



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Е.И. Бережнова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
истории и археологии

(подпись)

«26» июня 2019 г.

Щербина П.А.

(Ф.И.О.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр.12 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 72 час. (онлайн - курс «Отечественная история»)  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы не предусмотрены.  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет – не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента: канд. ист. наук Щербина П.А.

Составитель: канд. ист. наук, доцент, Исаев А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

Учебный курс «История» предназначен для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «История» включена в состав базовой части «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе МАО 6 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 12 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе, и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «Гражданское право».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является

объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

**Цель** - формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция; эвристическая беседа, коллоквиум, круглый стол, диспут, обсуждение в группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 час.)**

#### **Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.) (2 час.)**

**Тема 1. История как наука (1 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.**

Предмет, задачи и содержание курса «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Основные теории исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

**Тема 2. Россия и Европа в Средние века (1 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.**

Проблема этногенеза восточных славян. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Феодалное общество. Пути формирования и стадии развития. Социально-политические изменения в русских землях в XI-XIII вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования централизованного российского государства. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-XV вв.

**Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (4 час.)**

**Тема 1. Россия и мир на пороге нового времени (2 час.).**

Эпоха великих географических открытий, их роль в развитии мировой истории. Создание колониальных империй. Характерные черты развития основных стран Востока. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Первые революции в Европе.

Василий III и его роль в укреплении Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

**Тема 2. Смутное время в России. Первые Романовы (2 час.).**

Предпосылки Смутного времени. Противоречия и кризис государства в период Смуты. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

### **Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.) (4 час.)**

**Тема 1. Начало модернизации в России (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.**

Модернизационные процессы в Европе. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Россия в эпоху Петра I. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Объективные и субъективные предпосылки петровских преобразований. Начало модернизации и европеизации России. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического

положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов.

## **Тема 2. Пути развития России в XIX в. (2 час.).**

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во 2-м пол. XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, идейно-политическое и духовное наследие. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II, его администрация и социально-политическая программа. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

## **Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв. (8 час.)**



## **Тема 1. Россия и мир в начале XX в. (2 час.).**

Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Первая революция 1905-1907 гг. в России. Формирование партийно-политических структур. Зарождение российского парламентаризма. Государственная дума в структуре власти. Реформы П.А.Столыпина, их противоречивость и значение. Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Россия в первой мировой войне.

## **Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.**

Основные тенденции мирового развития. Мировой революционный подъем. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.

НЭП в СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Создание плановой модели советской экономики. Начало индустриализации страны. Иностранное участие в экономическом развитии страны. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов, экспроприация кулачества. Последствия коллективизации. Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики.

Административно-командная система управления обществом. Формирование тоталитарного режима. Конституция 1936 года. Политические процессы 1930-х годов. Культ личности И.В. Сталина.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е годы. «Полоса» признания СССР. СССР и локальные конфликты в Европе и Азии. Причины и начало Второй мировой войны, ее характер.

### **Тема 3. СССР и мир во второй половине XX в. (2 час.).**

Последствия Второй мировой войны. «Холодная война». Становление мировой биполярной системы и глобализация, рост национально-освободительного движения в странах третьего мира, послевоенное устройство Европы и становление глобальной финансовой системы, «зеленая революция» и демографический взрыв в Африке.

Особенности послевоенного развития СССР в экономической, политической и духовной сферах. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны. Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации.

Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-е - 1980-е гг. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа.

СССР в период «перестройки». Этапы перестройки. Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР.

#### **Тема 4. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.) (2 час.).**

Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

### **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Вводное занятие (2 час.) с использованием метода активного обучения – эвристическая беседа.**

1. Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях.

2. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

3. Проводится тренинг-контроль по методике «незаконченного предложения» с целью определения общих интересов и готовности к обучению и получению высшего образования. Это помогает преподавателю определить общий психологический климат отдельной группы для эффективной работы с ней в течение семестра.

**Занятие 2. Крещение Руси и его последствия: от политеизма к монотеизму. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Язычество как основа духовного мира человека в древности.
2. Зарождение и распространение монотеистических религий.
3. Крещения Руси и его последствия.

**Занятие 3. Смутное время в России. Правление первых Романовых. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол.**

***Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:***

1. Смутное время 1598-1613 гг.: сущность, причины, этапы.
2. Земский собор 1613 г. Избрание на русский престол Михаила Романова и характеристика его правления. Вывод страны из Смуты.
3. Царь Алексей Михайлович Романов. Восстановление государственности. «Бунташный век».

**Занятие 4. Екатерина Великая и её время (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума**

***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Личность Екатерины II, ее воспитание, образование, восхождение на престол.
2. Либеральные проекты Екатерины II и реформы последней четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
4. Оценка деятельности Екатерины II Великой.

