



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Школы экономики и  
менеджмента

\_\_\_\_\_ Е.Б. Гаффорова

«21» января 2021 г.

**Рабочая программа производственной практики  
Научно-исследовательская работа  
(научно-исследовательский семинар)  
по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Финансы»  
Квалификация (степень) выпускника - магистр**

**Владивосток  
2021**

**Составители:**

руководитель образовательной программы,  
канд. экон. наук,

доцент кафедры «Финансы и кредит»



Л.К. Васюкова

## Оглавление

Глоссарий.....	4
Введение.....	7
1 Общие положения.....	7
2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями.....	9
3 Содержание НИР.....	11
4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР..	18
7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21
Приложения 1	22

## Глоссарий

*Академические навыки* – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

*Аналитический отчет* – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

*Бизнес-проект* – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

*Внедрение результатов исследований* – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

*Выпускная квалификационная работа* – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

*Гипотеза* – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

*Грант* – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.<sup>1</sup>

*Декомпозиция (Decomposition)* - метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

*Доклад* – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

*Заявка на грант* – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

*Иерархическая структура работ (исР) (Work Breakdown Structure, WBS)* - ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

*Исследования* – процесс поиска новых знаний.

*Исследовательский вопрос* – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

*Исследовательский проект* – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

*Информационная база исследования* – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

*Конкурс НИРС* – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

*Круглый стол* – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

*Научно-исследовательский семинар* – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».

*Научная конференция* – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

*Научно-исследовательская практика* – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

*Научная статья* – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.<sup>2</sup>

*Образовательный результат* – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

*Проект* – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

*Социальный проект* – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.<sup>3</sup>

*Социально-экономический проект* – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

*Статья* – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

*Тезисы* – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

*«Экспертное поле»* – группа специалистов, обладающих специальными знаниями (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стили эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

*РИНЦ* – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

*Google Scholar* – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

*Scopus* – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.<sup>4</sup>

*Web of Science* – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.<sup>5</sup>

<sup>2</sup> КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

<sup>3</sup> Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

<sup>4</sup> [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

<sup>5</sup> <http://wokinfo.com/citationconnection/>

## Введение

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы (научно-исследовательский семинар)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;
- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

### 1. Общие положения

<b>Регламентирующие документы</b>	1. Приказ от 5 августа 2020 года Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390 «О практической подготовке обучающихся» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утв. Приказом Минобрнауки России 11 августа 2020 № 939); 3. Регламент о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (утв. Приказом проректора ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588)
-----------------------------------	--

	4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Финансы» направления подготовки 38.04.01 Экономика.
<b>Принципы организации и выполнения НИР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция исследовательской и образовательной деятельности;</li> <li>- практическая реализуемость результатов исследования;</li> <li>- соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии;</li> <li>- систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле».</li> </ul>
<b>Виды научно-исследовательских работ</b>	исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный)
<b>Место НИР в структуре образовательной программы</b>	<p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований</p> <p>НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Финансы» направления подготовки 38.04.01 «Экономика», входит в блок 2 «Практики», Часть, формируемая участниками образовательных отношений. НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов. НИР предшествует изучение таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Экономика общественного сектора», «Практика управления экономическими рисками», «Финансовая экономика», «Критическое и проектное мышление», «Эконометрика».</p> <p>НИР призвана структурировать и систематизировать знания и навыки, приобретенные в проектной деятельности, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.</p>
<b>Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом</b>	3 семестр - 252 (практическая работа - 36 ч., самостоятельная работа 216 ч.); Общее количество часов: 252 (7 ЗЕТ)
<b>Задание на НИР</b>	Содержание научно-исследовательской работы 3 семестра обучения определяется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (Синописе). Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и

	сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 1).
<b>Способ и форма проведения практики</b>	Практика производственная Способ проведения – стационарная. Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики в форме самостоятельной работы с периодами учебного времени для проведения практических занятий в форме научно-исследовательского семинара.
<b>Форма представления результатов НИР</b>	Отчет (Приложение 2)
<b>Руководство НИР</b>	Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное - руководитель магистерской диссертации.
<b>Семестровый план реализации НИР</b>	Отражен в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной практики. Научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО и обеспечивающих их достижение УК-1.1; УК-1.2; УК-2.2; УК-5.1; ПК-1.3**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает методы анализа проблемной ситуации, как системы
		Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежность имеющейся информации
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные



	системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	подходы
		Умеет определять возможные риски и предлагать пути их устранения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла
		Умеет контролировать все стадии реализации проекта
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет определить идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития с точки зрения их важности
ПК-1 Способен вести работу по анализу результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований и поиску разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований; разрабатывать и самостоятельно реализовывать программу прикладного экономического исследования	ПК-1.3 Разрабатывает и самостоятельно реализовывает программу прикладного экономического исследования в сфере финансов	Знает методику разработки и приёмы реализации программы прикладного экономического исследования
		Умеет разрабатывать программу прикладного экономического исследования

