



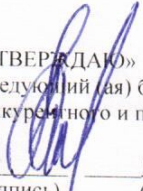
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Агаева Н.Р.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) базовой кафедрой
конкурентного и предпринимательского права


Корчагин А.Г.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектная деятельность
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Курс 1, 2, 3, 4 семестр 2, 3, 6, 7
лекции 24 час.
практические занятия 108 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. 18 час. /лаб. не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 132 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 246 час.
в том числе на подготовку к экзамену 90 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 2, 6 семестр
экзамен 3, 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании базовой кафедры конкурентного и предпринимательского права, протокол № 6 от «11» июля 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.ю.н., профессор А.Г. Корчагин
Составитель (ли): ассистент Папкина В.А.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 40.03.01 Jurisprudence

Study profile/ Specialization/ Master's Program None

Course title: Project activities

Basic part of Block, 13 credits

Instructor: Kirdeshova N.E.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to understand, use, generate and correctly express innovative ideas in Russian in discourses, publications, public discussions;
- possession of the main methods, methods and means of obtaining, storing, processing information, computer skills as a means of managing information;
- the ability to logically correctly, reasonably and clearly build oral and written speech.

Learning outcomes:

OK-13 ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;

OK-14 ability to self-organization and self-education;

OPK-2 ability to work for the good of society and the state;

PC-7 the ability to legally qualify the facts and circumstances.

Course description: The purpose of mastering the discipline "Project activities" is the mastery of a student of project thinking, the formation of the ability to invent and implement projects in the areas of: personal interest and law. As well as the formation of the student's superprofessional skills ("soft skills"), which will help the student to more effectively carry out the tasks assigned to him in the legal sphere.

The main objectives of the course are:

- Obtaining the necessary theoretical knowledge for each stage of the project progress of the project;
- Getting the necessary skills to create and implement the project;

- Creating a personal project idea that meets the criteria for the success of the project in any field of activity;
- Project implementation in project teams in any field of activity
- Creating a personal project idea that meets the criteria for the success of the project in the legal field;
- Implementation of a legal project in project teams;
- Reflection of the result obtained, summing up and drawing conclusions based on the project work done.

Main course literature:

1. Osnovy sotsiokul'turnogo proyektirovaniya : uchebno-metodicheskoye posobiye / Gosudarstvennaya publichnaya nauchno-tehnicheskaya biblioteka Sibirskogo otdeleniya Rossiyskoy akademii nauk, Novosibirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet ; [sost. O. V. Makeyeva ; nauch. red. Ye. B. Artem'yeva]. Novosibirsk : Izd-vo Gosudarstvennoy publichnoy nauchno-tehnicheskoy biblioteki SO RAN, 2015. 110 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810453&theme=FEFU>

2. Proyektnoye upravleniye v kommercheskoy i publichnoy sferakh [Elektronnyy resurs]: uchebnik / pod obshch. red. KH.A. Konstantinidi. M.: Vuzovskiy uchebnik : INFRA-M, 2018. 364 s. <http://znanium.com/catalog/product/908082>

3. Professional'noye upravleniye proyektom [Elektronnyy resurs] / K. Kheldman ; per. s angl. A.V. Shavrina. 6-ye izd. (el.). M.: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2015. 731 s. <http://znanium.com/catalog/product/542528>

Form of final knowledge control: pass-fail exam (2, 6 semester), exam (3, 7 semester).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»

Дисциплина «Проектная деятельность» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 час.), практические занятия (108 час., в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (246 час.), в том числе на подготовку к экзамену (90 час.). Формами контроля являются: зачет (1 курс 2 семестр, 3 курс 6 семестр), экзамен (2 курс 3 семестр, 4 курс 7 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре, 2 курсе в 3-м семестре, на 3 курсе в 6-м семестре, на 4 курсе в 7-м семестре.

Место дисциплины «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – дисциплина, которая включает теоретические знания по созданию и управлению проектами, а также пласт практических навыков, позволяющим студенту использовать опыт многих других дисциплин.

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» является овладение студента проектного мышления, формирование способности придумывать и реализовывать проекты в сферах: личного интереса и юриспруденции. А также формирование у студента надпрофессиональных навыков («мягких навыков»), которые помогут студенту более эффективно выполнять поставленные перед ним задачи в юридической сфере.

К числу основных задач курса относятся:

- Получение необходимых теоретических знаний по каждому этапу проектного хода реализации проекта;

- Получение необходимых навыков по созданию и реализации проекта;
- Создание личной идеи проекта, отвечающей критериям успешности проекта, в любой сфере деятельности;
- Реализация проекта в проектных командах в любой сфере деятельности
- Создание личной идеи проекта, отвечающей критериям успешности проекта, в юридической сфере;
- Реализация юридического проекта в проектных командах;
- Рефлексия полученного результата, подведение итогов и формирование выводов на основе проделанной проектной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук

	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения
	Владеет	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (24 час.)

Раздел I. Введение в проектную деятельность (6 час.)

Тема 1. Введение в проектную деятельность (6 час.)

