**СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ,**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Сравнительное государствоведение»**

**Дисциплина «Сравнительное государствоведение»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

**Дисциплина «Сравнительное государствоведение»** входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час., в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (54 час.). Формой контроля является зачет в 6 семестре. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

**Дисциплина** **«Сравнительное государствоведение»** относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и др.

**Дисциплина** **«Сравнительное государствоведение»** позволяет рассматривать состояние и уровень развития важнейших политических, правовых институтов и форм, имеющих место в современной государственности. В рамках курса студент должен овладеть методологией комплексного, системного исследования государств различных типов, в том числе и современного российского государства.

**Цель дисциплины***-* формирование навыков правового мышления и критической оценки в сфере сравнительного правоведения; выработка умения анализировать и прогнозировать тенденции развития как российской государственности, так и основных институтов государства в зарубежном правовом континууме.

**Задачи дисциплины являются:**

- формирование и развитие юридического мышления, его профессиональной направленности;

- формирование системных представлений о сущности и особенностях развития государства и институтов государственной власти в сравнительно-государствоведческом измерении;

- выявление специфики эволюции форм государства в сравнительно-правовом контексте;

- концептуализация сущности и особенностей российской государственности, выявление ее политико-правовых и социокультурных основ.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины (структура и содержание курса, перечень тем и т.д.), адаптированная для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

(ДОТ)

Microsoft Teams 2013 – программное обеспечение интерактивного взаимодействия удаленного доступа в учебном процессе

Trello – программное обеспечение в свободном доступе, позволяющая

управлять коммуникацией и проектами в режиме онлайн

Zoom – платформа с программным обеспечением, позволяющая проводить

видеоконференции, онлайн-встречи и создавать групповых чатов

Black Board ДВФУ – образовательная платформа, позволяющая работать в

интерактивном режиме и формировать фонд ресурсов для удаленного доступа

Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий

программное обеспечение для работы с различными типами документов

(текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия

данных;

Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Справочно-правовая система «Гарант»

Взаимодействие на лекциях и практических занятиях осуществляется в онлайн режиме текущего времени на платформа Zoom, Microsoft Teams, Trello.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)**

**Раздел I. Сравнительное государствоведение в системе юридических наук (2 час.)**

**Тема 1. Понятие сравнительного государствоведения (2 час.)**

Сравнительное государствоведение в системе современного правового знания. Предмет и методология сравнительного государствоведения. Методы сравнительного государствоведения. Сравнительное государствоведение и сравнительное правоведение.

**Раздел II. Происхождение и типология государств (7 час.)**

**Тема 1. Становление государственности (2 час.)**

Первичные и вторичные государства. Основные теории происхождения государства. Формационный и цивилизационный подходы. Сравнительный анализ эволюции различных государств.

**Тема 2. Государственная власть и формы ее осуществления (2 час.)**

Природа государственной власти в европейской и российской политико-правовой парадигме. Соединение, разделение и замещение властей. Британская модель разделения властей. Американская и французская модель. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее. Нетипичные ветви власти. Местное самоуправление и его разновидности.

Политический (государственный) режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы. Переходный политический режим.

Реформа государственной власти в современной России в контексте мирового опыта.

**Тема 3. Механизм государства (1 час.)**

Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.

Органы законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.

Органы исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.

Органы судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.

 Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

**Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ (1 час.)**

Понятие и виды формы государства. Классификация современных форм государства. Форма правления. Республиканская форма правления. Монархия в современном мире. Нетипичные формы правления. Территориальное устройство государств. Унитарное государство. Федерация. Автономия.

**Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы (1 час.)**

Проблемы периодизации развития Российского государства**.** Древнерусская государственность. Московское государство**.** Век Просвещения. XIX – начало XX вв. Советский период русской государственности**.** Современный период развития России. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции национального государства.

Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности. Политическая и правовая системы России. Федеративный аспект развития отечественного государства и права. Личность в российском государстве.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час.)**

**Занятие 1. Сравнительное государствоведение в системе юридических наук (6 час.), с использованием метода активного обучения дебрифинг**

1. Понятие сравнительного государствоведения.
2. Предмет сравнительного государствоведения.
3. Методология сравнительного государствоведения. Методы сравнительного государствоведения.