**Занятие 5. Эпоха Великих реформ в России (2 час.)**

***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Личность императора Александра II, его воспитание, образование, черты характера. Первые шаги Александра II после вступления на престол.

2. Подготовка и суть реформы отмены крепостного права. Военная, судебная реформы, городская и земская реформы.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
4. Итоги и результаты правления Александра II Великого.

#### **Занятие 6. П.А. Столыпин и его реформы (2 час.)**

##### ***Вопросы, выносимые для рассмотрения:***

1. Личность П.А. Столыпина. Его политическая биография.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее цель, суть и осуществление.
3. Социально-экономические преобразования П.А. Столыпина.
4. Итоги столыпинских реформ.

#### **Занятие 7. Большевики приходят к власти. Судьба учредительного собрания. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут**

##### ***Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:***

1. Обстановка в России к осени 1917 г.
2. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов.
3. Судьба Учредительного собрания в России.

#### **Занятие 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (2 час.). Семинар проходит в форме тестового контроля. Для подготовки к нему необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. 2 февраля 1932 г. СССР принял участие в международной конференции по разоружению. Где она проходила?

2. Какое решение было принято на состоявшемся в 1935 г. VII конгрессе Коминтерна, на котором рассматривался вопрос об отношении к фашизму?

3. Сколько армейских комиссаров из 16 было репрессировано в 1937 г.?

4. Сколько командиров дивизий Красной армии из 157 было

репрессировано в 1937 г.?

**5.** Сколько командующих 1-го ранга Красной армии было репрессировано в 1937 г.?

**6.** Назовите дату вторжения Германии в Чехословакию.

**7.** На какой срок в 1939 г. был заключен «Пакт о ненападении между СССР и Германией»?

**8.** Когда между СССР и Германией был подписан договор о дружбе и границах?

**9.** В первой половине 1941 г. СССР начал крупномасштабные поставки стратегических материалов – меди, никеля, олова, молибдена, кобальта и др. Какой стране предназначались эти поставки?

**10.** Когда на территорию Германии был отправлен последний железнодорожный состав со стратегическим сырьем, поставляемым из СССР по договору между СССР и Германией от 1939 г.?

**11.** Когда СССР стал участником Второй мировой войны?

**12.** 22 сентября 1939 г. в Брест-Литовске состоялся совместный парад войск. Чьи страны были представлены и по какому поводу?

**13.** Какой максимальный срок отводил Гитлер войне с СССР?

**14.** Кто был наркомом обороны СССР в 1941 г.?

**15.** Назовите причины неудач Советской армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.

**16.** Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении 5 советских армий.

**17.** Назовите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы.

**18.** Назовите кодовое название плана германского командования по захвату СССР.

**19.** Кто являлся Верховным главнокомандующим Советской армией в годы Великой Отечественной войны?

**20.** Кого немцы в годы Великой Отечественной войны называли

«черной смертью»?

**21.** Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?

**22.** Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

**23.** Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной армии в начале войны на солдат и офицеров – «паникёров и трусов» и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулеметами?

**24.** В ходе войны отступавшая Красная армия активно применяла тактику «выжженной земли». В чем она заключалась?

**25.** Когда был открыт Второй фронт во Второй мировой войне?

**26.** На какой территории высадился англо-американский десант, открывший Второй фронт в Европе?

**27.** Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом.

**28.** Когда была прорвана блокада Ленинграда?

**29.** Каким путем Великобритания осуществляла доставку вооружения и стратегических материалов в Советский Союз?

**30.** Япония предлагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему?

**31.** Когда СССР вступил в войну с Японией?

**32.** Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

**33.** Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы Советской армии?

**34.** Какие государства входили в антигитлеровскую коалицию?

**35.** Когда состоялась Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции?

**36.** Когда состоялась Ялтинская конференция, на которой

присутствовали И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт?

**37.** Как назывались японские города, подвергнутые США атомной бомбардировке в августе 1945 г.?

**38.** Назовите даты начала и окончания Второй мировой войны.

**39.** В 1943-1944 гг. ряд народов Крыма и Северного Кавказа были переселены в районы Средней Азии и Сибири. Чем объяснить необходимость перемещения таких огромных масс населения?

**40.** Когда и с какой целью были созданы отряды СМЕРШ?

**41.** Сколько советских воинов оказалось в германском плену за годы войны согласно ныне существующим данным?

**42.** Когда территория СССР была полностью освобождена от фашистских войск?

**43.** При освобождении, какого европейского государства от фашизма Красная армия понесла наибольшие потери?

**44.** Когда состоялась Берлинская (Потсдамская) конференция держав-победительниц во второй мировой войне?

**45.** Кто принимал акт о капитуляции Германии от имени советского командования?

**46.** Сколько советских промышленных предприятий, согласно официальной статистике, было уничтожено фашистами в годы Великой Отечественной войны?

