарная;
- b) кастильская;
- c) австрийская;
- d) шведская;
- e) мусульманская;
- f) племенная;

- g) салическая;
- h) демократическая.

62. Соответствие между определением способа наследования власти и названием системы наследования.

- 1) престол наследуется только мужчинам, а женщины исключаются из числа потенциальных наследников;
 - 2) женщины наследуют престол при отсутствии у монарха сыновей;
 - 3) женщины могут наследовать престол в случае отсутствия мужчин во всех поколениях династии.
- a) салической;
 - b) кастильской;
 - c) австрийской;
 - d) шведской;
 - e) мусульманской;
 - f) племенной.

63. Соответствие между определением способа наследования власти и названием системы наследования.

- 1) женщины наследуют престол на равных основаниях с мужчинами;
 - 2) престол наследуется правящей семьей в целом, которая сама избирает монарха из своей среды;
 - 3) монарх выступает в качестве верховного вождя племени, а его наследника определяет племенной совет.
- a) шведской;
 - b) мусульманской;
 - c) племенной;
 - d) австрийской;
 - e) кастильской;
 - f) салической.

64. Признаками республики являются:

- a) слияние духовной и светской власти;
- b) выборность на определенный срок органов государственной власти;
- c) осуществление власти по воле избирателей;
- d) юридическая ответственность в форме импичмента;
- e) существование выборного единоличного или коллегиального главы государства.

65. Виды республик:

- a) унитарные;
- b) смешанные;
- c) социалистические;
- d) теократические;
- e) конфедеративные.

66. Форма государственного устройства отражает:

- a) территориальное устройство государства;
- b) характер взаимоотношений между центральными и местными органами власти;
- c) порядок образования органов государственной власти;
- d) характер взаимоотношений между составными частями государства;
- e) способ организации верховной государственной власти.

67. Подписание принятого парламентом закона главой государства – это _____

68. Не привлечение депутата к ответственности за высказывания и действия, связанные с выполнением депутатских функций – это _____

79. Виды форм территориального устройства государства:

- a) конфедерация;
- b) местность;
- c) унитарное;
- d) федерация;
- e) регионалистское государство;
- f) автономия.

70. Федерации по принципу построения бывают :

- a) административные;
- b) внешние;
- c) внутренние;
- d) национальные;
- e) смешанные.

71. Виды федераций по форме возникновения:

- a) местные;
- b) случайные;
- c) договорные;
- d) региональные;
- e) конституционные.

72. Признаками конфедерации являются:

- a) нет общих органов власти;
- b) сохраняется гражданство стран-участниц конфедерации;
- c) единая конституция и правовая система;
- d) самостоятельные денежная система и таможня;
- e) возможность существования автономных территориальных единиц;
- f) временный характер существования.

73. Политический режим включает следующие параметры:

- a) степень участия народа в механизме формирования политической власти;
- b) соотношение прав и свобод человека и гражданина с правами государства;
- c) гарантированность прав и свобод личности;
- d) порядок выборов главы правительства.

74. Форма государства современной России :

- a) монархия;
- b) республика;
- c) федерация;
- d) унитарное государство.

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.