



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Агасва Н.Р.

« 29 » июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
теории и истории государства и права

  
Самусенко Т.М.

« 29 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Сравнительное государственное  
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»  
Форма подготовки: очная

Курс 3 семестр 6  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 18 час. /лаб. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 6 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол № 2 от « 29 » июня 2018 г.

Заведующий (ая) кафедрой теории и истории государства и права: к.ю.н., доцент Самусенко Т.М.  
Составитель (ли): к.ю.н., доцент Самусенко Т.М.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree in** 40.03.01 Jurisprudence

**Study profile/ Specialization/ Master's Program** None

**Course title:** Comparative State Studies

**Basic part of Block, 3 credits**

**Instructor:** Samusenko T.M.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to understand, use, generate and correctly express innovative ideas in Russian in discourses, publications, public discussions;
- ability to self-organization and self-education;
- the ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security;
- the ability to improve their professional competence;
- the ability to carry out professional activities based on a developed legal awareness, legal thinking and legal culture.

**Learning outcomes:**

OK-2 - readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR;

OPK-2 ability to work for the good of society and the state;

PC-7 the ability to legally qualify the facts and circumstances.

**Course description:** The purpose of the discipline - the formation of skills of legal thinking and critical assessment in the field of comparative law; development of the ability to analyze and predict the development trends of both the Russian statehood and the main institutions of the state in the foreign legal continuum.

The objectives of the discipline are:

- the formation and development of legal thinking, its professional orientation;

- the formation of systemic ideas about the nature and characteristics of the development of the state and the institutions of state power in the comparative state dimension;

- identifying the specifics of the evolution of state forms in a comparative legal context;

- conceptualization of the nature and characteristics of the Russian statehood, the identification of its political, legal and socio-cultural foundations.

**Main course literature:**

1. Sravnitel'noye gosudarstvovedeniye : uchebnoye posobiye / V. Ye. Chirkin ; Institut gosudarstva i prava RAN. Moskva : Norma, : Infra-M, 2015. 447 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809050&theme=FEFU>

2. Organizatsiya gosudarstvennoy vlasti v Rossii i zarubezhnykh stranakh [Elektronnyy resurs] / Pod red. Avak'yan S.A. - M.: Yustitsinform, 2014. - 692 s. <http://znanium.com/catalog/product/584377>

**Form of final knowledge control:** pass-fail exam (6 semester).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сравнительное государственное управление»**

**Дисциплина «Сравнительное государственное управление»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

**Дисциплина «Сравнительное государственное управление»** входит в вариативную часть блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, является дисциплиной выбора. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час., в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (54 час.). Формой контроля является зачет в 6 семестре. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

**Дисциплина «Сравнительное государственное управление»** входит в вариативную часть блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, является дисциплиной выбора. Ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и др.

**Дисциплина «Сравнительное государственное управление»** позволяет рассматривать состояние и уровень развития важнейших государственных институтов и форм, имеющих место в современной государственности. В рамках курса студент должен овладеть методологией комплексного, системного исследования государства, в том числе и современного российского государства.

**Цель дисциплины** – формирование правового мышления и критической оценки в сфере сравнительного государственного управления; выработка умения анализировать и прогнозировать тенденции развития как российской государственности, так и основных институтов государства в зарубежной

государственно-правовой среде.

**Задачи дисциплины являются:**

- формирование и развитие юридического мышления, его профессиональной направленности;
- формирование системных представлений о сущности и особенностях развития государства и институтов государственной власти в сравнительно-государствоведческом измерении;
- выявление специфики эволюции форм государства в сравнительно-правовом контексте;
- концептуализация сущности и особенностей российской государственности, выявление ее политико-правовых и социокультурных основ.

Для успешного изучения дисциплины «Сравнительное государственное управление» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>компетенции</b>		
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительное государственное ведение» применяются следующие методы активного обучения:

- Делиберация;
- Работа в малых группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)**

**Модуль I. Методологические основы сравнительного государственного ведения (4 час.)**

## **Тема 1. Сравнительное государствоведение в системе юридических наук (2 час)**

Цели изучения дисциплины «Сравнительное государствоведение». Природа сравнительного государствоведения. Понятие сравнительного государствоведения. Объект и предмет сравнительного государствоведения.

Сравнительное государствоведение в системе современного правового знания и юридического образования. Связь Сравнительного государствоведения с теорией государства и права, историей государства и права и другими юридическими науками. Значение сравнительного государствоведения.

Понятие сравнения. Виды сравнительных исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Микро- и макросравнение. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение. Методология сравнительного государствоведения. Методы сравнительного государствоведения, их характеристика. Общенаучные методы. Специальные методы. Теория сравнительно-правового метода. Сравнительное государствоведение и сравнительное правоведение.

История развития науки сравнительного государствоведения. Формирование и развитие представлений о сравнительном правоведении. Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии. Сравнительный метод в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. Сравнительное правоведение как научная дисциплина в XIX-XX веках. Отечественная школа сравнительного правоведения (государствоведения).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данная тема формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом

## **Тема 2. Происхождение и типология государств (2 час)**

Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть в первобытных обществах.

Причины разложения первобытного общества и возникновения



государства и права. Неолитическая революция как первопричина возникновения государства и права. Европейская и азиатская (восточная) модели возникновения государства. Вождество (чифдом). Возникновение и сущность раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ.