4. Сравнительное государствоведение в системе современного правового знания.

5. История развития науки сравнительного государствоведения.

**Занятие 2. Происхождение и типология государств (6 час.),**  **с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Становление государственности. Понятие и признаки государства. Государство и государственность.

2. Тип государства. Основные подходы к типологии государства. Формационный и цивилизационный критерии классификации: их достоинства и недостатки.

 3. Основные теории происхождения государства.

**Занятие 3. Государственная власть и формы ее осуществления (6 час.), с использованием метода активного обучения дебрифинг**

1. Природа государственной власти в европейской и российской политико-правовой парадигме.
2. Модели разделения властей: британская, американская, французская.
3. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее.
4. Политический (государственный) режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы.

**Занятие 4. Механизм государства (6 час.)**

1. Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.
2. Органы законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.
3. Органы исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.
4. Органы судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.
5. Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

**Занятие 5. Эволюция форм государства: сравнительный анализ (6 час.)**

1. Понятие и виды формы государства. Классификация современных форм государства.
2. Форма правления. Республиканская форма правления. Монархия в современном мире. Нетипичные формы правления.
3. Территориальное устройство государств. Унитарное государство. Федерация. Автономия.

**Занятие 6. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы (6 час.)**

1. Проблемы периодизации развития Российского государства**.** Древнерусская государственность. Московское государство**.** Век Просвещения. XIX – начало XX вв. Советский период русской государственности**.** Современный период развития России. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции национального государства.
2. Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности. Политическая и правовая системы России. Федеративный аспект развития отечественного государства и права. Личность в российском государстве.

**ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА**

Реализацию курса осуществляют:

кандидат юридических наук, профессор кафедры теории и истории

государства и права Самусенко Татьяна Михайловна

Контактные данные:

Адрес электронной почты: samusenko.tm@dvfu.ru

Телефон: +791532141000

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сравнительное государствоведение» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

* план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
* характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
* требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
* критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы / темы дисциплины** | **Коды и этапы формирования компетенций** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Раздел I. Сравнительное государствоведение в системе юридических наук (2 час.)** |
| 1. | Тема 1. Понятие сравнительного государствоведения | ОК-2ОК-13ПК-9 | Знает  | УО-2 (коллоквиум) | УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24 |
| Умеет | ПР-1 (тест) |
| Владеет  |
| **Раздел II. Происхождение и типология государств (7 час.)** |
| 2. | Тема 1. Становление государственности Тема 2. Государственная власть и формы ее осуществления Тема 3. Механизм государства Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы | ОК-2ОК-13ПК-9 | Знает  | УО-2 (коллоквиум) | УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24 |
| Умеет | ПР-1 (тест) |
| Владеет  |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

**V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Сравнительное государствоведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин ; Институт государства и права РАН. Москва : Норма, : Инфра-М, 2015. 447 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809050&theme=FEFU>
2. Организация государственной власти в России и зарубежных странах [Электронный ресурс] / Под ред. Авакьян С.А. - М.: Юстицинформ, 2014. - 692 с.<http://znanium.com/catalog/product/584377>

**Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/891779>
2. Конституционная реформа в современном мире [Электронный ресурс]: монография / Т.Я. Хабриева. М. : ИНФРА-М, 2017. 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/761441>
3. Правовые основы государственной власти в Испании [Электронный ресурс]: Монография / Соколова О.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с. <http://znanium.com/catalog/product/526419>
4. Актуальные вопросы конституционного устройства зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / Ткачева Н.А. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 134 c. <http://www.iprbookshop.ru/69372.html>
5. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран [Электронный ресурс]: Монография / Яковлев К.Л., Яковлева Е.И., Яковлева О.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <http://znanium.com/catalog/product/558445>
6. Правоохранительные органы зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" / Под ред. Ендольцева А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. <http://znanium.com/catalog/product/884523>
7. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.Н. Зубов [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 c. <http://www.iprbookshop.ru/66265.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>

 2. Юридическая Россия - образовательный правовой портал. <http://law.edu.ru>

 3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

 4. Портал правовой информации Legis. <http://www.legis.ru>

 5. Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

 6. Интернет и Право. <http://www.internet-law.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>

10.Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

11.Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>

12.Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Сравнительное государствоведение» являются лекционные занятия и семинарские занятия.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы: учебники, учебные пособия, монографические исследования.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Сравнительное государствоведение» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

* Работа в малых группах;
* Дебрифинг.