**47.** С какой страной после Второй мировой войны у нас до сих пор не подписан мирный договор?

**48.** Скольких жертв стоила человечеству Вторая мировая война?

**49.** Когда состоялся Нюрнбергский процесс?

**Занятие 9. Н.С. Хрущев. Период «оттепели» в советской истории (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах**

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***



1. Политическая биография Н.С. Хрущева. Его приход к власти.
2. XX съезд КПСС. Трудная правда о культе личности Сталина.
3. Характеристика реформ, проводимых Н.С. Хрущевым. Причины их неудач.
4. Основные направления внешнеполитического курса СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
5. Финал «великого десятилетия». Итоги деятельности Н.С. Хрущева: факты и цифры. Октябрь 1964г.

### **Лабораторные работы**

**Не предусмотрены**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» включает в себя освоение онлайн-курса «Отечественная история» (2 з.е.) и получение сертификата.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Доклад, сообщение (УО-3)
  - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы
  - Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)				

1	Тема 1. История как наука	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-3	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-3	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-3	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.					
3	Тема 1. Россия и мир на пороге нового времени	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 11-15
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 11-15
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 11-15
4	Тема 2. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3.	Вопросы к экзамену № 16-19

				УО-4	
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 16-19
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 16-19
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
5	Тема 1. Начало модернизации в России	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 20-25
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4. ОУ-1	Вопросы к экзамену № 20-25
			владеет	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 20-25
6	Тема 2. Пути развития России в XIX в.	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					

9	Тема 1. Россия и мир в начале XX в.	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 32-35
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 32-35
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 32-35
10	Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1.	Вопросы к экзамену № 36-39
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1.	Вопросы к экзамену № 36-39
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1.	Вопросы к экзамену № 36-39
11	Тема 3. СССР и мир во второй половине XX в.	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 9. УО-1	Вопросы к экзамену № 40-46, 48
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 9. УО-1	Вопросы к экзамену № 40-46, 48
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 9. УО-1	Вопросы к экзамену № 40-46, 48
12	Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)	ОК-2	знает	ПР-7	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
			умеет	ПР-7	Вопросы к экзамену № 47, 49-50

			владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
--	--	--	---------	------	--------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

4. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

5. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г.

Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

### Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 86 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/62644.html>

2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8 - <http://znanium.com/catalog/product/241038>

3. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Михайлова [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 423 с. – <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>

4. Современная история: Учебное пособие / Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2013. - 190 с.: ISBN 978-5-7042-2391-7– Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/758025>

5. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2. - <http://znanium.com/catalog/product/517319>

6. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. - <http://znanium.com/catalog/product/534188>

7. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 428 с. <http://znanium.com/catalog/product/540484>

8. История отечественного государства и права в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. 143 с. <http://znanium.com/catalog/product/753996>

9. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/761202>

10. История русского права [Электронный ресурс] / Тарановский Ф.В. М.: Зерцало, 2016. 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/64361.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>

2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век» <http://www.raremaps.ru/>

3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.

5. Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)

6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>

7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>

9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) –

10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

В ходе самостоятельной работы студент должен освоить онлайн-курс «Отечественная история» и получить сертификат об успешном его освоении.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История»**

**Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности».

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
	1 – 9 неделя	Работа с конспектом.		УО-1
	10 – 18 неделя	Работа по программе онлайн- курса «Отечественная история» - освоение лекционного материала, подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.	72	ПР-1 Контрольное тестирование
		Подготовка к экзамену		Экзамен

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

*Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

-умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

-умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа полностью состоит из освоения фактического материала онлайн лекций «Отечественная история»

### **Подготовка к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на освоение лекционного материала. Более глубокому раскрытию вопросов способствует обращение к ведущему преподавателю на групповых и индивидуальных консультациях, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Эвристическая беседа – тема 1.
- Круглый стол – тема 3.
- Коллоквиум – темы 2, 4.
- Диспут – тема 7.
- Обсуждение в группах – тема 9.

*Эвристическая беседа*

Эвристический (частично-поисковый) метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися. Основное назначение эвристической беседы – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Деятельность педагога заключается в подведении учащихся к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Широко применяется эвристическая беседа, в процессе постановки системы взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы. Деятельность учащихся заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.