Предмет проектная деятельность и его структура. Цели и задачи учебного курса. Актуальность и важность дисциплины для обучающихся. Внутренние правила и протоколы. Организационная схема курса. Место проектной деятельности в современном мире и в академической системе обучения. Понятие субъекта и объекта в рамках проектной деятельности.

Определение термина «проект». Типология и виды проектов. Базовая схема проекта – проект как акт деятельности. Жизненный цикл проекта. Виды деятельностей, которые не являются проектом. Критерии успешности проектной идеи.

Раздел II. Реализация проектов (6 час.)

Тема 1. Реализация проектов (6 час.)

Особенности реализации проекта. Правила и протоколы реализации. Детализация этапа управления проектом. Ошибки этапа управления проектом. Система отчётности результатов деятельности. Мониторинг промежуточных результатов. Идеальный образ результата проекта.

Роль команды при управлении проектом. Правила и протоколы работы внутри проектной команды. Роль каждого участника проектной команды. Правила и протоколы входа и выхода из проектной команды.

Роль рефлексии в проектном ходе. Анализ действий как универсальный механизм получения опыта.

Важность этапа утилизации проекта. Правила и методики завершения проекта.

Раздел III. Введение в проектную деятельность юриста (6 час.)

Тема 1. Введение в проектную деятельность юриста (6 час.)

Понятие юридического проекта. Особенности и характеристики юридического проекта. Виды и классификации юридического проекта. Цели и задачи создания проекта в сфере юриспруденции. Актуальность и важность проектной деятельности юриста для обучающихся. Место юридических проектов в современном мире и в юридической сфере.

Взаимосвязь юридических проектов с другими академическими дисциплинами. Способы и методы интеграции проектов в академическую и практическую юридическую деятельность. Критерии успешности юридического проекта.

Раздел IV. Реализация юридических проектов (6 час.)

Тема 1. Реализация юридических проектов (6 час.)

Особенности реализации юридических проектов. Правила и протоколы реализации юридических проектов. Система отчётности результатов деятельности. Мониторинг промежуточных результатов. Идеальный образ юридического проекта.

Юридический проект как способ профессиональной реализации. Интеграция юридических проектов в профессиональную деятельность юриста, юридические ведомства и организации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (108 час.)

Занятие 1. Генерация проектных идей (4 час.), с использованием метода активного обучения деловая игра

1. Способы и методики генерации новых нестандартных идей.

Практическое задание (деловая игра)

2. Деловая игра «Прогнозы будущего». Занятие направлено на отработку навыка генерации проектных решений, опирающихся на прогнозы развития юридической сферы.

Ожидаемый результат:

-Выявленные прогнозы развития юридической сферы на основе существующих трендов

-Проектные идеи поддержания и развития спрогнозированных ситуаций юридической сферы

Занятие 2. Источники проектного хода (4 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Понятие источников проектного хода. Виды источников проекта. Правила работы с источниками проектного хода.

2. Формулировка проблемы как источника проекта. Принципы и алгоритмы корректно сформулированной проблемы.

3. Формулировка потребности как источника проекта. Виды потребностей. Принципы и алгоритмы корректно сформулированной потребности.

4. Заказчик как особый вид источника проекта. Правила и принципы работы с заказчиком.

5. Описание дополнительных схем проекта: проект улучшения, проект развития.

Практическое задание (разноуровневое задание: творческий уровень)

Задание выполняется в малых группах

Выявление трёх проблем и трёх потребностей:

-в социально-культурной сфере студента

-в юридической сфере

Ожидаемый результат:

Выявленные объективные несовершенства в действительности окружающей юриста и их причины возникновения

Занятие 3. Критика и разбор содержания проекта (4 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Определение термина «риски проекта». Виды рисков проекта. Описание инструмента «карта рисков проекта». Способы и правила применения карты рисков. Работа в малых группах: составление индивидуальной карты рисков проекта.

2. Определение термина «целевая аудитория». Виды целевой аудитории. Характеристики целевой аудитории. Описание инструментов: «мишень целевой аудитории», «портрет целевой аудитории». Ошибки при выявления целевой аудитории проекта.

3. Определение термина «стейкхолдеры». Виды стейкхолдеров. Принципы взаимодействия со стейкхолдерами. Описание инструмента карта стейкхолдеров.

Практическое задание:

(разноуровневое задание: творческий уровень)

Задание выполняется в малых группах

Создание портрета среднестатистического пользователя юридического проекта.

Создание стратегии взаимодействия и комплекса управленческих решений для удовлетворения пользователя юридического проекта.

Ожидаемый результат:

-Проработанный образ пользователя юридического проекта

-Проработанная стратегия взаимодействия с пользователем юридического проекта.

Занятие 4. Этап проектного хода «Сборка команды» (4 час.), с использованием метода активного обучения ролевая игра

1. Описание организационной структуры проектной команды (трехзвенчатая система). Описание типологии ролей в команде по гексаграматону

Практическое задание (ролевая игра):

Занятие направлено на самоопределение студента, выбор наиболее подходящей для него проектной роли. Отработка навыка сборки проектной команды под конкретную проектную идею.

