




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Кузьмичёва И. А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой экономики предприятия


Сашенко А. Ю.
(подпись) (ФИО.)

«__» _____ 2021__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

(Транспорт и пространственная логистика)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 9 час.

практические занятия 9 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия протокол № 3 от «18» января 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой Сашенко А. Ю.

Составители:

Канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики предприятия Кузьмичёва И. А.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Методы исследования» - изучение современных методов и технологий исследований в экономике. Изучение данной дисциплины позволит магистрам развить знания в области методических основ исследования, а также овладеть навыками проведения вышеуказанных исследований в научной деятельности и практике.

Задачи:

- ознакомить магистров с современными методами проведения исследования в экономике;
- обучить магистров методам сбора информации, а также анализу и интерпретации эмпирических данных;
- ознакомить с программой и этапами эмпирического исследования;
- раскрыть особенности применения в экономической практике прикладных методов исследования.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
отсутствует	ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК -2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
отсутствует	ОПК -5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК -5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства

Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Наука как специфическая форма деятельности	3	2						Собеседование, доклад, вопросы к экзамену
2	Методология экономической науки	3	3				36	36	
3	Логика научного исследования	3	2						

									вопросы к экзамену
4	Современный этап развития экономической теории: противостояние и синтез	3	2						Собеседование, доклад, вопросы к экзамену
5	Общая характеристика методологического знания	3						3	Собеседование, доклад, вопросы к экзамену
6	Система методологии экономической науки	3						3	Собеседование, доклад, вопросы к экзамену
7	Методы проведения исследований	3						3	Собеседование, доклад, вопросы к экзамену
8	Методы сбора, обработки и хранения научной информации	3			5				Лабораторная работа
9	Формулирование гипотезы научного исследования	3			3				Лабораторная работа
10	Методологический аппарат научного исследования	3			5				Лабораторная работа
11	Методика подготовки и публикации научной публикации	3			5				Лабораторная работа
12	Итого:	3	9	18	9				

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Наука как специфическая форма деятельности (2 часа).

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Формирование науки как профессиональной деятельности. Структура и многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Структура эмпирического и теоретического знания.

Основания науки. Научная картина мира. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной постнеоклассической науки.

Тема 2. Методология экономической науки (3 час.)

Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Единство предмета и метода экономической теории. Понятие «научная парадигма» у

Т.Куна и И.Лакатоса. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.

Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод: восхождение от абстрактного к конкретному, единство логического и исторического. Математические и графические методы, теоретические и функциональные модели, статические и динамические модели. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.

Тема 3. Логика научного исследования (2 час.)

Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Обоснование актуальности исследования. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Тема 4. Современный этап развития экономической теории: противостояние и синтез (2 час.)

Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Доктрины экономической политики. Послевоенный институционализм. Концепция единого индустриального общества. Специфика теорий постиндустриального общества.

Монетаризм как школа неоконсервативной экономической теории. Программа «шоковой терапии» для стран с переходной экономикой. Неоавстрийская школа. Субъективизм как главный методологический принцип школы. Теория «спонтанного порядка» Ф.Хайека. Генезис неоинституционализма. Новая экономическая история как направление институционализма. Посткейнсианство и неортодоксальное кейнсианство. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (9 час.)

(9 час., в т.ч. 9 час.с использованием методов активного обучения)

Занятие 1.Общая характеристика методологического знания (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – семинар-дискуссия (6 час.)

1. Экономическая наука и ее место в системе общественных наук.
2. Структура экономического знания и классификация экономических наук.
3. Системный характер методологии и основной вектор ее развития.
4. Методологическая проблематика экономической науки.
5. Методология научного исследования и методологическая культура экономиста-исследователя.

Занятие 2. Система методологии экономической науки (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – семинар-пресс-конференция (6 час.)

1. Основные философские законы и категории в диалектической традиции и их место в методологическом аппарате экономической науки.
2. Восхождение от абстрактного к конкретному и его роль в теоретической реконструкции экономической системы общества.
3. Общая теория систем и системный подход. Объективные основания системного подхода.
4. Теория и методология институционального подхода к экономической истории.
5. Концепция экономической истории К.Поланьи.

Занятие 3. Методы проведения исследований (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – семинар-дискуссия (6 час.)

1. Количественные и качественные методы исследования.
2. Балансовые и эконометрические модели.
3. Макроэкономические и микроэкономические модели.
4. Стохастические и детерминированные модели.
5. Методы математической статистики.

Лабораторные работы (18 час.)