Типичные и уникальные формы возникновения государства. Первичные и вторичные государства. Неравномерность развития государственности у различных народов.

Признаки государства, отличающие его от общественной власти родовой организации.

Формационный подход к типологии государства. Типология государств. Понятие общественно-экономической формации. Понятие исторического типа государства. Факторы, определяющие тип государства.

Цивилизационный подход к типологии государства и классификация государств. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, А.Д. Тойнби, Г. Дж. Берман и др. о типологии государства и права. Сравнительный анализ эволюции различных государств.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности

## **Модуль II. Основы сравнительного государствоведения (10 час.)**

### **Тема 3. Государственная власть как сущностная характеристика государства (4 час)**

Природа власти как социального явления. Публичная власть. Политическая власть и ее разновидности. Государственная власть как разновидность политической власти. Понятие и структура государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Типология легитимности М. Вебера. Многообразие подходов к определению и пониманию сущности государства. Русские правоведы XIX – начала XX в. о природе государства.

Единство государственной власти и принцип разделения властей. Модели разделения властей (британская, американская, французская). Особенности становления системы разделения властей в России. Нетипичные ветви власти.

Политический режим как сущностная характеристика государства, его понятие.

Суверенитет как свойство государственной власти: понятие и виды. Проявления суверенитета. Проблемы суверенитета в современном мире.

Реформа государственной власти в современной России в контексте мирового опыта.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности

#### **Тема 4. Механизм государства (6 час.)**

Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.

Понятие, сущность и модели бюрократии, её место и роль в выполнении функций государства. М. Вебер о сущности и значении бюрократии. Бюрократия и бюрократизм. Соотношение государственных и общественных структур при осуществлении функций. Демократический и бюрократический централизм. Взаимоотношение бюрократии Центра и бюрократии мест в федеративном государстве. Демократия и дисциплина, демократия и анархия.

Модели законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.

Модели исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.

Модели судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.

Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

Государственный аппарат в унитарном, федеративном государстве, в конфедерации и в сообществах государств.

Влияние информатизации общества структуру государства.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данная тема формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности

#### **Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ (4 час.)**

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Соотношение политического режима и формы государства. Русские государствоведы XIX – начала XX в. о форме государства.

Форма правления: понятие и виды. Монархия: понятие и признаки. Разновидности монархий. Достоинства и недостатки монархической формы правления. Перспективы развития монархической формы правления в современном мире.

Республика: понятие и признаки. Президентская и парламентская республики как формы современного государства, их достоинства и недостатки. Смешанная республика: понятие и особенности. Нетипичные формы правления.

Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованное и децентрализованное унитарное государство. Автономия.

Федеративное государство: понятие и признаки. Принципы федеративного устройства. Виды федераций. Суверенитет в федеративном государстве. Эволюция современных многонациональных и федеративных государств.

Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования: содружества, ассоциации, союзы.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данная тема формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности

### **Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы (2 час)**

Особенности становления и развития российской государственности.

Форма правления Российской Федерации Демократия: понятие, развитие, формы.

Россия и федеративное государство. Особенности России как федеративного государства.

Политический режим Российской Федерации. Демократия: понятие, формы.

Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции российского государства.

Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данная тема формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности

## **Тема 6. Государственность зарубежных стран (США, Франция, Китай, Великобритания) (2час.)**

Особенности становления и развития государственности США (Франции, Китая, Великобритании).

Государственная система США

Государственная система Франции.

Государственная система Китая.

Государственная система Великобритании.

Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции государства США (Китай).

Культурно-исторические и духовно-религиозные основы государственности США (Франция, Китай, Великобритания).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данная тема формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические (семинарские) занятия (36 час. / 18 час. МАО)**

#### **Модуль I. Методологические основы сравнительного государствоведения (10 час. )**

##### **Занятие 1. Сравнительное государствоведение в системе юридических наук (4 час.)**

1. Понятие сравнительного государствоведения.
2. Предмет сравнительного государствоведения.
3. Методология сравнительного государствоведения. Методы сравнительного государствоведения.

4. Сравнительное государственное управление в системе современного правового знания.

5. История развития науки сравнительного государственного управления.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии

**Занятие 2. Происхождение и типология государств (6 час. / 4 час.) с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Европейская и азиатская (восточная) модели возникновения государства. Вождество (чифдом). Возникновение и сущность раннеклассовых обществ.

2. Становление государственности. Понятие и признаки государства. Государство и государственность.

3. Тип государства. Основные подходы к типологии государства. Характеристика формационного подхода к типологии государства и классификация государств.

4. Цивилизационный подход к типологии государства и классификация государств. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, А.Д. Тойнби, Г. Дж. Берман и др. о типологии государства и права.

**Метод:** дебаты

**Задание:** выявите сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и

		профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

## **Модуль II. Основы сравнительного государственоведения (26 час.)**

### **Занятие 1. Государственная власть как сущностная характеристика государства (6 час. / 4 час.) с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Природа государственной власти в европейской и российской политико-правовой парадигме.
2. Модели разделения властей: британская, американская, французская.
3. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее.
4. Политический (государственный) режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы.