Семинарские занятия проводятся для получения студентами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обсуждения мнений ученых-теоретиков. Посещая лекции, активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр. Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, таких как традиционная лекция, дискуссия, круглый стол, обсуждение теоретических работ, материалов судебной практики и т.п.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет (6 семестр)*.

К зачету по дисциплине «Сравнительное государствоведение» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Сравнительное государствоведение», так и по другим смежным дисциплинам («Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и пр.).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области сравнительног государствоведения и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах сравнительного государствоведения.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШколА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение самостоятельной работы ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Сравнительное государствоведение»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата/сроки выполнения** | **Вид самостоятельной работы** | **Примерные нормы времени на выполнение** | **Форма контроля** |
| **1.** | В течение семеста | Подготовка к практическим занятиям | 27 ч.  | УО-2 (коллоквиум), ПР-1 (тест) |
| **2.**  | В течение семестра | Подготовка к зачету | 27 ч. | УО-1 (собеседование), зачет |

**Методические рекомендации при подготовке к практически занятиям**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-2 – коллоквиум) с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

**Примерные темы для обсуждения на коллоквиуме и критерии оценки устного ответа по курсу «Сравнительное государствоведение» приведены в Приложении 2.**

 **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

К зачету по дисциплине «Сравнительное государствоведение» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу Сравнительное государствоведение, так и по другим смежным дисциплинам («Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и пр.).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение соответствующей терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области Сравнительного государствоведения и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах Сравнительного государствоведения.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сравнительное государствоведение», а также критерии оценки устного ответа на экзамене приведены в Приложении 2.**

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШколА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Сравнительное государствоведение»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

**Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и формулировка компетенции** | **Этапы формирования компетенции** |
| ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР |
| Умеет | использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач |
| Владеет | способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач |
| ОК-13 **-** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук |
| Умеет | применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук |
| Владеет | навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук |
| ПК-9 **-** способностью устанавливать содержание норм права государств Азиатско-Тихоокеанского региона, а также способность применять их при разрешении споров | Знает | основные источники права государств АТР и методы работы с ними |
| Умеет | использовать необходимые нормы права государств АТР для решения правовых вопросов, получать и использовать юридическую информацию, толковать нормы права государств АТР |
| Владеет | навыками обращения с нормативно-правовой базой государств АТР, поиска нормативных документов, их толкования и применения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы / темы дисциплины** | **Коды и этапы формирования компетенций** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Раздел I. Сравнительное государствоведение в системе юридических наук (2 час.)** |
| 1. | Тема 1. Понятие сравнительного государствоведения | ОК-2ОК-13ПК-9 | Знает  | УО-2 (коллоквиум) | УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24 |
| Умеет | ПР-1 (тест) |
| Владеет  |
| **Раздел II. Происхождение и типология государств (7 час.)** |
| 2. | Тема 1. Становление государственности Тема 2. Государственная власть и формы ее осуществления Тема 3. Механизм государства Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ Тема 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы | ОК-2ОК-13ПК-9 | Знает  | УО-2 (коллоквиум) | УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-24 |
| Умеет | ПР-1 (тест) |
| Владеет  |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и формулировка компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **критерии** | **показатели** |
| ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | знает (пороговый уровень)  | закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне  | знание категорий и закономерностей и законов функционирования современной экономики на макро- и микроуровне  | студент способен: дать определения основным категориям экономической науки; способен перечислить и раскрыть суть законов и закономерностей развития экономических процессов  |
| умеет (продвинутый)  | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе  | умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в мировом историческом процессе; умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе  | студент способен: перечислить основные категории экономической мысли и показать их взаимосвязь; самостоятельно сформулировать законы экономики; провести анализ происходящих в обществе процессов и явлений; интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР  |
| владеет (высокий)  | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества  | владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества  | студент способен: точно применять современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; находить и применять целостный подход к анализу экономических проблем общества  |
| ОК-13 **-** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знает (пороговый уровень)  | базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук | Знание профессиональных компетенций;Знание категорий общегражданской и профессиональной этики; Знание основ социальных, гуманитарных и экономических наук | Способность охарактеризовать профессиональные компетенции; Способность охарактеризовать категории общегражданской и профессиональной этики; Способность охарактеризовать основы социальных, гуманитарных и экономических наук |
| умеет (продвинутый)  | применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук | Умение применять нормы делового поведения; Умение работать в команде; Умение предупреждать конфликты и управлять ими в профессиональной деятельности | Способность применять нормы делового поведения на практике; Способность работать в команде; Способность предупреждать конфликты и управлять ими в профессиональной деятельности  |
| владеет (высокий)  | навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук | Владение навыками толерантного поведения;Владение методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук | Способность применить навыки толерантного поведения;Способность применить методы и приемы изучения гуманитарных и экономических наук |
| ПК-9 **-** способностью устанавливать содержание норм права государств Азиатско-Тихоокеанского региона, а также способность применять их при разрешении споров | знает (пороговый уровень)  | основные источники права государств АТР и методы работы с ними | Знание основных источников права государств АТР и методов работы с ними | Способность использовать знания основных источников права государств АТР и методов работы с ними |
| умеет (продвинутый)  | использовать необходимые нормы права государств АТР для решения правовых вопросов, получать и использовать юридическую информацию, толковать нормы права государств АТР | Умение использовать необходимые нормы права государств АТР для решения правовых вопросов, умение получать и использовать юридическую информацию, умение толковать нормы права государств АТР | Способность использовать необходимые нормы права государств АТР для решения правовых вопросов, способность получать и использовать юридическую информацию, способность толковать нормы права государств АТР |
| владеет (высокий)  | навыками обращения с нормативно-правовой базой государств АТР, поиска нормативных документов, их толкования и применения | Владение навыками обращения с нормативно-правовой базой государств АТР, владение навыками поиска нормативных документов, их толкования и применения | Способность на практике использовать навыки обращения с нормативно-правовой базой государств АТР, способность на практике использовать навыки поиска нормативных документов, их толкования и применения |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Сравнительное государствоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Сравнительное государствоведение» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