Лабораторная работа № 1. Методы сбора, обработки и хранения научной информации (5 час.).

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернета различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Основные методы поиска научной информации;
2. Особенности обработки и хранения научной экономической информации;
3. Систематизация и анализ научной информации в процессе разработки магистерской диссертации на экономическую тему.

Практическая часть. Подготовьте библиографический список по теме Вашей магистерской диссертации, содержащий не менее 40 источников. Данный список должен содержать: учебники и учебно-методические пособия, монографии, авторефераты диссертаций экономического профиля, статьи из журналов, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, статьи из международных наукометрических баз данных (Scopus, WoS и др.), статьи из прочих источников.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 1, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Лабораторная работа № 2. Формулирование гипотезы научного исследования (3 час.).

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Фазы, стадии и этапы научного исследования.
2. Построение гипотез - главный метод развития научного знания.
3. Условия формирования гипотезы.
4. Принципы формирования гипотезы.
5. Проектирование гипотезы.

Практическая часть. На основе Вашей темы магистерской диссертации необходимо выдвинуть и обосновать гипотезу научного исследования.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 2, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 15-20 страниц.

Лабораторная работа № 3. Методологический аппарат научного исследования (5 час.).

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Обоснование актуальности темы исследования;
2. Выявление противоречия и формулировка научной проблемы в диссертации;
3. Определение объекта и предмета магистерской диссертации;
4. Формулировка цели и задач исследования;
5. Определение темы магистерской диссертации;
6. Разработка плана проведения исследования;
7. Выбор методов исследования.

Практическая часть. На основе Вашей темы магистерской диссертации необходимо:

1. Обосновать актуальность темы исследования;
2. Выявить противоречия и сформулировать научную проблему в диссертации;
3. Определить объект и предмет магистерской диссертации;
4. Сформулировать цели и задачи исследования;
5. Разработать план проведения исследования;

б. Выбрать и обосновать методы исследования.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 3, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Лабораторная работа № 4. Методика подготовки и публикации научной статьи (5 час.).

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Анализ источников информации при подготовке научной статьи;
2. Ведение рабочих записей при работе с научной литературой в процессе подготовки публикации;
3. Алгоритм работы над рукописью;
4. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе Вашей темы магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный. Поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (включая библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. В объем статьи не включаются аннотация и ключевые слова. Статья должна иметь структуру, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction) и заключение / выводы (Conclusion). Остальные разделы могут быть выделены тематическими заголовками.

2. Написать аннотацию к статье (порядка 300 слов) и ключевые слова (5 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 %.

5. Составить библиографический список к статье.

6. Выбрать издание для публикации и оформить статью согласно требованиям издательства.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 4, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 15-20 страниц.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Наука как специфическая форма деятельности Методология экономической науки	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.)	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	Доклад(УО-3)	Тест (ПР-1)
2	Логика научного исследования	ОПК -2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в	Знает инструментальные методы прикладных и фундаментальных исследований	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1)

		прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	Умеет искать и готовить данные, необходимые для проведения фундаментальных и / или прикладных исследований	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
3	Современный этап развития экономической теории: противостояние и синтез	ОПК -5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства	Знает практические методы использования информационных технологий и программных средств	Доклад(УО-3)	Тест (ПР-1)
			Умеет использовать на практике при решении профессиональных задач информационные технологии	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1)
4	Общая характеристика методологического знания	ОПК -2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	Знает инструментальные методы прикладных и фундаментальных исследований	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
			Умеет искать и готовить данные, необходимые для проведения фундаментальных и / или прикладных исследований	Доклад(УО-3)	Тест (ПР-1)
5	Система методологии экономической науки	ОПК -5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства	Знает практические методы использования информационных технологий и программных средств	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1)
			Умеет использовать на практике при решении профессиональных задач информационные технологии	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
6	Методы проведения исследований	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и	Знает методики оценки своих ресурсов и пределов	Доклад(УО-3)	Тест (ПР-1)

		способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	(личностных, ситуационных, временных и т.д.) Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1)
7	Методы сбора, обработки и хранения научной информации	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.)		
			Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	Лабораторная работа(ПР-6)	Лабораторная работа(ПР-6)
8	Формулирование гипотезы научного исследования	ОПК -2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	Знает инструментальные методы прикладных и фундаментальных исследований	Лабораторная работа(ПР-6)	Лабораторная работа(ПР-6)
			Умеет искать и готовить данные, необходимые для проведения фундаментальных и / или прикладных исследований	Лабораторная работа(ПР-6)	Лабораторная работа(ПР-6)
9	Методологический аппарат научного исследования	ОПК -2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых	Знает инструментальные методы прикладных и	Лабораторная работа(ПР-6)	Лабораторная работа(ПР-6)

		инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	фундаментальных исследований		
			Умеет искать и готовить данные, необходимые для проведения фундаментальных и / или прикладных исследований	Лабораторная работа(ПР-6)	Лабораторная работа(ПР-6)
10	Методика подготовки и публикации научной публикации	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.)	Лабораторная работа(ПР-6)	Лабораторная работа(ПР-6)
			Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	Лабораторная работа(ПР-6)	Лабораторная работа(ПР-6)

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные издания)

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/415500>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411432>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/423567>

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/bcode/416105>
5. Основы научных исследований: Учебник / Л.Т. Свиридов, А.И. Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. <http://znanium.com/catalog/product/858448>

Дополнительная литература (электронные издания)

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е. - Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2013. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>.
2. История и методология экономической науки: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Л.Е. Басовский. – М.: Инфра-М, 2011. - 230 с.
3. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований: учебник/ Кентбаева Б.А. - Электрон.текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, 2014. - 209 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>.
4. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2013. - 287 с.
5. Миронов М.М. Методы и средства исследований: учебное пособие/ Миронов М.М., Джанбекова Л.Р. - Электрон.текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/62490.html>.
6. Организация, формы и методы научных исследований: учебник/ А.Я. Черныш [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2012. - 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>.
7. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др.]. – М.: Форум, Инфра-М, 2013. - 269 с.
8. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: учебное пособие/ Рой О.М. - Электрон.текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24902.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Журнал «Философия науки» – режим доступа URL: <http://www.sibran.ru/journals/PhN>
5. Журнал «Философия и общество» – режим доступа URL: <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
6. Журнал «Философия хозяйства» – режим доступа URL: <https://www.econ.msu.ru/departments/lfh/fhjournal/>
7. Журнал «Философский журнал / PhilosophyJournal» – режим доступа URL: https://iphras.ru/ph_j.htm

8. Журнал «Социологические исследования» – режим доступа URL: http://socis.isras.ru/index.php?page_id=426
9. Журнал «Journal of Institutional Studies («Журнал институциональных исследований»)» – режим доступа URL: <http://hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies.html>
10. Журнал «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке» – режим доступа URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/publication/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине «Методы исследования» используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Программное обеспечение: правовая информационная система «Консультант-плюс».
3. Техническое обеспечение – аудитория с мультимедийным оборудованием.
4. Презентации лекций ко всем темам дисциплины.
5. Аудитория 50 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

Ноутбук Acer Extensa E2511-30VO

Экран с электроприводом 236*147 см TrimScreenLine; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G701, учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических, лабораторных занятий); учебная аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>50 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	<p>Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_Microsoft</p>

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (диспута, собеседования, дискуссии, защиты рефератов и докладов, выполнения лабораторных работ и защиты соответствующих отчетов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (*проведение диспутов*, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; *использование собеседования*, как средство контроля, организованное в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме или проблеме; *заслушивание докладов* с целью ознакомления одногруппников с полученными результатами решения определенной учебно-исследовательской или научной темы);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (*защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, *выполнение тестовых заданий*, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося; *выполнение лабораторных работ*, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения);

- результаты самостоятельной работы (*защита докладов*, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, *защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, *защита отчетов по лабораторным работам*, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, *подготовка глоссария-реферативная работа*, охватывающая все узкоспециализированные термины по дисциплине).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методы исследования» в качестве промежуточной аттестации предусмотрена сдача экзамена в устной форме с использованием следующего вида оценочных средств – устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Краткая характеристика процедуры применения вышеназванного оценочного средства. Экзамен имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, их глубину и умение применить эти знания при решении

практических задач, также экзамен способствует развитию творческого мышления, овладению практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы учебной дисциплины. Каждый экзаменационный билет, содержит два вопроса для проверки уровня теоретических знаний и 1 задание для проверки умений студентов применять теоретические знания при решении практических вопросов. Конструирование вопросов билета выполнено исходя из содержания дисциплины с учетом требуемого уровня знаний, умений и навыков. Формулирование пунктов экзаменационного билета выполнено в повествовательной форме. Вопросы билетов охватывают весь объем учебной дисциплины, предусмотренный образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Методы исследования»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
От 86 % до 100 %	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).
От 76 % до 85 %	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).