**Задание:** содержательно обоснуйте, используя примеры из государственно-политической практики, отличия тоталитарного и авторитарного политических режимов

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данное занятие формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью	Умеет	уметь принимать управленческие решения по

работать на благо общества и государства		различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

## Занятие 2. Механизм государства (6час. )

1. Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.

2. Органы законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.

3. Органы исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.

4. Органы судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.

5. Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии



ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

**Занятие 3. Эволюция форм государства: сравнительный анализ (6 час. / 4час.) с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Понятие и виды формы государства. Классификация современных форм государства.

2. Форма правления. Республиканская форма правления. Монархия в современном мире. Нетипичные формы правления.

3. Территориальное устройство государств. Унитарное государство. Федерация. Автономия.

**Метод:** делиберация

**Задание:** Причины появления нетипичных форм правления и форм государственного устройства

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данное занятие формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

		норм
--	--	------

**Занятие 4. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы (4 час./ 2 час.) с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Особенности становления и развития российской государственности.

2. Форма правления Российской Федерации Демократия: понятие, развитие, формы.

3. Россия и федеративное государство. Особенности России как федеративного государства.

4. Политический режим Российской Федерации. Демократия: понятие, формы.

5. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции российского государства.

6. Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности.

**Задание:** какие средства предусмотрены Конституцией РФ в целях ограничения активности Президента и какие реально используются на практике.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данное занятие формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых

		норм
--	--	------

**Занятие 5. Государственность зарубежных стран (США, Франция, Китай, Великобритания) (4 час. / 4час.) с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Особенности становления и развития государственности США (Франции, Китая, Великобритании).

2. Государственная система США

3. Государственная система Франции.

4. Государственная система Китая.

5. Государственная система Великобритании.

6. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции государства США (Франция, Китай, Великобритания).

**Метод:** делиберация

**Задание:** какие черты организации государственной власти Франции можно рассматривать как полезные для использования в других государствах и почему.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Данное занятие формирует следующие уровни компетенций</b>	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сравнительное государственное устройство» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Модуль I Методологические основы сравнительного государственного устройства (10 час)</b>					
1.	Тема 1. Сравнительное государственное устройство в системе юридических наук Тема 2. Происхождение и типология государства	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 собеседование УО-2 коллоквиум ПР-1 тест  ПР-11 разноуровневые задачи)	Аттестация по рейтингу Вопросы № 1-8
			Умеет		
			Владеет		
<b>Модуль II. Основы сравнительного государственного устройства (26 час.)</b>					
2.	Тема 1. Государственная власть как сущностная характеристика государства  Тема 2. Механизм	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 собеседование УО-2 коллоквиум ПР-1 тест  ПР-11 разноуровневые задачи)	Аттестация по рейтингу Вопросы № 9-30
			Умеет		
			Владеет		

<p>государства</p> <p>Тема 3. Эволюция форм государства: сравнительный анализ</p> <p>Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы</p> <p>Тема 6. Государственность зарубежных стран (США, Франция, Китай, Япония)</p>					
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Сравнительное государствоведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин ; Институт государства и права РАН. Москва : Норма, : Инфра-М, 2015. 447 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809050&theme=FEFU>
2. Организация государственной власти в России и зарубежных странах [Электронный ресурс] / Под ред. Авакьян С.А. - М.: Юстицинформ, 2014. - 692 с. <http://znanium.com/catalog/product/584377>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/891779>
2. Конституционная реформа в современном мире [Электронный ресурс]: монография / Т.Я. Хабриева. М. : ИНФРА-М, 2017. 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/761441>
3. Правовые основы государственной власти в Испании [Электронный ресурс]: Монография / Соколова О.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с. <http://znanium.com/catalog/product/526419>
4. Актуальные вопросы конституционного устройства зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / Ткачева Н.А. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 134 с. <http://www.iprbookshop.ru/69372.html>
5. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран [Электронный ресурс]: Монография / Яковлев К.Л., Яковлева Е.И., Яковлева О.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <http://znanium.com/catalog/product/558445>
6. Правоохранительные органы зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" / Под ред. Ендольцева А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. <http://znanium.com/catalog/product/884523>
7. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.Н. Зубов [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. <http://www.iprbookshop.ru/66265.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>

2. Юридическая Россия - образовательный правовой портал.  
<http://law.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
4. Портал правовой информации Legis. <http://www.legis.ru>
5. Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
6. Интернет и Право. <http://www.internet-law.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"  
<http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"  
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
12. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина  
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО
690922, г. Владивосток, остров Русский,	Microsoft

полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	
---	--

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Сравнительное государственное устройство» являются лекционные занятия и семинарские занятия.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы: учебники, учебные пособия, монографические исследования.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Сравнительное государственное устройство» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Работа в малых группах;
- Делиберация.



Семинарские занятия проводятся для получения студентами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обсуждения мнений ученых-теоретиков. Посещая лекции, активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр. Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, таких как традиционная лекция, дискуссия, круглый стол, обсуждение теоретических работ, материалов судебной практики и т.п.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Устный опрос (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному модулю, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (6 семестр).

В соответствии с приказом ректора ДВФУ №12-13-1718 от 28.10.2014 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости,

текущей и промежуточной аттестации студентов , обучающихся по ОП ВО» в рамках дисциплины действует система рейтингового контроля оценки учебной деятельности студентов. Зачет выступает в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или сессии.