### 3 Содержание НИР

Содержание НИР определяется этапами прохождения практики в третьем семестре

Этап	Содержание этапа	Трудо-емкость	Формы текущего контроля
1. Работа над индивидуальным исследованием	Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом). (Приложение 3) Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Осуществляется сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для реализации работы.	100 часов	УО-1, УО-3, ПР-9
2. Апробация результатов исследования	Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других научных мероприятиях на региональном, всероссийском и международном уровнях. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей. Подготовка к участию в научно-исследовательских семинарах для демонстрации промежуточных результатов магистерского исследования	50 часов	УО-3, УО-4 ПР-9
3. Представление промежуточных результатов НИР в рамках научно-исследовательских семинаров	Подготовка презентации по итогам индивидуальной научной работы. Защита промежуточных результатов индивидуальной работы магистрантов и предполагаемого личного вклада магистранта в разработку темы исследования	50 часов	УО-1 УО-3, ПР-9
	Представление материалов исследования на научно-исследовательских семинарах	36 часов	
4. Защита отчета	Подготовка презентации и составление отчета о научно-исследовательской работе. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр.	16 часов	УО-3
	Итого	252 часов	

Этап	Содержание этапа
1.Работа над индивидуальным исследованием	Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) (Приложение 3). Разработка аналитической части диссертационного исследования. Оформление выводов о результатах применения методического инструментария, разработанного в диссертационном исследовании. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Осуществляется сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для реализации работы.
2.Апробация результатов исследования	Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других научных мероприятиях на региональном, всероссийском и международном уровнях. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей. Подготовка к участию в научно-исследовательских семинарах для демонстрации промежуточных результатов магистерского исследования
3.Представление промежуточных результатов НИР в рамках научно-исследовательских семинаров	Подготовка презентации по итогам индивидуальной научной работы. Защита промежуточных результатов индивидуальной работы магистрантов и предполагаемого личного вклада магистранта в разработку темы исследования
4.Защита отчета	Подготовка презентации и составление отчета о научно-исследовательской работе. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр.

Руководитель магистерской диссертации в 3 семестре осуществляет общее руководство научно-исследовательской работой магистранта.

#### 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

##### 4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики

\*Навык не сформирован (1-60)

\*\*Навык частично сформирован (61-80)

\*\*\*Навык сформирован (81 -100)

Образовательный результат	Критерии оценки
Знает методы анализа проблемной	«*» - магистрант не знает методы анализа проблемной ситуации, как системы, затрудняется с выбором методического инструментария в конкретной ситуации

<p>ситуации, как системы</p>	<p>«**» - магистрант в целом ориентируется в методах анализа проблемной ситуации как системы, может произвести выбор методического инструментария анализа проблемной ситуации с помощью эксперта «***» - магистрант знает методы анализа проблемной ситуации, может самостоятельно осуществить выбор методического инструментария в конкретной ситуации</p>
<p>Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежность имеющейся информации</p>	<p>«*» - магистрант не умеет определять и критически оценивать межэлементные связи проблемной ситуации, надежность имеющейся для принятия управленческих решений проблемной ситуации «**» - магистрант в целом умеет определять и критически оценивать межэлементные связи проблемной ситуации, с помощью экспертов готов оценить надежность имеющейся для принятия управленческих решений проблемной ситуации «***» - магистрант умеет определять и критически оценивать межэлементные связи проблемной ситуации, самостоятельно оценивать надежность имеющейся для принятия управленческих решений проблемной ситуации</p>
<p>Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы</p>	<p>«*» - магистрант не знает сценарии реализации стратегии решения проблемных ситуаций, не ориентируется в системных и междисциплинарных подходах решения проблемных ситуаций «**» - магистрант в целом ориентируется в стратегиях решения проблемных ситуациях, пользуется экспертной поддержкой для подбора системных и междисциплинарных подходов решения проблемных ситуаций «***» - магистрант знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, самостоятельно подбирает системные и междисциплинарные подходы для решения проблемных ситуаций</p>
<p>Умеет определять возможные риски и предлагать пути их устранения</p>	<p>«*» - магистрант не способен определять возможные риски, порождающие проблемные ситуации, не умеет формировать решения, направленные на минимизацию рисков «**» - магистрант умеет идентифицировать и оценивать риски, порождающие проблемную ситуацию, с помощью экспертов способен сформировать решения, направленные на минимизацию рисков «***» - магистрант владеет приемами и методами идентификации возможных рисков, порождающих проблемную ситуацию, способен самостоятельно сформировать решения, направленные на минимизацию рисков</p>
<p>Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла</p>	<p>«*» - магистрант не знает алгоритма принятия решений по изменению плана реализации проекта, не ориентируется в этапах жизненного цикла проекта «**» - магистрант в целом ориентируется в этапах жизненного цикла проекта, знает и понимает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта «***» - магистрант алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта в зависимости от этапов его жизненного</p>