От 61 % до 75 %	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).
Менее 61 %	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).

Примеры заданий текущего и промежуточного контроля:

Вопросы к экзамену

1. Экономическая наука и ее место в системе общественных наук.
2. Предмет и метод экономической науки, их взаимодействие.
3. Экономическое знание и его уровни.
4. Эмпирическое знание в экономической науке.
5. Природа теоретического знания.
6. Методологическое знание как тип теоретической рефлексии.
7. Структура экономического знания и классификация экономических наук.
8. Экономическая наука и политико-экономическая практика.
9. Системный характер методологии и основной вектор ее развития.
10. Межпредметные связи и их влияние на развитие методологии экономической науки.
11. Уровни методологического знания.
12. Методологическая проблематика экономической науки.
13. Методология научного исследования и методологическая культура экономиста-исследователя.
14. Становление методологического знания в экономической науке.

15. Основные методологические традиции в экономической науке и их философские основания.
16. Возможность сочетания в экономическом исследовании различных методологических традиций и его пределы.
17. Методологические принципы экономической науки в диалектической традиции.
18. Единство предмета и метода как основной методологический принцип экономической науки.
19. Экономические понятия и категории как ступени выражения сущности экономических явлений.
20. Основные философские законы и категории в диалектической традиции и их место в методологическом аппарате экономической науки.
21. Восхождение от абстрактного к конкретному и его роль в теоретической реконструкции экономической системы общества.
22. Механизм восхождения от абстрактного к конкретному.
23. Противоречие как источник внутреннего движения экономической системы и его теоретического отображения.
24. Историческое и логическое, индукция и дедукция, анализ и синтез в механизме восхождения от абстрактного к конкретному.
25. Системный подход и его объективные основания.
26. Понятийный аппарат системного подхода.
27. Структурно-функциональный анализ как элемент системного подхода.
28. Модель как инструмент познания экономических явлений.
29. Виды моделей и их особенности.
30. Наблюдение и описание экономических явлений.
31. Анализ и его инструменты.
32. Статистические методы исследования экономических процессов.
33. Прогнозирование как методологический инструмент.
34. Социологические методы исследования экономических явлений.
35. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования.
36. Методика проведения научного исследования.
37. Организация процесса проведения исследования.
38. Стратегии проведения исследования.
39. Обоснование актуальности исследования.
40. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
41. Формальные ошибки при проведении исследования.
42. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
43. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
44. Западногерманский неолиберализм.
45. Доктрины экономической политики.
46. Послевоенный институционализм.
47. Концепция единого индустриального общества.
48. Монетаризм как школа неоконсервативной экономической теории.
49. Программа «шоковой терапии» для стран с переходной экономикой.
50. Неоавстрийская школа.
51. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека.
52. Генезис неоинституционализма.
53. Новая экономическая история как направление институционализма.
54. Посткейнсианство и неортодоксальное кейнсианство.

Критерии оценки:

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Наука как специфическая форма деятельности, с использованием метода активного обучения- лекция-беседа

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2. Структура и многообразие типов научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
4. Научная картина мира.
5. Становление развитой научной теории.
6. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Типы научной рациональности.
9. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.
10. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.
11. Особенности современного этапа развития науки.
12. Главные характеристики современной постнеоклассической науки.

Тема 2. Методология экономической науки, с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация

1. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
2. Единство предмета и метода экономической теории.
3. Понятие «научная парадигма» у Т. Куна и И. Лакатоса.
4. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.

5. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
6. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы.
7. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.
8. Методы обобщения.
9. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций).
10. Математические и графические методы, теоретические и функциональные модели, статические и динамические модели.
11. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
12. Необходимость эмпирической верификации научных выводов.

Критерии оценки:

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

Занятие 1. Общая характеристика методологического знания, с использованием метода активного обучения–семинар-дискуссия

1. Экономическая наука и ее место в системе общественных наук.
2. Целостность экономического знания, его уровни. Эмпирическое знание. Природа теоретического знания.
3. Методологическое знание как тип теоретической рефлексии («знание о знании»). Взаимосвязь уровней экономического знания.
4. Структура экономического знания и классификация экономических наук. Методологические функции экономической теории.
5. Экономическая наука и политико-экономическая практика.