Ожидаемый результат:

-Самоопределения студента со своими сильными проектными и предметными компетенциями для работы в проектной команде.

-Понимание из каких людей (с какими компетенциями) должна состоять проектная команда под конкретную проектную задачу.

Занятие 5. Этап проектирование проекта (4 час.)

1. Понятие проектирование проекта. Важность и целесообразность этапа проектирования. Цели и задачи этапа проектирования. Составляющие компоненты этапа проектирования

2. Инструменты для постановки целей проекта. Технология СМАРТ.

3. Образ результата проекта. Критерии успешности проекта. Описание изменений во внешней среде после реализации проекта. Технологии формулировки для данных понятий, практическое применение для проектов.

Занятие 6. Тестирование проектных идей (4 час.), с использованием метода активного обучения ролевая игра

1. Понятие и классификация типичных несовершенств проектных идей.

2. Разбор критериев успешности проекта, которые предъявляют разные субъекты общественного и государственного сектора

Практическое занятие (ролевая игра)

Ролевая игра на выявление несовершенств проектных идей.

В ходе ролевой игры студенты с разных позиций оценивают актуальность и перспективность проектной идеи.

Роли распределяются согласно существующим субъектам в следующих областях:

- Государственный сектор
- Общественный сектор
- Образовательный сектор
- Предпринимательский сектор

Ожидаемый результат:

Выявление несовершенств проектных идей с точки зрения разных субъектов общественной жизни и государственной власти.

Занятие 7. Этап планирование проекта (4 час.)

1. Понятие планирование проекта. Важность и целесообразность этапа планирования. Виды планов. Ошибки при планировании. Основные этапы процесса планирования проекта с указанием инструментов.

2. Понятие критические задачи, критический путь. Способы сокращения критического пути.

3. Структура разбиения работ. Структура декомпозиции работ. Технология формулирования работ «от целей к работам». Правила разбиения работ, требования к конечному результату.

4. Структурная схема организации работ. Матрица ответственности. Правила использования инструментов.

5. Планирование времени. Способы планирования времени. Диаграмма предшествования. Стрелочная диаграмма. Метод критического пути. Диаграмма Ганта. Правила использования инструментов. Типы и виды связей работ в проекте. Изменение длительности работ.

6. Сетевой график проекта. Правила применения сетевого графика проекта.

7. План контрольных точек. Важность контрольных точек. Внесение изменения в график планируемых работ.

8. Планирование коммуникаций. Типы обратной связи в проекте.

Раздел II. Реализация проектных идей (26 час.)

Занятие 1. Планирование реализации проекта (4 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Разбор примеров успешных планов проектных идей.

2. Типичные ошибки при составлении план-графиков реализации проекта.

Практическое задание:

Создание собственного плана реализации проектной идеи для каждой проектной группы. При планировании используются все инструменты, полученные на седьмом занятии (раздел I).

Ожидаемый результат: проработанный набор всех необходимых документов, составляющих базовый план проекта необходимый для дальнейшей реализации проекта.

Занятие 2. Этап управление проектом (4 час.)

1. Понятие этапа управление проектом, его характеристики и особенности. Важность этапа управления. Ошибки при управлении проектом. Подходы, методики и инструменты проектного управления.

2. Описание функциональности проектного управления (PMI), детализация каждого блока управления.

3. Описание функциональности проектного управления (ITIL -IT INFRASTRUCTURE LIBRARY), детализация каждого блока управления.

4. Описание принципов проектного управления Agile. Agile манифест.

5. Описание методики управления проектами: Scrum

6. ИТ-инструменты для управления проектом. Способы и алгоритмы систематизации работы по проекту.

Занятие 3. Этап проектного хода: рефлексия (4 час.)

1. Определение термина «обратная связь». Отличие рефлексии от обратной связи. Виды обратной связи. Структура обратной связи.

2. Определение термина «рефлексия». Актуальность и необходимость рефлексии в проектной деятельности. Цели и задачи рефлексии. Виды рефлексии. Этапы рефлексии. Набор вопросов для каждого этапа рефлексии.

3. Использование инструментов рефлексии для развития значимых качеств личности юриста в профессиональной и проектной деятельности

Занятие 4. Этап проектного хода: утилизация (2 час.)

1. Определение термина «утилизация» для проектного хода. Актуальность и необходимость этапа «утилизации» в проектной деятельности. Цели и задачи этапа «утилизации». Алгоритм утилизации (завершения) проекта. Ошибки при утилизации (завершении) проекта.

Занятие 5. Промежуточные итоги управления проектом (4 час.)

1. Подведение промежуточных результатов проектов в соответствии с утвержденным протоколом отчетности проекта.

2. Разбор типичных ошибок при реализации проекта

3. Разбор успешных практик при реализации проекта

4. Положительная и корректирующая обратная связь по деятельности проекта.

Занятие 6. Рефлексия образовательного результата (4 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Практическое занятие, направленное на рефлексии образовательного результата. Выявление положительных и негативных аспектов работы. Разбор причин и факторов достижения успеха/неудачи проекта. Работа производится в малых группах.