	цикла
Умеет контролировать все стадии реализации проекта	<p>«*» - магистрант не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); не владеет навыками контроля результатов реализации проекта на каждой из его стадий</p> <p>«**» - магистрант владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); испытывает затруднения с самостоятельным контролем результатов реализации проекта в целом или отдельных его стадий</p> <p>«***» - магистрант владеет навыками самостоятельного обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); самостоятельно контролирует результаты реализации проекта на всех его стадиях</p>
Знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<p>«*» - магистрант не знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ;</p> <p>«**» - магистрант в целом ориентируется в помощь экспертов в идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>«***» - магистрант знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
Умеет определить идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития с точки зрения их важности	<p>«*» - магистрант не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с идеологическими и ценностными системами, сформировавшимися в ходе исторического развития с точки зрения их важности</p> <p>«**» - магистрант способен проводить исследования в соответствии с идеологическими и ценностными системами, сформировавшимися в ходе исторического развития с точки зрения их важности при участии внешних экспертов</p> <p>«***» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с идеологическими и ценностными системами, сформировавшимися в ходе исторического развития с точки зрения их важности</p>
Знает методику разработки и приёмы	«*» - магистрант не знает методику разработки и может самостоятельно осуществить выбор приёмов реализации программы прикладного экономического исследования

реализации программы прикладного экономического исследования	«**» - магистрант знает методику разработки, но испытывает затруднения с выбором приёмов реализации программы прикладного экономического исследования «***» - магистрант знает методику разработки и может самостоятельно выбрать приёмы реализации программы прикладного экономического исследования
Умеет разрабатывать программу прикладного экономического исследования	«*» - магистрант испытывает затруднения с разработкой программы прикладного экономического исследования (Синописа) «**» - магистрант в целом способен разработать программу прикладного экономического исследования (Синописа) с помощью научного руководителя и экспертов «***» - магистрант способен самостоятельно разработать программу прикладного экономического исследования (Синописа) и представить её экспертному сообществу

## 4.2 Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в рамках НИР 3 семестра

Форма контроля по НИР во 3-м семестре – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результирующая оценка за НИР в третьем семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы пр} * 0,5 + \text{Баллы эк} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

### Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
<b>1,00-3,04</b>	<b>3,05-3,79</b>	<b>3,80-4,29</b>	<b>4,30-5,00</b>

**Баллы результирующие** – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

### Баллы, выставяемые руководителем практики

**Баллы ПР** –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктивных результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

### Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

*Баллы эк* –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения



дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

## **6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР**

1. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07237-2. Режим доступа: 1. <https://biblio-online.ru/bcode/422745>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/411432>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/423567>
4. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455166>
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457487>
6. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409000>
7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467229>
8. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456061>
9. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452764>
10. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. —

## **7.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
3. Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>
4. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/Portal/>
5. Единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет» <http://budget.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. Аналитический центр при Правительстве РФ <http://ac.gov.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru>
9. Официальный сайт Казначейства России <http://www.roskazna.ru/>
10. Официальный сайт Счетной палаты РФ <http://audit.gov.ru>
11. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
13. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
15. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
16. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
18. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
19. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
20. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
21. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
23. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;

Для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); для текущего контроля и промежуточной аттестации на 50 посадочных мест	автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все

аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

### Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы
- мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
- исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
- дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
- теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
- предварительный список литературы
- структуру работы

### Структура диссертационной работы

#### Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия?

Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

### Календарный план реализации проекта

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
<b>1 этап (октябрь-ноябрь 2021 г.)</b>		
1-я контрольная точка		
<b>2 этап (ноябрь-декабрь 2021 г.)</b>		
2-я контрольная точка		
<b>3 этап (январь 2022 г.)</b>		
3-я контрольная точка		

<b>4 этап (март-апрель 2022 г.)</b>		
<b>5 этап (май-июнь 2022 г.)</b>		

**Форма отчета по практике (НИР)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ОТЧЕТ**

по производственной практике  
Научно-исследовательская работа  
(Научно-исследовательский семинар)

Выполнил магистрант гр.  
\_\_\_\_\_

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Практика пройдена в срок  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Владивосток  
202\_

## Содержание

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

**Содержание отчета по  
производственной практике (научно-  
исследовательской работе) в 4 семестре  
определяется руководителем  
магистерской диссертации.**