***Методы проверки знаний студентов:***

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Сравнительное государствоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Код и наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление****оценочного****средства в фонде** |
| **1.** | УО-1 (собеседование) | Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету | Примерный перечень вопросов к зачету |

**Примерные вопросы к зачету**

1.Понятие сравнительного государствоведения.

2.Объект и предмет сравнительного государствоведения.

3.Методология сравнительного государствоведения

4.Понятие формы правления. Классификация форм правления

5.Республиканские формы правления

6.Монархия

7.Особые формы правления

8.Понятие и классификация форм государственного устройства

9.Унитарное государство

10.Государственные объединения: Федерация Конфедерация

11.Автономия в государстве

12.Понятие политического режима. Политический режим и сопутствующие ему категории

13.Политико-правовая характеристика демократии

14.Тоталитарный политический режим

15.Теократические режимы

16.Глава государства: статус монарха статус президента

17.Парламент: понятие и структура парламента

18.Парламентская процедура

19.Правительство

20.Принцип разделения властей: теория и воплощение на практике

21.Понятие и типы местного управления

22.Местное самоуправление

23.Структура местных органов управления

24.Правовое регулирование местного управления

**Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы (рейтинговой оценки)** | **Оценка экзамена (стандартная)** | **Требования к сформированным компетенциям** |
| 86 баллов и более | Зачтено «отлично» | Оценка зачтено «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение |
| 76-85 баллов | Зачтено «хорошо» | Оценка зачтено «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 балла | Зачтено «удовлетворительно» | Оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60 баллов и менее | Не зачтено «неудовлетворительно» | Оценка не зачтено «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Код и наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление****оценочного****средства в фонде** |
| **1.** | УО-2 (коллоквиум)  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Примерные вопросы по темам дисциплины |
| **2.** | ПР-1 (тест) | Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа  | Примерный вариант тестовых заданий  |

**Примерные вопросы для коллоквиума**

**Занятие 1. Происхождение и типология государств**

**Вопросы для обсуждения**

1. Становление государственности. Понятие и признаки государства. Государство и государственность.

2. Тип государства. Основные подходы к типологии государства. Формационный и цивилизационный критерии классификации: их достоинства и недостатки.