Главная задача подобного подхода – регулярная работа студента над материалами курса. Эта система пластична, позволяет использовать разные формы отчетности студента по предмету и предполагает систему **накопления условных единиц знаний** в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку.

По курсу «Сравнительное государственное устройство» действует модель рейтинговой системы. Основа системы – набор подлежащих выполнению и оценке в условных «баллах» видов учебной деятельности.

Курс создан таким образом, что каждый раздел (модуль) представляет собой *завершенную часть*.

В течение семестра происходит текущий контроль, который удобен для систематизации учебной деятельности студента. В целом, в течение семестра преподаватель может проводить несколько промежуточных тестирований, контрольных работ.

#### **Виды учебной работы, оцениваемые в ходе освоения дисциплины**

В рамках изучения дисциплины по каждому модулю подлежат оценке следующие виды учебной работы студента:

- работа на практическом занятии;
- домашнее задание;
- тестирование.

В течение семестра студент оценивается через призму успешности/неуспешности выполнения трех видов работ:

- работа на семинарском занятии;

- домашнее задание;
- выполнение контрольной работы (или комплекса контрольных работ).

Оценочные средства, критерии и формы оценивания представлены в разделе Приложение 2 ФОС.

### **Методические практики, применяемые на практических занятиях**

Практические занятия по «Сравнительное государственное устройство» построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый модуль осваивается студентами в рамках микрогруппы, которая изучает тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников. В рамках группы целесообразно образовывать не более 4-х микрогрупп. Предусмотрена пятая группа, которая вовлекается в учебное взаимодействие как эксперты и оценщики (совместно с преподавателем) результатов деятельности микрогрупп.

Принцип кооперативного обучения создает в микрогруппе позитивную взаимозависимость, индивидуальную ответственность каждого, стимулирующее взаимодействие, развитие социальных навыков. В микрогруппах непроизвольно происходит постоянное самосовершенствование технологий учения/усвоения материала. Используется метод самооценки членами микрогруппы вклада своих партнеров в общее дело. От модуля к модулю микрогруппы текучи и нестабильны, что позволяет студентам воспроизвести и попробовать разные способы взаимодействия с разными коллегами.

Такая организация аудиторной работы позволяет сформировать у студентов важнейшее умение – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В результате они узнают учебно-социальные роли; основы этикета и, в целом, культуры человеческих взаимоотношений; научаются эффективно сотрудничать с другими людьми и работать в команде;

адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения; а также овладевают навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия.

В этой связи, любое занятие проходит в интерактивной форме – во взаимодействии студентов друг с другом. В зависимости от общего уровня подготовки группы или готовности ее к отдельному занятию применение методов активного обучения может варьироваться.

Преподаватель практикует следующие *формы* собеседования. Устный опрос (в виде эвристической беседы), дискуссию, полемику, диспут, дебаты.

Для групповых презентаций результатов совместной учебной используются *активные технологии* (технология критического мышления – проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия) и *интерактивные технологии* деловой (мозговой штурм, дебрифинг, делиберация) и ролевой (пресс-конференция и т.д.) игры.

Рекомендации по подготовке к занятиям представлены в разделе о самостоятельной работе учащихся.

### **Тестирование как элемент текущей аттестации**

Профессионально подготовленный тест решает важнейшую проблему объективной оценки получаемых результатов и исключает возможность возникновения конфликтных ситуаций между преподавателем и учащимся.

Педагогический тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Тест в контрольной работе это не просто

набор заданий. Каждый тест – это результат кропотливой работы. Любые тестовые задания составляются в соответствии с определенными правилами и обладают составом, целостностью и структурой. Тест состоит не только из заданий, но и правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Каждое задание теста выполняет отведенную ему роль и потому ни одно из них не может быть изъято из теста без потери качества контрольного измерения. Таким образом, тест рассматривается не как обычная совокупность или набор вопросов, задач и т.п., а в виде понятия «система заданий». Тест представляет собой наилучший состав тестовых заданий. Ведущая идея традиционного теста – минимумом числом заданий, за короткое время, быстро, качественно и с наименьшими затратами сравнить знания как можно большего числа студентов.

В рамках подготовки к контрольным мероприятиям студент получает опыт научения самоорганизации и самообразованию. При успешном освоении курса он способен рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; верно расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности; активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт. У него формируются умения владеть методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач и навыками критической оценки проделанной работы. Также непременным условием для работы с нужной информацией является технологическая компьютерная грамотность. В результате работы с материалом курса, удаленной организации внеаудиторного общения с

преподавателем и знакомством с представленными в качестве источников ЭБС учащийся узнает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; правила представления информации (ГОСТ). Он научается работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; грамотно оформлять справочно-библиографический аппарат источников из электронных ресурсов удаленного и локального доступа; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации и овладевает поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде, компьютером на уровне продвинутого пользователя; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации.

**Электронное обеспечение коммуникации образовательного процесса:** Электронная образовательная среда Blackboard, социальная сеть Google+ , программа (общедоступная, с открытой лицензией) управления проектами Trello.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Аттестация по курсу «Сравнительное государственное управление» – *промежуточная (семестровая) аттестация без проведения семестрового зачета.*

В соответствии с разъяснительным письмом № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и

науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 13.05.2010 «ФГОС ВО не связывает выставление оценки с обязательной процедурой экзамена. Согласно п. 7.4. ФГОС: «По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, **должна выставляться оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка по дисциплине может быть получена не только в результате экзамена, но и при использовании различных образовательных технологий (например, балльно-рейтинговой)».