2. Результатом практического занятия является осознание студентами полученного опыта в результате реализации проектов и выявление стратегии применения данного опыта в реальной жизни.

Занятие 7. Утилизация проекта (4 час.)

1. Практическое занятие, направленное на продумывание стратегии завершения проекта в соответствии с инструментами проектного этапа «утилизация» проекта. Работа производится в малых группах.

2. Результатом практического занятия является факт существования результатов проекта во внешней среде без проектной команды.

Раздел III. Введение в проектную деятельность юриста (28 час.)

Занятие 1. Генерация проектных идей (6 час.), с использованием метода активного обучения деловая игра

1. Способы и методики генерации идей в сфере юриспруденции.

2. Деловая игра «Прогнозы будущего». Занятие направлено на отработку навыка генерации проектных решений, опирающихся на прогнозы развития юридической сферы.

Ожидаемый результат:

-Выявленные прогнозы развития юридической сферы на основе существующих трендов

-Проектные идеи поддержания и развития спрогнозированных ситуаций юридической сферы

Занятие 2 Решение кейсов (6 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Навыковое занятие, направленное на решение существующих проблем с помощью инструментов юриспруденции.

Практическое задание

Задание:

Предотвращение и профилактика использования и распространения финансовых пирамид на территории РФ.

Заказчик: Центробанк

Ожидаемый результат:

Разработка решения по предотвращению распространения и использования финансовых пирамид. Для разработки решения использование анализ существующих законодательных актов, анализ и выявление несовершенств законодательства.

Занятие 3. Критика и разбор содержания юридического проекта (4 час.)

1. Особенности рисков юридических проектов. Применение законодательной базы для составления карты рисков проекта.

2. Определение термина «целевая аудитория» для юридических проектов. Виды целевой аудитории. Характеристики целевой аудитории. Применение инструментов «мишень целевой аудитории», «портрет целевой аудитории» для юридического проекта.

3. Стейкхолдеры для юридического проекта. Виды стейкхолдеров. Принципы взаимодействия со стейкхолдерами. Применение инструмента карта стейкхолдеров для юридического проекта.

Занятие 4. Этап проектного хода «Сборка команды» (4 час), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Навыковое занятие, направленное на особенности сборки команды для юридического проекта.

2. Важность профессиональных и над профессиональных компетенций человека для участия в юридическом проекте.

3. Определение студента своих компетенций и соответствующих им юридических проектов.

Практическое задание (ролевая игра):

Занятие направлено на самоопределение студента, выбор наиболее подходящей для него проектной роли. Отработка навыка сборки проектной команды под конкретную проектную идею.

Ожидаемый результат:

-Самоопределения студента со своими сильными проектными и предметными компетенциями для работы в проектной команде.

-Понимание из каких людей (с какими компетенциями) должна состоять проектная команда под конкретную проектную задачу.

Занятие 5. Этап проектирования юридического проекта (4 час.)

1. Особенности проектирования юридического проекта. Важность и целесообразность этапа проектирования. Цели и задачи этапа проектирования. Составляющие компоненты этапа проектирования

2. Образ результата юридического проекта. Критерии успешности юридического проекта. Описание изменений в сфере юриспруденции и в других сферах жизни после реализации юридического проекта.

Занятие 6. Этап планирования юридического проекта (4 час.)

1. Особенности планирования юридического проекта. Важность и целесообразность этапа планирования. Виды планов. Ошибки при планировании. Основные этапы процесса планирования проекта с указанием инструментов.

2. Дополнительные инструменты для планирования юридического проекта.

Раздел IV. Реализация юридического проекта (26 час.)

Занятие 1. Планирование реализации юридического проекта (6 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Практическое занятие, направленное на определение и согласование наилучшего способа действий для реализации юридического проекта.

2. Результатом занятия является набор всех необходимых документов, составляющих базовый план проекта.

3. *Практическое задание:*

4. Создание собственного плана реализации проектной идеи для каждой проектной группы. При планировании используются все инструменты, полученные на седьмом занятии (раздел I).

5. Ожидаемый результат: проработанный набор всех необходимых документов, составляющих базовый план проекта необходимый для дальнейшей реализации проекта.

Занятие 2. Этап управление юридическим проектом (4 час.)

1. Особенности управления юридическим проектом. Важность этапа управления. Ошибки при управлении проектом. Подходы, методики и инструменты проектного управления.

2. Внедрение методологии Scrum в управление юридическим проектом

3. Внедрение ИТ-инструментов в управление юридических проектов. Способы и алгоритмы систематизации работы по проекту.

Занятие 3. Первые промежуточные итоги управления юридическим проектом (6 час.), с использованием метода активного обучения ролевая игра

1. Занятие, направленное на подведение промежуточных результатов юридических проектов в соответствии с утвержденным протоколом отчётности проекта.

2. Положительная и корректирующая обратная связь по деятельности юридического проекта.

Практическое задание (ролевая игра)

Ролевая игра на выявление несовершенств проектных идей.