 3. Основные теории происхождения государства.

**Занятие 2. Государственная власть и формы ее осуществления**

**Вопросы для обсуждения**

1. Природа государственной власти в европейской и российской политико-правовой парадигме.
2. Модели разделения властей: британская, американская, французская.
3. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее.
4. Политический (государственный) режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы.

**Занятие 3. Механизм государства**

**Вопросы для обсуждения**

1. Механизм государства как материальное воплощение государственной власти. Факторы, влияющие на механизм государства. Основные модели механизма государства.
2. Органы законодательной власти. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия. Другие органы осуществления законодательной власти.
3. Органы исполнительной власти. Монарх. Президент. Правительство. Аппарат государственного управления. «Материальные придатки» исполнительной власти.
4. Органы судебной власти. Судебные системы. Осуществление судебной власти.
5. Местные органы самоуправления и управления. Система местных органов самоуправления и управления.

**Занятие 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и виды формы государства. Классификация современных форм государства.
2. Форма правления. Республиканская форма правления. Монархия в современном мире. Нетипичные формы правления.
3. Территориальное устройство государств. Унитарное государство. Федерация. Автономия.

**Занятие 5. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы**

**Вопросы для обсуждения**

1. Проблемы периодизации развития Российского государства**.** Древнерусская государственность. Московское государство**.** Век Просвещения. XIX – начало XX вв. Советский период русской государственности**.** Современный период развития России. Проблема политической и социально-правовой преемственности в процессе эволюции национального государства.
2. Культурно-исторические и духовно-религиозные основы российской государственности. Политическая и правовая системы России. Федеративный аспект развития отечественного государства и права. Личность в российском государстве.

**Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме**

**100-85 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

 **60-50 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Примерный вариант тестовых заданий**

1. Сравнительное государствоведение является наукой, т.к. обладает собственными:

a) предметом;

b) предметологией;

c) методом;

d) мотодологией.

2. Сравнительное государствоведение не является отраслью права, т.к. не обладает собственными:

a) предметом правового регулирования;

b) предметологией;

c) методом правового регулирования;

d) методологией.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это наука о саморазвивающихся процессах и явлениях социальной сферы.

4. Распределить от более ранней к более поздней стадии становления государственности:

a) вождество;

b) первобытное;

c) государство.

5. Распределить от более ранней к более поздней стадии развития первобытного общества:

a) локальная группа;

b) племя;

c) территориальная община;

d) родовая община.

6. Особенностями власти в первобытном обществе являлось то, что власть:

a) принадлежала всей родовой общине;

b) принадлежала определенной социальной группе;

c) опиралась на традиции.

7. Регуляторы общественных отношений в первобытном обществе были закреплены в форме:

a) нормы права;

b) обычая;

c) мифа;

d) эстетических норм;

e) табу.

8. Основным регулятором общественных отношений в первобытном обществе являлись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Санкцией в первобытном обществе являлось:

a) смертная казнь;

b) штраф;

c) общественное порицание;

d) тюремное заключение;

e) изгнание из общества.

11. Период исторического развития, связанный с последовательными разделениями труда в первобытном обществе, в результате которого осуществился переход от присваивающего хозяйства к производящему – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Ф. Энгельс выделял три крупных разделения труда:

a) отделения ремесла от земледелия;

b) разделение мужского труда и женского;

c) отделение скотоводства и земледелия;

d) выделение интеллигенции;

e) выделение класса купцов.

13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это промежуточный процесс между первобытным обществом и государством, который можно определить как социальный организм, состоящий из группы общинных поселений, иерархически подчиненных центральному, наиболее крупному из них, в котором проживает правитель.

14. Основные признаки вождества:

a) господство частной собственности;

b) иерархизация поселений и их централизация;

c) расслоение правящей группы;

d) сакрализация власти верховного вождя;

e) население непосредственно участвует в управлении.

15. Пути становления государства:

a) вождество;

b) европейский;

c) современный;

d) восточный;

e) западный.

16. Признаки «европейского» пути формирования государственности:

a) динамизм внутреннего развития;

b) социальная дифференциация;

c) господство частной собственности;

d) развитая правовая система;

e) бюрократизм управленческих систем;

f) неразвитость правовой системы.