### *Круглый стол*

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения

этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

### *Коллоквиум*

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

### *Семинар-диспут*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение



лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

### *Обсуждение в группах*

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История»**

**Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности».

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 2) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Доклад, сообщение (УО-3)
  - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы
  - Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)</b>					
1	Тема 1. История как наука	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2

			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-3	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-3	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-3	Вопросы к экзамену № 3-10, 13-14
Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.					
3	Тема 1. Россия и мир на пороге нового времени	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 11-15
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 11-15
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 11-15
4	Тема 2. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 16-19
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-4	Вопросы к экзамену № 16-19
			владеет	Вопросы семинарского занятия по	Вопросы к экзамену № 16-19

				теме 3. УО-4	
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
5	Тема 1. Начало модернизации в России	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 20-25
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4. ОУ-1	Вопросы к экзамену № 20-25
			владеет	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 20-25
6	Тема 2. Пути развития России в XIX в.	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к экзамену № 26-31
Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
9	Тема 1. Россия и мир в начале XX в.	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 32-35
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 32-35
			владеет	Вопросы	Вопросы к

				семинарского занятия по теме 6. УО-1	экзамену № 32-35
10	Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1.	Вопросы к экзамену № 36-39
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1.	Вопросы к экзамену № 36-39
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1.	Вопросы к экзамену № 36-39
11	Тема 3. СССР и мир во второй половине XX в.	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 9. УО-1	Вопросы к экзамену № 40-46, 48
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 9. УО-1	Вопросы к экзамену № 40-46, 48
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 9. УО-1	Вопросы к экзамену № 40-46, 48
12	Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)	ОК-2	знает	ПР-7	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
			умеет	ПР-7	Вопросы к экзамену № 47, 49-50
			владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену № 47, 49-50

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.	45-64
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе	65-84
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России	85-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.



## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену.

1. Понятие истории. Исторический факт, исторический источник.
2. Основные теории исторического процесса.
3. Концепции происхождения славян. Этногенез славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
5. Феодализм в средневековой Европе.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства, социальной структуры.
7. Крещение Руси и роль христианства в русской истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Монголо-татары и Русь. Социально-экономические и политические последствия ига.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в России и первые Романовы.
17. Смутное время в российской истории: периодизация, события, последствия.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. (1613-1689 гг.).
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.

20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Петр Великий: сущность преобразований традиционного общества в России.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Власть, общество, экономика России к началу XIX в.
26. Тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
27. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
28. Европейские революции первой половины XIX в.
29. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
30. Русское общество в пореформенной России. Основные тенденции его развития под влиянием «великих реформ».
31. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX в.
32. Россия в конце XIX - начале XX в.: власть, общество, экономика (1880-е - 1905 гг.)
33. Становление и развития российского парламентаризма (1906 – 1917 гг.).
34. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
36. Национальная политика советского государства. Образование СССР.
37. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.

38. СССР на пути форсированного строительства социализма. Коллективизация и индустриализация.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая война, её причины и последствия. Послевоенное устройство мира.
41. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
43. Советское общество в 1970-е -1980-е гг. нарастание противоречий.
44. Национально-освободительные движения и страны третьего мира.
45. Гонка вооружений и крах СССР и ОВД. Мировая экспансия США в 1990е – 2000е гг.
46. Перестройка в СССР и распад страны.
47. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
48. Современное состояние мира. Глобальные кризисы.
49. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
50. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
Школа экономики и менеджмента

ООП \_\_\_\_\_ 38.05.01 «Экономическая безопасность» \_\_\_\_\_

шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «История»

Форма обучения очная

Семестр осенний \_\_\_\_\_ 2018 - 2018 учебногo года

осенний, весенний

Реализующая кафедра Департамент истории и археологии

### Экзаменационный билет № 1

1. Власть, общество, экономика России к началу XIX в.
2. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

Директор департамента

П.А. Щербина

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «История»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
------------	------------------------------	--

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы.

### **Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях**

**(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)**

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

*Максимальное количество баллов за семинарские занятия зависит от количества занятий и составляет 50% от всех видов работы. (Например, количество занятий - 6, 6 умножаем на 3, получаем - 18 баллов = 50%).*

**Критерии оценки тестового задания (семинарское занятие 8) (2 час.)  
(от 1 до 5 баллов)**

✓ 5 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 90 до 100% от количества всех вопросов.

✓ 4 - балла - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 78 до 89% от количества всех вопросов.

✓ 3 - балла – если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 65 до 77% от количества всех вопросов.

✓ 2 балла - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 53 до 65% от количества всех вопросов.

✓ 1 балл - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 45 до 52% от количества всех вопросов.

*Максимальное количество баллов за тестовое задание составляет 10% от всех видов работ.*

***Итого в течение семестра студент по дисциплине «История» максимально может набрать 100%, в том числе:***

✓ *работа на семинарских занятиях - 50%.*

✓ *тестовое задание -10%.*

✓ *освоение онлайн-курса «Отечественная история» - 40 %.*