Зачет недифференцирован, однако для промежуточной оценки в конце семестра по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в семестре.

Поэтому определение оценки происходит в результате суммирования результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Качество оценки зависит от шкалы соответствия результатов (%) рейтинга традиционным дифференцированным значениям, устанавливаемой Ученым Советом Юридической школы. В рамках дисциплины «Сравнительное государственное управление» зачет в форме устного собеседования не предусмотрен и в рейтинговую шкалу оценки знаний студентов не входит.

В рейтинг плане ему отводится 0%.

Положительная рейтинговая оценка по итогам *текущей* аттестации является окончательной и передаче не подлежит.

Студенты, не получившие положительную итоговую оценку по рейтингу, считаются имеющими академическую задолженность и выходят на аттестацию предметной комиссией.

Использование учащимся на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается. Также за использование гаджетов (телефон, смартфон, ноутбук, трекер-часы и прочие электронные устройства) студент удаляется из аудитории с аттестацией «незачтено».

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z –



	<p>3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.  Экран Samsung S23C200B  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Сравнительное государственное управление»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	27 ч.	УО-2 (коллоквиум), ПР-1 (тест)
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	27 ч.	УО-1 (собеседование), зачет

### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-2 – коллоквиум) с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

**Примерные темы для обсуждения на коллоквиуме и критерии оценки устного ответа по курсу «Сравнительное государственное управление» приведены в Приложении 2.**

### Методические рекомендации для подготовки к зачету

К зачету по дисциплине «Сравнительное государственное устройство» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу Сравнительное государственное устройство, так и по другим смежным дисциплинам («Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и пр.).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение соответствующей терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области Сравнительного государственного устройства и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах Сравнительного государственного устройства.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сравнительное государственное устройство», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Сравнительное государственное право»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Модуль I Методологические основы сравнительного государственоведения (10 час)</b>					
1.	Тема 1. Сравнительное государственоведение в системе юридических наук Тема 2. Происхождение и типология государства	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 собеседование УО-2 коллоквиум ПР-1 тест	Аттестация по рейтингу Вопросы № 1-8
			Умеет	ПР-11 разноуровневые задачи)	
			Владеет		

**Модуль II. Основы сравнительного государственного управления (26 час.)**

2.	Тема 1. Государственная власть как сущностная характеристика государства	ОК-2 ОПК-2 ПК-7	Знает	УО-1 собеседование УО-2 коллоквиум ПР-1 тест	Аттестация по рейтингу Вопросы № 9-30
	Тема 2. Механизм государства		Умеет		
	Тема 3. Эволюция форм государства: сравнительный анализ		Владеет		
	Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы Тема 6. Государственность в зарубежных странах (США, Франция, Китай, Япония)				

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	закономерность и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	знание категорий и закономерностей и законов функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	студент способен: дать определения основным категориям экономической науки; способен перечислить и раскрыть суть законов и закономерностей развития экономических процессов
	умеет (продвинутый)	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы	умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической	студент способен: перечислить основные категории экономической мысли и показать их взаимосвязь;

		экономической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	науки в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в мировом историческом процессе; умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	самостоятельно сформулировать законы экономики; провести анализ происходящих в обществе процессов и явлений; интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	владеет (высокий)	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	студент способен: точно применять современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; находить и применять целостный подход к анализу экономических проблем общества
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	знает (пороговый уровень)	основные закономерности и развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом	Знание основных закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие перед современным государством и обществом	Способность дать определения основных закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие перед современным государством и обществом
	умеет (продвинутый)	принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму	Умение принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни; Умение оформлять решения в правовую форму	Способность принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни; Способность точно и грамотно оформлять принятые решения в



				соответствующую нормативную форму
	владеет (высокий)	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии	Владение навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни	Способность точно и верно применять навыки критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности	Знание процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	правильно квалифицировать юридические факты	Умение правильно квалифицировать юридические факты	Способность правильно квалифицировать юридические факты
	владеет (высокий)	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм	Владение методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм	Способность использовать методы квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## Промежуточная аттестация по дисциплине

Аттестация по курсу «Сравнительное государственное управление» – **промежуточная (семестровая) аттестация без проведения семестрового зачета.**

В соответствии с разъяснительным письмом № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 13.05.2010 «ФГОС ВО не связывает выставление оценки с обязательной процедурой экзамена. Согласно п. 7.4. ФГОС: «По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, **должна выставляться оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка по дисциплине может быть получена не только в результате экзамена, но и при использовании различных образовательных технологий (например, балльно-рейтинговой)».

Зачет недифференцирован, однако для промежуточной оценки в конце семестра по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в семестре.

Поэтому определение оценки происходит в результате суммирования результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Качество оценки зависит от шкалы соответствия результатов (%) рейтинга традиционным дифференцированным значениям, устанавливаемой Ученым Советом Юридической школы. В рамках дисциплины «Сравнительное государственное управление» зачет в форме устного собеседования не предусмотрен и в рейтинговую шкалу оценки знаний студентов не входит.