В ходе ролевой игры студенты с разных позиций оценивают актуальность и перспективность проектной идеи.

Роли распределяются согласно существующим субъектам в следующих областях:

Государственный сектор

Общественный сектор

Образовательный сектор

Предпринимательский сектор

Ожидаемый результат:

Выявление несовершенств проектных идей с точки зрения разных субъектов общественной жизни и государственной власти.

Занятие 4. Рефлексия образовательного результата (5 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Практическое занятие, направленное на рефлексии образовательного результата. Выявление положительных и негативных аспектов работы. Разбор причин и факторов достижения успеха/неудачи проекта.

2. Результатом практического занятия является осознание студентами полученного опыта в результате реализации проектов и выявление стратегии применения данного в профессиональной деятельности.

Занятие 5. Утилизация юридического проекта (5 час.)

1. Практическое занятие, направленное на продумывание стратегии завершения юридического проекта в соответствии с инструментами проектного этапа «утилизация» проекта

2. Результатом практического занятия является факт существования результатов юридического проекта во внешней среде без проектной команды.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Введение в проектную деятельность (4 час.)					
1.	Тема 1. Введение в проектную деятельность	ОК-13 ОПК-2	ОК-13 Знает	ПР-10 (деловая игра) ПР-10 (ролевая игра) ПР-11 (разноуровневые задания: креативный уровень)	ПР-1 (тест) ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-4, 11-12)
			ОК-13 Умеет		
			Владеет		
Раздел II. Реализация проектов (4 час.)					
2.	Тема 1. Реализация проектов	ОК-13 ОК-14 ОПК-2	Знает	ПР-11 (разноуровневые задания: креативный уровень)	УО-1 (собеседование) вопросу к экзамену № 1-15 ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-7,11-13)
			Умеет		
			Владеет		
Раздел III. Введение в проектную деятельность юриста (4 час. / 0 час.)					
3.	Тема 1. Введение в проектную деятельность юриста	ОК-13 ОК-14 ОПК-2 ПК-7	Знает	ПР-10 (деловая игра) ПР-10 (ролевая игра) ПР-11 (разноуровневые задания: креативный уровень)	ПР-1(тест) ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-8, 10-14)
			Умеет		
			Владеет		
Раздел IV. Реализация юридических проектов (4 час.)					
4.	Тема 1.	ОК-13 ОК-14	Знает	ПР-10 (ролевая игра) ПР-11 (разноуровневые	УО-1 (собеседование) вопросу к экзамену № 15-

Реализация юридических проектов	ОПК-2 ПК-7		задания: креативный уровень)	32
		Умеет		ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-14)
		Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Основы социокультурного проектирования : учебно-методическое пособие / Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирский государственный педагогический университет ; [сост. О. В. Макеева ; науч. ред. Е. Б. Артемьева]. Новосибирск : Изд-во Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН, 2015. 110 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810453&theme=FEFU>

2. Проектное управление в коммерческой и публичной сферах [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Х.А. Константиныди. М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. 364 с. <http://znanium.com/catalog/product/908082>

3. Профессиональное управление проектом [Электронный ресурс] / К. Хелдман ; пер. с англ. А.В. Шаврина. 6-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 731 с. <http://znanium.com/catalog/product/542528>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Управление проектами организации [Электронный ресурс]: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 244 с. <http://znanium.com/catalog/product/914487>

2. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В., - 2-е изд., (эл.) - М.: МИСИ-МГСУ, 2017. - 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/971764>

3. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ [Электронный ресурс]: Монография / Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. <http://znanium.com/catalog/product/548020>

4. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с. <http://znanium.com/catalog/product/989958>

5. Вовремя и в рамках бюджета [Электронный ресурс]: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 354 с. <http://znanium.com/catalog/product/912559>

6. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Электронный ресурс]: Монография / Ильина О. Н. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog/product/400644>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Проектная деятельность» являются лекционные занятия и семинарские занятия.

Лекционные занятия акцентируются на наиболее важных вопросах проектной деятельности, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование надпрофессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты создают идеи проектов, отвечающие критериям успешности проекта, и реализовывают данные идеи, используя изученные инструменты проектной деятельности. Таким образом, студенты получают практические навыки проектной работы и совершенствуют надпрофессиональные компетенции.

Для более глубокой проработки сложных вопросов проектной деятельности студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

При организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Проектная деятельность» применяются традиционные и интерактивные методики:

- работа в малых группах.
- деловая игра
- ролевая игра

Семинарские занятия проводятся для получения студентами основных теоретических и практических знаний по проектной деятельности.

Важную часть курса составляют навыковые занятия в форме деловой или ролевой игры. В процессе данных занятий студенты в интерактивной форме осваивают необходимый навык в условиях близких к реальной жизни. При навыковом занятии основная часть деятельности совершается в групповом взаимодействии.

Практикоориентированные занятия направлены на применение проектного инструмента на примере личных проектных идей. Таким образом, на занятии студент получает опыт использования проектного инструмента и обратную связь о корректности выполнении задания от преподавателя.

При изучении курса студенту предоставляется краткий конспект всего теоретического материала по проектной деятельности в виде презентаций формата (pdf). Для самостоятельной повторной проработки основных теоретических вопросов рекомендуется использовать презентации курса в качестве опорного материала. Детализированный теоретический материал с указанием примеров предоставляется на занятии в устной форме. Для успешного освоения всего теоретического объёма дисциплины рекомендуется конспектировать особые детали и примеры, не указанные на слайдах презентации.

Методы проверки знаний студентов:

Формой промежуточного контроля знаний студентов выступают:

1. Деловая/ролевая игра (ПР-10) - Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

2. Разноуровневые задания: креативный уровень (ПР-10) – задания без универсального правильного ответа. Обучающийся самостоятельно

исследует задачу и предлагает своё решение. Данный вид работы позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (2, 6 семестр) и *экзамен* (3, 7 семестр).

К зачету и экзамену по дисциплине «Проектная деятельность» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Зачет и экзамен проводится в следующих формах:

1. Тестирование (ПР-1) - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, используемые в изучаемой области и др.). В тесте должны содержаться задания открытого типа – они характеризуются наличием свободного ответа, когда тестируемому необходимо самостоятельно дописать предложение. Необходимая форма тестового задания – дополнение или изложение.

2. Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

3. Разноуровневые задания (креативный уровень) (ПР-11) – проходят в форме метода проектов:

1. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

На основе презентации результатов проекта преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально) в соответствии с критериями оценки результатов проектной работы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800;

<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Проектная деятельность»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	ПР-11 (разноуровневые задания): создание проектной идеи в любой сфере деятельности (по выбору)	52 ч.	Защита проектной идеи
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	52 ч.	ПР-1 (тест)
3.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	90 ч.	УО-1 (собеседование),
4.	В течение семестра	ПР-11 (разноуровневые задания): реализация проекта в юридической сфере деятельности	52 ч.	Защита результатов проектной деятельности

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену

К зачету и экзамену по дисциплине «Проектная деятельность» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к зачету и экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету и экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных по курсу проектная деятельность.

О степени готовности студента к зачету и экзамену свидетельствует свободное владение проектной терминологией, знание проектных инструментов, примеров применения инструментов в деятельности.

Перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине «Проектная деятельность», а также критерии оценки устного ответа на зачете и экзамене приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектная деятельность»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук
	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения
	Владеет	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой

		субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений
--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Введение в проектную деятельность (4 час.)					
1.	Тема 1. Введение в проектную деятельность	ОК-13 ОПК-2	ОК-13 Знает	ПР-10 (деловая игра) ПР-10 (ролевая игра) ПР-11 (разноуровневые задания: креативный уровень)	ПР-1 (тест) ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-4, 11-12)
			ОК-13 Умеет		
			Владеет		
Раздел II. Реализация проектов (4 час.)					
2.	Тема 1. Реализация проектов	ОК-13 ОК-14 ОПК-2	Знает	ПР-11 (разноуровневые задания: креативный уровень)	УО-1 (собеседование) вопросу к экзамену № 1-15 ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-7,11-13)
			Умеет		
			Владеет		
Раздел III. Введение в проектную деятельность юриста (4 час. / 0 час.)					
3.	Тема 1. Введение в проектную деятельность юриста	ОК-13 ОК-14 ОПК-2 ПК-7	Знает	ПР-10 (деловая игра) ПР-10 (ролевая игра) ПР-11 (разноуровневые задания: креативный уровень)	ПР-1(тест) ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-8, 10-14)
			Умеет		
			Владеет		
Раздел IV. Реализация юридических проектов (4 час.)					
4.	Тема 1. Реализация юридических проектов	ОК-13 ОК-14 ОПК-2 ПК-7	Знает	ПР-10 (ролевая игра) ПР-11 (разноуровневые задания: креативный уровень)	УО-1 (собеседование) вопросу к экзамену № 15-32 ПР-11 (разноуровневые задания, креативный уровень): метод проектов (критерии 1-14)
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Код и формулировка компетенции	показатели
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно	знает (пороговый уровень)	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской	Знание профессиональных компетенций; Знание категорий общегражданской	Способность охарактеризовать профессиональные компетенции; Способность

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук	и профессиональной этики; Знание основ социальных, гуманитарных и экономических наук	охарактеризовать категории общегражданской и профессиональной этики; Способность охарактеризовать основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	умеет (продвинутой)	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук	Умение применять нормы делового поведения; Умение работать в команде; Умение предупреждать конфликты и управлять ими в профессиональной деятельности	Способность применять нормы делового поведения на практике; Способность работать в команде; Способность предупреждать конфликты и управлять ими в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук	Владение навыками толерантного поведения; Владение методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук	Способность применить навыки толерантного поведения; Способность применить методы и приемы изучения гуманитарных и экономических наук
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и	Знание основных социально-психологических требований в профессии юриста; Знание теории и практики профессионального риска	Способность социально-психологических требований в профессии юриста; Способность охарактеризовать теорию и практику профессионального риска

		правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска		
	умеет (продвинутой)	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения	Умение применять и использовать профессионально значимые качества личности и социально-психологические закономерности профессионального общения	Способность применять и использовать профессионально значимые качества личности и социально-психологические закономерности профессионального общения
	владеет (высокий)	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства	Владение методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; Владение методами оценки способностей к юридической деятельности; Владение навыками анализа изменений законодательства	Способность применить различные виды профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; Способность применить методы оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; Способность анализировать изменения законодательства
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	знает (пороговый уровень)	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным	Знание основных закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие перед современным	Способность дать определения основных закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие

		государством и обществом	государством и обществом	перед современным государством и обществом
	умеет (продвинутой)	принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму	Умение принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни; Умение оформлять решения в правовую форму	Способность принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни; Способность точно и грамотно оформлять принятые решения в соответствующую нормативную форму
	владеет (высокий)	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии	Владение навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни	Способность точно и верно применять навыки критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	правильно квалифицировать юридические факты	Умение правильно квалифицировать юридические факты	Способность правильно квалифицировать юридические факты
	владеет (высокий)	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен	Владение методами квалификации юридических фактов; Владение способностью	Способность квалифицировать юридические факты; Способность проводить анализ различных

		проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений	проводить анализ различных документов; Владение навыками давать квалифицированные юридические заключения	документов; Способность давать квалифицированные юридические заключения
--	--	--	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Зачет и экзамен проводятся в следующих формах:

1. Тестирование (ПР-1) - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, используемые в изучаемой области и др.). В тесте должны содержаться задания открытого типа – они характеризуются наличием свободного ответа, когда тестируемому необходимо самостоятельно дописать предложение. Необходимая форма тестового задания – дополнение или изложение.

2. Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

3.Разноуровневые задания (ПР-11) – проводится в форме метода проекта.

Для Первого раздела: промежуточная аттестация проводится в виде теста с открытыми вопросами и разноуровневого задания с помощью метода проектов.

Для Второго раздела: промежуточная аттестация проводится в виде собеседования и разноуровневого задания с помощью метода проектов.

Для Третьего раздела: промежуточная аттестация проводится в виде разноуровневого задания с помощью метода проектов.

Для Четвертого раздела: промежуточная аттестация проводится в виде собеседования и разноуровневого задания с помощью метода проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-1 (тестирование)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к и экзамену	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену
3.	ПР-11 (разноуровневые задания, творческий уровень)	Задание по выявлению проблематики в предметной области, создания решения и работающего прототипа.	Примерный комплект разноуровневых заданий

Примерные задания для тестов (зачёт)

1. Продолжите определение. Проект - это акт деятельности
2. Продолжите определение. Этап проектного хода «Проектирование» - это
3. Напишите какие существуют источники проектного хода.
4. Выберите варианты ответов. Что является методиками на генерацию идей?
 - a) Мозговой штурм
 - b) Идеальный конечный результат
 - c) Метод фекальных объектов
 - d) Метод аналитических итераций
 - e) Ментальные карты
 - f) Scamper
 - g) Метод 6 шляп мышления
5. Продолжите определение. Целевая аудитория – это
6. Напишите основные виды стейкхолдеров.
7. Нарисуйте организационную (трехзвенчатую) схему ролей в проектной команде и подпишите все роли.
8. Напишите 5 критериев эффективности постановки цели по SMART технологии.
9. Продолжите определение. Agile – это (включите в определение основные принципы из манифеста Agile)
10. Какие существуют роли в Scrum методологии (3)?

Ответы на тест:

1. Проект – акт деятельности, направленный на качественное изменение существующей действительности, совершаемый в условиях ограниченных ресурсов и времени, результат которого способен существовать во внешней среде без участия проектной команды.
2. Проектирование - процесс целеполагания проекта направленный на создания образа результата, разработки количественных и качественных

показателей успешности и определение путей для наиболее эффективного их достижения.

3. Проблема, потребность, заказчик

4. a, b, c, e, f, g

5. ЦА – это Совокупность потенциальных клиентов, заинтересованных в конечном продукте проекта и объединенных общими характеристиками

6. Потребитель, Заказчик, Спонсор, Выгодополучатель, Другие проектные команды, Иные заинтересованные лица в успехе или неудаче проекта

7. Предприниматель, организатор, технолог (нарисована схема)

8. Specific (Точный), Measurable (Измеримый), Achievable (Достижимый), Relevant (Релевантный, реалистичный ориентированный на результат), Time-bound (Ограниченный во времени)

9. Agile – это семейство гибких методологий проектирования, которые придерживаются следующих ценностей в работе: Люди и их взаимодействие важнее процессов и инструментов; Готовый продукт важнее документации по нему; Сотрудничество с заказчиком важнее жестких контрактных ограничений; Реакция на изменения важнее следования плану. (возможны небольшие неточности формулировок)

10. Владелец продукта, Скрам-мастер, Команда

Критерии оценки тестирования

Вес всего тестирования 100 (%). В зависимости от посещаемости занятий студентом необходимо выполнить соответствующий процент теста. для его прохождения:

1 пропуск – 50 (%), 2 пропуска – 60 (%), 3 пропуска – 70 (%), 4 пропуска – 80 (%), 5 пропусков – 90 (%), 6 пропусков – 100 (%).

Примерный перечень вопросов к собеседованию (экзамен)

1. Определение термина «проект». Что не является проектом? Примеры.

Принципы классификации проектов, примеры. Виды проектов, примеры.

2. Этапы проектного хода. Описание каждого этапа.
3. Схема проекта как акта деятельности. Описание всех элементов схемы.
4. Схема проекта улучшения. Схема проекта развития. Описание всех элементов схемы.
5. Источники проектного хода. Определение всех источников, примеры.
6. Формулировка проблемы как источника проекта (формула, принципы, примеры).
7. Формулировка потребности как источника проекта (формула, принципы, примеры).
8. Описание 5 методик на генерацию идей.
9. Определение термина «риски проекта». Виды рисков проекта, примеры.
10. Описание инструмента «карта рисков проекта», примеры.
11. Определение термина «целевая аудитория. Виды ЦА, примеры. Характеристики ЦА, примеры.
12. Описание инструмента «мишень ЦА», примеры.
13. Описание инструмента «портрет ЦА», примеры.
14. Определение термина «стейкхолдеры». Виды стейкхолдеров (по субъектной роли, по характеристики влияния на проект), примеры.

Принципы взаимодействия со стейкхолдерами.

15. Описание инструмента «карта стейкхолдеров», примеры.
16. Описание организационной структуры проектной команды (трехзвенчатая система), примеры.
17. Описание ролей в команде по гексаграматону, примеры.
18. Руководитель проекта. Ключевые аспекты его деятельности.
19. Определение проектного этапа «проектирование». Составляющие компоненты этапа проектирования, примеры. Инструменты для этапа проектирования.
20. Постановка целей проекта по технологии Смарт, примеры.

21. Определение проектного этапа «планирование». Виды планов. Ошибки при планировании. Основные этапы процесса планирования проекта (с указанием инструментов).
22. Описание инструмента структура разбиения работ (СРР), примеры.
23. Описание трёх инструментов для планирования времени, примеры. Правила построения. Типы связей работ в проекте. Изменение длительности работ.
24. Описание инструмента «сетевая модель проекта», примеры. Описание инструмента «план контрольных точек (по вехам)», примеры. Определение терминов: «критические задачи», «критический путь». Способы сокращения критического пути. Планирование коммуникаций.
25. Описание функциональности проектного управления (PMI), детализация каждого блока управления.
26. Описание функциональности проектного управления (ITIL -IT INFRASTRUCTURE LIBRARY), детализация каждого блока управления.
27. Описание методологии управления проектами: Scrum
28. Описание методики управления проектами: Agile
29. Описание трёх ИТ-инструментов для управления проектами.
30. Определение термина «рефлексия». Этапы рефлексия. Набор вопросов для каждого этапа.
31. Определение термина «обратная связь». Виды обратной связи. Структура обратной связи.
32. Определение этапа проектного хода «утилизация». Алгоритм утилизации (завершения) проекта.

Критерии выставления зачета устного ответа студента на зачете и экзамене

Результаты зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено» («отлично», «хорошо»,	«зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно

«удовлетворительно»)	и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«не зачтено» («неудовлетворительно»)	«не зачтено» («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в базовых понятиях дисциплины.

Примерные критерии оценки разноуровневого задания (креативный уровень): метод проектов

№	Критерий	Описание
Проектные критерии		
1	Реалистичность	Проектная идея реалистична и реализуема
2	Реализуемость субъектом	Проектная идея может быть реализована студентом
3	Наличие источника	У проектной идеи имеется четко сформулированный источник проекта.
4	Наличие ЦА	У проектной идеи имеется целевая аудитория
5	Уникальность на реализуемой территории	Проектная идея является новой и уникальной на реализуемой территории
6	Оригинальность	Проектная идея является оригинальной
7	Результативность	Проектные действия способны привести к заявленному результату
8	Полезность	Реализация проектной идеи формирует положительные изменения во внешней среде
9	Связность	Проектная идея интегрирована в существующую действительность
Предметные критерии		
10	Принадлежность к юридической сфере	Проектная идея связана с юридической сферой
11	Междисциплинарность	Применение основных положений гуманитарных и экономических наук при решении проектной задачи
12	Критический анализ	Наличие критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействия
13	Законодательная проработка	Наличие анализа текущих изменений законодательства
14	Комплексное юридическое видение	Наличие квалифицированного юридического заключения

Критерии оценки метода проектов

Для успешной защиты разноуровневого задания (метод проектов) необходимо выполнить следующие условия в предоставленном творческом задании:

Первый раздел: критерии 1-4, 11-12

Второй раздел: критерии 1-7, 11-13

Третий раздел: критерии 1-8, 10-14

Четвертый раздел: критерии 1-14