17. Признаки «восточного» пути формирования государственности:

a) бюрократизм управленческих систем;

b) слитность правовой системы с нормами религии;

c) господство частной собственности;

d) ведущая роль государственной и общественной собственности;

e) неразвитость правовой системы;

f) консерватизм в развитии.

18. Этапами развития государства являлись:

a) раннее;

b) позднее;

c) современное;

d) средневековое;

e) первобытное.

19. Ранние государства были:

a) рабовладельческими;

b) раннеклассовыми;

c) городами-государствами;

d) раннефеодальными;

e) классическими.

20. Правильная временная последовательность появления теорий происхождения государства и права от более ранней к более поздней:

a) материалистическая;

b) органическая;

c) теологическая;

d) теория населения;

e) патриархальная;

f) психологическая;

g) договорная.

21. Соответствие между теориями происхождения государства и права и их представителями:

1) теологическая; a) Фома Аквинский;

2) патриархальная; b) Аристотель;

3) договорная; c) Локк;

4) психологическая. d) Петражицкий;

 e) Вильтфогель;

 f) Дюринг.

22. Соответствие между теориями происхождения государства и права и их представителями:

1) теологическая; a) Маритен;

2) патриархальная; b) Михайловский;

3) договорная; c) Руссо;

4) психологическая. d) Фрэзер;

 e) Дьяконов;

 f) Маркс;

 g) Спенсер.

23. Соответствие между теорией происхождения государства и ее сутью:

1) теологическая;

2) патриархальная;

3) договорная;

4) теория населения.

a) происхождение государства по воле бога;

b) государство является результатом разрастания семьи;

c) государство возникло в результате заключения договора;

d) государство возникло как результат завоевания слабых племен сильными;

e) государство возникло как результат эволюции животного мира;

f) возникновение государства обусловлено особенностями человеческой психики;

g) государство является результатом изменения социально-экономических отношений;

h) причиной появления государства явилась борьба с разливами рек.

24. Соответствие между теорией происхождения государства и ее сутью:

1) органическая теория;

2) психологическая теория;

3) материалистическая;

4) ирригационная.

a) государство возникло как результат эволюции животного мира;

b) возникновение государства обусловлено особенностями человеческой психики;

c) государство является результатом изменения социально-экономических отношений;

d) причиной появления государства явилась борьба с разливами рек;

e) происхождение государства по воле бога;

f) государство является результатом разрастания семьи;

g) государство возникло в результате заключения договора;

h) государство возникло как результат завоевания слабых племен сильными.

25. Соответствие между теориями происхождения государства и права и их представителями:

1) насилия; a) Дюринг;

2) органическая; b) Спенсер;

3) материалистическая; c) Маркс;

4) ирригационная. d) Вильтфогель;

 e) Маритен;

 f) Михайловский;

 g) Руссо.

26. Психологическая теория происхождения государства и права подразумевает:

a) государство предназначено для устройства «земной» жизни человека;

b) возникновение государства обусловлено особенностями человеческой психики;

c) возникновение государства обусловлено стремлением человека к поиску авторитета;

d) государство появилось в результате заключения договора между населением и властью.

27. Теория насилия происхождения государства и права подразумевает, что государство:

a) возникло как результат завоевания слабых племен сильными;

b) возникло по воле Бога;

c) необходимо слабым, чтобы защищать от сильных.

28. Процесс познания естественно-исторического развития государства как отражение процесса исторически неизбежной смены одних типов государства другими – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ государства.

29. Совокупность существенных признаков, свойст, связей государства, отражающих его сущность и закономерности развития – это исторический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ государства.

30. Существующие подходы к типологии государства:

a) формационный;

b) практический;

c) теоретический;

d) цивилизационный.

31. Соответствие между подходами к типологии государства и их основоположниками:

a) формационный Маркс;

b) цивилизацонный. Тойнби;

 Аристотель;

 Платон.

32. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это исторический тип общества, основанный на определенном способе

 производства.

33. Типы государства по времени существования (от более раннего к более позднему):

a) буржуазное;

b) рабовладельческое;

c) социалистическое;

d) феодальное.

34. Приверженцами формационного подхода являлись:

a) Маркс;

b) Тойнби;

c) Сталин;

d) Морган;

e) Энгельс.

35. Первоначально формационный подход в изложении Л.Моргана предполагал слдующие стадии развития человечества:

a) дикость;

b) варварство;

c) цивилизация;

d) первобытное общество;

e) буржуазия;

f) феодальное общество.

36. Правильная последовательность стадий развития человечества от более ранней стадии к более поздней:

a) варварство;

b) дикость;

c) цивилизация.

37. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это уровень, степень развития материальной и духовной культуры общества, народа.

38. Приверженцами цивилизационного подхода являлись:

a) Маркс;

b) Гумилев;

c) Сталин;

d) Шпенглер;

e) Данилевич;

f) Тойнби.

39. Основная классификация цивилизаций по уровню организации государство-политических институтов:

a) первичные;

b) вторичные;

c) античные;

d) рабовладельческие;

e) современные.

40. Стадии развития цивилизаций по порядку возникновения (от более ранних к более поздним):

a) локальные;

b) современные;

c) особенные.

41. Основными чертами первичных цивилизаций являются:

a) власть правителя ограничивается сакральными принципами;

b) государство определяет сущность и форму социально-экономических структур;

c) обожествление носителя верховной власти;

d) объединение государства и религии в единый политико-религиозный комплекс;

e) раздельное существование государственной власти и религии;

f) ограничение государственной власти традициями и обычаями;

g) государство выступает в качестве организующей силы.

42. Основными чертами вторичных цивилизаций являются:

a) власть правителя ограничивается сакральными принципами;

b) государственная власть ограничена традициями и обычаями;

c) раздельное существование государственной власти и религии;

d) носитель верховной власти обожествляется;

e) государство и религия объединены в единый политико-религиозный комплекс;

f) государство определяет сущность и форму социально-экономических структур.

43. Типы государств в соответствии с цивилизационным подходом:

a) античное;

b) рабовладельческое;

c) китайское;

d) феодальное;

e) евроамериканское;

f) буржуазное.

44. Правильная последовательность периодизации цивилизаций по мнению И.М. Дьяконова:

a) первобытнообщинная стадия;

b) первобытная стадия;

c) ранняя древность;

d) посткапиталистическая стадия;

e) стабильно-абсолютистское постсредневековье;

f) средневековье;

g) капиталистическая стадия;

h) имперская древность.

45. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - политико-территориальная организация общества, основанная на обменных связях людей, которая характеризуется публичной властью, призванной решать общие дела и осуществляющие свою деятельность на собираемые с населения налоги.

46. Отличие государства от других политических организация в том, что оно:

a) обладает собственностью на орудия и средства производства;

b) имеет суверенитет;

c) взаимодействует с международными организациями;

d) имеет аппарат принуждения;

e) имеет территорию.

47. Характеристикой суверенитета государства является:

a) распространение государственной власти на все население страны;

b) избрание высших органов государства демократическим путем;

c) общеобязательность решений государства;

d) существование системы разделения властей;

e) наличие системы налогов и сборов.

48. Подходы к сущности государства:

a) политический;

b) классовый;

c) общесоциальный;

d) нормативный;

e) реальный.

49. Сущность государства состоит в том, что оно:

a) сохраняет существующий порядок;

b) разрешает внутренние конфликты;

c) обладает экономической функцией;

d) регулирует внешние конфликты;

e) управляет вооруженными силами.

50. Сущностью государства является деятельность по юридической защите интересов экономически господствующего класса с точки зрения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ подхода.

51. Сущность государства является выполнение государством общих дел населения с точки зрения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подхода.

52. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это основные направления деятельности государства, выражающие его сущность и социальное назначение, цели и задачи по управлению обществом в присущих ему формах и особыми методами.

53. Критериями для классификации функций государства являются:

a) причины возникновения функций;

b) особенности государственной власти;

c) направленность функций;

d) положение государства на международной арене;

e) форма государства.

54. Функции государства обладают следующими чертами:

a) отражают политическую обстановку на мировой арене;

b) в них предметно выражается сущность государства;

c) они реализуются в определенных формах;

d) они конкретизируют цели государственного управления;

e) это основные направления деятельности государства;

f) отражают культурную обстановку в государстве.

55. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - организованная сила, обеспечивающая способность той или иной социальной общности подчинять своей воле людей (подвластных).

**Критерии оценки тестирования**

 Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.