В рейтинг плане ему отводится 0%.

Положительная рейтинговая оценка по итогам **текущей** аттестации является окончательной и передаче не подлежит.

Студенты, не получившие положительную итоговую оценку по рейтингу, считаются имеющими академическую задолженность и выходят на аттестацию предметной комиссией.

Использование учащимся на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается. Также за использование гаджетов (телефон, смартфон, ноутбук, трекер-часы и прочие электронные устройства) студент удаляется из аудитории с аттестацией «незачтено».

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету
	УО-2 (коллоквиум)	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Примерные вопросы по темам дисциплины
	ПР-1 тест	представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.	Примерный вариант тестовых заданий

#### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие сравнительного государствоведения.
2. Объект и предмет сравнительного государствоведения.
3. Природа сравнительного государствоведения.
4. Понятие сравнительного государствоведения.
5. Формы сравнения.
6. Методология сравнительного государствоведения
7. Формирование и развитие представлений о сравнительном государствоведении.
8. Отечественная школа сравнительного государствоведения.

9. Понятие формы правления. Классификация форм правления
10. Республиканские формы правления
11. Монархия
12. Особые формы правления
13. Понятие и классификация форм государственного устройства
14. Унитарное государство
15. Государственные объединения: федерация конфедерация
16. Автономия в государстве
17. Региональное государство
18. Понятие политического режима. Политический режим и сопутствующие ему категории
19. Политико-правовая характеристика демократии
20. Тоталитарный политический режим
21. Теократические режимы
22. Глава государства : статус монарха, статус президента
23. Парламент : понятие и структура парламента
24. Парламентская процедура
25. Правительство
26. Принцип разделения властей : теория и воплощение на практике
27. Понятие и типы местного управления
28. Местное самоуправление
29. Структура местных органов управления
30. Правовое регулирование местного управления

### **Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 баллов и более	Зачтено «отлично»	Оценка зачтено «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение

76-85 баллов	Зачтено «хорошо»	Оценка зачтено «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	Зачтено «удовлетворительно»	Оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	Не зачтено «неудовлетворительно»	Оценка не зачтено «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерные вопросы для коллоквиума**

#### **Занятие 1. Сравнительное государственное в системе юридических наук**

1. Понятие сравнительного государственного.
2. Предмет сравнительного государственного.
3. Методология сравнительного государственного. Методы сравнительного государственного.
4. Сравнительное государственное в системе современного правового знания.
5. История развития науки сравнительного государственного.

## **Занятие 2. Происхождение и типология государств**

1. Европейская и азиатская (восточная) модели возникновения государства. Вождество (чифдом). Возникновение и сущность раннеклассовых обществ.

2. Становление государственности. Понятие и признаки государства. Государство и государственность.

3. Тип государства. Основные подходы к типологии государства. Характеристика формационного подхода к типологии государства и классификация государств.

4. Цивилизационный подход к типологии государства и классификация государств. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, А.Д. Тойнби, Г. Дж. Берман и др. о типологии государства и права.

## **Модуль II. Основы сравнительного государствоведения**

### **Занятие 1. Государственная власть как сущностная характеристика государства**

1. Природа государственной власти в европейской и российской политико-правовой парадигме.

2. Модели разделения властей: британская, американская, французская.

3. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее.

4. Политический (государственный) режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы.

### **Занятие 2. Механизм государства**

1. Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.

2. Органы законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.

3. Органы исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.

4. Органы судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.

5. Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

### **Занятие 3. Эволюция форм государства: сравнительный анализ**

1. Понятие и виды формы государства. Классификация современных форм государства.
2. Форма правления. Республиканская форма правления. Монархия в современном мире. Нетипичные формы правления.
3. Территориальное устройство государств. Унитарное государство. Федерация. Автономия.

### **Занятие 4. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы**

1. Особенности становления и развития российской государственности.
2. Форма правления Российской Федерации Демократия: понятие, развитие, формы.
3. Россия и федеративное государство. Особенности России как федеративного государства.
4. Политический режим Российской Федерации. Демократия: понятие, формы.
5. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции российского государства.
6. Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности.

### **Занятие 5. Государственность зарубежных стран (США, Франция, Китай, Япония)**

1. Особенности становления и развития государственности США (Франции, Китая, Япония).
2. Государственная система США
3. Государственная система Франции.
4. Государственная система Китая.
5. Государственная система Японии.
6. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции государства США (Франция, Китай, Япония).

### **Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме**

**100-85 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Примерный вариант тестовых заданий**

**1. Сравнительное государствоведение является наукой, т.к. обладает собственными:**



- a) предметом;
- b) предметологией;
- c) методом;
- d) методологией.

**2. Сравнительное государствоведение не является отраслью права, т.к. не обладает собственными:**

- a) предметом правового регулирования;
- b) предметологией;
- c) методом правового регулирования;
- d) методологией.

**3. \_\_\_\_\_** - это наука о саморазвивающихся процессах и явлениях социальной сферы.

**4. Распределить от более ранней к более поздней стадии становления государственности:**

- a) вождество;
- b) первобытное;
- c) государство.

**5. Распределить от более ранней к более поздней стадии развития первобытного общества:**

- a) локальная группа;
- b) племя;
- c) территориальная община;
- d) родовая община.