6. Системный характер методологии и основной вектор ее развития. Основная функция методологии.
7. Межпредметные связи и их влияние на развитие методологии экономической науки.
8. Уровни методологического знания. Философская методология. Общенаучная методология.
9. Конкретно-научная методология. Методика и техника научного исследования.
10. Методологическая проблематика экономической науки.
11. Методология научного исследования и методологическая культура экономиста-исследователя.
12. Становление методологического знания в экономической науке.
13. Диалектический подход (диалектическая логика). Позитивистский подход. Структуралистский подход. Институционализм.
14. Методологическая эклектика. Возможность сочетания в экономическом исследовании различных методологических традиций и его пределы. Модернистская методология.
15. Методологические принципы экономической науки в диалектической традиции: объективность, историзм, противоречивость, монизм, практичность.

Занятие 3. Методы проведения исследований, с использованием метода активного обучения– семинар-дискуссия

1. Количественные и качественные методы исследования.
2. Регрессионный и корреляционный анализ.
3. Метод моделирования. Построение модели: субъект, объект и цели моделирования.
4. Дескриптивные и прескриптивные модели.
5. Экономико-математическое моделирование.
6. Балансовые и эконометрические модели.
7. Оптимизационные и имитационные модели.
8. Статические и динамические модели.
9. Макроэкономические и микроэкономические модели.
10. Стохастические и детерминированные модели.
11. Методы исследования операций: математическое программирование.
12. Методы теории игр.
13. Методы теории расписаний,
14. Методы теории массового обслуживания,
15. Методы математической статистики.

Критерии оценки реферата, в том числе выполненного в форме презентаций:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и

зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы докладов

Занятие 2. Система методологии экономической науки, с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция

1. Основные философские законы и категории в диалектической традиции и их место в методологическом аппарате экономической науки.
2. Законы: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицание отрицания.
3. Категории: единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, деятельность, отношение, субстанция.
4. Восхождение от абстрактного к конкретному и его роль в теоретической реконструкции экономической системы общества.
5. Абстрактное и конкретное и их экономическое содержание. Экономическая категория как форма единства абстрактного и конкретного.
6. Общая теория систем и системный подход. Объективные основания системного подхода.
7. Структурно-функциональный анализ как элемент системного подхода и его методологический потенциал в экономической науке.
8. Наблюдение и описание экономических явлений. Анализ экономических явлений и его инструменты.
9. Сценарный подход в прогнозировании динамики экономических явлений.
10. Теория и методология школы марксизма.
11. Теория и методология французской исторической школы «Анналы».
12. Теория и методология школы исследований экономического роста.
13. Теория и методология институционального подхода к экономической истории.
14. Концепция экономической истории К. Поланьи.
15. Идея «открытого общества» К. Поппера.

Критерии оценки устного доклада, в том числе выполненного в форме презентаций:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не

раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Лабораторная работа № 1

по дисциплине «Методы исследования»

Тема. Методы сбора, обработки и хранения научной информации, с использованием метода активного обучения–лабораторной работы

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Основные методы поиска научной информации;
2. Особенности обработки и хранения научной экономической информации;
3. Систематизация и анализ научной информации в процессе разработки магистерской диссертации на экономическую тему.

Практическая часть. Подготовьте библиографический список по теме Вашей магистерской диссертации, содержащий не менее 40 источников. Данный список должен содержать: учебники и учебно-методические пособия, монографии, авторефераты диссертаций экономического профиля, статьи из журналов, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, статьи из международных наукометрических баз данных (Scopus, WoS и др.), статьи из прочих источников.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 1, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Лабораторная работа № 2

по дисциплине «Методы исследования»

Тема. Формулирование гипотезы научного исследования, с использованием метода активного обучения–лабораторной работы

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Фазы, стадии и этапы научного исследования.
2. Построение гипотез - главный метод развития научного знания.
3. Условия формирования гипотезы.
4. Принципы формирования гипотезы.
5. Проектирование гипотезы.

Практическая часть. На основе Вашей темы магистерской диссертации необходимо выдвинуть и обосновать гипотезу научного исследования.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 2, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 15-20 страниц.

Лабораторная работа № 3 по дисциплине «Методы исследования»

Тема. Методологический аппарат научного исследования, с использованием метода активного обучения–лабораторной работы

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Обоснование актуальности темы исследования;
2. Выявление противоречия и формулировка научной проблемы в диссертации;
3. Определение объекта и предмета магистерской диссертации;
4. Формулировка цели и задач исследования;
5. Определение темы магистерской диссертации;
6. Разработка плана проведения исследования;
7. Выбор методов исследования.

Практическая часть. На основе Вашей темы магистерской диссертации необходимо:

1. Обосновать актуальность темы исследования;
2. Выявить противоречия и сформулировать научную проблему в диссертации;
3. Определить объект и предмет магистерской диссертации;
4. Сформулировать цели и задачи исследования;
5. Разработать план проведения исследования;
6. Выбрать и обосновать методы исследования.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 3, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Лабораторная работа № 4 по дисциплине «Методы исследования»

Тема. Методика подготовки и публикации научной статьи, с использованием метода активного обучения–лабораторной работы

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Анализ источников информации при подготовке научной статьи;
2. Ведение рабочих записей при работе с научной литературой в процессе подготовки публикации;
3. Алгоритм работы над рукописью;
4. Язык и стиль научной статьи.

Практическая часть. На основе Вашей темы магистерской диссертации необходимо:

1. Подготовить текст статьи по теме магистерской диссертации с учетом следующих требований. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный. Поля: со всех сторон по 2 см. Объем статьи (включая библиографический список) не менее 8 страниц машинописного текста. В объем статьи не включаются аннотация и ключевые слова. Статья должна иметь структуру, которая позволяет выделить вводную часть (Introduction) и заключение / выводы (Conclusion). Остальные разделы могут быть выделены тематическими заголовками.

2. Написать аннотацию к статье (порядка 300 слов) и ключевые слова (5 слов и/или словосочетаний).

3. Перевести название статьи, аннотацию и ключевые слова на английский язык.

4. Проверить текст статьи на антиплагиат и довести уникальность текста статьи до уровня не менее 70 %.

5. Составить библиографический список к статье.

6. Выбрать издание для публикации и оформить статью согласно требованиям издательства.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 4, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 15-20 страниц.

Критерии оценки задания, выполняемого на лабораторной работе:

• 100-86 баллов выставляется, если студент грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет

- 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов.

Фонд тестовых заданий

1. Исследованием экономики как единого целого занимается анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

2. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) оценочные суждения;
- б) положительные тенденции в экономическом развитии;
- в) «что есть»;
- г) «что должно быть».

3. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:

- а) дедукция;
- б) сравнение;
- в) доказательство;
- г) проблема;

4. Определение экономической теории, как науки, изучающей человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, свойственно:

- а) марксистской политэкономии;
- б) английской классической политэкономии;
- в) экономикс.

5. Трактовка экономической теории, как науки, выявляющей объективные законы, управляющие общественным воспроизводством характерна для:

- а) неоклассического направления;
- б) марксистской политэкономии;
- в) институционализма;
- г) кейнсианской экономической теории.

6. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;

- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

7. Переменные величина, которых определяется вне модели, называются:

- а) внешними (экзогенными);
- б) внутренними (эндогенными).

8. Качество экономической модели определяется главным образом:

- а) точностью прогнозов;
- б) реалистичностью предпосылок;
- в) верифицируемостью модели;
- г) количеством содержащихся уравнений.

9. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

10. Утверждение, противоречащее практическому опыту:

- а) аналогия;
- б) антиномия;
- в) анализ;
- г) проблема;
- д) апория.

11. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:

- а) субстанция;
- б) сознание;
- в) интенция;
- г) атрибут.

12. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) скептицизм;
- г) релятивизм.

13. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

- а) плюрализм
- б) эмпиризм
- в) релятивизм
- г) агностицизм

14. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:

- а) Материя вечна, несотворённа и неуничтожима;
- б) Материя тождественна веществу;
- в) Материя создана Богом;
- г) Материя в своей основе состоит из идеальных форм.

15. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
- б) Спиноза;
- в) Демокрит;
- г) К. Маркс.

16. Сторонники агностицизма утверждают, что:

- а) человеческий разум может постичь истинную сущность вещей;
- б) человек и Космос - единое целое;
- в) ничего не существует объективно;
- г) достижение истинных достоверных знаний о мире невозможно.

17. Основными формами научного мышления являются:

- а) проблема и идея;
- б) понятие;
- в) гипотеза и теория;
- г) все ответы верны.

18. Формами, какого вида познания являются ощущение, восприятие, представление:

- а) рационального;
- б) иррационального;
- в) чувственного;
- г) интуитивного.

19. Знание об объекте, которое, по крайней мере на данный момент, не может быть доказано логическим путём:

- а) интуиция;
- б) память;
- в) телепатия;
- г) ложь

20. В 1913г. Нильс Бор для адекватного отражения истинного знания предложил принцип:

- а) дополнительности;
- б) верифицируемости;
- в) объективности;
- г) конструктивности.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Более 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П/(Н+ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.
5. Время, отводимое на написание теста составляет 30 минут.
6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.