СТРУКТУРА

ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

ДЛЯ СТУДЕНТОВ,

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ» (40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»). 4](#_Toc35519020)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6](#_Toc35519021)

[ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА 66](#_Toc35519022)

[СПИСОК УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 67](#_Toc35519023)

[МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 78](#_Toc35519024)

[КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 111](#_Toc35519025)

# Дисциплина «История государства и права России» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

**Дисциплина «История государства и права России»** входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (72 час., в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (72 час.), в том числе на подготовку к экзамену (36 час.). Формой контроля является зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м, 2-м семестре.

**Целью** **освоения дисциплины «История государства и права России»** является формирование у студентов научного представления об эволюции отечественной государственности и российской правовой системы, а также способности квалифицировать, толковать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины «История государства и права России» являются:**

* ориентировать студентов творчески анализировать исторический и правовой материал и выявлять тенденции и закономерности в истории государства и права России;
* научить практикам правоприменения, способствовать преодолению студентами идеологизированного мышления в пользу научного мышления и разумного прагматизма;
* формировать ответственность за результаты своего образования в вузе, развивать самостоятельность и высокий уровень самоорганизации у студентов;
* формировать умение работать в многонациональной и поликультурной среде;
* обучить будущих юристов в своей практике принимать правильные с точки зрения квалификации и профессиональной этики решения, опираясь на исторический опыт развития государственности и правовой системы и научить нести за них ответственность;
* помочь сформироваться качествам эффективной коммуникации, лидерства, сотрудничества, умения работать в команде;
* сформировать у студентов культуру человеческих взаимоотношений, привить основы профессиональной юридической речи, развить понятийное мышление.

Для успешного изучения дисциплины «История государства и права России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины (структура и содержание курса, перечень тем и т.д.), адаптированная для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

|  |
| --- |
| **Перечень информационных технологий****и программного обеспечения (ДОТ)** |
| **Microsoft Teams 2013 – программное обеспечение интерактивного взаимодействия удаленного доступа в учебном процессе****Trello – программное обеспечение в свободном доступе, позволяющая управлять коммуникацией и проектами в режиме онлайн (Fog Creek Software, 2011)****Zoom – платформа с программным обеспечением, позволяющая проводить видеоконференции, онлайн-встречи и создавать групповых чатов****Black Board ДВФУ – образовательная платформа, позволяющая работать в интерактивном режиме и формировать фонд ресурсов для удаленного доступа****Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);** **7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;****Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;** **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;** **Справочно-правовая система «Гарант»** |

Взаимодействие на лекциях и практических занятиях осуществляется в онлайн режиме текущего времени на платформа Zoom, Microsoft Teams, Trello.

**Раздел I. Методологические основы истории государства и права России. Становление и эволюция государства и права Киевской Руси (8 час.)**

**Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Генезис предмета ее изучения (2 час.)**

Профессия юриста в современном мире. Цифровизация и юридическое образование. Компетентностный подход в подготовке юриста. Значение истории государства и права России в становлении профессионального юриста и в системе юридических наук.

История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Структура курса. Понятийный аппарат. Общие принципы и подходы к изучению истории государства и права России. Понятие источников права.

Принципы учебной работы и академическая этика. Место дисциплины в учебном плане направления подготовки. Организация самостоятельной работы в рамках курса. Методические рекомендации по организации самостоятельной учебной работы.

Проблема образования древнерусского государства. Восточные славяне в период разложения первобытнообщинных отношений (VI–первая половина IX вв.). Типология социальных и политических структур переходного периода. Эгалитарное, ранжированное, стратифицированное общества и соответствующая потестарно-политическая структура. Вождийство: термин, признаки, пути формирования. Теория военной демократии. Военная демократия у восточных славян. Союзы и суперсоюзы племен. Классовая модель образования государства.

Проблема образования государства у восточных славян в исторической науке. Летописные сведения о начале государства. Норманнская и антинорманская теории: сущность, авторы, противоречия. Норманский вопрос в XIII–XX вв. как патология общественного сознания и как научная проблема.

Происхождение и значение названия «Русь»: скандинавская, славянская, готская теории. Социальная (социологическая) концепция. Русь как раннефеодальное рыцарство.

Роль норманнов в генезисе русского государства в современной историографии.

Причины и этапы образования государства у восточных славян. Три формы догосударственных образований и четыре этапа (VI–IX вв.).

**Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия (4 час.)**

Понятие Киевская Русь: исторические и хронологические рамки. Периодизация истории государства Киевская Русь. Задачи Древнерусского государства

Общественный строй Киевского государства. Понятие и процесс феодализации древнерусского общества. Концепция феодализма как способ познания и моделирования исторической реальности. Феодализм: понятие и сущность. Признаки феодализма. Система феодальных отношений в обществе. Феодальная рента. Сословия. Вассально-сюзеренные и министериальные отношения и феодальный иммунитет. Генезис феодализма у восточных славян. Понятие и процесс окняжения земель.

Право-привилегия как базовая категория древнерусского феодального правового мышления и правового сознания: правовой статус элиты и феодально-зависимого населения. Бояре: понятие, генезис, структура, правовой статус. Священнослужители и особый правовой статус церкви. Смерды: дискуссия в исторической науке о понятии и правовом статусе. Закупы: понятие и правовой статус, проблема субъектно-объектного состояния закупа. Категории феодально-зависимого населения: изгои, наймиты, рядовичи, вдачи и прощенники: понятие и правовой статус. Холопы: источники холопства, правовой статус, ответственность господина за холопа.

Модель раннефеодальной монархии. Ее генезис и эволюция в киевской Руси. Государственный строй Киевской Руси. Форма государственного устройства и административно-территориальное деление Киевской Руси: земли, волости, погосты. Федеративная теория и теория городовой волости. Принцип старейшинства.

Механизм государства. Высшие органы власти: Великий киевский князь: термин, эволюция, источники власти, функции. Лествичный и отчинный принципы. Дружина: понятие, эволюция, структура. Совет при князе. Система кормления и дворцово-вотчинная система управления. Должностные лица. Феодальные съезды и их состав и функции. Любечский, Уветичский и Долобский съезды. Вече.

**Тема 3. Право в период Киевской Руси (2 час.)**

Генезис и эволюция древнерусского права. Источники древнерусского права: обычное право, договоры Руси с Византией, греческое право, княжеские уставы. Русская Правда: источники, редакции и списки, структура.

Квалификация юридических фактов в Русской Правде.

Семейно-брачное право. Институт брака: греческие нормы и древнерусская специфика. Развод. Родительская власть. Положение женщины в семейном праве.

Уголовное право: понятие и виды преступлений. Система наказаний.

Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Виды, формы, условия договоров.

Процессуальное право. Судебные органы в Древней Руси. Особенности судопроизводства в Киевской Руси: характер процесса, этапы, доказательства.

Значение Русской Правды как образца древнерусского феодального правового мышления и правовой культуры.

**Раздел II.Государство и право периода феодальной раздробленности (8 час.)**

**Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности (6 час.)**

Концепция феодальной раздробленности как способ познания и моделирования исторической реальности. Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах: понятие и хронологические рамки. Экономические, социальные и политические процессы как предпосылки к феодальной раздробленности. Модели политического развития древнерусских княжеств. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.

Монгольское иго как исторический этап в истории древнерусской цивилизации. Понятие, причины и хронологические рамки. Вассально-сюзеренные отношения русских княжеств с монгольским государством как особый вид правовой политической культуры. Влияние монгольского государства на характер русской государственной власти и системы управления. Процессы и форма компиляции Русской Правды как деформация правового сознания пои иге (В.А.Рогов).

Модель феодальной республики как образец политической культуры средневековья. Феодальная республика в Новгороде. Предпосылки возникновения феодальной республики как уникальной формы правления для русского средневековья: специфика феодализма в Новгороде и основные черты республиканского строя. Проблема генезиса вечевой республики в Новгороде. Отличие феодальной республики Северо-Западной Руси от европейских феодальных республик.

Хронологические рамки и этапы возникновения феодальной республики в Новгороде. Проблема даты 1136 г. Реформы 1136, 1156, 1291 и 1410 гг. Причины падения новгородской республики. Псковское княжество: территория, хронологические рамки независимой истории и присоединение к Москве.

Общественный строй в Новгороде и Пскове. Феодальная пирамида псковско-новгородского общества. Боярство, житьи люди, земцы, дети боярские. Явление ушкуйничества. Духовенство. Купечество: понятие, социальная структура и цеховая организация. Иванское ста. Правовой статус купечества. Ремесленники. Феодально-зависимое население: смерды, половники (изорники), холопы.

Государственный строй феодальной республики. Вече как историко-юридическое явление: понятие, функции, социальный состав, численность, порядок организации работы. Социальная сущность веча. Князь в феодальной республике: эволюция властного института (два этапа). Принципы взаимоотношений республики с князем. Функции князя: прерогативы и ограничения. Посадничество и тысячничество как основные институты вечевого строя. Уровни посадничества. Три реформы института посадничества как отражение эволюции вечевого строя. Посадничество: демократический или олигархический институт? Функции посадника и тысяцкого: симбиоз или противостояние? Новгородский владыка как исключительное явление в древнерусской церковной истории. Специфика выборов владыки. Функции и сущность владычной власти в Новгородском княжестве. Боярский совет или Оспода как распорядительный орган боярской олигархии.

Административно-территориальное деление и принципы управления Новгородской и Псковской земель: кончанская, уличанская, сотенная системы. Кончанские веча. Пятины, волости и пригороды. Колонии Новгорода.

**Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова (2 час.)**

Генезис и эволюция древнерусского права в период феодальной раздробленности. Источники права периода феодальной раздробленности. Древнерусское право, обычаи, княжеские уставы, греческие книги. Характеристика Новгородской Судной и Псковской Судной грамот: причины принятия, источники, структура и значение в истории русского права. Международные договоры Новгорода.

Псковская Судная грамота как образец правового мышления и правовой культуры периода феодальной раздробленности.

Квалификация юридических фактов в Псковской Судной грамоте.

Уголовное право: понятие преступления, объекты и субъекты, вина. Система наказаний. Виды преступлений. Новые группы и наказания. Сравнительный анализ уголовного права в Псковской Судной грамоте и Русской Правде.

Гражданское право. Вещное право. Классификация объектов недвижимости. Понятие владения и понятие собственности. Способы приобретения права собственности: приводящие к полной собственности или определяющие границы владения. Земельное право: три формы земельной собственности на землю. Пожалование, истечение срока давности, кормля. Находка и приплод.

Обязательственное право: виды и формы заключения договоров. Три способа обеспечения заемных обязательств. Юридическая сущность и форма изорничества. Институты поруки и залога.

Наследственное право: виды и формы завещаний, виды наследования, круг лиц, допущенных к наследованию.

Судоустройство и судопроизводство в феодальной республике. Третейские, государственные, церковные, вотчинные и смесные суды. Суд братчины. Сложная система юрисдикции. Должностные лица судебной системы: правовой статус и функции судей, приставов, дьяков, писцов, биричей и т.д. Две тенденции в развитии псковско-новгородской судебной системе.

Характер процесса. Система судебных пошлин. Стадии судебного процесса: досудебные действия, суд, поле, доклад, исполнение решения. Судебное делопроизводство. Две группы доказательств – божьи суды и рациональные доказательства – и соотношение между ними.

**Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.) (4 час.)**

**Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления (2 час.)**

Концепция централизации Русского государства как способ познания и моделирования исторической реальности: понятие, этапы, тенденции. Содержание процесса «централизации», его периодизация и предпосылки. Полицентричность. Ход процесса централизации в XIV–первой половине XV в. (этапы, действующие лица и результаты). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III и Василия III – завершающий этап процесса централизации земель

Источники права: традиционные и новые. Уставные грамоты наместничьего управления, таможенные, тарханные грамоты. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.: причины принятия, источники, структура и значение в истории права.

Общественный строй периода централизации Русского государства. Две категории населения – служилое и тяглое. Чин человека в государстве. Четыре категории служилого населения. Духовенство как корпоративный феодал. Городское и сельское население. Категории горожан. Классификация групп феодально-зависимого крестьянства. Фиксация правового статуса зависимого крестьянства. Юрьев день. Новеллы в правовом положении холопов.

Государственный строй. Великий московский князь: рост его авторитета и наступление на права удельных князей.

Организация центральной власти. Боярская Дума: термин, истоки, структура, социальный состав. Принцип местничества. Социальная, экономическая и политическая сущность Боярской думы. Проблема конфликта думы с великокняжеской властью. Эволюция дворцово-вотчинной системы: Дворец, пути и зарождение приказов. Причины формирования дворцовой системы и придворные должности. Дьячество как опора великого князя. Начало формирования приказной системы: причины, этапы, первые приказные учреждения.

Административно-территориальное деление. Административная реформа конца XVI в. Система кормления. Регламентация наместничества и ограничение его произвола в Судебниках. Городовое дело. Реформы городского управления первой половины XVI в.

Форма правления Русского централизованного государства: современный подход.

**Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники (2 час.)**

Судебники как образец правового мышления и правовой культуры периода централизации. Уголовное право периода централизации. Эволюция правопонимания уголовной доктрины Московского государства: новые принципы. Концепция вины и категория «лихой человек».

Квалификация юридических фактов в Судебниках.

Принципы и особенности новой системы наказаний. Традиции и новеллы в системе наказаний, формы и способы их совершения. Виды преступлений: шесть категорий. Традиционные и новые преступления в московском уголовном праве. Новеллы Судебника 1550 г. по сравнению с Судебником 1550 г.

Гражданское право в XIV–половине XVI вв. Генезис юридического статуса феодальной собственности на землю. Вещное право. Основной объект вещного права – феодальная собственность. Пять тенденций в эволюции земельных отношений. Иерархия феодальной собственности в Московском государстве. Юрьев день. Способы приобретения права собственности: пожалование, договор, на­следование, владение в силу давности, захват. Особый статус великокняжеского домена и государственных земель. Вотчина как форма собственности и ограничения вотчинных прав в период централизации. Институт права родового выкупа. Становление поместной системы: понятие, причины появления, источники получения поместья, нормативное регулирование. Обязательственное право. Субъекты и формы заключения договоров. Виды договоров: традиционное и новое. Наследственное право по закону и по завещанию. Круг наследников. Прожиток.

Судебная система Великого Московского княжества. Центральные и местные судебные органы: юрисдикция, особенности, должностные лица. Характеристика двух тенденций эволюции судебной системы: ограничение произвола местной администрации (кормленщиков), в том числе и в области суда и сосредоточение судебных функций в руках государственных органов, то есть умаление статуса вотчинной юстиции. Духовные суды. Вотчинная юстиция. Третейские суды.

Трансформация правовой культуры судебных должностных лиц: нормативная модель розыскного процесса. Тенденции в развитии судопроизводства. Характеристика форм процесса: досудебная стадия, собственно суд и вынесение и исполнение решения. «Пересуд». Судебное делопроизводство в Судебниках 1497 и 1550 г. Облихование, пытка и очная ставка. Виды доказательства: традиционные доказательства и новеллы. Роль божьих судов в процессе.

**Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.) (8 час.)**

**Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия (2 час. )**

Концепция сословно-представительной монархии как способ познания и моделирование исторической реальности. Формирование сословно-представительной монархии в России. Понятие, хронологические рамки и причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Периодизация эволюции сословно-представительной монархии в России.

Проблема альтернативы политического развития Московского царства во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады как воплощение новых тенденций в государственном управлении. Предпосылки, цели, задачи, краткая характеристика либеральных реформ правительства Адашева. Итоги деятельности Избранной рады как правительства компромисса и причины его крушения.

Опричнина как путь формированной централизации. Проблема оценки опричнины как политического курса правительства в российской науке. Предпосылки введения опричнины. Опричнина: цели, структура, опричное управление. Опричные репрессии. Итоги опричных мероприятий. Опричнина как форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок. Деформация правовой культуры и правового мышления общества в период опричнины.

Самодержавные тенденции в правлении Алексея Михайловича (1645–1676 гг.).

**Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.) (4 час.)**

Государственный строй Московского государства в период сословно-представительной монархии. Новый статус монарха: принятие царского титула (цели и результаты). Идеология русского самодержавия. Идея ответственности государя за подданных. Идея божественного происхождения царской власти. Способы получения царской власти в России XV–XVII вв. и их реализация. Прерогативы и правовой статус монарха в Соборном Уложении 1649 г. Боярская Дума как главный правительственный орган в России. Ее сущность, структура, численность и социальный состав. Функции Боярской Думы. Приказная система управления в Московском царстве как первая в истории России бюрократическая система управления. Периодизация истории приказов. Приказная изба. Количество и функции приказов. Классификация приказов: дворцовые, контролирующие, военные, финансовые, судебно-административные, территориальные, отраслевые, государственно-церковные. Структура и деятельность приказного органа. Две формы приказного делопроизводства. Особенности и недостатки приказной системы. Историческое значение приказной системы в России.

Земские соборы в истории Русского государства: понятие, предпосылки возникновения, классификация Земских соборов. Периодизация истории Земских соборов. Выборы в Земские соборы: принципы, критерии порядок. Состав и социальная сущность земских соборов. Компетенция земских соборов и ее воплощение на практике. Отличия русского Земского собора как представительного органа от европейских аналогов.

Местные органы власти сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление страны в период сословно-представительной монархии. Причины отмены системы кормления. Губная реформа: сроки, форма, выборы, компетенция. Губное управление как уголовно-полицейский орган. Земская реформа: должностные лица, их юрисдикция и функции. Сущность реформ местного самоуправления. Воеводческое управление в уездах. Эволюция политической и правовой культуры должностных лиц местного самоуправления.

Появление полицейской службы в рамках различных органов. Наказ о Градском благочинии 1649 г.

**Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права (2 час.)**

Источники права Московского царства. Нормативно-правовой акт как основной источник права в период сословно-представительной монархии. Указы царя, Боярской Думы, царя и Боярской Думы. Узаконения общероссийского характера. Механизм систематизации накопленного материала или нового правотворчества. Уставные грамоты отдельным городам и волостям. Жалованные льготные грамоты. Акты Земских соборов: их классификация и краткая характеристика. Стоглав. Судебный прецедент и церковное законодательство как источники права.

Соборное Уложения 1649 г. как образец правового мышления и правовой культуры периода сословно-представительной монархии. Соборное Уложение 1649 г.: причины принятия, источники, внешняя форма и роль в истории Русского государства и права. Подробная структура Соборного Уложения. Новеллы в истории русского права. Новоуказные статьи и Уставы как дополнения к Соборному Уложению.

Складывание сословного общества в России. Соборное Уложение как свод сословных законов. Концепция «государственного крепостного права» как теория правопонимания крепостнических отношений государства с сословиями.

Служилые люди: чины и оклады. Санкции государства за нежелание нести государеву службу. Реформа государства в отношении белых слобод. Посадское население: понятие, эволюция, права и обязанности. Горожане: свободные люди или крепостные?

Квалификация юридических фактов в Соборном Уложении.

Генезис правопонимания категории «крепостничество». Государственные и частновладельческие крестьяне: разница в правовом статусе. Объектно-субъектная природа правового статуса крестьянина. Холопство: классификация шести видов холопства и специфика каждого вида. Кабальное холопство как самая распространенная категория холопской зависимости. Соборное Уложение – кодекс всесословного крепостного права.

Гражданское право в Соборном Уложении. Классификация недвижимой феодальной собственности: вотчины и поместья. Разновидности вотчин и отличия каждого вида. Поместье: права и обязанности. Ограничения для вотчинной и поместной собственности. Институт прожитка. Обязательственное право: формы и виды договоров. Новеллы в обязательствах. Наследование: эволюция и традиции.

Семейно-брачное право. Форма брака. Этапы заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей. Право-привилегия в семейном праве.

Уголовное право в Соборном Уложении. Понятие преступления. Субъекты преступлений. Право-привилегия в уголовной праве. Стадии совершения преступления. Степень вины. Отягчающие и смягчающие вину обстоятельства. Система наказаний: цели, особенности, виды, регламентация. Виды преступлений: традиционные и новые для русского светского права. Квалификация 36 составов преступлений.

Судоустройство и судопроизводство по Соборному Уложению. Государственные, церковные и вотчинные суды. Ответственность должностных лиц за правонарушения. Состязательный и розыскной процесс: понятие, этапы, доказательства. Виды свидетельских показаний. Поличное. Основания и правила применения пытки. Специфика политического и уголовного процессов.

**Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии (8 час.)**

**Тема 1. Абсолютная монархия в России (2 час.)**

Концепция абсолютной монархии как способ познания и моделирования исторической реальности. Понятие абсолютизма. Признаки абсолютной монархии как формы правления. Генезис, типы абсолютизма, предпосылки его становления в Европе и России. Общее и отличное. Периодизация истории абсолютизма в России.

Трансформация правового мышления и правовой культуры Петра I и Екатерины II: новая идеология абсолютистских реформ. Рациональная организация власти и ее признаки. Идея регулярного государства. Преемственность нового аппарат с традиционной моделью управления. Новые принципы построения государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Рациональная организация власти. Камерализм.

Идеология просвещенного абсолютизма как основа реформ государственного аппарата. Противоречивость реформ Екатерины II как не соответствующих просветительским идеям

**Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в. (2 час.)**

Государственные реформы Петра I. Реформы высших и центральных органов власти. Эволюция Боярской Думы. Сенат: причины создания, эволюция состава, функций и структуры, отличия от Боярской Думы. Механизм контроля за Сенатом: должности и функции. Создание при Петре I действенной системы государственного надзора и контроля: фискалат и прокуратура. Коллегиальная реформа: причины создания, структура, состав и деятельность. Положительные и отрицательные характеристики коллегиальной системы управления. Синодальная реформа.

Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. Губернские реформы Петра I. Бюрократическое, сословное и земское начала системы местного управления. Функции губернаторов, воевод, земских комиссаров. Две городские реформы в первой четверти XVIII в.: Бурмистерская палата и Главный магистрат. Городские магистраты и «регулярные» и «нерегулярные» граждане. Полицейская реформа.

Государственные реформы Екатерины II. Реформа Сената и эволюция института генерал-прокурора. «Учреждение для управления губерний 1775 г. и создание единой системы территориального управления: децентрализация управления и расширение участие земского элемента в местном управлении. Институт генерал-губернаторства: цели создания, функции, значение в системе управления. Дворянские собрания как основа местного самоуправления. Нижний земский суд. Органы, отражающие социальную функцию государства.

 «Жалованная грамота городам»: причины реформы, сущность и последствия. Органы городского самоуправления и классификация городского населения.

Полицейская реформа Екатерины II. «Устав благочиния, или полицейский»: новая система полицейских органов, структура городского полицейского аппарата и новые функции.

Военные реформы Петра I. Рекрутская система.

**Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.) (2 час.)**

Право-привилегия в императорской России. Правовой статус сословий в Российской империи XVIII в. Формирование правового статуса и новой правовой культуры дворянского сословия. Источники российского дворянства. Указ «О единонаследии»: цели, содержание, значение для сословных интересов дворянства. «Табель о рангах» как закон о государственной службе: источники кадров, принципы, связь службы со званием, ранги и чины, социальные последствия. Статус дворянства при преемниках Петра: указы 1731, 1737, 1756 г. «Манифест о вольности дворянской»: категории службы и отставки, возможности и ограничения дворянина. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» как закон, создающий условия, обеспечивающие защиту личности дворянина и неприкосновенность прав собственности. Привилегии дворянства. Новеллы в сословном дворянском праве.

 Городское население. Источники и структура мещанского сословия. Гильдейская структура городского населения. Права и привилегии городского населения.

Российские крестьяне: категории, источники, разный правовой статус. Ухудшение положения крепостных крестьян: указы 1760 г. ,1765 г. Попытки улучшить правовое положение крестьян: акты 1721 г., 1724 г., 1775 г. Проблема отмены крепостного права.

 Проблема реформ XVIII в. и их связь с современностью. Гражданское общество, права человека и их защита в период правления Екатерины II

Квалификация юридических фактов в законодательстве Петра I.

Семейно-брачное право. Новеллы в брачном праве. Брак: форма, процедуры, условия вступления. Развод. Нововведения в отношениях супругов и родителей с детьми. Институт опеки и попечительства.

Гражданское право в период становления абсолютной монархии. Вещное право. Классификация имущества. Виды вещных прав. Право собственности. Правовой режим для поместий. Ограничения в распоряжении недвижимым имуществом при Петре I. Новеллы в залоговом праве. Формы и виды договоров. Новеллы в наследовании. Природоохранное законодательство.

Уголовное право в Воинских Артикулах. Новая уголовно-правовая доктрина. Понятие преступления. Виды преступлений и система наказаний. Квалификация преступлений. Квалификация наказаний. Новеллы в русском уголовном праве первой четверти XVIII в.

Судоустройство и судопроизводство в XVIII в. Попытки отделения суда от администрации. Судебные реформы Петра I: ландрихтеры и надворные суды. Судебная реформа Екатерины II: сословность и автономность. Принципы деятельности судов. Кригсрехт как военный суд. Розыскной характер процесса в инквизиционной форме: причины введения и признаки. Основные нормативно-правовые акты (указ «Об отмене в судных делах очных ставок…», «Краткое изображение процесса или судебных тяжеб», указ «О форме суда»): общая характеристика и эволюция судопроизводства в первой четверти XVIII в. Три стадии инквизиционного процесса и их характеристика. Формальная система доказательств. Эволюция институтов собственного признания, свидетелей и присяги. «Краткое изображение процесса или судебных тяжеб» как пыточный кодекс: условия назначения, правила применения пытки и ее место в судопроизводстве. Регламентация вынесения и исполнения приговора. Основания для его обжалования.

**Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в. (2 час.)**

Государственные реформы первой половины XIX в. Причины реформаторства. Реформы высших органов государственной власти. Либеральные политико-правовые взгляды М.М. Сперанского. Принцип законности и принцип разделения властей. Проект преобразований М.М. Сперанского. «Введение к Уложению государственных законов». Манифест 20 марта 1810 г. Титул самодержца как отражение территориальной экспансии Российской империи. Органы верховного управления. Непременный Совет при Александр I. Реформа Государственного Совета: задачи, структура, функции. Реформы Сената и прокуратуры. Комитет министров: компетенция и задачи. Собственная его императорского величества канцелярия: значение в системе государственных органов, структура, характер. Центральные государственные учреждения. Министерская реформа: причины, нормативная основа, принципы деятельности.

 Местное управление: административно территориальное деление Российской империи. Генерал-губернаторы и губернаторы: функции и соотношение полномочий. Недостатки и системные пороки системы управления Российской империи в первой половине XIX в.

Полицейские органы. Министерство внутренних дел и Министерство полиции: функции и сосуществование. Реформа местной полиции 1803 г. Политическая полиция. Жандармские части***.*** Третье отделение Его Императорского Величества канцелярии. Положение о Корпусе жандармов

Источники права первой половины XIX в. Нормативно-правовой акт как основной источник права. Классификация нормативно-правовых актов в первой половине XIX в. Предпосылки и причины для систематизации законодательства. Проавопонимание М.М.Сперанского: право как результат общественного согласия мера свободы, присвоенная лицу и удостоверенная положительным законом. Систематизация права второй четверти XIX в.: понятие, правотворческие органы, этапы. Полное Собрание законов Российской империи: источники, общая характеристика и значение в истории права. ПСЗ как вид систематизации. Свод законов Российской империи как действующее законодательство. Задачи систематизации Свода законов. Источники, структура, достоинства и недостатки. СЗ как вид систематизации.

«Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» как завершающий этап систематизации: источники, структура, значение. Том XV Свода законов как основной источник для новой систематизации уголовного права. Система уголовного права в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных». Принципы и институты уголовного права – традиционные характеристики и новеллы: понятие преступления, разграничение преступлений и проступков, степени вины, новые основания наступления уголовной ответственности, четыре стадии совершения преступления, формы участия в преступлении, возраст уголовной ответственности, обстоятельства, устранявших наступление уголовной ответственности. Система наказаний по Уложению: характер и виды наказаний. Степени и роды наказаний. Уголовные и исправительные наказания. Лестница наказания. Основные принципы и черты системы наказаний в первой половине XIX в. Особенная часть Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Новые составы преступлений в разных видах.

Достоинства и недостатки Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Значение в истории права.

**Раздел VI Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в. (6 час.)**

**Тема 1. Отмена крепостного права в России (2 час.)**

Понятие, хронологические рамки, предпосылки и причины Великих буржуазных реформ в России. Кризис феодальной системы производства. Кадровый, институциональный и реформаторский аспекты трансформации.

Общинно-государственная модель крестьянской реформы как конфликт естественно-правовых принципов и действующего позитивного права.  Отмена крепостного права в России. Три уровня крепостного права в России. Хронологические рамки и нормативно-правовая база отмены крепостного права. Законодательство по крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости: положительные и отрицательные характеристики юридической техники. Основные задачи реформы.

Границы применения закона: объекты и территория. Правовой статус крестьянских обывателей: личные, сословные, имущественные права. Решение земельного вопроса.

Реформаторская концепция решения земельного вопроса для разных категорий крестьян. Принципы наделения землей помещичьих и удельных крестьян. Выкупная операция как механизм решения земельной проблемы: виды, формы, субъекты и объекты договоров. Этапы отмены крепостного права. Усадебная оседлость и полевой надел. Состояние временнообязанности. Институт мировых посредников.

Реализация выкупной операции: права и ограничения крестьянства и помещиков. Ценообразование при определении стоимости земель. Условия кредитной операции. Размеры выкупаемых наделов: критерии и объемы. Механизм отрезков. Наделение землей государственных крестьян.

Крестьянское самоуправление: принципы деятельности, органы и должностные лица.

 Итоги отмены крепостного права. Несправедливость выкупных платежей, оправдание нравственными мотивами нарушения права собственности в сочетании конструкцией крестьянской общинной собственности на землю. Невозможность развития индивидуальной частной собственности на землю, гражданских и политических свобод.

**Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования (2 час.)**

Причины судебной реформы. Состояние глубокого кризиса судебной системы к середине XIX в. Правовой нигилизм российского общества. Разработка законодательства и нормативно-правовая основа судебной реформы.

Система судебных органов и основные восемь принципов ее деятельности. Мировая юстиция: структура, компетенция, принципы деятельности. Цензы для мировых судей. Национальные особенности мирового суда в России.

Общая юстиция. Окружные суды: компетенция, кадровый состав, принципы деятельности. Модель суда присяжных в России. Суд присяжных в России: функции, состав, проблемы деятельности. Формирование скамьи присяжных заседателей: механизм отбора. Социальный состав и взаимоотношения сословий в рамках суда присяжных. Отличия русского суда присяжных от европейских аналогов. Судебные палаты. Суд сословных представителей. Правительствующий Сенат как высший судебный орган империи.

Институт судебных следователей: кадровый состав и функции. Трансформация роли прокуратуры: задачи, кадры, системные принципы.

 Характер, этапы и принципы судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. Гражданский и уголовный процессы. Институт присяжных поверенных. Самоуправляющаяся корпорация присяжных поверенных. Критерии отбора. Права и обязанности присяжных поверенных. Частные поверенные. Нотариат.

Реализация судебной реформы: трудности и противоречия. Оценка судебной реформы. Формирование новой правовой культуры должностных лиц правоохранительной системы и подданных Российской империи.

Реформы в области финансов и налогообложения. Реформы образования.

Реформы местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Цели и задачи земской реформы. Принцип всесословного представительства. Земская избирательная система: принципы, цензы, феодальные пережитки. Реализация реформы. Общие принципы деятельности органов земского самоуправления: достижения и недостатки. Правовой механизм разрешения противоречий между земствами и губернской администрацией.

Городская реформа 1870 г.: выборы, структура органов, компетенция, прогрессивные тенденции.

**Тема 3. Смена политического курса в 1880-е гг. Контрреформы в России (2 час.)**

Смена политического курса в 1880-е гг. Контрреформы в России. Проблема политической трансформации Российского государства. Проблема реформаторства в 1880-е гг. Терроризм в России как маркер политического кризиса. Административно-территориальная реформа 1879 г. Верховная распорядительная комиссия. М.Т.Лорис-Меликов как «бархатный» диктатор. Концепция инициативной монархии. Программа реформ от 11 апреля 1880 г.: печать, земства, губернская реформа, облегчение жизни крестьян. Реорганизация политической полиции. Всеподданнейший доклад от 28 января 1881 г. как потенциальная конституционная реформа Лорис-Меликова. Форма взаимоотношений власти и общества – всесословные совещательные комиссии.

Убийство Александра II. Отставка реформаторов.

Понятие и оценка политики контрреформ Александра III. Концепция инициативной монархии как способ познания и моделирование исторической реальности. Форма правления – неоабсолютизм. Предпосылки курса неоабсолютизма. Консервативные тенденции периода правления Александра II: реформы 1871, 1874, 1878, 1879 гг. Высочайший манифест от 29 апреля 1881 г. «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» 14 августа 1881 г.: задачи и содержание.

Крестьянские контрреформы: законы 1886, 1893, 1894 гг.

Контрреформы местного самоуправления: предпосылки и нормативные акты. Судебная контрреформа. Контрреформа в области образования. Итоги политики контрреформ.

**Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале ХХ в. (8 час.)**

**Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале ХХ в. (2 час.)**

 Предпосылки и хронологические рамки конституционной реформы в России в начале ХХ в. Концепция конституционных реформ в России. Цикличность конституционных реформ в России. Концепция цикличности развития конституционализма в России в ХХ в. А.Н. Медушевского как способ познания и моделирования исторической действительности: циклы, фазы, хронология, содержание.

Характеристика первого цикла реформ – 1904–1907 гг. Основная доктрина политики Николая II на первом этапе реформы. Указы от 12 декабря 1904 г., 17 февраля и 17 апреля 1905 г. Появление Государственной Думы в России: общая характеристика пакета документов от 6 августа 1905 г.

Второй этап конституционной реформы начала ХХ в. Всеобщая политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. как акт конституционного значения. Конституционные ограничения царской власти. Развитие положений Манифеста 17 октября в нормативно-правовых актах от 19 октября, 11 декабря 1905 г., 20 февраля 1906 г.

Новая министерская реформа. Сущность, задачи и функции Совета министров. Статус Совета министров как самостоятельного, юридически обособленного от императора, постоянного высшего органа государственного управления.

Концепция отношений представительных учреждений и монарха.

Вторая редакция избирательного закона от 11 декабря 1905 г.: причины изменений и новеллы. Указ «О временных правилах о собраниях», Правила о периодической (повременной) печати.

Реформа Государственного Совета: его законодательный, представительный и куриальный характер. Механизм взаимодействия Государственной Думы и Государственного Совета.

Новая редакция первого Свода основных государственных законов – Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. Их общая характеристика: причины редакции, источники, структура, значение. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. как первая российская конституция. Традиции и новеллы. Статья 87.

 Третий этап конституционной реформы начала ХХ в. Третьеиюньская монархия: понятие, сущность, нормативная база, механизм функционирования.

Форма правления Российской империи в начале ХХ в. Концепция русского бонапартизма в советской историографии. Принципы разделения властей и сдержек и противовесов по Основным государственным законам Российской империи в начале ХХ в. Монархический конституционализм: понятие, особенности, варианты эволюции. Особенности генезиса конституционализма в России. Трансформация политической и правовой культуры элит и подданных.

Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, нормативно-правовая основа, пять направлений и общие итоги. Структура землепользования до 1906 г. Причины неудачи как нерешенность стратегических задач столыпинской аграрной реформы. Общая характеристика модернизационных мероприятий Столыпина.

**Тема 2. Право Российской империи начала ХХ в. (4 час.)**

Эволюция правопонимания в начале ХХ в. Источники и система права в начале ХХ в. Понятие закона. Система права в начале XX в: проблема Свода законов Российской империи как основного источника права. Иерархия правовых актов. Источники и система права в начале ХХ в.

Квалификация юридических фактов в законодательстве начала ХХ в.

Уголовное право. Уголовное Уложение 1903 г. Предпосылки и разработка нового Уголовного кодекса. Общая характеристика Уголовного Уложения: источники, структура, значение.

Характеристика Общей части Уголовного Уложения 1903 г. Понятие и классификация преступлений. Виды виновности, смягчение наказания и его замена, обстоятельствам, усиливающим ответственность, обстоятельствам, устраняющим наказуемость. Система наказаний.

Особенная часть. Семь основных составов религиозных преступлений. Государственные преступления: три вида. Государственная измена, шпионаж как отдельные составы. Оформление института государственной тайны. Преступления против порядка управления. Скопища и сообщества. Преступления по службе: новые составы. Состав взяточничества и его дифференциация. Вымогательство взятки и взяткодательство: составы и наказание. Закон от 31 января 1916 г.

Преступления против личности и ее прав. Нарушение свободы и правильности выборов в Государственный Совет и Государственную Думу, а также их беспрепятственной деятельности. Авторское право в Уголовном Уложении 1903 г. Зачатки экологических норм. Преступления против собственности: составы, новеллы и ответственность.

Формирование новых отраслей в истории российского права: новые объекты и субъекты правоотношений.

Избирательное право: причины систематизации, нормативно-правовые акты, принципы, сравнительная характеристика.

Фабрично-заводское законодательство Российской империи 1890–1915 гг. Устав о промышленном труде 1915 г.: социальная защита рабочих или их дискриминация.

**Тема 3. Государство и право после Февральской буржуазной революции (март-октябрь 1917 г.) (2 час.)**

 Предпосылки трансформации государственного строя в результате Февральской революции. Формальные признаки кризиса власти. Временный комитет Государственной Думы и Исполком Петроградского Совета: поиск компромисса. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.

Структура и состав Временного правительства. Декларацию о целях и задачах Временного правительства. Проблема двоевластия: понятие, хронологические рамки и причины кризиса. Три кризиса Временного правительства. Проблема легитимности Временного правительства.

Механизм государства в период март – октябрь 1917 г. Центральные органы власти. Новые министерства. Реформа местных органов власти: его децентрализация демократизация. Главный земельный комитет. Институт губернских и уездных комиссаров. Создание милиции. Земское избирательное право. Земские органы. Государственное Совещание. Положение о Временном Совете Республики. Армия и карательные органы. «Приказ №1».

Право. Судебные органы. Уголовное уложение 1903 г. и Судебные уставы 1864 г., Свод законов Российской империи и Табель о рангах как источники права при Временном правительстве. Юридическое совещание. Проект основных государственных законов. Реформа судебных органов. Учреждение административной юстиции.

Законодательная деятельность Временного правительства. Характеристика законотворческой деятельности. Отмена смертной казни в России. Правовое регулирование: проблема удельной собственности, изготовления и продажи спиртных напитков, рабочих комитетов в промышленных предприятиях, свободы веры, печати. Положение о выборах в Учредительное собрание. Постановление «О принятии мер против лиц, угрожающих обороне государства, его внутренней безопасности и завоеванной революцией свободе». Роспуск Государственной Думы и признание утратившими силу полномочия Государственного Совета. Объявление России республикой.

Форма правления государства в период между мартом и октябрем 1917 г.

**Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.) (10 час.)**

**Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства (4 час.)**

События Октября: переворот или революция. Концепция октябрьского кризиса как продолжение общенационального цивилизационного кризиса России. Причины и концепция революции. Новые представления о государстве и праве.

Революция как стихия. Понятия революционного сознания масс, революционной справедливости, революционной целесообразности. Сущность нового государства. Советы как основа нового государства. Процесс легитимации Советов. Советы как особый тип демократии.

Марксистская концепция развития государственности как способ познания и моделирования исторической действительности. Форма нового государства. Понятие государства в ленинской концепции. Феномен «диктатура класса». Форма государственного устройства и национальная доктрина РСФСР в 1917–1921 гг.: развал колониальной империи («тюрьмы народов») или угроза ликвидация российской цивилизации?

Первоочередные задачи новой революционной власти. Слом временного буржуазного и создание советского государственного аппарата. Характеристики советского государственного строительства в период октября 1917 – лета 1918 г. Предпосылками успешного строительства нового государственного аппарата. Механизм государства. Чрезвычайный орган – Военно-революционный комитет: причины создания, характер, структура, функции, значение.

Высшие органы власти. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов: хронологические рамки работы, состав, сущность. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет как высший орган власти в период между съездами. Совет Народных Комиссаров: структура и функции.

Местные органы власти и управления. Принцип полновластия и единовластия Советов на местах. Задачи и функции Советов на местах. Завершение большевизации Советов летом 1918 г.

Правоохранительные органы РСФСР. Судебная система 1917–1920 гг. Органы чрезвычайного характера. Революционные трибуналы: задачи и эволюция. Революционные комитеты. Политика продовольственной диктатуры и рабочие продовольственные отряды. Комитеты бедноты.

Проблема Учредительного собрания: юридический статус и значение. ОбъединениеIII–х Всероссийских съездов Советов рабочих и солдатских депутатов и Советов крестьянских депутатов и создание единого Всероссийского съезда как преемника Учредительного собрания.

Три политических кризиса Советского правительства: Викжель, Учредительное собрание и мятеж левых эсеров. Уроки и значение каждого из них.

Политика военного коммунизма: хронологические рамки, причины, значение. Мероприятия Советской власти. Продразверстка. Монополия внешней торговли запреты и ограничения на целый ряд объектов внутренней торговли. Национализация банков: задачи и особенности процесса. Рабочий контрольнад производством, куплей-продажей продуктов и сырья, их хранением и финансами предприятия. Национализация промышленности.

**Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.) (2 час.)**

Понятие права в марксистской идеологии. Официальное определение права. Основные черты революционно-марксистского правопонимания. Революционное правотворчество масс как новый источник права. Три основные тенденции правопонимания. Понятия «революционная совесть», «революционная целесообразность», «революционная законность» в 1917–1920 гг.

Правотворчество в Советском государстве: органы, формы и источники.

Правовые акты Советского государства. Обращения Петроградского ВРК «К гражданам России» и II Всероссийского съезда Советов «Рабочим, солдатам и крестьянам», «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»: содержание и значение. Первые декреты Советской власти: о мире, о земле и правительстве.

Квалификация юридических фактов в законодательстве РСФСР.

Гражданское право. Декрет о земле. Виды и формы собственности на землю, недвижимое и движимое имущества. Формы, принципы и способы землепользования. Ограничения обязательственного права. Новеллы «Положения о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию».

Декрет «Об отмене наследования»: нормы и значение. Авторское право в РСФСР.

Уголовное право. Постановление «Об отмене смертной казни». Понятие уголовного права, его задачи и функции в новом понимании. Понятие о контрреволюционном преступлении. Квалификация преступлений. Система наказаний в Инструкции Наркомюста от 19 декабря 1917 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР»: об уголовном праве, об уголовном правосудии, о преступлении и наказании, о стадиях осуществления преступления, о соучастии, о видах наказания, об условном осуждении, о пространстве действий уголовного права.

Трудовое право. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и Декреты 1917-1918 гг. как источники трудового права. Кодекс законов о труде 1918 г. – первый трудовой кодекс в истории России: объекты, принципы, защита прав трудящихся.

Семейное право как самостоятельная отрасль советского права. Декреты «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» и «О расторжении брака». Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 1918 г.: содержание, новеллы и значение.

Декреты о суде №1,2,3.

Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, история создания, структура, значение. Основные положения и классовый характер. Форма правления и механизм государства. Права и обязанности советских граждан.

**Тема 3. Государство в период Новой экономической политики (2 час.)**

Новая экономическая политика: понятие, хронологические рамки, сущность и реализация. Перестройка советского государственного управления в условиях НЭПа: причины и сущность. Переосмысление марксистских установок. Долговременные и текущие цели государственного управления в 20-е гг.

Новая ленинская концепция государственного устройства и управления: основы и воплощение. Восстановление и максимальная реализация конституционных норм власти и управления. Реформа Рабкрина. План ГОЭЛРО. Трансформация Советов и кампания по их «оживлению».

Трансформация органов правопорядка: две тенденции. Государственное политическое управление. «Положение о прокурорском надзоре» 1922 г. Судебная реформа 1922 г. Становление адвокатуры в СССР. «Положение о судоустройстве РСФСР 1922 г.»: принципы функционирования судебной системы, органы и кадровый состав.

Новый тип советского федерализма. Образование СССР. Суверенитет союзных республик и компетенция Союза. Союзная система государственного управления: высшие органы власти, правительство, система общесоюзных и объединенных наркоматов, республиканские органы управления. Конституции СССР 1924 г.: общая характеристика и содержание.

**Тема 4. Право в период Новой экономической политики (2 час.)**

Трансформация правопонимания в 1920-е гг. Первая советская систематизация права: понятие, хронологические рамки, субъекты правотворчества. Причины систематизации 20-х гг. Две тенденции развития права в период НЭПа: отмена чрезвычайных норм и классового подхода с упором на законность и усиление репрессивного механизма для предотвращения «государственных» преступлений.

Квалификация юридических фактов в советском законодательстве.

Результаты первой советской кодификации. Общая характеристика Кодекса законов о труде РСФСР, Уголовного кодекса РСФСР, Гражданского кодекса РСФСР, Кодекса законов о браке, семье и опеки РСФСР: причины, принятия, источники, структура, значение каждого из них. Эволюция советского права: сравнительный анализ советских трудовых кодексов; советских семейно-брачных кодексов. Эволюция советского уголовного права (1919–1922 гг.)

Бюджетное, земельное, гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое право.

Основы союзного законодательства.

**Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.) (12 час. )**

**Тема 1. Государство в СССР в 30-е гг. ХХ в. (4 час.)**

Новая доктрина развития Советского государства. Причины смены концепции государственного строительства. Приход Сталина к власти и культ личности вождя. Концепция тоталитаризма как способ познания и моделирования исторической действительности. Понятие и признаки тоталитарного режима. Идеологическая доктрина развития Советского государства Сталина. Механизм политической власти в СССР в период тоталитаризма

 Механизм тоталитарного государства. Конституционная основа нового механизма государства: преемственность и традиции. Конституция СССР 1936 года. Органы управления. Сущность механизма государства как партийно-государственной системы. Органы государственной безопасности и органы внутренних дел в СССР в 30-е гг.

Изменения в судебной системе. Закон о судоустройстве 1938 г. Система прокурорского надзора.

Массовые нарушения законности в 1930-е гг. Курс на коллективизацию и сопутствующие ему нарушения законности. Политика террора и механизм ее осуществления. Раскулачивание и политика репрессий. Правоохранительные органы как инструмент политики репрессий. Особое совещание при НКВД и система «троек» и «двоек». Система ГУЛАГа.

**Тема 2. Право в СССР в 30-е гг. ХХ в. (4 час.)**

Правопонимание в 30-е гг. Задачи права в СССР 1930-х гг. Концепция «социалистического права». Нормативистское представление о праве. Принципы целесообразности, аналогии и объективного вменения. Тенденции развития права в 30-е гг.

Трудовое право. «О мерах охраны общественных земель колхозов от раздробления» 1935 г. Ужесточение норм о трудовой дисциплине и защите социалистической собственности предприятий и колхозов. Указ «О государственных трудовых резервах».

Семейное право. Тенденции укрепления семьи, защиты интересов детей и здоровья матери. Развитие института патроната. Ответственность родителей и опекунов за недостаточную заботу о детях и за недостаточное к ним внимание. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многосемейным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах». Постановление от 5 октября 1936 года «Об уголовной ответственности за отказ в приеме женщин на работу и за снижение им заработной платы по мотивам беременности». Защита материнства. Ответственность за неуплату алиментов.

Уголовное право. Ужесточение норм уголовного права. Проникновение репрессии в трудовое и колхозное право. Источники уголовного права – «Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» в редакции 1924 г. Постановление об ужесточении карательной политики в отношении классовых врагов.

Реформы в области системы наказаний. Законодательство о лишении свободы, лишении прав.

Реформы по усилению уголовной ответственности по отдельным составам преступления. Постановление ЦИК СССР от 8 июля 1934 г. «О дополнении Положения о преступлениях государственных и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка управления» Закон от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и в кооперации и укреплении государственной (социалистической) собственности». Указы Президиума ВС СССР «Об уголовной ответственности за мелкие кражи на производстве и за хулиганство», «Об ответственности за выпуск недоброкачественной или некомплектной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленным предприятием», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних».

Процессуальное право. Постановление ЦИК «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик». Деформация судебного процесса. Фиктивная доказательная практика. Специфика процессуальных стадий и форм.

Судопроизводство во внесудебных органах. Двойственная роль прокуратуры.

**Тема 3. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время (2 час.)**

Перестройка государственного аппарата на военный лад и создание чрезвычайных органов государства. ГКО. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Ставка Главного Командования Вооруженных Сил, Генеральный штаб Вооруженных сил, Центральный штаб партизанского движения. Институт военных комиссаров. Указы Верховного Совета СССР о знаках различия, званиях и орденах. Приказ № 227.

Расширение деятельности Военной Юстиции. Военные трибуналы.

Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Уголовное право периода Великой Отечественной войны. Указы «Об ответственности за распространение ложных слухов, за разглашение государственной тайны». Новые составы преступлений. Новые виды и формы наказаний.

Семейное право периода Великой Отечественной войны. Новое законодательство о патронате, опеке и усыновлении. Изменения в законодательстве о браке, разводе, установлении отцовства. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников. Указ о  мерах помощи беременным, одиноким и многодетным матерям. Сложный порядок расторжения брака.

Защита прав собственности. Обязательственное право: изменения в планировании, перезаключение договоров, принцип реального исполнения обязательств. Наследственное право: упрощение порядка удостоверения завещаний, увеличение срока принятия наследства, изменение ставок госпошлин и налога на наследство, расширение круга наследников, установление очереди при-звания к наследству. Сужение применения гражданско-правовых договоров.

Трудовое право периода Великой Отечественной войны. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Советское государство и право в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.

Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 50-х гг. («ленинградское дело», «дело врачей» и т.д.). Внесудебные репрессии.

**Тема 4. Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.) (2 час.)**

XX съезд партии, развенчание культа личности Сталина. Либерализация режима и начало массовой реабилитации. Ликвидация Особого Совещания при МВД СССР (1953 г.). Усиление роли ЦК КПСС и Политбюро.

Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменение в полномочиях Верховного суда СССР. Реорганизация органов безопасности и подчинение КГБ Совету Министров СССР.

Вторая кодификация советского законодательства. Основы законодательства о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. Основы уголовного законодательства и судопроизводства СССР и союзных республик 1958 г.: смягчение системы уголовного права и Уголовный кодекс РСФСР 1964 г. Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Гражданское право. Основы гражданского законодательства и судопроизводства СССР и союзных республик 1961 г. и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Кодекс РСФСР о семье и браке.

Застойные явления в экономике и политике 70-х годов. Ведомственность, повышение роли номенклатуры, превращение чиновничества в особую социальную группу. Попытки преодоления двойственности партийно-советской структуры в Конституции 1977 года через законодательное закрепление роли КПСС (ст. 6).

Продолжение кодификации советского законодательства. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Законы о нотариате 1973 г., об арбитраже 1979 г. Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Введение понятия «административное правонарушение».

Провозглашение в 1985 г. курса на перестройку, ускорение, гласность. Съезды Советов СССР. Учреждение президентства. Президент СССР М.С. Горбачев. Половинчатые реформы.

Референдум о сохранении Союза. Ново-Огаревский проект нового Союзного договора. ГКЧП. Распад СССР: причины, последствия и значение.

**Практические занятия (72 час.)**

Все практические занятия построены на принципах кооперативного обучения (работа в малых группах по моделям Elliot Aronson, David Johnson, Roger Johnson). Взаимодействие осуществляется в онлайн режиме текущего времени на платформах Zoom, Microsoft Teams и Trello.

**Занятие 1. Введение в предмет «История государства и права России» (2 час.)**

1.Объект и предмет курса.

2. Основные источники права.

3.Принципы и критерии текущей и промежуточной аттестации. Рейтинговая система.

4. Принципы академической этики курса.

Метод : эвристическая беседа

Задание: на основании фоновых знаний сформировать представление о категориях «государство» и «право».

Ответы на вопросы обучающихся.

**Занятие 2. Образование государства у восточных славян (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Анализ академического текста – «Феодальное государство как исторический тип»

Образовательная технология: кооперативное обучение. Устанавливаются правила обсуждения (академическая этика).

Задание: Предлагается для анализа текст на тему «Происхождение государства у восточных славян».

**Занятие 3. Социальная структура древнерусского феодального общества (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм**

1. Боярство и дружинники: генезис и правовой статус.
2. Духовенство и источники правого статуса.
3. Феодально-зависимое население (смерды, закупы, рядовичи и др.) в Русской Правде.
4. Холопство: источники и объектная природа статуса.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание: формулировка для каждой малой группы проблемного задания. Обсуждение задания. Коллективная дискуссия о результатах.

**Занятие 4. Характеристика отдельных отраслей права по Русской Правде (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, дебаты**

1. Гражданское право по Русской Правде: вещное, обязательственное и наследственное;
2. Уголовное право: понятие преступления, виды преступлений и система наказаний.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – дебаты.

Задание: доказать, что уголовное право было эффективной/неэффективной системой.

Групповая рефлексия.

**Занятие 5. Гражданское право по Псковской Судной грамоте (2 час.).**

1. Вещное право и способы установления права собственности.
2. Обязательственное право.
3. Наследственное право

Образовательная технология: эвристическая беседа

Работа с отрывком академического текста. Формирование навыка выработки тезиса и подбора аргументов (критическое мышление).

Самостоятельная работа: домашнее задание – эссе по оригинальному тезису обучающегося с использованием гражданско-правового материала ПСГ.

**Занятие 6. Уголовное право по Псковской Судной грамоте (2 час.).**

1. Преступление по Псковской Судной грамоте: понятие, виды, квалификация.
2. Система наказания по Псковской Судной грамоте

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – свободное письмо, письмо героя.

Задание: анализ уголовно-правовых институтов ПСГ. Письмо от имени «героя».

**Занятие 7. Сравнительный анализ процессуального права по Русской Правде и Псковской Судной грамоте (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов**

Система судебных органов по Русской Правде и Псковской Судной грамоте

1. Статусы и обязанности судебных должностных лиц в Киевском государстве и Новгородской и Псковской республиках.
2. Процесс по Русской Правде и Псковской Судной грамоте: характер и доказательства.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – анализ кейсов.

Задание малой группе: домашнее задание - составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

 (методические рекомендации по составлению и решению практических задач (казусов) находятся в приложение 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложение 2).

**Занятие 8. Уставные грамоты Московского государства как источники права Судебника 1497 г. (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм.**

1. Двинская уставная грамота
2. Запись о душегубстве
3. Белоозерская уставная грамота.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: формулировка для каждой малой группы проблемного задания. Обсуждение задания. Коллективная дискуссия о результатах.

**Занятие 9. Отрасли права в Судебниках 1497 и 1550 г. (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов, придуманных студентами**

* 1. Уголовное право по Судебникам
1. Понятие и виды преступлений и наказаний по Судебнику 1497 г.;
2. Новеллы в уголовном праве Московского царства по Судебнику 1550 г.
3. Судебная система по Судебникам:
	1. Судебные органы и их юрисдикция; судебное делопроизводство;
	2. Должностные лица: функции и обязанности.

3. Судебный процесс в Судебниках: характер, этапы, доказательства.

Образовательная технология: кооперативное обучение.

Задание малой группе: Домашнее задание - составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

 (методические рекомендации по составлению и решению практических задач (казусов) находятся в приложение 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложение 2).

**Занятие 10. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г. (6 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм; эвристическая беседа**

1. Правовое положение посадского населения: реформа белых слобод и оформление правого статуса.

2. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс крепостничества.

3. Институт холопства в середине XVII в.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: формулировка для каждой малой группы проблемного задания. Обсуждение задания. Коллективная дискуссия о результатах.
Метод – эвристическая беседа.

Работа с отрывком академического текста. Формирование навыка выработки тезиса и подбора аргументов (критическое мышление).

Самостоятельная работа: домашнее задание – эссе по оригинальному тезису обучающегося с использованием гражданско-правового материала ПСГ.

**Занятие 11. Соборное Уложение 1649г – кодекс феодального права: формы феодальной собственности на землю (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, интеллект-карта, swot-анализ**

1. Вотчина и ее правовой статус.

2. Поместная система и изменения в статусе поместья.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – swot-анализ.

Задание малой группе: Инструктаж по методике. Провести swot-анализ и составить интеллект-карту юридического статуса вотчины и поместья

**Занятие 12. Соборное Уложение 1649г – кодекс уголовно-процессуального феодального права (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов.**

1. Понятие преступления, виды, смягчающие/отягчающие вину обстоятельства, квалификация преступлений и система наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
2. Судопроизводство и процессуальное право (состязательный процесс, розыскной процесс).

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – решение кейсов.

Задание: домашнее задание – составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

 (методические рекомендации по составлению и решению практических задач (казусов) находятся в приложение 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложение 2).

**Занятие 13. Промежуточная аттестация за первый семестр: подведение итогов в рамках рейтинговой системе (2 час.)**

**Занятие 14. Законодательство России в период становления абсолютной монархии (конец XVII–первая четверть XVIII вв.) (4 час.) , с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм**

1. Уголовное право по Воинским Артикулам 1715 г.:

1. Преступление: понятие, виды, квалификация;
2. Система наказаний в петровский период;

2. «Краткое изображение процесса и судебных тяжб 1715 г.» – первый процессуальный кодекс Российской империи.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: домашнее задание - составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

 (методические рекомендации по решению практических задач (казусов) находятся в приложение 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложение 2).

**Занятие 15. Правовой статус дворянства в XVIII в. (2 час.) с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм с использованием методов активного обучения работа в малых группах, «шесть думающих шляп Боно»**

1, Формирование дворянства как сословия (XIII–XVII вв.).

2.Основные законодательные акты XVIII в., закрепляющие правовое положение дворянства:

1. Указ о единонаследии 1714 г.;
2. Табель о рангах 1722 г.;
3. Манифест о вольности дворянской 1762 г.;
4. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – **«шесть думающих шляп Боно».**

Задание малой группе: Инструктаж по методике Боно. Анализ нормативно-правовых актов с использованием методики «шляп Боно».

**Занятие 16. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: отмена крепостного права (2 час.), эвристическая беседа**

1. Механизм реализации выкупной операции.

1. Характеристика поземельных правоотношений: объекты, субъекты, правовой статус.

Метод – эвристическая беседа.

Задание: опрос студентов по квалификации фактов исторических в гражданско-правовые.

**Занятие 17. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в:** судебная реформа 1864 г.**. (2 час. ), проблема-вызов, эвристическая беседа**

1. Мировая юстиция.
2. Общие судебные места: окружная юстиция и судебные палаты. Следователи и приставы.
3. Суд присяжных заседателей .
4. Адвокатура.
5. Прокуратура и следствие.

Метод – эвристическая беседа.

Задание: проблемный вопрос – почему именно такие профессиональные критерии выдвигались работникам правоохранительной системы?

Был ли суд присяжных эффективным?

**Занятие 18. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: земская реформа 1864 г. и развитие органов местного самоуп­равления в России.(2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм**

1. Буржуазный характер реформ местного самоуправления второй половины XIX в.

2. Характеристика реформ местного самоуправления и их значение для процессов трансформации общества и государства.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – swot-анализ.

Задание малой группе: провести swot-анализ земской реформы.

**Занятие 19. Избирательное законодательство Российской империи в начале ХХ в. (2 час.)**

1. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1906 г.

2. Изменения Положения о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г.

3. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1906 г.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – презентация избирательного законодательства.

Задание: опрос студентов о специфике законодательного права в начале ХХ в.

**Занятие 20. Трансформации формы правления Российской империи в начале ХХ в. (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, выступление-презентация**

1**.** Манифест 17 октября 1905 г. и его конституционное значение.

2. Учреждение государственной Думы и Учреждение Государственного совета от 20 февраля 1906 г.

3. Свод основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.

4. Форма правления Российской империи вначале ХХв.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – интеллект-карта.

Задание: опрос студентов о специфике формы правления в начале ХХ в.

**Занятие 21. Аграрная реформа П.А. Столыпина в начале ХХ в. (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, делиберация**

1. Нормативно-правовая база и общая характеристика реформы.

2. Положительный и отрицательные строны столыпинских преобразования.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – делиберация.

Задание: Дискуссионная проблема: следует ли признать столыпинскую аграрную реформу успешной?

**Занятие 22. Кодификация советского трудового и семейно-брачного законодательства (1922-1925 гг.) (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм**

1. Становление отрасли советского семейно-брачного права (КЗАГСы 1918, 1926 гг.)

2. Становление отрасли советского трудового права (КЗОТы 1918, 1922 гг.)

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: провести анализ нормативно-правовых актов и сделать вывод о состоянии отраслей права.

**Занятие 23 Кодификация советского гражданского и уголовного (1922-1925 гг.) (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм**

1. Становление отрасли советского гражданского права (Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.).

2. Становление отрасли советского уголовного права (Руководящие начала по уголовному праву 1919 г., Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.).

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: провести анализ нормативно-правовых актов и сделать вывод о состоянии отраслей права.

**Занятие 24. Конституционное строительство в РСФСР и СССР (4 час.)**

1. Первая Российская Конституция РСФСР 1918 г. (история создания, основные положения).

2. Национально-государственное строительство в 1918-1924 гг. Образование СССР.

3. Конституция СССР 1924 г.

1. Форма правления и механизм государства;
2. Гарантии суверенных прав Союза ССР и субъектов федерации;
3. Верховный Суд СССР.

4. Конституция СССР 1936 г.

1. Форма правления и механизм государства;
2. Верховный Суд и прокуратура;
3. Права и обязанности граждан по Конституции 1936 г.;
4. Избирательное право.

5. Конституция СССР1977 г.

1. Политическая система и общественный строй по Конституции 1977 г.;
2. Демократические права и свободы;
3. Изменения в механизме государства. Избирательное право.
4. Судебная система.
5. Конституция РФ 1993 г.

Образовательная технология: кооперативное обучение.

Задание малой группе: провести анализ нормативно-правовых актов и сделать сравнительный анализ конституций.

**Занятие 25. Развитие Советского государства и права в 1930-1941 гг. (6 час.)**

2. Массовые нарушения законности в 1930-е гг.

1. Курс на коллективизацию и сопутствующие ему нарушения законности.
2. Репрессии 30-х гг.: причины, нормативно-правовая база, итоги.
3. Политика террора и механизм ее осуществления: нормативная база и органы.
4. Деформация судебного процесса: фиктивная доказательная практика; специфика процессуальных стадий и форм; судопроизводство во внесудебных органах.

Метод – свободное письмо, эвристическая беседа.

Задание: анализ источника и формулировка оригинального тезиса.

Самостоятельная работа – эссе.

**Занятие 26. Контрольное мероприятие: текущая аттестация в рамках рейтинговой системы (2 час.)**

Методические указания по освоению дисциплины

Планирование и организация изучения дисциплины «История государства и права России». Подготовка по курсу предполагает, что обучающийся обладает навыками планирования использования своих ресурсов: временных, физиологических, информационных. Чтобы успешно осваивать дисциплину, улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения профессиональных задач, Вы должны:

1. определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;

2. расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;

3. самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;

4. эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации.

Для сбора информации Вы будете работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности. Обязательно соотносите результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации

В рамках курса у Вас будут творческие задания. Их успешное выполнение возможно при нахождении эффективных организационных решений выполнения данных заданий, а также следует изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт.

Обязательно следует анализировать (рефлексировать) уровень собственной подготовки, включая критическую оценку проделанной работы.

Обратите внимание, что излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме следует в соответствии с требованиями преподавателя (инструкции, листы самооценки, презентации и т.п.)

**Основными формами занятий при изучении дисциплины «История государства и права России» являются лекционные занятия и практические занятия, осуществляемые в онлайн-режиме текущего времени с применением ДОТ Microsoft Teams 2013 – программное обеспечение интерактивного взаимодействия удаленного доступа в учебном процессе; Trello – программное обеспечение в свободном доступе, позволяющая управлять коммуникацией и проектами в режиме онлайн (Fog Creek Software, 2011); Zoom – платформа с программным обеспечением, позволяющая проводить видеоконференции, онлайн-встречи и создавать групповых чатов.**

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах истории государства и права России, призваны ориентировать обучающихся в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам. В рамках лекций обучающимся предлагаются конкретные модели познания и реконструкции исторической реальности (концепции) и демонстрируется алгоритм их конструирования.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать обучающихся не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. Для студентов очной формы обучения в нее входит: подготовка к практическим занятиям, решение практических (ситуационных) задач, написание эссе, подготовка к зачету как тестированию в рамках рейтинговой системы, подготовка к экзамену как тестированию в рамках рейтинговой системы. Студенты заочной формы обучения изучают рекомендуемы источники и литературу самостоятельно для подготовки к итоговому собеседованию (экзамен/зачет).

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы (**доступны издания удаленного доступа).**

В практике организации практических занятий по дисциплине «История государства и права России» применяются как традиционные, так и следующие образовательные технологии и методы активного обучения:

технология критического мышления (проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия, аквариум и т.д.);

технологии деловой игры (мозговой штурм, карусель, интеллект-карта, дебрифинг, делиберация и т.д.)

технологии ролевой игры (пресс-конференция, судебный процесс, «Шесть думающих шляп Боно» и т.д.)

анализ конкретных ситуаций-казусов, которые придумываются микрогруппами и анализируются в условиях учебной конкуренции.

В рамках данной РПД обозначен базовый набор МАО. Автор оставляет за собой право использовать в учебном процессе иные методы активного обучения, соответствующие поставленным учебным целям и задачам и уровню конкретной группы.

Практические занятия проводятся с группой в режиме онлайн и построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый раздел осваивается студентами в рамках микрогруппы, которая изучает тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников и преподавателя.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам. Учебно-методическое обеспечение и часть учебной и научной литературы представлены **в рамках удаленного доступа в Black Board ДВФУ (образовательная платформа, позволяющая работать в интерактивном режиме и формировать фонд ресурсов для удаленного доступа), Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», Справочно-правовой системы «Гарант», а также профессиональных и учебных сайтах и порталах сети «Интернет».**

Методы проверки знаний студентов:

1. Устный опрос (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО–4) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3. Контрольное задание (КЗ-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата.

4. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

5. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

1. Творческое задание (ПР–13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

В соответствии с приказом ректора ДВФУ №12-13-1720 от 28.10.2014 «О введение в действие Положения о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов , обучающихся по ОП ВО» в рамках дисциплины действует система рейтингового контроля оценки учебной деятельности студентов. Зачет и экзамен выступают в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или сессии.

Главная задача подобного подхода – регулярная работа студента над материалами курса. Эта система пластична, позволяет использовать разные формы отчетности студента по предмету и предполагает систему накопления условных единиц знаний в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку.

По курсу «История государства и права России» действует модель рейтинговой системы. Основа системы – набор подлежащих выполнению и оценке в условных «баллах» видов учебной деятельности.

Курс создан таким образом, что каждый раздел (раздел) представляет собой завершенную часть, содержание которой можно условно определить как «развитие отечественного государства и права в определенный период».

В течение каждого семестра происходит текущий контроль, который удобен для систематизации учебной деятельности студента. В целом, в течение семестра преподаватель может проводить несколько промежуточных контрольных, проверок творческих заданий, контрольных решений ситуационных задач.

Виды учебной работы, оцениваемые в ходе освоения дисциплины

В рамках изучения дисциплины по каждому модулю подлежат оценке следующие виды учебной работы студента.

Работа на практическом занятии

Домашнее творческое задание

Решение кейсов-задач

Контрольное задание

В течение второго семестра студент оценивается через призму успешности/неуспешности выполнения трех видов работ:

Работа на практическом занятии

Домашнее творческое задание

Контрольное задание

Оценочные средства, критерии и формы оценивания представлены в разделе «Контрольно-измерительные материалы».

Методические практики, применяемые на практических занятиях в онлайн-режиме реального времени

Практические занятия по «Истории государства и права России» построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый раздел осваивается студентами в рамках малой группы, которая изучает тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников. В рамках группы целесообразно образовывать не более 4-х групп. Предусмотрена пятая группа, которая вовлекается в учебное взаимодействие как эксперты и оценщики (совместно с преподавателем) результатов деятельности малой группы.

Принцип кооперативного обучения создает в малой группе позитивную взаимозависимость, индивидуальную ответственность каждого, стимулирующее взаимодействие, развитие социальных навыков. В микрогруппах непроизвольно происходит постоянное самосовершенствование технологий учения/усвоения материала. Используется метод самооценки членами малой группы вклада своих партнеров в общее дело. От раздела к разделу к модулю малые группы текучи и нестабильны, что позволяет студентам воспроизвести и попробовать разные способы взаимодействия с разными коллегами.

Такая организация аудиторной работы позволяет сформировать у студентов важнейшее умение – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В результате они узнают учебно-социальные роли; основы этикета и, в целом, культуры человеческих взаимоотношений; научаются эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде;

адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения; а также овладевают навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия.

В этой связи, занятие проходит в интерактивной форме – во взаимодействии студентов друг с другом. В зависимости от общего уровня подготовки группы или готовности ее к отдельному занятию применение методов активного обучения может варьироваться.

Преподаватель практикует следующие формы собеседования: устный опрос (в виде эвристической беседы), дискуссию, полемику, диспут, дебаты.

Для групповых презентаций результатов совместной учебной используются активные технологии (технология критического мышления – проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия) и интерактивные технологии деловой (мозговой штурм, карусель, интеллект-карта, дебрифинг, делиберация) и ролевой (пресс-конференция, судебный процесс и т.д.) игры, а также анализ конкретных ситуаций-казусов, которые придумываются малыми группами и анализируются в условиях учебной конкуренции.

Обязательным заданием для самостоятельной работы является метод составления казусов, которые представляют собой мини-кейсы и позволяют использовать навыки правоприменения и правотолкования в отношении российского исторического законодательства.

Рекомендации по подготовке к занятиям представлены в разделе о самостоятельной работе учащихся.

Значение творческих домашних заданий и решения кейсов-казусов как элементов текущей аттестации

Творческие домашние задания представляют из себя работу по составлению задач-казусов по текстам памятников российского законодательства. В преподавании права казус (лат. casus) – это отдельно взятое судебное дело или правовая ситуация как пример. Именно данный вид деятельности позволяет студенту заложить основу для формирования навыков правопонимания и правотолкования.

В качестве контрольного мероприятия формирования необходимой компетенции выступает решение кейсов-казусов, предложенных преподавателем. При решении казусов студент обязан использовать и ссылаться на соответствующий нормативный материал. Решение казусов вносит в обучение элемент творчества, усиливает активность студентов, способствует лучшему усвоению нормативного материала.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения законодательства, действовавшего на определенный период времени. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Успешность выполнения этих двух видов работ позволяет утверждать, что студент способен толковать различные правовые акты: знает исторические и юридические термины; этапы развития российской правовой системы и их специфику; базовое содержание основных памятников права – нормативно-правовых актов, составляющих ядро исторического российского законодательства (X–XX вв.); умеет разъяснять смысл, содержание и значимость различных правовых актов; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, в том числе и для решения ситуационных задач; применять полученные знания для обобщения и оценки исторической действительности, включая интерпретацию правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в разные эпохи; квалифицированно толковать нормативные правовые акт; владеет навыками работы с источниками права как правовыми актами; навыками самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития системы российского права; навыками научного анализа историко-правового нормативного материала. Практические рекомендации для подготовки домашних заданий представлены также в разделе о самостоятельной работе.

Контрольное задание как элемент текущей аттестации

Контрольное задание для каждого студента является уникальным и имеет индивидуальный характер.

В рамках подготовки к контрольным мероприятиям студент получает опыт научения самоорганизации и самообразованию. При успешном освоении курса он способен рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; верно расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности; активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт. У него формируются умения владеть методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач и навыками критической оценки проделанной работы. Также непременным условием для работы с нужной информацией является технологическая компьютерная грамотность. В результате работы с материалом курса, удаленной организации внеаудиторного общения с преподавателем и знакомством с представленными в качестве источников ЭБС учащийся узнает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; правила представления информации (ГОСТ). Он научается работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; грамотно оформлять справочно-библиографический аппарат источников из электронных ресурсов удаленного и локального доступа; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации и овладевает поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде, компьютером на уровне продвинутого пользователя; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации.

Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по курсу «История государства и права России» – промежуточная (годовая) аттестация – происходит без проведения семестрового экзамена.

В соответствии с разъяснительным письмом №\_03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской федерации И.М. Реморенко от 13.05.2010 «ФГОС ВО не связывает выставление оценки с обязательной процедурой экзамена. Согласно п. 7.4. ФГОС: «По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка по дисциплине может быть получена не только в результате экзамена, но и при использовании различных образовательных технологий (например, балльно-рейтинговой)».

Зачет недифференцирован, однако для итоговой оценки в конце первого курса по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в первом, и во втором семестрах.

Поэтому определение оценки происходит в результате суммирования результатов текущей успеваемости студента в течение двух семестров. Качество оценки зависит от шкалы соответствия результатов (%) рейтинга традиционным дифференцированным значениям, устанавливаемой Ученым Советом Юридической школы. В рамках дисциплины «История государства и права России» ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН И В РЕЙТИНГОВУЮ ШКАЛУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НЕ ВХОДИТ.

В РЕЙТИНГ ПЛАНЕ ЕМУ ОТВОДИТСЯ 0%. Экзамен в расписание сессии не ставится и время на подготовку к нему не выделяется.

Положительная рейтинговая оценка по итогам текущей аттестации является окончательной и пересдаче не подлежит.

Студенты, не получившие положительную итоговую оценку по рейтингу, считаются имеющими академическую задолженность и выходят на аттестацию предметной комиссией.

Использование студентом любой формы обучения на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается.

# ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА:

**Дорофеева Марина Александровна,** **к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права (****dorofeeva.ma@dvfu.ru****)**

**Кочубей Ольга Ивановна, к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права (корпоративная почта)**

# СПИСОК УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

***(электронные издания)***

**Основная литература**

Беляев, И.Д. История русского законодательства \ И.Д. Беляев. – СПБ: изд-во «Лань», 1999. – 640 с. Black Board ДВФУ <http://rusinst.ru/docs/books/I.D.Belyaev-Lekcii_po_istorii_rus_zakon.pdf>

Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права / М.Ф. Владимирский-Буданов. – М.: издательский дом «Территория будущего», 2005. – 800 с. http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=46886372 ; http://dugward.ru/library/gosipravo/vladimirskiy-budanov.html

История государства и права России : учебник / Под ред.Ю.П. Титова. М. 2013, 544 с. Black Board ДВФУ

Кара-Мурза, С. История советского государства и права [Электронный ресурс] / С. Кара-Мурза; ХРОНОС – всемирная история в Интернете : [сайт]. – [Б.м.], 2000 – . – URL: <http://www.hrono.info/libris/lib_k/pravo1.html>

Рогов, В.А. История государства и права России IX – начала XX вв. / В.А. Рогов. – М.: МГИУ, 2008. – 256 с.; 2-е изд., – М.: МГИУ, 2000. – / Лоцман хутор.ру : информационно-образовательный портал Кузбасса и городов Сибири. – URL: <http://locman.hutor.ru/d/v0m0t1fmrpfr2tnaigi3ef2961/exch1167.pdf>

Российское законодательство Х–ХХ вв. Т.1–9. – М.: изд-во «Юридическая литература», 1984–1894. ВВ ДВФУ Black Board ДВФУ

Раздел I

Данилевский, И.Н. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе [Электронный ресурс] / И.Н. Данилевский. – URL: https://history.jes.su/s207987840001088-5-1/

Свердлов, М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси / М.Б. Свердлов. – Л.: Наука, 1983. – 238 с. <http://padabum.com/d.php?id=33162>

Фомин, В.В. Варяги варяжский вопрос в судьбе России [Электрон. ресурс] / В.В. Фомин; Православный образовательный портал «Слово». – М, ? –. – URL: <http://janaberestova.narod.ru/vvfomin.pdf>

Юшков, С.В. Общественно-политический строй и право Коевского государства. / С.В. Юшков. – М.: Государственное издательство юридической литературы, 1949.– 544 с. http://padabum.com/d.php?id=30635

Раздел II.

Алексеев, Ю.Г. Псковская Судная грамота и ее время : Развитие феодальных отношений на Руси XIV–XV вв. / Ю.Г. Алексеев – Л.: «Наука», 1980. – 243 с. Black Board ДВФУ

Мартысевич, И.Д. Псковская судная грамота: историко-юридическое исследование / И.Д. Мартысевич ; отв. ред. П.Н. Галанза . – М.: изд-во Московского государственного университета, 1951. – 208 с. Black Board ДВФУ

Мартышин, О. В. Вольный Новгород. Общественно-политический строй и право феодальной респуб лики / О.В. Мартышин. – М.: Российское право, 1992. – 384 с. <https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/176176.htm>

Раздел III.

Кузьмин, А. Г. Судебник 1497 года и установление общегосударственного законодательства [Электронный ресурс] / А.Г. Кузьмин; «Слово» : православный образовательный портал. – М., 2010– . – Электрон. дан. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/history/35306.php?ELEMENT_ID=35306&PAGEN_2=2>

Томсинов, В.А. Развитие юриспруденции в Московском государстве (XIV-XVI вв.) [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. – Электрон. дан. – URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/istorija%5Fgosudarstvennogo%5Fupravlenija%5Frossii/ (Дата обращения 13 мая 2010 г.) (OCR по: : Томсинов, В.А. Развитие юриспруденции в Московском государстве (XIV-XVI вв.) // Законодательство.–2005.–№4, 5, 6).

Черепнин, Л.В. Образование русского централизованного государства в XVI-XVII вв. / Л.В. Черепнин. – М.,1978. – 800 с. Black Board ДВФУ

Раздел IV.

Бушуев, С. В. Опричнина Ивана грозного: точки зрения // С.В. Бушуев, Г.. Е. Миронов История государства Российского. – М., 1991. Кн. 1. – С. 261–267. – URL: <http://historysibsuti.narod.ru/ivgroz8.htm>

Зимин, А.А. Реформы Ивана Грозного: очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI в. / А.А. Зимин. – М.: изд-во социально-экономической литературы, 1960. – 511 с. Black Board ДВФУ

Кобрин, В. Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? / В.Б. Кобрин // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки России IX – начала ХХ в. – М., 1991. – С. 150 - 162. URL: http://rus-lib.ru/book/35/02/127-162.html

Тихомиров, М.Н. Соборное Уложение 1649 г. : учебн. пособие для высш. шк. / М.Н. Тихомиров, П.П. Епифанов. – М.: изд. Моск. ун-та –- 1961. – 444 с. OCR: Сайт Московского государственного университета, Исторический факультет. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htmЧерепнин, Л.В. Образование русского централизованного государства в XVI-XVII вв. / Л.В. Черепнин. – М.,1978. – 800 с. Black Board ДВФУ

Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. / Л.В. Черепнин. – М.: «Наука», 1978. – 405 с. <https://statehistory.ru/books/L-V--CHerepnin_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/>

<http://moscowstate.ru/cherepnin-l-v-zemskie-sobory-russkogo-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv/>

Маньков, А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России / А.Г. Маньков. Л.: Наука, 1980. - 270 с. Black Board ДВФУ

Раздел V.

Ефремова, Н.Н. Судоустройство России в XVIII – первой половине XIX в. (историко-правовое исследование) / Н.Н. Ефремова. – М.: Наука, 1993. – 192 с. Black Board ДВФУ

Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. – М.: «Текст», 1993. – 320 с. Black Board ДВФУ

Проценко, Ю.Л. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половинаXVII – XVIII век): учебное пособие / Ю.Л. Проценко. - Волгоград: изд-во ВолГУ, 2004. – 162 с. Black Board ДВФУ

Тесля, А.А. Источники (формальные) гражданского права Российской Империи в XIX – начале XX века [Электронный ресурс] / А. А. Тесля; Юридический виртуальный клуб «Ex-jure» : [сайт]. – [Б.м.], 2008–2011. – URL: <http://www.ex-jure.ru/law/news.php?newsid=332>

Раздел VI.

Виленский, Б. В. Судебная реформа 1864 г. в России :К 100-летию реформы /Б. В. Виленский.//Правоведение. -1964. - № 3. - С. 94 - 100 http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1130231

Воронин, В. Е. Земства в конце XIX - начале XX вв. [Электронный ресурс] / В.Е. Воронин; «Слово» : [православный образовательный портал]. – URL: http://www.portal-slovo.ru/history/39823.php

Гальперин, Г. Б. Столетие отмены крепостного права в России [Электронный ресурс] / Г. Б. Гальперин, А. И. Королев; Юридическая Россия : Федеральный правовой портал (v.3.2). [Б.м.], 2002–2010. URL: <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1129713> Black Board ДВФУ

Демичев, А.А. Периодизация истории суда присяжных в России / А.А. Демичев //Журнал российского права.– 2001.–№7.–С.137–150. Black Board ДВФУ

Ефремова, Н. Местное самоуправление и юстиция в России (1864–1917 гг.) [Электронный ресурс] / Н.Ефремова, М. Немытина. – URL: http://www.jurfak.newmail.ru/ или http://www.statii/efremnemit.htm

Ефремова, Н.Н. Судоустройство России в XVIII – первой половине XIX в. (историко-правовое исследование) / Н.Н. Ефремова. – М.: Наука, 1993. – 192 с. Black Board ДВФУ

Зайончковский, П.А. Отмена крепостного права в России / П.А. Зайончковский. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с. Black Board ДВФУ

Лонская, С.В. Мировая юстиция в России [Электронный ресурс] / С.В. Лонская; Vuzlib: Экономико-правовая библиотека : [сайт]. – [Б.м.], 2005–2011. – URL: http://www.pravo.vuzlib.net/book\_z161\_page\_1.html Электронная версия книги: Лонская С.В. Мировая юстиция в России: монография. – Калининград, 2000. – 215 с.

Мамонов, А.В Граф М.Т. Лорис-Меликов: к характеристике взглядов и государственной деятельности / А.В. Мамонов // Отечественная история.– 2001.–№5. – С.32–53. Board ДВФУ

Раздел VII.

Виноградов, В. В. Конституционализм в России: этапы развития / В.В. Виноградов; Юргород : Волгоградский юридический портал // Конституционное развитие России: история, современность, перспективы: Материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2004. – URL: http://www.jurgorod.ru/index.php?m=pages\_publications\_edit.php&id=410

Гальперин, Р.И. Историческое и политико-правовое значение Уголовного уложения 1903 года / Р.И. Гальперин // Новый век: история глазами молодых: Межвуз.сб. науч. тр. молодых ученых, аспирантов и студентов. Вып. 9 / под ред. Л.Н. Черновой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010. Вып. 9. – С. 163–168 (640 с.) ISSN 1815-8684 Доступна электронная версия книги: <http://www.sgu.ru/files/nodes/61133/NV9.pdf>

Медушевский, А. Н. Конституционные революции в России XX века: Сравнительный анализ [Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский; Полит.ру, 1999–2011: [сайт] : 18 августа 2006, 22:16. – URL: http://www.polit.ru/research/2006/08/18/medushevsky.html

Рогов, В.А. История государства и права России IX – начала XX вв. / В.А. Рогов. – М.: МГИУ, 2008. – 256 с.; 2-е изд., – М.: МГИУ, 2000. – / Лоцман хутор.ру : информационно-образовательный портал Кузбасса и городов Сибири. – URL: http://locman.hutor.ru/d/v0m0t1fmrpfr2tnaigi3ef2961/exch1167.pdf

Раздел VIII.

Нормативно-правовые акты

**Консультант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]:**

Конституция РСФСР 1918 г. Декларация прав народов России 15 января 1918 г. Декрет о мире 27 октября 1917 г.

Декрет о земле 27 октября 1917 г.

Декрет о суде №1

Декрет о суде №2 // Электронная хрестоматия по истории отечественного государства и права

Декрет о суде № 3

Декрет СНК о разверстке зерновых хлебов и фуража, подлежащих отчуждению в распоряжение государства, между производящими губерниями от 12 декабря 1919 г.

Положение о судоустройстве РСФСР 1922 г.

Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1918 г

Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.

Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

Договор об образовании СССР 1922 г.

Конституция СССР 1924 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. // Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917–1991.–М.: Зерцало, 1997. – С. 72–110.

Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г.

Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1918 г.

Ананченко, А. Б. Становление политической системы Советской России (октябрь 1917-1920 гг.) : автореф. дисс. … к. и. н. [Электронный ресурс] / А.Б. Ананченко. – М., 2000. – 22 с. Доступно из URL: http://dissertation1.narod.ru/avtoreferats1/a39.htm

Новицкая Т.Е Гражданский кодекс РСФСР 1922 года [Электронный ресурс]/ Новицкая Т.Е— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 262 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5856.html.— ЭБС «IPRbooks»

Павлов, В.А. Реформа советского правосудия 1922г. [Электронный ресурс] / В.А. Павлов; «Учиться – это легко» : [сайт]. – [Б.м.], [б.г.]. URL: http://lawlist.narod.ru/library/public/igp\_ru/igp\_ru8.htm

Петухов, А. Н. Сравнительный анализ Французской конституции 1793 г. и Конституции РСФСР 1918 г. [Электронный ресурс] / А.Н. Петухов // Сборник научных трудов юридического факультета Северо-Кавказского государственного технического университета. Вып. З. – Ставрополь, 2004. SBN 5-9296-0227-1. – URL: <http://www.ncstu.ru>

Стучка П. Учение о Государстве и Конституции РСФСР. Третье пересмотренное издание. (извлечение) – М., 1923 г. <http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum3693/>

Чураков, Д. О. Три кризиса Советского правительства: К вопросу об образовании Советского государства [Электронный ресурс] / Д.О. Чураков; «Слово» : православный образовательный портал. – М., 2010–2011. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/history/35383.php>

Шавров, А.В. Формирование советского права в начале 1920-х годов: первые кодификации и их особенности / А.В. Шавров // Российская государственность XX века: Материалы межвузовской конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Н.П. Ерошкина, 16 декабря 2000 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://liber.rsuh.ru/Conf/Gosudarst/shavrov.htm>

Раздел IX.

**Нормативно-правовые акты**

**Консультант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]:**

Конституция СССР 1936 г.

Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик в редакции 1924 г.

О всеобщей воинской обязанности от 1 сентября 1939 г.

Примерный устав сельскохозяйственной артели от 17 февраля 1935 г.

О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы: Постановление ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г.

О государственных трудовых резервах : Указ Президиума ВС СССР ОТ 2 ОКТЯБРЯ 1940 Г.

О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многосемейным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах : Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г.

О дополнении Положения о преступлениях государственных (контрреволюционных и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка управления): Постановление ЦИК СССР от 8 июня 1934 г.

О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания 27 мая 1939 г.

О мерах по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством: Постановление ЦИК и СНК СССР от 1 февраля 1930 г.

О мероприятиях по упорядочиванию трудовой дисциплины, улучшению практики государственного социального страхования и борьбе со злоупотреблениями в этом деле: Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС от 28 декабря 1938 г.

О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений: Указ Президиума ВС СССР от 26 июня 1940 г.

О революционной законности: Постановление ЦИК и СНК СССР от 25 июня 1932 г

О судоустройстве СССР, союзных и автономных республик от 16 августа 1938 г.

О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству: Постановление ЦК ВКП (б)от 5 января 1930 г.

Об ответственности за выпуск недоброкачественной или некомплектной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленным предприятием: Указ Президиума ВС СССР от 10 июля 1940 г.

Об охране имуществ государственных предприятий, колхозах и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности: Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г.

Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и в кооперации и укреплении государственной (социалистической) собственности : Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г..

Об уголовной ответственности за мелкие кражи на производстве и за хулиганство: Указ Президиума ВС СССР от 10 августа 1934 г.

Об уголовной ответственности за отказ в приеме женщин на работу и за снижение им заработной платы по мотивам беременности: Постановление ЦИК и СНК СССР от 5 октября 1936 г.

Об уголовной ответственности несовершеннолетних: Указ Президиума ВС СССР от 31 мая 1941 г.

Березко, В. Э. Ленин и Сталин: Тайные пружины власти государственно - правовая идеология левого авторитаризма / В.Э. Березко. – М.: изд-во Алмаз, 2007. – 400 с. ISBN 978-5-903185-14-6 Доступно из URL: http://www.mgimo.ru/files/35412/lenin-i-stalin.pdf

Герцензон, А.А. История советского уголовного права [Электронный ресурс] / А.А. Герцензон, Ш.С. Грингауз, Н.Д. Дурманов, М.М. Исаев, Б.С. Утевский. Издание 1947 г. Allpravo.ru. - 2003. http://www.allpravo.ru/library/doc101p/instrum107/

Дамье, В Тоталитарные тенденции в ХХ веке [Электронный ресурс] / В. Дамье; Международная ассоциация трудящихся: официальный сайт. – [Б.м.], [2009] –. – URL: http://www.aitrus.info/node/1284

Джилас, М. Лицо тоталитаризма / М. Джилас. М.: Новости , 1992. – 544 с. http://krotov.info/lib\_sec/05\_d/zhil/as\_01.htm

Ильин, И. О тоталитарном режиме. От демократии к тоталитаризму [Электронный ресурс] / И. Ильин; Библиотека Гумер. – [Б.м.], [б.г.]. – URL: <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin/demtot.php>

Кожевников, М.В. История советского суда. 1917–1936 / М.В. Кожевников. – М.: Юриздат, 1948. – 376 c. http://www.law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100002104

13. Новицкий, И.Б. История советского гражданского права. 1917 – 1947 / Генкин Д.М., Новицкий И.Б., Рабинович Н.В.; Всесоюз.ин-т юрид.наук. – М. : Юриздат , 1949. – 543 c. https://naukaprava.ru/catalog/297/5223/57958

Олейник, И.И. Становление и развитие органов управления советской юстицией в 1917 – 1936 гг. [Электронный ресурс] / И.И. Олейник; Юридическая библиотека «Юрист либ». – URL: http://www.juristlib.ru/book\_4934.html (Электронная версия статьи в журнале: История государства и права, 2009).

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение самостоятельной работы ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государства и права России» включает в себя:

* план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
* характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
* требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
* критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| **№****п/п** | **Дата/сроки выполнения** | **Вид самостоятельной работы** | **Примерные нормы времени на выполнение** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый семестр** |
|  | **1-5 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 1)** | **4** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия)ПР-13 (творческая задача) |
|  | **3,5 неделя** | **Подготовка к текущей аттестации (Раздел 1)** | **3** | КЗ-1 (Контрольное задание)ПР-11 (кейс-задача) |
|  | **4 неделя** | **Домашнее творческое задание** | **2** | ПР-13 (творческое задание – кейс-задача) |
|  | **6-9 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (раздел 2)** | **4** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия)ПР-13 (творческая задача) |
|  | **8 неделя** | **Домашнее творческое задание** | **2** | ПР-13 (кейс-задача) |
|  | **9 неделя** | **Подготовка к текущей аттестации (раздел 2)** | **2** | КЗ-1 (Контрольное задание)ПР-11 (кейс-задача) |
|  | **10-11 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 3)** | **2** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия)ПР-13 (творческая задача) |
|  | **11 неделя** | **Домашнее задание** | **2** | ПР-13 (кейс-задача) |
|  | **12 неделя** | **Подготовка к текущей аттестации – систематизация материалов аудиторной работы (Раздел 3)** | **2** | КЗ-1 (Контрольное задание)ПР-11 (кейс-задача) |
|  | **12-15 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 4)** | **4** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия)ПР-13 (творческая задача) |
|  | **12-15 неделя** | **Эссе**  | **4** | ПР-3 (эссе) |
|  | **15 неделя** | **Домашнее задание** | **3** | ПР-13 (кейс-задача) |
|  | **16 неделя** | **Подготовка к текущей аттестации (Раздел 4)** | **2** | КЗ-1 (Контрольное задание)ПР-11 (кейс-задача) |
|  |  |  | **36** |  |
| **Второй семестр** |
|  | **1-2 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 5)** | **5** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия)ПР-13 (творческая задача) |
|  | **2 неделя** | **Домашнее задание** | **4** | ПР-13 (кейсы-казусы) |
|  | **3 неделя** | **Подготовка к текущей аттестации (Раздел 5)** | **7** | КЗ-1 (Контрольное задание) |
|  | **3-5 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 6)** | **5** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия) |
|  |  | **Подготовка к текущей аттестации (Раздел 6)** | **7** | КЗ-1 (Контрольное задание) |
|  | **6-8 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 7)** | **5** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия) |
|  | **9 неделя** | **Подготовка к текущей аттестации (Раздел 7)** | **7** | КЗ-1 (Контрольное задание) |
|  | **10-13 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 8)** | **5** | УО-1 (эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение)УО-4 (дискуссия) |
|  | **13-14неделя** | **Эссе**  | **4** | ПР-3 (эссе) |
|  | **15 неделя** | **Подготовка к текущей аттестации (Раздел 8)** | **4** | КЗ-1 (Контрольное задание) |
|  | **14 неделя** | **Подготовка к практическим занятиям (Раздел 9)** | **5** | УО-3 (групповой доклад/сообщение) |
|  | **16- неделя** | **Подготовка к текущей аттестации (Раздел 9)** | **7** | КЗ-1 (Контрольное задание) |
|  | **15 неделя** | **Домашнее задание** | **4** | ПР-13 (творческая задача – таблица) |
|  |  |  | **72[[1]](#footnote-1)** |  |

Виды самостоятельной работы в рамках курса «История государства и права России» – это **подготовка докладов, презентаций для практических занятий, систематизация знаний для контрольной работы, домашние задания в виде составления казусов по памятникам права, написание эссе**.

Целью самостоятельной работы является овладение навыками, способствующими становлению обучающегося как профессионала. Он научается:

использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

способам совершенствования профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности путем использования возможностей имеющейся информационной среды;

рефлексировать к уровню собственной подготовки;

находить эффективные организационные решения;

определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;

расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;

эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;

самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;

активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;

работать с компьютером как средством управления информацией;

управлять потоками информации любого характера;

излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме;

применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности;

соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации

методам, позволяющим улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения профессиональных задач;

навыкам критической оценки проделанной работы;

поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде;

навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации

определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств;

навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе;

навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины** | **Коды и этапы формирования компетенций** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Раздел I. Методологические основы истории государства и права Становление и эволюция государства и права Киевской Руси** |
| 1. | Тема 1. История государства и права как наука и учебная дисциплина Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия Тема 3. Право в период Киевской Руси | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4 ) | Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля№ 1-9 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | разноуровневые задачи (ПР-11)творческое задание (ПР-13) | разноуровневые задачи (ПР-11)(ПР-13) |
| **Раздел II.Государство и право периода феодальной раздробленности и периода становления Русского централизованного государства**  |
| 2. | Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова  | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) |  Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 10-15 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | Эссе (ПР-3), ПР-11 (разноуровневые задачи)(ПР-13) | разноуровневые задачи (ПР-11)(ПР-13) |
| **Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.)** |
| 3. | Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) |  Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 16-20 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | ПР-11 (разноуровневые задачи)(ПР-13) | разноуровневые задачи (ПР-11)(ПР-13) |
| **Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.)** |
| 4. | Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.) Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) | Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 21-29 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | Эссе (ПР-3), ПР-11 (разноуровневые задачи)(ПР-13) | разноуровневые задачи (ПР-11)(ПР-13) |
| **Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии** |
| 5. | Тема 1. Абсолютная монархия в России Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в. Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.) Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в. | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) |  Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 30-40 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | ПР-11 (разноуровневые задачи)(ПР-13) | разноуровневые задачи (ПР-11)(ПР-13) |
| **Раздел VI. Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в.**  |
| 6. | Тема 1. Отмена крепостного права в России Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) | Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 41-49 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | ПР-11 (разноуровневые задачи) | разноуровневые задачи (ПР-11) |
| **Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале ХХ в.** |
| 7. | Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале ХХ в. Тема 2. Право Российской империи начала ХХ в.  | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) | Контрольное задание (КЗ-1)Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 5055 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | ПР-11 (разноуровневые задачи) | разноуровневые задачи (ПР-11) |
| **Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.)** |
| 8. | Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.) Тема 3. Государство и право в период Новой экономической политики | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) |  Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 56-68 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | ПР-11 (разноуровневые задачи) | разноуровневые задачи (ПР-11) |
| **Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.)**  |
| 8. | Тема 1. Государство и право в СССР в 30-е гг. ХХ в. Тема 2. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время . Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.) | ОК-13ОК-14ОПК-5ПК-7 | Знает  | групповой доклад/сообщение (УО-3)дискуссия (УО-4) |  Контрольное задание (КЗ-1)Вопросы для самоконтроля: № 69-82 |
| Умеет | Контрольное задание (КЗ-1)Контрольное задание (КЗ-1) |
| Владеет  | ПР-11 (разноуровневые задачи) | разноуровневые задачи (ПР-11) |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе «Контрольно-измерительные материалы».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

***Методические рекомендации для подготовки домашних заданий***

***Домашние задания***

***ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР:***

***ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ, без выполнения которого студент НЕ ДОПУСКАЕТСЯ к контрольной работе текущей аттестации***

Самостоятельное составление задач по памятникам права: Русская Правда, Псковская судная грамота, Судебник 1497 г., Соборное Уложение 1649 г., Воинские Артикулы 1715 г.

***КОУЧ-ЛИСТ***

***Как составить казус***

***Шаг 1.***

Открываете текст Закона. Если Вы не можете его понять, тогда переходите к п.2. Если Вы читатете и понимаете текст, сразу переходите к п. 4.

***Шаг 2.***

Смотрите на правую половину страницы с текстом закона: там представлен его перевод с древнеславянского. Если перевода в Вашем пособии или учебнике нет, тогда переходите к п.3.

***Шаг 3.***

Берете одно из изданий: Памятники русского права. Вып. 1–8 / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госуд. изд-во юридич. лит-ры, 1952–1964; Памятники русского феодального права: хрестоматия по истории отечественного государства и права / Сост. Т.С. Исаев, М.А. Дорофеева. – Владивосток: изд-во Дальневосточного ун-та, 2009.

Если книги под рукой нет, то переходите на е-страницу http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4946 или http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4947.

***Шаг 4.***

Читаете весь текст закона.

***Шаг 5.***

Выбираете необходимое количество статей, руководствуясь своими предпочтениями: «интересно», «понятно», «необычно» и т.д.

***Шаг 6.***

Далее берете первую из понравившихся Вам статей. Например, ст. 64 Пространной редакции Русской Правды. «О закупе. Если закуп украдет что-либо, то господин <волен> в нем; но если где-нибудь его найдут, то господин должен прежде всего заплатить за его коня или иное, что он взял, а его <закупа> делает полным холопом; а если господин не захочет платить за него и продаст его, то прежде всего пусть отдаст за коня, или за вола, или за товар, что взял чужого, а остальное взять ему самому себе».

***Шаг 7.***

Осознаете смысл. В статье идет речь о том, что закуп имеет частичную правоспособность, которая выражается в следующем: за кражу, совершенную закупом, отвечает его хозяин. Он должен возместить ущерб, а закупа может превратить в холопа, продать, а из уплаченной стоимости холопа возместить обозначенный ущерб.

***Шаг 8.***

Превращаете эту статью в макет казуса: Если (лицо А) украдет (объект преступного посягательства), то (лицо Б) <волен> в нем; но если где-нибудь (лицо А) найдут, то (лицо Б) должен прежде всего (возместить ущерб) за (объект преступного посягательства), а (лицо А) делает полным холопом; а если (лицо Б) не захочет платить за него и продаст его (лицо А), то прежде всего пусть отдаст за (объект преступного посягательства), а остальное взять ему самому себе.

***Шаг 9.***

Теперь можно создавать сам казус.

Шаг 9а.

Примитивный вариант, который можно охарактеризовать как «перевертыш» статьи:

Лицо А – закуп лица Б украл у лица В–купца коня. Закупа А поймали. Какое решение примет суд?

Шаг 9б.

Усложненный казус: есть физические лица, их характеристики, мотивы, обстоятельства дела, то есть объективная и субъективная сторона преступления.

Лицо А, крестьянин деревни Иваново, является закупом лица Б, местного боярина. Непосильный был для него оброк, он давно задумал убежать и присматривал себе хорошего коня. Накануне поста А украл из конюшни купца В лучшего рысака, а чтобы замести следы, поджег конюшню. В результате сгорели еще амбар и сарай, где хранились сельскохозяйственные орудия. Однако А поймали и привели в суд. А объясняет, что денег у него нет для возмещения ущерба. В хочет забрать его себе в качестве холопа. Что решит суд?

Или: Лицо А, крестьянин деревни Иваново, является закупом лица Б, местного боярина. Непосильный был для него оброк, он давно задумал убежать и присматривал себе хорошего коня. Накануне поста А украл из конюшни купца В лучшего рысака, а чтобы замести следы, поджег конюшню. В результате сгорели еще амбар и сарай, где хранились сельскохозяйственные орудия. В предъявляет иск к господину Б закупа А. Однако судья отклоняет иск, потому что А – не полный холоп, не вещь, и поэтому Б возмещать ущерб за него не обязан. Судья советует В ловить лицо А самому и далее стребовать с него ущерб. Правильно ли решение принялд судья?

Или:

Лицо А, крестьянин деревни Иваново, является закупом лица Б, местного боярина. Непосильный был для него оброк, он давно задумал убежать и присматривал себе хорошего коня. Накануне поста А украл из конюшни купца В лучшего рысака, а чтобы замести следы, поджег конюшню. В результате сгорели еще амбар и сарай, где хранились сельскохозяйственные орудия. В предъявляет иск к семье лица А. Жена закупа А, лицо Е вынуждена продать в рабство сына, чтобы возместить ущерб, причиненный преступлением мужа. Правильно ли решение принялд судья?

***Шаг 10.***

Записываете созданный казус: или на бумаге или в е-форме в текстовый файл. Формат бумажного носителя (листа бумаги) – А4, обычный белый лист 21Х29,7 см.

***Шаг 11.***

В конце казуса указываете, к какой редакции Русской Правды (Краткой или Пространной) относится превращенная Вами в казус статья, номер этой статьи.

***Шаг 12.***

Таким образом, создаете необходимое количество казусов, предусмотренных требованием к домашнему заданию.

***Шаг 13.***

Создаете для приготовленного домашнего задания титульный лист формата А – в рукописной или е-форме. БЕЗ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ К ПРОВЕРКЕ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ.

 На титульном листе должны присутствовать сведения:

Название дисциплины

№ домашнего задания: Домашнее задание №1.

Название темы семинара: например, «Русская Правда как памятник права»

Формулировка домашнего задания: «Казусы по…»

Автор: студент (ка) группы 6101 Ермолаева Евгения Петровна.

***Шаг 14.***

Скрепляете текст домашнего задания скрепкой или степлером.

***Шаг 15.***

Приносите созданный текст в аудиторию, где проходит семинарское занятие, В ДЕНЬ, УСТАНОВЛЕННЫЙ В КАЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНОГО СРОКА СДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. Кладете на край стола преподавателя в начале занятия.

***Приложение***

***Пример казуса по гражданскому праву***

Лицо А, дружинник боярина С, его соратник, спасший когда-то С жизнь, умер в Византии от лихорадки. После его смерти остались две дочери: одна несовершеннолетняя Б и замужняя В. Из походов А привозил много добра: в хозяйстве было пять коней, у жены и девиц много драгоценностей, дом и семью обслуживали 15 холопов. Вернувшись из Византии, С приехал в дом к Е, вдове А, привез его забальзамированное тело и награду, которая причиталась А за службу. Покидая двор А, С забрал у семьи 4-х коней, поскольку они были боевыми, а сына, который может продолжить военную службу, у А не осталось. Поэтоу интереса для женщин, по мнению С, кони не представляли. Также попросились в дружину боярина два холопа И и К – два купца, которые два года назад продали не смогла расплатиться с А за долги, увлекшись питейным делом. С удовлетворил их просьбу, посчитав, что своей работой И и К уже долги отработали.

На следующий день на торгу было объявлено о побеге холопов И и К. А боярина С вызвали в княжеский суд, потому что Е обвинила его в воровстве. Какое решение примет судья?

Попробуйте решить эту задачу.

Ст. 91ПП, 54ПП, 110ПП, 112ПП.

Составление домашних заданий по Псковской Судной грамоте, Судебнику 1497 г, Соборному Уложению и Воинским Артикулам 1715 г. происходит по вышеуказанному алгоритму. Для п.3 е-ссылки иные:

Псковская Судная грамота: http://law.wl.dvgu.ru/kaf/theory/student\_igopr\_gos\_prav\_feod\_razdrob.htm (Вид- Кодировка - Кириллица Windows)

Судебники 1497 и 1550 г.: http://elf.ucoz.net/news/3-0-8

Соборное Уложение: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm

**Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

 В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

 Групповая презентация-доклад выглядит как совместное вступление членов микрогруппы в течение 10-15 минут. Форма презентации может быть любой. Презентацию микрогруппа может готовить как домашнее задание или на занятии в ограниченное время. После презентации группа экспертов задает вопросы и уточняет некоторые позиции. В случае спорных вопросов в течение 7-10 минут возникает дискуссия. Групповая презентация может быть результатом мозгового штурма или работы над интеллект-картой.

Мозговой штурм фиксируется на проблемном вопросе. В зависимости от учебных задач или уровня подготовки группы микрогруппы получают одинаковый вопрос для анализа или разные. На обсуждение проблемы отводится от 20 до 40 минут. После микрогруппы должны презентовать свои выводы.

Интеллект-карта является универсальным методом работы с историко-юридической проблематикой. Подробные инструкции Что такое интеллект карта можно найти в этих ресурсах:

<http://www.mind-map.ru/?s=25&d_id=24>

<http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml>

http://bershadskiy.ru/index/metod\_intellekt\_kart/0-32

Работа над интеллект-картой может производится микрогруппой на занятии или в качестве домашнего задания.

На занятии на составление И-карты отводится 30-50 минут. После окончания работы возможна либо публичная презентация результатов, либо экспертиза И-карты другой микрогруппой. Во втором случае оценка подготовки группы к практическому занятию складывается из оценок собственной И-карты и качества проведенной экспертизы над чужой И-картой.

Метод карусели подразумевает, что группа, подготовившись по большой проблеме, на занятии неожиданно ставится в конкурентную ситуацию. Преподаватель дает задание конкрентной микрогруппе, за решение которого можно заработать оценку. В случае неправильного ответа право на ответ и, соответственно, на оценку получает другая микрогруппа. Такой круговорот касается каждой микрогруппы. В случае очередной двукратной ошибки участники (вся микрогруппа) выбывают. Победа и более высокая оценка достается оставшейся в круге вопросов микрогруппе. За занятие подобных круговоротов и заданий можно реализовать 3-4.

Любое занятие, связанное с изучение источников права, может быть построено по принципу пресс-конференции. Группа делится на две части: часть микрогрупп выступает в качестве интервьюируемых, часть – в качестве критиков. Экспертное выступление на два проблемных вопроса подготавливается как домашнее задание. На практическом занятии в течение 20 минут идет презентация заключения. Последующие 20 минут происходит обмен вопросами-ответами. Задача преподавателя – направлять дискуссию в нужное русло и корректировать результаты обсуждения.

Некоторые темы необходимо осваивать, применяя метод «эвристическая беседа» как устный словесный вопросно-ответный метод обучения, основанный на активизации фоновых знаний обучающихся, обучении их анализу различных явлений, самостоятельному принятию решений, развитии находчивости, интуиции, логики.

Интеллект-карта является универсальным методом работы с историко-юридической проблематикой. Подробные инструкции Что такое интеллект карта можно найти в этих ресурсах:

<http://www.mind-map.ru/?s=25&d_id=24>

<http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml>

http://bershadskiy.ru/index/metod\_intellekt\_kart/0-32

Работа над интеллект-картой может производится микрогруппой на занятии или в качестве домашнего задания.

На занятии на составление И-карты отводится 30-50 минут. После окончания работы возможна либо публичная презентация результатов, либо экспертиза И-карты другой микрогруппой. Во втором случае оценка подготовки группы к практическому занятию складывается из оценок собственной И-карты и качества проведенной экспертизы над чужой И-картой.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



 2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:



4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

**Методические рекомендации по написанию эссе**

Проблема для написания эссе формируется в результате занятия. Для каждого студента формулировка проблемы является уникальной. Поэтому, если студент отсутствовал на занятии, написание эссе – невозможно.

Положительная аттестация эссе является допуском к итоговой (промежуточной) аттестации по дисциплине. В ином случае студен признается не освоившим дисциплину и отправляется на комиссионную пересдачу.

Написание эссе предполагает анализ проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России».

**Требования к эссе:**

**Форма:**

титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе;

объем не менее 6 печ.стр. А4, 14 Nimes New Roman, через 1 интервал, с полями : 3, 1,5, 2, 2;

даны ссылки на использованные источники информации

приложена матрица

**Содержание:**

законченный связный текст;

должен быть развит основной тезис;

использование материалов матрицы;

вывод должен соответствовать содержанию и тезису

При работе над эссе необходимо:

• определить термины и понятия, которые используются в тезисе

• дать обзор событий или примеров, выстраивающийся в причинно-следственную цепочку, которая связана с тезисом

• привести количественные данные, связанные с тезисом (если они предусмотрены)

• процитировать первичные и вторичные источники, чтобы подкрепить тезис

В целом, эссе:

• отражает оригинальный и самостоятельный взгляд студента на выбранную проблему

• построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса)

• представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора

• ссылается на использованные источники информации, не менее трех из которых должны быть выбраны из числа обсужденных на занятиях текстов

***Типичные ошибки***

***Тезис***

Тезис сформулирован как указание на составную часть текста

Отсутствует глагол

**У одних - констатация содержания изученного текста, а не своя мысль.**

**У других - украшательство своего тезиса, иногда с деформацией первоначального смысла (горе от ума).**

**У третьих - многослойный матричный тезис, с несколькими предложениями, хотя задача стояла - одно предложение с подлежащим и сказуемым.**

**У четвертых (самое любимое) - в матрице одно, а в эссе другое...**

***Содержание***

Студент использует набор абзацев для объема эссе: материал никак не связан с темой эссе

***Примеры не связаны с тезисом ( ВООБЩЕ!!!)***

Отсутствие примеров вообще

Недостаточное число примеров

Отсутствие логики между примерами, аргументами, тезисом, выводом

***Аргументация***

Отсутствие тезиса

Расплывчатый тезис

Отсутствие связок между абзацами внутри текста

Недостаточные связки

Отсутствие начала

Отсутствие концовки

Ложная аргументация

***Работа с источниками***

Студент допускает неточности при цитировании источников и отсылках к тексту -

В эссе не использованы в достаточной мере тексты и источники, с которыми студенты работали в процессе изучения модуля или курса

**Функциональная неграмотность как основание для отрицательной аттестации эссе**

У 95% - катастрофа с:

чтением текста,

пониманием текста,

формулированием своих мыслей про текст,

выстраиванием структуры (логики) текста,выстраиванием сюжета (образа основной идеи, концепции) текста,

выражением своего мнения за пределами текста, формулированием тезиса,

пониманием и распаковкой СВОЕЙ идеи-тезиса,

выстраиванием дефиниций своего тезиса,

подбором аргументов для своей идеи,

связыванием аргументов с тезисом,

формулированием итогового вывода, связанного с тезисом.

Если проще - льете воду. Подобная ***функциональная неграмотность*** - фильтр профнепригодности.

**Методические рекомендации для подготовки к текущей аттестации по модулям**

При подготовке к текущей аттестации по разделам необходимо изучить весь материал, представленный на лекциях, систематизировать результаты работы на практических занятиях.

В рамках курса есть темы, которые необходимо изучать самостоятельно, вне онлайн-коммуникации. Материалы представлены в текстах и литературе, размещенных на платформе Black Board ДВФУ в классе учебного курса (разделы Литература и Самостоятельная работа студентов)

Раздел I. Методологические основы истории государства и права Становление и эволюция государства и права Киевской Руси

Тема 1.История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Проблема образования древнерусского государства

Структура курса. Понятийный аппарат. Общие принципы и подходы к изучению истории отечественного государства и права. Понятие источников права.

Проблема образования древнерусского государства. Восточные славяне в период разложения первобытнообщинных отношений (VI–первая половина IX вв.). Типология социальных и политических структур переходного периода. Эгалитарное, ранжированное, стратифицированное общества и соответствующая потестарно-политическая структура. Вождийство: термин, признаки, пути формирования. Теория военной демократии. Военная демократия у восточных славян. Союзы и суперсоюзы племен. Классовая модель образования государства.

Проблема образования государства у восточных славян в исторической науке. Летописные сведения о начале государства. Норманнская и антинорманская теории: сущность, авторы, противоречия. Норманский вопрос в XIII–XX вв. как патология общественного сознания и как научная проблема.

Происхождение и значение названия «Русь»: скандинавская, славянская, готская теории. Социальная (социологическая) концепция. Русь как раннефеодальное рыцарство.

Роль норманнов в генезисе русского государства в современной историографии.

Причины и этапы образования государства у восточных славян. Три формы догосударственных образований и четыре этапа (VI–IX вв.).

Тема 3. Право в период Киевской Руси

Древнерусское право. Источники древнерусского права: обычное право, договоры Руси с Византией, греческое право, княжеские уставы. Русская Правда: источники, редакции и списки, структура, значение в истории права.

Процессуальное право. Судебные органы в Древней Руси. Особенности судопроизводства в Киевской Руси: характер процесса, этапы, доказательства. /Семейно-брачное право. Институт брака: греческие нормы и древнерусская специфика. Развод. Родительская власть. Положение женщины в семейном праве.

Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности

Тема 1. Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах. Новгородская феодальная республика как форма правления

Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах: понятие и хронологические рамки. Экономические, социальные и политические процессы как предпосылки к феодальной раздробленности. Модели политического развития древнерусских княжеств. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.

Монгольское иго как исторический этап в истории древнерусской цивилизации. Понятие, причины и хронологические рамки. Вассально-сюзеренные отношения русских княжеств с монгольским государством. Влияние монгольского государства на характер русской государственной власти и системы управления. Подготовка к контрольным работам – самостоятельное изучение темы

Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова

Общественный строй в Новгороде и Пскове. Феодальная пирамида псковско-новгородского общества. Боярство, житьи люди, земцы, дети боярские. Духовенство. Купечество: понятие, социальная структура и цеховая организация. Иванское ста. Правовой статус купечества. Ремесленники. Феодально-зависимое население: смерды, половники (изорники), холопы.

Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.)

Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления

Централизация Русского государства: понятие, этапы, тенденции. Содержание процесса «централизации», его периодизация и предпосылки. Полицентричность. Ход процесса централизации в XIV–первой половине XV в. (этапы, действующие лица и результаты). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III и Василия III – завершающий этап процесса централизации земель

Общественный строй периода централизации Русского государства. Две категории населения – служилое и тяглое. Чин человека в государстве. Четыре категории служилого населения. Духовенство как корпоративный феодал. Городское и сельское население. Категории горожан. Классификация групп феодально-зависимого крестьянства. Фиксация правового статуса зависимого крестьянства. Юрьев день. Новеллы в правовом положении холопов.

Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники

Гражданское право в XIV–половине XVI вв. Вещное право. Основной объект вещного права – феодальная собственность. Тенденции в эволюции земельных отношений. Иерархия феодальной собственности в Московском государстве. Юрьев день. Способы приобретения права собственности: пожалование, договор, наследование, владение в силу давности, захват. Особый статус великокняжеского домена и государственных земель. Вотчина как форма собственности и ограничения вотчинных прав в период централизации. Институт права родового выкупа. Становление поместной системы: понятие, причины появления, источники получения поместья, нормативное регулирование. Обязательственное право. Субъекты и формы заключения договоров. Виды договоров: традиционное и новое. Наследственное право по закону и по завещанию. Круг наследников. Прожиток.

Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.)

Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия

Проблема альтернативы политического развития Московского царства во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады как воплощение новых тенденций в государственном управлении. Итоги деятельности Избранной рады как правительства компромисса и причины его крушения.

Опричнина как путь формированной централизации. Проблема оценки опричнины как политического курса правительства в российской науке. Опричнина: предпосылки, цели, структура, опричное управление. Опричные репрессии. Итоги опричных мероприятий. Опричнина как форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок.

Самодержавные тенденции в правлении Алексея Михайловича (1645–1676 гг.).

Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права.

Семейно-брачное право. Форма брака. Этапы заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей. Право-привилегия в семейном праве.

Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии

Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.)

Городское население. Источники и структура мещанского сословия. Гильдейская структура городского населения. Права и привилегии городского населения.

Российские крестьяне: категории, источники, разный правовой статус. Ухудшение положения крепостных крестьян: указы 1760 г. ,1765 г. Попытки улучшить правовое положение крестьян: акты 1721 г., 1724 г., 1775 г. Проблема отмены крепостного права.

 Проблема реформ XVIII в. и их связь с современностью. Гражданское общество, права человека и их защита в период правления Екатерины II

Семейно-брачное право. Новеллы в брачном праве. Брак: форма, процедуры, условия вступления. Развод. Нововведения в отношениях супругов и родителей с детьми. Институт опеки и попечительства.

Гражданское право в период становления абсолютной монархии. Вещное право. Классификация имущества. Виды вещных прав. Право собственности. Правовой режим для поместий. Ограничения в распоряжении недвижимым имуществом при Петре I. Новеллы в залоговом праве. Новеллы в наследовании. Природоохранное законодательство.

Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в.

Государственные реформы первой половины XIX в. Причины реформаторства. Реформы высших органов государственной власти. Верховная власть. Акт о престолонаследии 1797 г. Проект преобразований М.М. Сперанского. «Введение к Уложению государственных законов». Манифест 20 марта 1810 г. Титул самодержца как отражение территориальной экспансии Российской империи. Органы верховного управления. Непременный Совет при Александр I. Реформа Государственного Совета: задачи, структура, функции. Реформы Сената и прокуратуры. Комитет министров: компетенция и задачи. Собственная его императорского величества канцелярия: значение в системе государственных органов, структура, характер. Центральные государственные учреждения. Министерская реформа: причины, нормативная основа, принципы деятельности.

 Местное управление: административно территориальное деление Российской империи. Генерал-губернаторы и губернаторы: функции и соотношение полномочий. Недостатки и системные пороки системы управления Российской империи в первой половине XIX в.

Полицейские органы. Министерство внутренних дел и Министерство полиции: функции и сосуществование. Реформа местной полиции 1803 г. Политическая полиция. Жандармские части. Третье отделение Его Императорского Величества канцелярии. Положение о Корпусе жандармов

Источники права первой половины XIX в. Нормативно-правовой акт как основной источник права. Классификация нормативно-правовых актов в первой половине XIX в. Предпосылки и причины для систематизации законодательства. Систематизация права второй четверти XIX в.: понятие, правотворческие органы, этапы. Полное Собрание законов Российской империи: источники, общая характеристика и значение в истории права. ПСЗ как вид систематизации. Свод законов Российской империи как действующее законодательство. Задачи систематизации Свода законов. Источники, структура, достоинства и недостатки. СЗ как вид систематизации.

«Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» как завершающий этап систематизации: источники, структура, значение. Том XV Свода законов как основной источник для новой систематизации уголовного права. Система уголовного права в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных». Принципы и институты уголовного права – традиционные характеристики и новеллы: понятие преступления, разграничение преступлений и проступков, степени вины, новые основания наступления уголовной ответственности, четыре стадии совершения преступления, формы участия в преступлении, возраст уголовной ответственности, обстоятельства, устранявших наступление уголовной ответственности. Система наказаний по Уложению: характер и виды наказаний. Степени и роды наказаний. Уголовные и исправительные наказания. Лестница наказания. Основные принципы и черты системы наказаний в первой половине XIX в. Особенная часть Уложения о наказаниях уголовных и исправительных:новые составы преступлений в разных видах.

Достоинства и недостатки Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Значение в истории права.

Раздел VI. Государство и право в период Великих буржуазных реформ.

Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования

Реформы в области финансов и налогообложения. Реформы образования.

Тема 3. Смена политического курса в 1880-е гг. Контрреформы в России

Фабрично-заводское законодательство: законы 1882, 1886, 1887 гг.

Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале ХХ в.

Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале ХХ в.

Деятельность Государственной Думы. Характеристика I, II, III, IV Дум: причины созыва, нормативно-правовая база; социальный, возрастной и партийный состав; яркие законопроекты; конфликты с правительством и монархом; причины прекращения деятельности.

Тема 2. Право Российской империи начала ХХ в.

Фабрично-заводское законодательство Российской империи 1890–1915 гг. Устав о промышленном труде 1915 г.: социальная защита рабочих или их дискриминация.

Тема 3. Государство и право после Февральской буржуазной революции (март – октябрь 1917 г.)

 Предпосылки трансформации государственного строя в результате Февральской революции. Формальные признаки кризиса власти. Временный комитет Государственной Думы и Исполком Петроградского Совета: поиск компромисса. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.

Структура и состав Временного правительства. Декларация о целях и задачах Временного правительства. Проблема двоевластия: понятие, хронологические рамки и причины кризиса. Три кризиса Временного правительства. Проблема легитимности Временного правительства.

Механизм государства в период март – октябрь 1917 г. Центральные органы власти. Чрезвычайная следственная комиссия для расследования противозаконных по должности действий бывших министров, главноуправляющих и других высших должностных лиц. Новые министерства. Реформа местных органов власти: его децентрализация демократизация. Главный земельный комитет. Институт губернских и уездных комиссаров. Создание милиции. Земское избирательное право. Земские органы. Государственное Совещание. Положение о Временном Совете Республики. Армия и карательные органы. «Приказ №1».

Право. Судебные органы. Уголовное уложение 1903 г. и Судебные уставы 1864 г., Свод законов Российской империи и Табель о рангах как источники права при Временном правительстве. Юридическое совещание. Реформа судебных органов. Учреждение административной юстиции

Национально-государственное устройство. Сепаратизм в армии. Территориальный распад России.

 Законодательная деятельность Временного правительства. Характеристика законотворческой деятельности. Отмена смертной казни в России. Правовое регулирование: проблема удельной собственности, изготовления и продажи спиртных напитков, рабочих комитетов в промышленных предприятиях, свободы веры, печати. Положение о выборах в Учредительное собрание. Постановление «О принятии мер против лиц, угрожающих обороне государства, его внутренней безопасности и завоеванной революцией свободе». Роспуск Государственной Думы и признание утратившими силу полномочия Государственного Совета. Объявление России республикой.

Форма правления государства в период между мартом и октябрем 1917 г.

Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917–1929 гг.)

Тема 1. Октябрьские события. Создание 2нового Советского государства

Три политических кризиса Советского правительства: Викжель, Учредительное собрание и мятеж левых эсеров.

Политика военного коммунизма: хронологические рамки, причины, значение. Мероприятия Советской власти. Продразверстка. Монополия внешней торговли запреты и ограничения на целый ряд объектов внутренней торговли. Национализация банков: задачи и особенности процесса. Рабочий контроль над производством, куплей-продажей продуктов и сырья, их хранением и финансами предприятия. Центральный и местные Советы рабочего контроля. Национализация промышленности: причины и ход.

Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.)

Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, история создания, структура, значение. Основные положения и классовый характер. Форма правления и механизм государства. Права и обязанности советских граждан.

Тема 3. Государство в период Новой экономической политики

Новая экономическая политика: понятие, хронологические рамки, сущность и реализация.

Тема 4. Право в период Новой экономической политики

Бюджетное, земельное, гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое право.

Основы союзного законодательства.

Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929–1953 гг.) и кризиса социализма (1953–1991 гг.)

Тема 1. Государство в СССР в 30-е гг. ХХ в.

Органы государственной безопасности и органы внутренних дел в СССР в 30-е гг.

Изменения в судебной системе. Закон о судоустройстве 1938 г. Система прокурорского надзора.

Тема 3. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время

Перестройка государственного аппарата на военный лад и создание чрезвычайных органов государства. ГКО. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Ставка Главного Командования Вооруженных Сил, Генеральный штаб Вооруженных сил, Центральный штаб партизанского движения. Институт военных комиссаров. Указы Верховного Совета СССР о знаках различия, званиях и орденах. Приказ № 227.

Расширение деятельности Военной Юстиции. Военные трибуналы.

Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Уголовное право периода Великой Отечественной войны. Указы «Об ответственности за распространение ложных слухов, за разглашение государственной тайны». Новые составы преступлений. Новые виды и формы наказаний.

Семейное право периода Великой Отечественной войны. Новое законодательство о патронате, опеке и усыновлении. Изменения в законодательстве о браке, разводе, установлении отцовства. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников. Указ о мерах помощи беременным, одиноким и многодетным матерям. Сложный порядок расторжения брака.

Защита прав собственности. Обязательственное право: изменения в планировании, перезаключение договоров, принцип реального исполнения обязательств. Наследственное право: упрощение порядка удостоверения завещаний, увеличение срока принятия наследства, изменение ставок госпошлин и налога на наследство, расширение круга наследников, установление очереди призвания к наследству. Сужение применения гражданско-правовых договоров.

Трудовое право периода Великой Отечественной войны. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Советское государство и право в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.

Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 50-х гг. («ленинградское дело», «дело врачей» и т.д.). Внесудебные репрессии.

Тема 4. Государство и право в условиях кризиса социализма (1953–1991 гг.)

XX съезд партии, развенчание культа личности Сталина. Либерализация режима и начало массовой реабилитации. Ликвидация Особого Совещания при МВД СССР (1953 г.). Усиление роли ЦК КПСС и Политбюро.

Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменение в полномочиях Верховного суда СССР. Реорганизация органов безопасности и подчинение КГБ Совету Министров СССР.

Застойные явления в экономике и политике 70-х годов. Ведомственность, повышение роли номенклатуры, превращение чиновничества в особую социальную группу. Попытки преодоления двойственности партийно-советской структуры в Конституции 1977 года через законодательное закрепление роли КПСС (ст. 6).

Продолжение кодификации советского законодательства. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Законы о нотариате 1973 г., об арбитраже 1979 г. Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Введение понятия «административное правонарушение».

Провозглашение в 1985 г. курса на перестройку, ускорение, гласность. Съезды Советов СССР. Учреждение президентства. Президент СССР М.С.Горбачев. Половинчатые реформы.

Референдум о сохранении Союза. Ново-Огаревский проект нового Союзного договора. ГКЧП. Распад СССР: причины, последствия и значение.

Материалы для самостоятельного изучения данных вопросов представлены в основной литературе и дополнительных академических текстах.

Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, история зарубежного государства и права и пр.).

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен по дисциплине выступает в форме итогового результата текущей аттестации в рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов. В соответствии с ВНД ДВФУ вес экзамена в рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов как организованной формы итогового мероприятия – 0%. Экзамен в расписание сессии не ставится.

В этой связи следует обратить внимание на фиксированные сроки предоставления письменных заданий, прохождения мероприятий текущей аттестации. Переносы или досдачи (за исключением случаев, регламентированных справками по болезни или приказами занятости в деятельности ДВФУ), а также пересдачи не допускаются.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Результаты самостоятельной работы предъявляются студентами двумя способами: на онлайн-занятиях в режиме текущего времени и файлов с текстами или фотографиями в чатах или в соответствующих разделах образовательных платформ.** **Требования к оформлению представлены в разделе «Контрольно-измерительные материалы».**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Критерии оценки представлены в разделе «Контрольно-измерительные материалы».**

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Текущая аттестация студентов** по дисциплине «История государства и права России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, написание эссе, решение ситуационных задач, творческое домашнее задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Устный опрос (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО–4) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3. Контрольное задание (КЗ-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата.

4. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

5. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

1. Творческое задание (ПР–13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Виды учебной работы, оцениваемые в ходе освоения дисциплины**

В рамках изучения дисциплины по каждому модулю подлежат оценке следующие виды учебной работы студента:

Работа на практическом занятии (устный опрос (УО-1), дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

Домашнее творческое задание (ПР-13)

Решение кейсов-задач (ПР-11)

Контрольное задание (КЗ-1)

Эссе (ПР-3)

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
	+ степень усвоения теоретических знаний;
	+ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
	+ результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «История государства и права России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 1 семестре) и экзамена (во 2 семестре).

В соответствии с приказом ректора ДВФУ №12-13-1376 от 5.07.2017 «О введение в действие Положения о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов , обучающихся по ОП ВО» в рамках дисциплины действует система рейтингового контроля оценки учебной деятельности студентов. Зачет и экзамен выступают в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Вес зачета и экзамена в рамках рейтинговой системы оценки успеваемости студентов – 0%. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или сессии.

Зачет недифференцирован, однако для итоговой оценки в конце первого курса по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в первом, и во втором семестрах.

Использование студентом на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается. Также за использование гаджетов (телефон, смартфон, ноутбук, трекер-часы и прочие электронные устройства) студент удаляется из аудитории с аттестацией «неудовлетворительно».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (РЕЙТИНГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Код и наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление****оценочного****средства в фонде** |
| **1.** | УО-1 (собеседование) | Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету и экзамену | Примерный перечень контрольных вопросов |
| **2.** | УО-4 (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Примерный перечень дискуссионных тем |
| **3.** | КЗ-1 (контрольное задание) | позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Выполнение заданий представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации. | Примерный перечень контрольных заданий |
| **4.** | ПР-3 (эссе)  | анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы  | Определение тем эссе |
| **5.** | ПР-11 (разноуровневые задачи) | Показывает степень формирования у студентов практических навыков. Позволяет оценивать идиагностировать знание фактического материала (базовые понятия,алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальныетермины и понятия, узнавание объектов изучения в рамкахопределенного раздела дисциплины.\_\_\_ | Примерный комплект разноуровневых задач  |
| **6.** | Творческое задание (ПР–13)  | частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Темы индивидуальных творческих заданий |
| **7.** | Рефлексия (вид устного опроса) | самоанализ опыта, результатов, достижений и трудностей учебной деятельности | Примерные вопросы для рефлексии |

**РАБОТА СТУДЕНТА ПО УСТНЫМ ФОРМАМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ MICROSOFT TEAMS 2013, ZOOM**

**УО-1 (собеседование)**

**Примерный перечень вопросов**

Определите, почему концепция феодализма является сегодня актуальной.

Обозначьте формы и виды гражданских правоотношений при отмене крепостного права.

Объясните, почему после 1864 г. при квалификационных требованиях к должностям в правоохранительных органах законодатель снял требования сословности.

Поясните утверждение: «советский характер Трудового кодекса РСФСР 1918 г.»

В чем «советскость» Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?

Проведите сравнительный анализ советских конституций: объем, права и обязанности граждан, принцип разделения властей и т.д.

**УО-4 (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**Примерный перечень дискуссионных тем**

Чей правовой статус предпочтительнее: боярство и дружинники; феодально-зависимое население (смерды, закупы, рядовичи и др.) и холопы.

Была ли системы уголовного права Древнерусского государства эффективной?

Система судебных органов по Русской Правде и Псковской Судной грамоте: какая более эффективна?

Почему все категории населения в Московском царстве - крепостные

Кем быть лучше: вотчинником или помещиком?

Была ли конституционная монархия в России в начале ХХ в.?

Следует ли признать столыпинскую аграрную реформу успешной?

В чем «советскость» Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?

**Примерные вопросы для рефлексии**

Что у вас получилось на занятии?

С какими трудностями вы столкнулись?

Что бы вы сделали иначе?

Как вы оцениваете выступления коллег?

Получилось ли сотрудничество во время обсуждения?

Были ли конфликты, и как вы их решали?

В какой форме вам давали фидбек и был ли он для вас полезен?

Хватило ли вам времени и почему?

**Работа студента по устным формам оценивается следующим образом:**

1) индивидуальная работа на занятии в группе

**Шкала оценки (баллы) и критерии:**

0 – плохо (не участвует в работе)

1 – слабо (демонстрирует слабую активность, эпизодически участвует в обсуждении; формулировка позиции расплавчатая и обнаруживает недостаток владения ерминологией;демонстрирует слабое знакомство с текстом источника)

2 – удовлетворительно (эпизодически предлагает для анализа факты и материалы; эпизодически участвует в обсуждении; формулировка позиции расплавчатая и обнаруживает недостаток владения терминологией; лояльно относится к критике)

3 – хорошо (предлагает для анализа факты и материалы; активно участвует в обсуждении; формулирует существенные замечания; предлагает способы организации труда; вовлекает в дискуссию коллег; определяет форму представления презентации; ясно и кратко формулирует свою позицию; лояльно относится к критике; использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания )

4 – превосходно (предлагает для анализа факты и материалы; активно участвует в обсуждении; задает уточняющие вопросы; выдвигает гипотезы; подытоживает (синтезирует) собранную информацию, полученную в процессе коммуникации (обсуждения); фиксирует противоречия в позициях участников; формулирует существенные замечания, создающие новые смыслы или активизирующие дискуссию; предлагает способы организации труда; вовлекает в дискуссию коллег; помогает прояснить позиции; определяет форму представления презентации; ясно и кратко формулирует свою позицию; проявляет заинтересованность к высказываниям других участников; лояльно относится к критике; использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания)

2) представление результатов своей деятельности группой (доклады-презентации)

**Шкала оценивания и критерии оценки презентации малой группы (баллы)**

Презентации выполняются с применением ПО Microsoft Office Professional Plus 2013.

1. ­- презентация отсутствует
2. - презентация малоинформативна, сумбурна
3. - презентация частично раскрывает обозначенную проблему, многие тезисы ошибочны
4. - презентация полностью раскрывает обозначенную проблему, но имеются ошибочные тезисы, которые аргументировано опровергаются экспертами и макрогруппой

 4 - презентация превосходна, критика положений возможна, но микрогруппе удается убедить макрогруппу и экспертов в своей правоте

***Критерии:***

1. Полнота анализа поставленной проблемы
2. Четкость и ясность представления позиции группы
3. Аргументированное отставание своей позиции в ответ на критику группы

**Контрольное задание-1 (КЗ)**

**Примерный перечень**

**Банк заданий в результате текущей методической работы постоянно пополняется**

|  |
| --- |
| Раздел 1.ОБРАЗЕЦ1. ***История отечественного государства и права – это***

***2. Принцип целостности – это******3. История отечественного государства и права*** берет свое начало с изучения проблемы:1. образования древнерусского государства
2. происхождения Русской Правды
3. изучение государственных реформ Петра I
4. влияния греческого/византийского права на юридический быт и правовую культуру древнерусской цивилизации

***4. Формационный подход является теорией:***1. фактически отрицающей прогресс в [истории](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php), исходящей из невозможности определить прогресс в развитии культуры и рассматривающей мировую [историю](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php) как совокупность возникающих, развивающихся и умирающих цивилизаций, не связанных или слабо связанных между собой
2. где в основу развития положен экономический фактор, который является определяющим для эволюции, то есть система управления и отношения между людьми зависят от способа производства: элементы – вид частной собственности, форма эксплуатации человека человеком, представители антагонистичных классов, уровень товарного производства. Соответственно, эволюция социально-экономических и политических институтов приводила и к изменениям в государстве.
3. по которой Россия – особый культурный мир, ни западные, ни восточные образцы развития для него неприемлемы; поэтому российское государство всегда было идеократичным, в его основу лежала главная идея (политическая или религиозная), власть всегда носила авторитарный характер, а право стремилось решать идеальные цели.

***5. Спиралевидный вариант развития цивилизации и государства предлагает:***1. теория «официальной народности»
2. формационная теория
3. цивилизационная теория

***6. Определите содержание второго этапа образования государства у восточных славян:***1. Россы, несмотря на большие военные завоевания, внешнеполитическую оппозицию хазарам, развитие торговых связей, встретились с определенными трудностями. В ПВЛ это нашло свое отражение: «В год 6367 (859) Варяги из заморья взимали дань с чуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей. А хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке с дыма». То есть четко разделяются территории, которые впоследствии стали ядром Верхней и Средней Руси. Словене-новгородцы изгоняют варягов. Но возник кризис власти, и в Новгород на княжение приглашен Рюрик. В период его правления упоминаются города, которые очерчивают границы Верхнейц Руси (Новгород, Изборск, Белоозео, Муром, Полоцк, Ростов).
2. После смерти Рюрика на престол восходит его родственник – Олег, который осуществляет поход на Новгород и объединяет славянские княжества в единое государство – Киевская Русь.
3. Существуют племенные княжества, которые известны по византийским источникам. Эти свидетельства подтверждаются и ПВЛ. По ней можно выделить 4 развиты государственных образования на пути Из Варяг в Греки в доваряжский период: 1) поляне, дреговичи, словене-полочане, (словенский язык, племенное княжение, периферия – древляне, полыняне, воляняне); 2) словене-новгородцы, кривичи (верховья Двины, Волги и Днепра), вятичи-«Вантит» (Новгородская область и частично Владимирская), северяне, радимичи – (язык не оговорен, живут к востоку от осевой линии); 3) весь, меря, мурома, мордва, черемя, чудь, печери («иже дань дают руси», Белоозеро); 4) прибалтийские племена зелипола, корсь, нерола, лить, чудь (эсты).
4. В иностранных источниках известно о существовании «Земли русской». Так арабские источники говорят, что первый русский царь есть царь Дир, который сегодня рассматривается как последний представитель Полянской династии. ПВЛ говорит об этом так: « живяху в мире поляне, и древляне, и северяне, и радимичи, вятичи и хорваты». Конфигурация и состав перечисленных народностей частично совпадает с ядром Киевской Руси или Русской земли.

***7. Русская Правда — это преимущественно сборник:***1. административного права;
2. гражданского права;
3. уголовного права;
4. земельного права.

***8. Признаки вассалитета как феодального социального института:***1. свобода слуг, проживание их на иждивении у сюзерена, личная ответственность перед господином;
2. свобода слуг, обязательная и регулярная служба, определение должностных обязанностей;
3. свобода слуг, их хозяйственная самостоятельность, обязанности в виде военной и государственной службы;
4. обязательная и регулярная службы, определенные должностные обязанности слуг, совмещение службы частному лицу и государству.

***9. Рубеж в истории налогообложения Киевской Руси:***1. 862-864гг.
2. 946-947гг.
3. 1054г.
4. 1169г.

***10. В Киевской Руси при завершении процесса феодализации князья стали раздавать боярам земли вместе с крестьянами, статус которых теперь следующий***1. становятся крепостными и подлежат только юрисдикции боярина
2. становятся крепостными, но подлежат юрисдикции князя
3. остаются лично свободными и подлежат юрисдикции князя
4. остаются лично свободными, но подлежат только юрисдикции боярина

***11. Институт периода первобытнообщинного строя, сохранившийся в Краткой Правде:***1. вира;
2. поток и разграбление;
3. кровная месть;
4. дикая вира.

***12. Татьба — это:***1. убийство;
2. кража;
3. нанесение тяжких телесных повреждений;
4. оскорбление чести.

***13. Высшая мера наказания по Русской Правде в эпоху Краткой редакции представляет собой, по сути:***1. Продажу в холопство
2. Членовредительство
3. Изгнание из общины
4. Ордалию

***14. Закуп мог просить помощи и защиты у князя, если:***1. господин заставляет его работать на пашне;
2. господин бьет его без вины;
3. господин продает его семью;
4. хочет поменять господина.

***15. Пространная Правда состоит из:*** 1. Суда Ярослава и Устава Владимира Всеволодовича;
2. Судебника Ярослава и Суда Ярослава;
3. Древнейшей Правды, Правды Ярославича, Покона вирного и Устава Мостникам;
4. Правды Ярославичей и Суда Ярослава.

**16. Признаки, по которым можно судить, что Пространная редакция Русской Правды создана позже, чем Краткая:**1. краткость стиля, появление института дикой виры, разбивка текста на статьи, структурированность текста;
2. появление института дикой виры, разбивка текста на статьи, структурированность текста, витиеватость стиля;
3. введение штрафов в пользу князя, структурированность текста, витиеватость стиля, отсутствие архаических институтов;
4. структурированность текста, витиеватость стиля, отсутствие архаических институтов, регламентация обязательственного права.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******Следующие вопросы имеют вес в 2 балла. Необходимо выбрать 2 или 3 варианта ответа (если не указан специально выбор только одного варианта ответа)******17. Возникновение потестарной власти при распаде первобытных отношений определяется***1. функционированием производящего хозяйства (земледелия и/или скотоводства)
2. функционированием присваивающей экономики (охоты и/или собирательства).
3. появлением излишков
4. Ликвидацией излишков

***18. В русской исторической науке Рюрик по двум гипотезам имел происхождение:***1. Прусское;
2. Византийское;
3. Еврейское;
4. Скандинавское;
5. Латинское.

***19. Выберите один вариант ответа*** ***Основные этапы процесса образования государства у восточных славян можно перечислить в следующем порядке:***1. племенные княжества, союз союзов, территориально-племенные княжества, объединение Новгорода и Киева в результате завоевания последнего;
2. союз союзов, территориально-племенные княжества, добровольное присоединение Новгорода к Киеву;
3. племенные княжества, территориально-племенные княжества, союз союзов, объединение Новгорода и Киева в результате завоевания последнего;

территориально-племенные княжества, союз союзов, племенные княжества***20. Опишите процедуры, производимые по Русской Правде после обнаружения убийства.******21. Изложение материала по данному вопросу оценивается в ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ 3 балла (бонусный вопрос):*** Докажите, что бояре были привилегированным слоем и начинали формировать сословие.Раздел II.ОБРАЗЕЦ**Модуль II.Государство и право периода феодальной раздробленности**Сборный вариант (пример)***1. Характеристики дворянства как служилой категории следующие:***1. Дворянство лично от князя не зависело и получало условное земельное пожалование в обмен на службу
2. Дворянство лично от князя не зависело и получало безусловное земельное пожалование в обмен на службу
3. Дворянство зависело лично от князя и получало безусловное земельное пожалование в обмен на службу
4. Дворянство зависело лично от князя и получало условное земельное пожалование в обмен на службу

***2. Первое столкновение с монголами русских князей произошло:***1. В Киеве
2. На реке Воже
3. На реке Калке
4. На реке Мсте

***3. Освобождение русских княжеств от ига произошло как:*** 1. Официальное объявление об этом иностранным послам государем
2. Генеральное сражение против объединенного монголо-литовского войска
3. Дипломатическое заявление русских послов золотоордынскому хану
4. Уничтожение государства Золотая Орда

***4. В экономике средневекового Новгорода имелась особенность:**** 1. Широкое распространение княжеского землевладения
	2. Сложная структура феодального сословия
	3. Слабое развитие отработочной ренты
	4. Церковь является крупнейшим землевладельцем

***5. Своеземцы – это категория:***1. Феодалов
2. Купцов
3. Крестьян
4. Холопов

***6. Эти ближайшие к Новгороду территории были освоены рано и экономически и политически сильно зависели от Новгорода. Они не считались колониями, полностью восприняли политический строй Вольного го­рода и назывались:***1. Концами
2. Волостями
3. Сотнями
4. Пятинами

***7. Укажите две социальные причины обособления от Киева древнерусских земель***:1. превращение дружинников в элитарное и могущественное сословие
2. ухудшение положения крестьян и городских низов приводит к увеличению количества восстаний
3. удельные князья начинают распоряжаться общинными землями, передают их от своего имени во власть боярам и монастырям
4. сворачивание института феодального иммунитета

***8. Две привилегии черных сотенных людей Новгорода по сравнению с тяглым сельским населением – это:***1. поступление в заклад
2. недвижимость в городе
3. право голоса на вече
4. возврат налогов
5. торговые контакты с иностранными купцами

***9. Псковская Судная грамота впервые вводит в русское уголовное право следующие преступления:***1. головщина, татьба, посул, покрута
2. наход, поклажа, межевание, отцеубийство;
3. посул, наход, перевет, отцеубийство
4. приплод, головщина, покрута, поджог

***9. Псковская Судная грамота впервые вводит в русское уголовное право следующие преступления:***1. головщина, татьба, посул, покрута
2. наход, поклажа, межевание, отцеубийство;
3. посул, наход, перевет, отцеубийство
4. приплод, головщина, покрута, поджог

***10. Обязательными условиями поручительства при сделках с недвижимостью по ПСГ были:***1. размер до рубля
2. размер больше рубля
3. пристав
4. письменная форма
5. наличие свидетелей

***11. Иванское сто – это …******12. Сочить, сачить – это …******13.*** ***Почему в республиканских органах Новгорода не были представлены новгородские крестьяне?***Раздел III.ОБРАЗЕЦ1. Укажите причины принятия Судебника 1497 г.2. В юрисдикции судьи-наместника находились:1. княжество;
2. город с уездом;
3. волость;
4. уезд.

3. В Судебнике 1497 г. в уголовном праве впервые появляется1. устрашение как цель наказания, квалификация убийства, понятие перевета, квалификация кражи;
2. устрашение как цель наказания, понятие перевета, квалификация кражи, торговая казнь;
3. Понятие профессионального преступника, телесные наказания, устрашение как цель наказания, квалификация убийства;
4. телесные наказания, устрашение как цель наказания, квалификация убийства, понятие перевета.

4. Дайте определение «судной грамоте».Раздел IV.ОБРАЗЕЦ***1. Удельный вес представителей дворянства в Земских соборах обычно составлял:***А) более 20%;Б) более 40%В) более 50%;Г) более 80%.***2. По Соборному Уложению 1649 г. права личности:***А) защищались, независимо от сословной принадлежности человека;Б) защищались, но только представителей дворянского и духовного сословий;В) не защищались совсем, человек принадлежал государству.***3. Право наследования поместий по Соборному Уложению 1649 г. принадлежало:***А) жене (вдове);Б) сыну;В) роду;Г) государству.***4. По Соборному Уложению структура городского населения в XVII в. выглядит следующим образом:***1. Гости, гостиная сотня, суконная сотня, черная сотня, холопы;
2. Беломестцы, гостиная сотня, суконная сотня, черная сотня, крестьяне, холопы;
3. Беломестцы, черная сотня, крестьяне, холопы;
4. Гостиная сотня, суконная сотня, черная сотня, крестьяне, холопы.

***5. В Соборном Уложении 1649 г. устанавливается срок урочных лет:***А) 5 лет;Б) 10–15 лет;В) до конца жизни господина;Г) бессрочный.***6. Купленное холопство – это:***А) зависимость татар и пленных без оформления кабалы;Б) зависимость лиц, прослуживших без оформления кабалы более полугода;В) добровольная пожизненная форма зависимости;Г) бессрочная и потомственная форма зависимости.***7. В Соборном Уложении 1649 г. упоминаются следующие должностные преступления – это:***А) препятствование присяге обвиняемого, взятка, вынос дела, лжесвидетельство в пользу судьи;Б) подлог судебных документов, взятка, вынос дела, вынесение смертного приговора без следствия;В) подлог судебных документов, взятка, вынос дела, судебная волокита;Г) препятствование присяге обвиняемого, взятка, вынос дела, присваивание пошлин, идущих в казну.***8. По Соборному Уложению 1649 г. руку отрубали за:***А) подделку документов,Б) подделку денег;В) лжесвидетельство;Г) не упоминается.***9. В течение жизни человек мог вступить в брак, признаваемы церковью, не более:***А) Одного раза;Б) Трех раз;В) Четырех раз;Г) Пяти раз.***10. В период сословно-представительной монархии в России при судебном процессе должен обязательно присутствовать:***А) окольничий;Б) недельщик;В) целовальник;Г) дьяк.***11. Стадии розыскного процесса по Соборному Уложению 1649 г. – это:***А) заклич, сыск , приговор;Б) заклич, гонение следа, пытка;В) гонение следа, извет, пытка;Г) извет, сыск, приговор.12. Докажите, что Земские соборы были органами высшей власти в Московском царстве.Раздел V.ОБРАЗЕЦГерольдмейстер при Петре – это чиновник:1. Принимавший жалобы на государственные учреждения;
2. Осуществлявший связь центра с губерниями;
3. Ведавший дворянством и его службой;
4. Проверявший соответствие решений сенаторов закону.
 |
| ***При Петре главный орган государственного управления доходами– это:***1. Коммерц-коллегия;
2. Камер-коллегия;
3. Штатс-контор-коллегия;
4. Берг-коллегия;
5. Ревизион-коллегия
 |
| ***Административная реформа Петра I была проведена в:***1. 1701 г.;
2. 1705 г.;
3. 1708 г.;
4. 1712 г.
 |
| ***Консистория – это суд:***А) гражданский;Б) военный;В) духовный;Г) бессословный. |
| ***Ремесленников-цеховиков, мастеров, фабричных рабочих судила:***1. Камер-коллегия;
2. Комерц-коллегия;
3. Мануфактур-коллегия;

 Г) Ревизион-коллегия. |
| ***Корпоративный характер дворянское сословие получило в:***А) конце XIII в.; Б) середине XVI в.; В) конце XVIII в.; Г) середине XIX в.  |
| ***В Табели о рангах честь и права осужденных дворян могут быть восстановлены:***А) судом; Б) монархом; В) обществом; Г) дворянским собранием.  |
| Договор поставки для государства в XVIII в. обязательно обеспечивался:1. Залогом;
2. Кредитом;
3. Личностью подрядчика;
4. Поручительством.
 |
| ***Ссылка крестьян помещиками на каторгу разрешена государством в:***1. 1712 г.;
2. 1745 г.;
3. 1765 г.;
4. 1775 г.
 |
| Новый элемент юридической техники, применяемый в Воинских Артикулах:1. Толкование;
2. Комментарии;
3. Деление на общую и Особенную часть;
4. Деление на главы.
 |
| ***Должность аудиторов упоминается впервые в следующем документе:***А) О должности фискалов 1714 г.;Б) Воинские Артикулы 1715 г.;В) Краткое изображение процесса или судебных тяжб 1715 г.;Г) Табель о рангах 1722 г. |
| ***Совестный суд рассматривал:***А) преступления безумных, тяжкие уголовные преступления, колдовство, примиряемые гражданские иски;Б) преступления безумных, колдовство, преступления несовершеннолетних, ересь;В) преступления безумных и несовершеннолетних, колдовство, примиряемые гражданские иски;Г) преступления безумных и несовершеннолетних, дела о бесчестье замужних женщин, колдовство. |
| ***Главные итоги принятия Указа о единонаследии:***А) обязательная служба дворян государству, утверждение института минората; Б) утверждение института минората, ограничение службы сроком 25 лет; В) ограничение службы сроком 25 лет, утверждение института майората; Г) утверждение института майората, обязательная служба дворян государству.  |
| Петровское законодательство разрешало вступать в брак при данных обстоятельствах (укажите два варианта ответа):1. Иностранное подданство;
2. Сумасшествие;
3. Близкое родство;
4. Необразованность;
5. Принадлежность к неправославной вере.
 |
| ***Расшифруйте подробно понятия «майорат», «толк»*** |
| Перечислите принципы политического патернализма при Петре I. |
| ***Какие задачи «регулярного государства» реализовывало Краткое изображение процесса или судебных тяжеб? Докажите.***Раздел VI.ОБРАЗЕЦ***1. Отмена крепостного права в России произошла в:***А) 1841 г.; Б) 1851 г.; В) 1861 г.; Г) 1881 г. ***2. Временнообязанное состояние крестьянина прекращается в тех случаях, если:***А) крестьянин или помещик разорвут договор;Б) государство установит нарушения в деятельности помещика или крестьяне на сельском сходе примут единогласно подобное решение;В) помещик уличен в государственном или уголовном преступлении;Г) крестьянин откажется от надела или перейдет в другие сословия.***3. По реформе 1861 г. крестьяне выкупали (два варианта ответа):***А) усадебную оседлость;Б) полевой надел;В) отрезок;Г) надел с лесами.***4. По реформе 1861 г. помещик мог потребовать обмена крестьянских владений:***А) да;Б) нет;В) с согласия общины;Г) в документах об этом не говорится.***5. Отмена выкупных платежей в России произошла в:***А) 1881 г.;Б) 1906 г.;В) 1910 г.;Г) 1917 г.***6. Земские структуры можно отнести к:***А) органам государственной власти;Б) органам местного самоуправления;В) государственным учреждениям;Г) правоохранительным органам.***7. Основной принцип нового Воинского Устава:***А) сословная рекрутская повинность;Б) всесословная воинская повинность;В) сословная воинская повинность;Г) всесословная рекрутская повинность.***8. Дайте определение «Отрезки – это …»*** ***9. Исключите из перечня функций земств лишние:***А) сбор государственных налогов и платежей;Б) обеспечение функционирования зданий, сооружений и путей сообщения местного значения;В) попечение больниц, школ и тюрем;Г) обеспечение народного продовольствия;Д) охрана порядка и осуществление политического сыска;Е) контроль над администрацией губернии или уезда;Ж) заведование благотворительными учреждениями.***10. В компетенции мирового судьи находились:***А) все гражданские иски ценою до 100 руб.; проступки, за которые следуют наказания – штраф до 3-х руб., арест до 7-ми дней, розги до 20-ти ударов;Б) только гражданские иски, касающиеся движимого имущества размером до 50-ти руб.;В) малозначительные гражданские дела, дела о кражах, мошенничестве, присвоении найденного имущества, а также те, за которые следует наказание в размере штрафа менее 300 руб., ареста менее 3-х месяцев или тюрьмы менее одного года;Г) гражданские дела, дела о кражах, мошенничестве, присвоении найденного имущества, а также те, за которые следует наказание в размере штрафа менее 1000 руб., ареста менее полугода или тюрьмы менее трех лет.***11. После реформы 1864 г. судебная система Российской империи выглядела следующим образом:***А) мировые, магистратные суды, Верхний надворный суд, уголовная и гражданская палаты;Б) окружные, надворные суды, апелляционный департамент Сената, Конституционный суд;В) нижние и надворные суды, мировые палаты, коллегиальные департаменты Сената;Г) мировые, окружные суды, судебные палаты, кассационные департаменты Сената.***12. По гражданским делам мировой судья имел право рассматривать иски по обязательствам и о недвижимости на сумму:***А) менее 100 руб.;Б) менее 500 руб.;В) более 500 руб.;Г) вообще не рассматривал гражданские дела.***13. Коллегия присяжных заседателей состояла из:***А) 6 чел.;Б) 12 чел.;В) 30 чел.;Г) 33 чел.***14. Министр юстиции был подотчетен генерал-прокурору:***А) да;Б) нет;В) существовали независимо друг от друга;Г) свой вариант ответа.***15. Новые органы политического сыска, возникшие во второй половине XIX в. в России, назывались:***1. Жандармерии;
2. Станы;
3. Департаменты;
4. Охранные отделения.

Раздел VIIОБРАЗЕЦ***1. Гражданские права в Российской империи на рубеже веков до первой русской революции:***А) были дарованы всем подданным и неукоснительно соблюдались;Б) в законодательстве не даровались, но неукоснительно соблюдались в соответствии с традицией;В) не относились к большей части населения; Г) отсутствовали вовсе.***2. Манифестом о преобразовании Совета министров данный орган превращался в:***А) совещательный орган при императоре;Б) правительственный орган империи;В) высший судебный орган империи;Г) контрольный орган при императоре.***3. Для выборов в средних и мелких городах из сословия горожан устанавливался:***А) двухступенный принцип;Б) трехступенный принцип;В) четырехступенный принцип;Г) прямой принцип.***4. В выборах в Государственную Думу женщины:***А) принимали участие;Б) не принимали участие;В) принимали участие, если они являются землевладельцами и имеют дворянское звание;Г) о данной категории населения в законе ничего не сказано.***5. Выражение «булыгинская дума» относится к документу:***А) Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1905 г.;Б) Положение о выборах в Государственную Думу от 20 декабря 1905 г.;В) Положение о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.;Г) Манифест от 17 октября 1905 г.***6. Изменения в избирательное законодательство предусматривали допуск к выборам в рамках курии городских избирателей:***А) собственников недвижимости, обложенной налогом не менее года, владельцев промыслового предприятия, лиц, уплачивающим не менее года государственный квартирный налог; собственников квартир, лиц, получающих содержание или пенсию по службе;Б) наемных работников, всех госслужащих, владельцев промыслового предприятия, лиц, уплачивающим не менее года государственный квартирный налог; собственников квартир;В) собственников недвижимости, обложенной налогом не менее года, владельцев промыслового предприятия, арендаторов торговых площадей, купцов первой-второй гильдий, лиц, получающих содержание или пенсию по службе;Г) собственников квартир, владельцев промыслового предприятия, арендаторов торговых площадей, купцов первой-второй гильдий, лиц, получающих содержание или пенсию по службе.***7. Свод основных государственных законов Российской империи состоит из:***А) 91 статьи;Б) 115 статей;В) 202 статей;Г)223 статей.***8. По Своду основных государственных законов Российской империи государственный герб представляет собой:***А) двуглавый орел, коронованный двумя коронами, венчанный большой короной, на груди у которого герб московский;Б) одноглавый орел, коронованный двумя коронами, венчанный большой короной, на груди у которого герб московский;В) двуглавый орел, коронованный двумя коронами, венчанный большой короной, на груди у которого герб столичный – петербургский;Г) двуглавый орел, коронованный двумя коронами, над которыми – Андрей Первозванный поражает змея, на груди у орла – герб московский.***9. По Своду основных государственных законов Российской империи чрезвычайные кредиты на нужды военного ведомства определяет:***А) соответствующий министр;Б) Государственная Дума;В) Государственный Совет;Г) император.***10. Первая государственная Дума работала полный (-х):***А)месяц;Б) два месяца;В) три месяца;Г) шесть месяцев;Д) свой вариант ответа.***11. Основные меры российского правительства в экономике в годы первой мировой войны:***А) продразверстка и карточная система;Б) кредиты крестьянам и национализация военных заводов, выполнявших заказы казны;В) активизация железнодорожного строительства и переселение крестьянства с западной границы в центр России и Сибирь;Г) увеличение государственных займов и отказ от помещичьего землевладения.***12. Полная уголовная ответственность по Уголовному Уложению 1903 г. наступала с:***А) 10 лет;Б) 17 лет;В)21 года;Г) 25 лет.***13. Направления аграрной реформы Столыпина выглядят следующим образом (укажите лишнее):***А) создание фонда земель для обеспечения им крестьянства;Б) переселение крестьянства;В) бесплатное снабжение крестьян продовольствием;Г) агрокультурные мероприятия;Д) разрушение общины;Е) наделение крестьян правами и свободами.***1. Сущность НЭПА можно выразить как:***А) широкое внедрение частной собственности с усиление планирующего начала в экономике;Б) переход к рыночным методам регулирования экономикой, внедрение частного капитала как основного инвестора;В) коллективизация и индустриализация;Г) сочетание свободного рынка с системой основных государственных монополий.***2. Укажите критерии, которым по Положению о судоустройстве РСФСР 1922 г. должен был отвечать кандидат на должность народного судьи:***А) высшее юридическое образование;Б) двухгодичный стаж ответственной политической работы в рабоче-крестьянских общественных, профессиональных или партийных рабочих организациях;В) трехгодичный стаж практической работы в органах советской юстиции на должности не ниже народного следователя;Г) имел право избирать и быть избранным в Советы.***3. В первом советском семейно-брачном кодексе институт усыновления:***А) отменяется;Б) вводится;В) разрешается;Г) становится обязательным для трудоспособных одиноких граждан.***4. В первом КЗОТе провозглашались следующие идеи (укажите лишние):***А) принудительность индивидуального труда;Б) добровольность найма;В) курс на ликвидацию безработицы;Г) право на труд;Д) право на отдых;Е) вовлечение работников в как можно многочисленные трудовые отношения, в том числе и поощрение совместительства;Ж) запрет работать во время праздников и отпусков;З) создание системы социального страхования;И) создание системы государственного социального обеспечения.***5. Первый уголовный кодекс Советского государства насчитывает:***А) 136 статей; Б) 227 статей;В) 312 статей;Г) 435 статей.***6. Письменная форма договора займа обязательна для суммы займа более:***А) 30 зол. руб.;Б) 50 зол. руб.;В) 100 зол. руб.;Г) 150 зол. руб.***7. Первый исправительно-трудовой кодекс Советского государства был принят:***А) 1920 г.;Б)1922 г.;В)1924 г.;Г)1926 г.1. ***Докажите, что советское право 20-х гг. оказало влияние на современное семейное право.***

Раздел IXОБРАЗЕЦ1. Проект первой конституции Советской республики был предложен:1. Большевиками;
2. Меньшевиками;
3. Левыми эсерами;
4. Кадетами.

2. Пропорциональное представительство городского и крестьянского населения в съездах Советов выражается как (голос городского жителя и голос сельского жителя)1. 1:3;
2. 1:5;
3. 3:1;
4. 5:1.

3. По Конституции СССР 1924 г. изменение внешних границ Союза, а также урегулирование вопросов об изменении границ между союзными республиками:1. Подлежит ведению Союза СССР и его верховных органов;
2. Подлежит ведению Союзных республик и их органов;
3. Находится в совместном ведении союза и республик;
4. Отсутствует в Конституции СССР 1924 г.

4. Пропорциональный принцип представительства городского и сельского населения в органах власти по Конституции СССР 1924 г.:1. Сохранился без изменений;
2. Изменился в сторону увеличения пропорции рабочих;
3. Изменился в сторону увеличения пропорции крестьян;
4. Был отменен.

5. По Конституции СССР 1924 г. руководство транспортным и почтово-телеграфным делом:1. Подлежит ведению Союза СССР и его верховных органов;
2. Подлежит ведению Союзных республик и их органов;
3. Находится в совместном ведении союза и республик;
4. Отсутствует в Конституции СССР 1924 г.

6. Высшим органом государственной власти СССР по Конституции 1936 г. является:1. Всероссийский съезд Советов;
2. Центральный Исполнительный Комитет;
3. Совет Народных Комиссаров;
4. Верховный Совет СССР.

7. Укажите новое право, которое внесла в конституционное право Конституция СССР 1936 г.: 1. Свобода совести;
2. Свобода слова;
3. Неприкосновенность личности;
4. Избирательное право.

8. Впервые в Конституции СССР 1977 г. Появился государственный орган:1. Совет депутатов;
2. Наркомат;
3. Министерство;
4. Верховный Совет.

9. Институт депутатской неприкосновенности впервые появился в:1. Конституции РСФСР 1918 г.;
2. Конституции СССР 1924 г.;
3. Конституции СССР 1936 г.;
4. Конституции СССР 1977 г.

10. Право на образование впервые появилось в:1. Конституции РСФСР 1918 г.;
2. Конституции СССР 1924 г.;
3. Конституции СССР 1936 г.;
4. Конституции СССР 1977 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11. Можно выделить следующие причины принятия Конституции РСФСР 1918 г. (укажите лишние):1. стихийное правотворчество на местах;
2. завершение оформления Советской власти;
3. усиление центробежных тенденций в регионах;
4. оформление Белого движения;
5. необходимость укрепления руководящей роли коммунистической партии.

12. По Конституции СССР 1924 г. общесоюзными народными комиссариатами СССР являются народные комиссариаты:1. труда;
2. внешней торговли;
3. финансов;
4. путей сообщения;
5. почт и телеграфов;
6. рабоче-крестьянской инспекции.

13. Укажите те права, которые впервые появились Конституции СССР 1936 г.:1. право на пользование достижениями культуры;
2. охрана авторских прав государством;
3. право участвовать в уп­равлении государственными и общественными делами, в обсуждении и принятии законов и решений общегосударственного и местного зна­чения;
4. право избирать и быть изб­ранными в Советы народных депутатов и другие выборные государст­венные органы;
5. право на судебную защиту от посяга­тельств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, на личную свободу и имущество.

14. Опишите компетенцию Президента РФ по Конституции 1993 г. |
|  |

 **Шкала оценивания и критерии оценки (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка экзамена** (стандартная) | **Требования к сформированным компетенциям** |
| *Отлично (81-100% от общей суммы баллов к/р)* | Демонстрирует глубокие и прочные знания программного материала; В творческом задании предъявляет навык – исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно формулирует понятия и закономерности по вопросам; использует примеры из дополнительной литературы и практики; выводы по излагаемому материалу аргументированы, полновесны; демонстрируется владение сравнительно-исторического, типологического методами науки |
| *Хорошо (66– 80 % от общей суммы баллов к/р)* | Демонстрирует прочные знания программного материала с возможностью 1-2 ошибок; В творческом задании предъявляет навык – последовательное и логически стройное изложение; правильно формулирует понятия и закономерности по вопросам; использует примеры из дополнительной литературы и практики; сделан аргументированный вывод |
| *Удовлетворительно (51-65 % от общей суммы баллов к/р)* | Демонстрирует общее неглубокое знание программного материала; В творческом задании предъявляет навык – последовательное изложение; формулирует понятия и закономерности по вопросам с неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; отсутствует или недостаточно обоснован вывод;  |
| *неудовлетворительно (менее 51 % от общей суммы баллов к/р)* | Демонстрирует незнание программного материала; В творческом задании допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один тезис или проблема не рассмотрен до конца |

 **ПР-3 (эссе)**

Работа выполняется с применением ПО Microsoft Office Professional Plus 2013. Проверка осуществляется посредством чатов и корпоративной почты.

В рамках дисциплины студенты пишут два эссе по темам:

Крепостное право в Соборном уложении 1649 г.

Тоталитарный режим в СССР.

Непосредственная индивидуальная проблематика эссе уникальна. Она не навязывается преподавателем и конструируется на занятии с применение образовательных технологий. Положительная оценка эссе – «зачтено» – начинается с 2 б.

**Шкала оценивания и критерии оценки эссе**

**Критерии оценивания эссе (0– 4 баллов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 (зачтено) | 3 (зачтено) | 4 (идеальная модель эссе) – (зачтено) |
| имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе;объем менее 2 печ.стр. ;нет ссылок на использованные источники информации  | имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе;объем не менее 3 печ.стр. ;даны ссылки на использованные источники информации, но оформлены неправильно библиографически  | имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе;объем не менее 6 печ.стр. ;Студент допускает неточности при цитировании источников и отсылках к тексту  | имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе;объем не менее 6 печ.стр. ;даны ссылки на использованные источники информации (оформлены библиографически правильно)  | имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе;объем не менее 6 печ.стр. ;даны ссылки на использованные источники информации (оформлены библиографически правильно) |
| Отсутствие тезиса | Тезис сформулирован как указание на составную часть текстаОтсутствует глагол  | Тезис выражает оригинальное оценочное суждение автора | Тезис выражает оригинальное оценочное суждение автора | Тезис выражает оригинальное оценочное суждение автора |
| Студент использует набор абзацев для объема эссе: материал никак не связан с темой эссе***Примеры не связаны с тезисом ( ВООБЩЕ!!!)***Отсутствие примеров вообще | Недостаточное число примеровОтсутствие логики между примерами, аргументами, тезисом, выводомОтсутствие начала; Отсутствие концовки; Ложная аргументация | связный текст;развит основной тезис;Отсутствие концовки;эссе построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса); | законченный связный текст;развит основной тезис;отражает оригинальный и самостоятельный взгляд студента на выбранную проблему эссе построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса);некоторые примеры могут быть непоследовательны | законченный связный текст;развит основной тезис;отражает оригинальный и самостоятельный взгляд студента на выбранную проблему эссе построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса); |
|  |  | эссе представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора | эссе представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора | эссе представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора |
| При подготовительной работе на семинаре: в эссе не использованы в достаточной мере тексты и источники, с которыми студенты работали в процессе изучения модуля или курса  | При подготовительной работе на семинаре: в эссе не использованы в достаточной мере тексты и источники, с которыми студенты работали в процессе изучения модуля или курса  | При подготовительной работе на семинаре: эссе ссылается на использованные источники информации, один должен быть выбран из числа обсужденных на занятиях  | При подготовительной работе на семинаре: эссе ссылается на использованные источники информации, не менее двух должны быть выбраны из числа обсужденных на занятиях  | При подготовительной работе на семинаре: эссе ссылается на использованные источники информации, не менее трех из которых должны быть выбраны из числа обсужденных на занятиях  |

**ПР-11 (разноуровневые задачи)**

Работа выполняется с применением ПО Microsoft Office Professional Plus 2013. Проверка осуществляется посредством чатов и корпоративной почты.

**Примерный перечень практических задач. Банк задач пополняется преподавателем постоянно в результате методической деятельности.**

Казус 1.

Физическое лицо А. – купец – потерял чужой товар в результате кораблекрушения. Его кредиторы – физические лица В. и Д. требуют в суде немедленного возмещения ущерба. Если А. не сможет этого сделать, то купцы хотят его продажи в рабство с возмещением убытков из суммы продажи. Какое решение примет суд?

Казус 2.

Был устный договор о работе между кочетником А. и боярином Б. Свою работу А. выполнил, но хочет уйти раньше оговоренного срока. Б. отказывается отпустить А. и не оплачивает его работу. А. подает на Б. иск. Какое решение примет судья?

Казус 3.

Боярин А. оклеветал боярина Б. Суд приговорил А. к смертной казни. Вотчину А. продали и возместили ущерб Б. Остальную сумму и движимое имущество судья и дьяк поделили между собой. Племянник А. обвинил судейских в грабеже. Что решит великокняжеский суд?

Казус 4.

Боярыня А. обратилась с иском в Разбойный приказ в отношении золотых дел мастера С. А. заказала С. ожерелье из старинного золотого браслета, долгие поколения принадлежавшего ее семье. На то есть купчая XIV в. С. сделал украшение в срок и взял справедливую цену, но спустя два месяца ожерелье изменило цвет и позеленело. Удовлетворит ли судья иск А.?

Казус 5.

Лицо А. обвиняется в смерти Б. Между А. и Б. произошла драка, и тщедушный А. воспользовался оружием – палкой – против физически превосходящего его Б. Следствие установило, что зачинщиком драки был Б. Какое решение примет суд?

**Шкала оценивания и критерии оценки решения кейса- задачи (баллы)**

2 – все задачи решены правильно, представлены ссылки на статьи нормативно-правового акта

1 – решена половина задач, представлены ссылки на статьи нормативно-правового акта

0 – задачи решены неправильно, или при решении задачи отсутствуют ссылки на статьи нормативно-правового акта

**Творческое задание (ПР–13)**

Работа выполняется с применением ПО Microsoft Office Professional Plus 2013. Проверка осуществляется посредством чатов и корпоративной почты.

Написать 10 задач по Русской Правде

Написать 15 задач по Псковской судной грамоте

Написать 20 задач по Судебнику 1497 г.

Написать 25 задач по Соборному Уложению 1649 г.

Написать 20 задач по Воинским Артикулам.

Провести swot-анализ вотчины и поместья.

**Шкала оценивания и критерии оценки домашнего задания**

**Шкала оценивания (баллы)**

0 – домашнее задание отсутствует или не соблюдены основные критерии по представлению домашнего задания (оформление и ссылки на статьи нормативно-правового акта)

1. – домашнее задание представляет собой кейс-перевертыш: перефразированное в задачу содержание нормы.
2. – домашнее задание представляет собой кейс с частичной квалификацией, в котором представлены отдельные элементы - персонифицированные субъекты правоотношений, описаны объекты, обстоятельства, условия и особенности правоотношений,
3. – домашнее задание представляет собой полноценный кейс с правильной квалификацией, в котором представлены персонифицированные субъекты правоотношений, описаны объекты, обстоятельства, условия и особенности правоотношений, форма представления может быть творческая – от комиксов до стихов или сказок.

 В рамках рейтинговой системы оценки успеваемости студентов суммируются результаты текущей аттестации. Данный суммарный результат является оценкой промежуточной аттестации по дисциплине. Вес контрольного мероприятия – экзамен/зачет – 0%. Поэтому в расписание сессии оно не ставится, выставление результатов происходит на последнем занятии семестра.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «История государства и права России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 1 семестре) и экзамена (во 2 семестре).

В соответствии с приказом ректора ДВФУ №12-13-1370 от 28.10.2014 «О введение в действие Положения о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ОП ВО» в рамках дисциплины действует система рейтингового контроля оценки учебной деятельности студентов. Зачет и экзамен выступают в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Вес зачета и экзамена в рамках рейтинговой системы оценки успеваемости студентов – 0%. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или сессии.

Зачет недифференцирован, однако для итоговой оценки в конце первого курса по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в первом, и во втором семестрах.

Использование студентом любых форм обучения на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается.

**Вопросы для самоконтроля для студентов**

**(зачет – 1–29)**

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства и его особенности.
3. Феодализм: понятие, эволюция и особенности в русской истории.
4. Раннефеодальная монархия в Киевской Руси: этапы и механизм государства.
5. Возникновение и развитие Древнерусского феодального права. Русская Правда: форма памятника.
6. Правовое положение социальных групп населения по Русской Правде.
7. Преступление и наказание по Русской Правде.
8. Гражданское право по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде.
10. Причины феодальной раздробленности. Новгородская феодальная республика: причины появления и этапы эволюции, форма государственного устройства.
11. Форма правления Новгородской феодальной республики: вече и магистраты.
12. Общая характеристика Псковской Судной грамоты.
13. Гражданское право по Псковской Судной грамоте.
14. Уголовное право по Псковской Судной грамоте.
15. Суд и процесс по Псковской Судной грамоте.
16. Образование Русского централизованного государства (предпосылки, этапы, особенности).
17. Механизм государства Московского царства (центральные и местные органы управления).
18. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
19. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
20. Судебные органы и судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
21. Опричнина как государственно-правовая политика.
22. Сословно-представительная монархия в России (понятие, предпосылки возникновения, особенности).
23. Земские соборы в истории Русского государства.
24. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
25. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г.
26. Роль Соборного Уложения 1649 г. в развитии феодальной собственности на землю.
27. Крепостное право в XV–XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. как кодекс крепостничества.
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
29. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года..
30. Становление абсолютной монархии в России. Государственный аппарат в период становления абсолютной монархии.
31. Административные реформы Петра I и Екатерины II.
32. Судебные реформы Петра I и Екатерины II.
33. Судебный процесс по законодательству Петра I.
34. Воинские Артикулы Петра I: общая характеристика.
35. Виды преступлений и система наказаний по Воинским Артикулам.
36. Формирование дворянства как сословия в XII–XVII вв. Нормативно-правовые акты XVIII в. о правовом статусе дворянства.
37. Реформы в области государственного управления при Александре I. Карательная система России первой половины XIX века.
38. Сперанский М.М. и систематизация законодательства.
39. Свод законов Российской империи: характеристика и отраслевые нормы.
40. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. как уголовный кодекс.
41. Крестьянская реформа 1861 г. (общая характеристика).
42. Расширение личных и имущественных прав крестьян и органы крестьянского самоуправления по реформе 1861 г.
43. Выкупная операция по Крестьянской реформе 1861 г.: механизм реализации
44. Судебная реформа 1864 г. (предпосылки проведения, подготовка и общая характеристика).
45. Структура судебных органов по реформе 1864 г. и буржуазные принципы судопроизводства.
46. Мировая юстиция в России.
47. Суд присяжных в истории России.
48. Земская реформа 1864 г. Военная реформа 1864 г.
49. Понятие и оценка политики контрреформ Александра III.
50. Трансформация формы правления и механизма государства в начале ХХ в. Проблема установления конституционной монархии.
51. Свод Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
52. Уголовное уложение 1903 г.
53. Столыпинская аграрная реформа в России.
54. Февральская буржуазно-демократическая революция и установление двоевластия. Временное правительство и демократизация государственного аппарата.
55. Законодательство Временного правительства. Учредительное собрание в России.
56. Предпосылки возникновения советского государства и права. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
57. Создание советского суда (Декреты №1,2,3).
58. Разработка, принятие и основные положения первой Конституции РСФСР 1918 г.
59. Создание советского государственного аппарата. Создание основ советского права.
60. Руководящие начала по уголовному праву от 12 декабря 1919 г.
61. НЭП и его основные задачи. Кодификация права 1922-1925 гг. (краткая характеристика кодексов).
62. Становление советского семейно-брачного права.
63. Становление советского трудового права.
64. Становление советского уголовного права.
65. Становление советского гражданского права.
66. Образование СССР. Дискуссия о форме государственного устройства СССР.
67. Конституция СССР 1924 г.
68. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
69. Доктрина развития Советского государства в 30-е гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в условиях тоталитаризма в 1930–1940-е гг.
70. Политика репрессий в 30-е гг. и механизм их осуществления.
71. Принципы и основные положения Конституции СССР 1936 г.
72. Уголовное право и процесс в 30-40 годы ХХ в.
73. Развитие гражданского, семейного, трудового права в 1935–1941гг.
74. Преобразование государственного аппарата и изменения в законодательстве в годы Великой Отечественной войны.
75. Советское государство и право в послевоенные годы.
76. Либерализация режима в 50-60 гг. ХХ в. Изменения в механизме государства.
77. Вторая советская кодификация.
78. Государство и право в период застоя.
79. Конституция СССР 1977 г.
80. Крах социалистической государственности и развал СССР.
81. Избирательное законодательство в ХХ в.: от империи к советской республике.
82. Конституционный кризис 1993 г. и Конституция РФ (общая характеристика).

**Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень****Оценка экзамена** *(в том числе соответствие оценке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов)*  | **Дескрипторы**(критерии оценки результатов обучения) |
| ***Повышенный*** *Зачтено/Отлично**100–81% (очная форма обучения)* | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; обосновал выводы по излагаемому материалу, наблюдается сформированная способность полностью решать поставленные задачи теоретического и практического характера. |
| ***Базовый*** *Зачтено/Хорошо**80–66% (очная форма обучения)* | Обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; обоснован вывод; однако при демонстрации знаний, умений, навыков допускаются единичные неточности, наблюдается способность решить поставленные задачи теоретического и практического характера. |
| ***Пороговый*** *Зачтено/Удовлетворительно**65–51% (очная форма обучения)* | Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; при демонстрации знаний, умений, навыков допускаются неточности и ошибки, наблюдается частичная способность решить поставленные задачи теоретического и практического характера. |
| ***Низкий****Не зачтено/неудовлетворительно**50–0% (очная форма обучения)* | Обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; при демонстрации знаний, умений, навыков наблюдается неспособность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.  |

1. Поскольку экзамен в традиционной форме отсутствует, часы контроля перераспределены на текущую аттестацию для промежуточной аттестации по рейтингу [↑](#footnote-ref-1)