**6. Особенности власти в первобытном обществе являлось то, что власть:**

- a) принадлежала всей родовой общине;
- b) принадлежала определенной социальной группе;
- c) опиралась на традиции.

**7. Регуляторы общественных отношений в первобытном обществе были закреплены в форме:**

- a) нормы права;
- b) обычая;
- c) мифа;
- d) эстетических норм;
- e) табу.

**8. Основным регулятором общественных отношений в первобытном обществе являлись \_\_\_\_\_.**

**9. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку – это \_\_\_\_\_.**

**10. Санкцией в первобытном обществе являлось:**

- a) смертная казнь;
- b) штраф;
- c) общественное порицание;
- d) тюремное заключение;
- e) изгнание из общества.

**11. Период исторического развития, связанный с последовательными разделениями труда в первобытном обществе, в результате которого осуществился переход от присваивающего хозяйства к производящему – это \_\_\_\_\_.**

**12. Ф. Энгельс выделял три крупных разделения труда:**

- a) отделения ремесла от земледелия;
- b) разделение мужского труда и женского;
- c) отделение скотоводства и земледелия;
- d) выделение интеллигенции;
- e) выделение класса купцов.

**13. \_\_\_\_\_ - это промежуточный процесс между первобытным обществом и государством, который можно определить как социальный организм, состоящий из группы общинных поселений, иерархически подчиненных центральному, наиболее крупному из них, в котором проживает правитель.**

**14. Основные признаки вождества:**

- a) господство частной собственности;
- b) иерархизация поселений и их централизация;
- c) расслоение правящей группы;
- d) сакрализация власти верховного вождя;
- e) население непосредственно участвует в управлении.

**15. Пути становления государства:**

- a) вождество;
- b) европейский;
- c) современный;
- d) восточный;
- e) западный.

**16. Признаки «европейского» пути формирования государственности:**

- a) динамизм внутреннего развития;

- b) социальная дифференциация;
- c) господство частной собственности;
- d) развитая правовая система;
- e) бюрократизм управленческих систем;
- f) неразвитость правовой системы.

**17. Признаки «восточного» пути формирования государственности:**

- a) бюрократизм управленческих систем;
- b) слитность правовой системы с нормами религии;
- c) господство частной собственности;
- d) ведущая роль государственной и общественной собственности;
- e) неразвитость правовой системы;
- f) консерватизм в развитии.

**18. Этапами развития государства являлись:**

- a) раннее;
- b) позднее;
- c) современное;
- d) средневековое;
- e) первобытное.

**19. Ранние государства были:**

- a) рабовладельческими;
- b) раннеклассовыми;
- c) городами-государствами;
- d) раннефеодальными;
- e) классическими.

**20. Правильная временная последовательность появления теорий происхождения государства и права от более ранней к более поздней:**

- a) материалистическая;
- b) органическая;
- c) теологическая;
- d) теория населения;
- e) патриархальная;
- f) психологическая;
- g) договорная.

**21. Соответствие между теориями происхождения государства и права и их представителями:**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) теологическая;   | a) Фома Аквинский; |
| 2) патриархальная;  | b) Аристотель;     |
| 3) договорная;      | c) Локк;           |
| 4) психологическая. | d) Петражицкий;    |

- e) Вильтфогель;
- f) Дюринг.

**22. Соответствие между теориями происхождения государства и права и их представителями:**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) теологическая;   | a) Маритен;      |
| 2) патриархальная;  | b) Михайловский; |
| 3) договорная;      | c) Руссо;        |
| 4) психологическая. | d) Фрэзер;       |
|                     | e) Дьяконов;     |
|                     | f) Маркс;        |
|                     | g) Спенсер.      |

**23. Соответствие между теорией происхождения государства и ее сутью:**

- 1) теологическая;
  - 2) патриархальная;
  - 3) договорная;
  - 4) теория населения.
- 
- a) происхождение государства по воле бога;
  - b) государство является результатом разрастания семьи;
  - c) государство возникло в результате заключения договора;
  - d) государство возникло как результат завоевания слабых племен сильными;
  - e) государство возникло как результат эволюции животного мира;
  - f) возникновение государства обусловлено особенностями человеческой психики;
  - g) государство является результатом изменения социально-экономических отношений;
  - h) причиной появления государства явилась борьба с разливами рек.

**24. Соответствие между теорией происхождения государства и ее сутью:**

- 1) органическая теория;
  - 2) психологическая теория;
  - 3) материалистическая;
  - 4) ирригационная.
- 
- a) государство возникло как результат эволюции животного мира;

b) возникновение государства обусловлено особенностями человеческой психики;

c) государство является результатом изменения социально-экономических отношений;

d) причиной появления государства явилась борьба с разливами рек;

e) происхождение государства по воле бога;

f) государство является результатом разрастания семьи;

g) государство возникло в результате заключения договора;

h) государство возникло как результат завоевания слабых племен сильными.

**25. Соответствие между теориями происхождения государства и права и их представителями:**

1) насилия;

2) органическая;

3) материалистическая;

4) ирригационная.

a) Дюринг;

b) Спенсер;

c) Маркс;

d) Вильтфогель;

e) Маритен;

f) Михайловский;

g) Руссо.

**26. Психологическая теория происхождения государства и права подразумевает:**

a) государство предназначено для устройства «земной» жизни человека;

b) возникновение государства обусловлено особенностями человеческой психики;

c) возникновение государства обусловлено стремлением человека к поиску авторитета;

d) государство появилось в результате заключения договора между населением и властью.

**27. Теория насилия происхождения государства и права подразумевает, что государство:**

a) возникло как результат завоевания слабых племен сильными;

b) возникло по воле Бога;

c) необходимо слабым, чтобы защищать от сильных.

**28. Процесс познания естественно-исторического развития государства как отражение процесса исторически неизбежной смены одних типов государства другими – это \_\_\_\_\_ государства.**

**29. Совокупность существенных признаков, свойств, связей государства, отражающих его сущность и закономерности развития – это исторический \_\_\_\_\_ государства.**

**30. Существующие подходы к типологии государства:**

- a) формационный;
- b) практический;
- c) теоретический;
- d) цивилизационный.

**31. Соответствие между подходами к типологии государства и их основоположниками:**

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| a) формационный     | Маркс;      |
| b) цивилизационный. | Тойнби;     |
|                     | Аристотель; |
|                     | Платон.     |

**32. \_\_\_\_\_ - это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства.**

**33. Типы государства по времени существования (от более раннего к более позднему):**

- a) буржуазное;
- b) рабовладельческое;
- c) социалистическое;
- d) феодальное.

**34. Приверженцами формационного подхода являлись:**

- a) Маркс;
- b) Тойнби;
- c) Сталин;
- d) Морган;
- e) Энгельс.

**35. Первоначально формационный подход в изложении Л.Моргана предполагал следующие стадии развития человечества:**

- a) дикость;
- b) варварство;
- c) цивилизация;
- d) первобытное общество;
- e) буржуазия;
- f) феодальное общество.

**36. Правильная последовательность стадий развития человечества от более ранней стадии к более поздней:**

- a) варварство;
- b) дикость;
- c) цивилизация.

**37.** \_\_\_\_\_ - это уровень, степень развития материальной и духовной культуры общества, народа.

**38. Приверженцами цивилизационного подхода являлись:**

- a) Маркс;
- b) Гумилев;
- c) Сталин;
- d) Шпенглер;
- e) Данилевич;
- f) Тойнби.

**39. Основная классификация цивилизаций по уровню организации государство-политических институтов:**

- a) первичные;
- b) вторичные;
- c) античные;
- d) рабовладельческие;
- e) современные.

**40. Стадии развития цивилизаций по порядку возникновения (от более ранних к более поздним):**

- a) локальные;
- b) современные;
- c) особенные.

**41. Основными чертами первичных цивилизаций являются:**

- a) власть правителя ограничивается сакральными принципами;
- b) государство определяет сущность и форму социально-экономических структур;
- c) обожествление носителя верховной власти;
- d) объединение государства и религии в единый политико-религиозный комплекс;

- e) раздельное существование государственной власти и религии;
- f) ограничение государственной власти традициями и обычаями;
- g) государство выступает в качестве организующей силы.

**42. Основными чертами вторичных цивилизаций являются:**

- a) власть правителя ограничивается сакральными принципами;
- b) государственная власть ограничена традициями и обычаями;
- c) раздельное существование государственной власти и религии;
- d) носитель верховной власти обожествляется;

е) государство и религия объединены в единый политико-религиозный комплекс;

ф) государство определяет сущность и форму социально-экономических структур.

**43. Типы государств в соответствии с цивилизационным подходом:**

- а) античное;
- б) рабовладельческое;
- в) китайское;
- г) феодальное;
- е) евроамериканское;
- ф) буржуазное.

**44. Правильная последовательность периодизации цивилизаций по мнению И.М. Дьяконова:**

- а) первобытнообщинная стадия;
- б) первобытная стадия;
- в) ранняя древность;
- г) посткапиталистическая стадия;
- д) стабильно-абсолютистское постсредневековье;
- е) средневековье;
- ж) капиталистическая стадия;
- з) имперская древность.

**45.** \_\_\_\_\_ - политико-территориальная организация общества, основанная на обменных связях людей, которая характеризуется публичной властью, призванной решать общие дела и осуществляющие свою деятельность на собираемые с населения налоги.

**46. Отличие государства от других политических организация в том, что оно:**

- а) обладает собственностью на орудия и средства производства;
- б) имеет суверенитет;
- в) взаимодействует с международными организациями;
- г) имеет аппарат принуждения;
- д) имеет территорию.

**47.** Характеристикой суверенитета государства является:

- а) распространение государственной власти на все население страны;
- б) избрание высших органов государства демократическим путем;
- в) общеобязательность решений государства;
- г) существование системы разделения властей;
- д) наличие системы налогов и сборов.

**48. Подходы к сущности государства:**

- а) политический;



- b) классовый;
- c) общесоциальный;
- d) нормативный;
- e) реальный.

**49. Сущность государства состоит в том, что оно:**

- a) сохраняет существующий порядок;
- b) разрешает внутренние конфликты;
- c) обладает экономической функцией;
- d) регулирует внешние конфликты;
- e) управляет вооруженными силами.

**50. Сущностью государства является деятельность по юридической защите интересов экономически господствующего класса с точки зрения \_\_\_\_\_ подхода.**

### **Критерии оценки тестирования**

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы.