



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы экономики и

менеджмента

Е. Б. Гаффорова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.04.01 Экономика**

**Программа магистратуры**

**Транспорт и пространственная логистика**

Квалификация выпускника – магистр \_\_\_\_\_

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток


2021

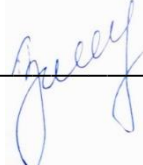
**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.


Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы экономики и менеджмента « 21 » января 2021 г. (протокол № 6)

Разработчик(и):


 Кузьмичёва И. А., канд. экон. наук, доцент, доцент департамента прикладной экономики

 Заостровских Е. А., канд. экон. наук, доцент, доцент департамента прикладной экономики

Руководитель ОПОП

 Кузьмичёва И. А., канд. экон. наук, доцент, доцент департамента прикладной экономики

Директор Школы

 Гаффорова Е. Б. директор ШЭМ

Представители работодателей:

Начальник отдела международного  
регионального взаимодействия  
Министерства Российской Федерации  
По развитию Дальнего Востока



О. В. Рой

Первый заместитель  
генерального директора  
АО «ДНИИМФ»

Е.М. Новосельцев

Директор ООО  
«ДНИИМФ-Восточный»



Т. В. Калашникова

## Содержание

### Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

## Общая характеристика ОПОП

### Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности специалиста в области логистики - стандартные операционные действия (расчет маршрута перевозки груза, составление заказа и его комплектность, оформление пакета документов, погрузка, мониторинг доставки груза и т.п.), применение современных логистических технологий и концепций, информационных систем и программных продуктов, способствующих развитию складских операций и грузопотоков.

Кроме того, специфика деятельности работника транспортной логистики подразумевает наличие гибкости мышления, высокой стрессоустойчивости, быстрой реакции на изменения ситуации, способности к постоянному профессиональному росту.

Сфера профессиональной деятельности выпускников включает исследования, методы и технологии, направленные на разработку и оптимизацию управленческих решений в логистике и управлению цепями поставок (УЦП) предприятий различных отраслей экономики, владение иностранными языками, транспортным и таможенным законодательством, финансовым и складским учетом иностранных государств:

-08 Финансы и экономика по видам профессиональной деятельности 31.018 Логист автомобилестроения, 40.049 Специалист по логистике на транспорте, а также деятельность в сферах:

- исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях);

- производства продукции и услуг, включая продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью;

- управление финансовыми рисками;

- финансового консультирования; консалтинга.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах

профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности логиста являются организации экономической, производственной и социальной сферы, экономические подразделения системы управления государственных предприятий, акционерных обществ и частных фирм. Она распространяется также на научно-производственные объединения, научные, конструкторские и проектные организации, органы государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 939 %

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

**Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

*Задачи профессиональной деятельности* - установление единых квалификационных требований к специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в области логистики, позволяющих работодателям, руководствуясь единым минимальным базисом конкретизировать трудовые функции данных специалистов с учетом динамично-развивающихся цифровых процессов;

- определение рациональных (оптимальных) маршрутов перевозки грузов;

- контроль за перевозкой грузов, а также состоянием, качеством и сохранностью груза в процессе складского учета и перевозки;

- расширение границ единообразного подхода к профессиональной деятельности специалистов в области логистики.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **научно-исследовательский:**

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов в области логистики, экономики, пространственной логистики;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности логиста, оценка и интерпретация полученных результатов;

- презентация результатов исследования в виде доклада и/или статьи;

- проведение экспертиз и подготовка комментариев по представленным научным исследованиям, оппонирование в обсуждении научных результатов;

- **проектно-экономический:**

- подготовка заданий и разработка проектных решений в области пространственной экономики, пространственной логистики;

- разработка методических и нормативных документов, по реализации проектов и программ в области логистики и развития территорий;

- разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов логистической системы;

- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности, вовлеченных в логистическую деятельность;

- **организационно-управленческий:**

- организация коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими при решении задач развития территорий, пространственной логистики и транспорта;

- разработка стратегий развития и функционирования логистических предприятий, организаций и их отдельных подразделений, а также их микро- и макроэкономического окружения;

-руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти, связанных с пространственной логистикой, транспортом, экономикой.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются ШЭМ ДВФУ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в учебном графике и учебном плане магистерской программы 38.04.01 Экономика «Транспорт и пространственная логистика».

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **Область профессиональной деятельности**

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объекты профессиональной деятельности**



Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы управления экономическими, информационными, материальными потоками и цепями поставок в микро- и макроэкономике.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
08 Финансы и экономика 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научно – исследовательский	Обобщение и критическое оценивание результатов научно-исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых, современных концепций и научных школ в сфере менеджмента, выявление и формулирование актуальных научных проблем Проведение самостоятельных научно-практических исследований в сфере российского и международного менеджмента в соответствии с разработанным обоснованием темы и плана работы; Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, доклада или статьи	Учреждения науки и образования, научно-исследовательские подразделения компании, институты развития
	Проектно–экономический	Контроль ключевых финансовых показателей логистической деятельности по перевозке в цепи поставок Разработка стратегии в области логистической деятельности по перевозкам в цепи поставок Разработка коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки грузов в цепи поставок Разработка системы управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	Сфера российского и международного логистического бизнеса Аналитические центры, исследовательские и информационно - аналитические подразделения логистических компаний, консалтинговые агентства; учреждения науки и образования;
	Организационно - управленческий	Контроль результатов логистической	Сфера российского и международного

		деятельности по перевозке грузов в цепи поставок Контроль ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке грузов цепи поставок Разработка стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок	логистического бизнеса Аналитические центры, исследовательские и информационно - аналитические подразделения логистических компаний, консалтинговые агентства; учреждения науки и образования;
--	--	--	---

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134)
2. Приказ Минтруда России от 14.10.2014 N 721н "Об утверждении профессионального стандарта "Логист автомобилестроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.11.2014 N 34821)

Применение электронного обучения: применяется.

### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и Разработка реализация проектов	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, <u>необходимой для решения проблемной ситуации</u> УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство Коммуникация	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков
		УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла
Межкультурное взаимодействие	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию, академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях
Командная работа и лидерство Коммуникация	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования), накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
		ОПК-1.2 Использует существующие и конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения
		ОПК-2.2 Содержательно интерпретирует полученные в ходе применения инструментальных методов результаты, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений
	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике
		ОПК-3.2 Представляет результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в экономике

	ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Проводит аналитическую оценку организационно-управленческих решений, выявляет риски возникновения потерь и источники опасности участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности ОПК-4.2 Выбирает оптимальное по заданному экономическому и финансовому критерию организационно-управленческое решение с учётом рисков
	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Задачи профессиональной деятельности (ПД)</b>	<b>Объект или область знания (при необходимости)</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
• выполняют прикладные аналитические исследования, являющиеся инструментом обоснования особенностей развития объектов пространственной логистики в ретроспективе, прогнозном и построгнозном периодах	Логистические процессы и субъекты этих процессов: транспортные, страховые, инвестиционные компании, складские комплексы, грузовые терминалы, банки, государственные органы надзора и регулирования, торговые, производственные предприятия, поставщики и покупатели, предприятия, обеспечивающие функционирование сопутствующей инфраструктуры	ПК-1 Способен вести работу по анализу результатов современных теоретических эмпирических экономических исследований; разрабатывать самостоятельно программу прикладного экономического исследования	ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований ПК-1.3 Разрабатывает и самостоятельно реализует программу прикладного экономического исследования	Анализ российского и зарубежного опыта Анализ запросов потенциальных работодателей

	как целостной системы пространственной логистики			
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка, обоснование и принятие экономически обоснованных управленческих решений на основе анализа показателей микрологистической и макрологистической деятельности,</li> <li>Прогнозирование микрологистической и макроэкономической деятельности на долгосрочную и краткосрочную перспективу,</li> <li>Моделирование экономических процессов в макрологистической и микрологистической деятельности с использованием цифровых технологий</li> </ul>	<p>Логистические процессы и субъекты этих процессов: транспортные, страховые, инвестиционные компании, складские комплексы, грузовые терминалы, банки, государственные органы надзора и регулирования, торговые, производственные предприятия, поставщики и покупатели, предприятия, обеспечивающие функционирование сопутствующей инфраструктуры как целостной системы пространственной логистики</p>	<p>ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять руководство и контроль экономическими процессами в макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов складской, транспортной, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации</p>	<p>ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных информационных потоков в цепи поставок</p> <p>ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики</p> <p>ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p> <p>ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю затрат в выполнении показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p>	<p><b>Профессиональный стандарт:</b></p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134)</p> <p>Учебно-методические материалы Российского университета РУТ (МИИТ)</p> <p>Информационные материалы и нормативные документы, касающиеся цифровой трансформации транспортной отрасли в России, Указ президента России от 21 июля 2020 года о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, в котором цифровая трансформация определена в качестве национальной цели развития до 2030 года.</p> <p>Информационные материалы, касающиеся формирования цифровых сервисов в транспорте и логистике стран Восточной Азии (National Public Information Platform for Transport &amp; Logistics, LOGINK, Container Logistics Information Service (Colins)).</p> <p>Методические материалы и нормативные документы транснациональной некоммерческой платформы логистического взаимодействия и обмена данными NEAL-NET (<a href="http://english.nealnet.org/">http://english.nealnet.org/</a>)</p> <p>Квалификационные требования к</p>

				сертификация физических лиц по логистике/управлению цепями поставок Европейского сертификационного комитета по логистике (ECBL), функционирующий в структуре Европейской логистической ассоциации (ELA). Методические материалы и нормативные документы Международной торговой палаты (International Chamber of Commerce, ICC), Всемирной торговой организации (World Trade Organization, WTO), международных институтов развития (The World Bank, International Bank for Reconstruction and Development и пр.), специализированных учреждений ООН. Анализ запросов потенциальных работодателей
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка заданий и разработка проектных решений по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры с учетом факторов риска и неопределенности внешней и внутренней среды;</li> <li>Разработка методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ,</li> </ul>	<p>Логистические процессы и субъекты этих процессов: транспортные, страховые, инвестиционные компании, складские комплексы, грузовые терминалы, банки, государственные органы надзора и регулирования, торговые, производственные предприятия, поставщики и покупатели, предприятия, обеспечивающие функционирование сопутствующей инфраструктуры как целостной системы пространственной логистики</p>	<p>ПК-3 Способен самостоятельно вырабатывать стратегические и проектные решения по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры, определять операционное и стратегическое направление деятельности и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p>	<p>ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> <p>ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса</p> <p>ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство</p>	<p><b>Профессиональные стандарты</b></p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134) Приказ Минтруда России от 14.10.2014 N 721н "Об утверждении профессионального стандарта "Логист автомобилестроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.11.2014 N 34821) Учебно-методические материалы Российского университета РУТ (МИИТ) Информационные материалы и нормативные документы, касающиеся цифровой трансформации транспортной отрасли в</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка технических заданий по развитию логистических услуг и транспортно-логистической инфраструктуры;</li> <li>• Разработка стратегии развития и составление экономических разделов планов / бюджетов при планировании логистической деятельности на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</li> </ul>			<p>интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок</p> <p>ПК-3.4 Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий</p>	<p>России, Указ президента России от 21 июля 2020 года о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, в котором цифровая трансформация определена в качестве национальной цели развития до 2030 года. Информационные материалы, касающиеся формирования цифровых сервисов в транспорте и логистике стран Восточной Азии (National Public Information Platform for Transport &amp; Logistics, LOGINK, Container Logistics Information Service (Colins)).</p> <p>Методические материалы и нормативные документы транснациональной некоммерческой платформы логистического взаимодействия и обмена данными NEAL-NET (<a href="http://english.nealnet.org/">http://english.nealnet.org/</a>)</p> <p>Квалификационные требования к сертификация физических лиц по логистике/управлению цепями поставок Европейского сертификационного комитета по логистике (ECBL), функционирующий в структуре Европейской логистической ассоциации (ELA).</p> <p>Методические материалы и нормативные документы Международной торговой палаты (International Chamber of Commerce, ICC), Всемирной торговой организации (World Trade Organization, WTO), международных институтов развития (The World Bank, International Bank for Reconstruction and Development и пр.), специализированных учреждений ООН.</p>
---	--	--	---	--



				Анализ запросов потенциальных работодателей
--	--	--	--	---

### Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной образовательной программы на рынке труда связана с развитием рынка грузоперевозок и инфраструктуры, которая появляется с развитием дорог и грузоперевозок. Государство традиционно оказывает большое влияние на рынок грузоперевозок. В первую очередь оно отвечает за регулирование рынка, обозначая правила игры для остальных участников. Это осуществляется путем установления тарифов на эксплуатацию инфраструктуры общего пользования и принятия нормативных документов, касающихся транспортно-экспедиционной деятельности, международных конвенций о торговле, а также правил и требований по перевозке грузов.

Транспортная отрасль играет важную роль в российской экономике. Ее доля в структуре валовой добавленной стоимости достигает 7%. Грузооборот российского транспорта показывает стабильный рост на протяжении последних нескольких лет. В 2018 году грузооборот российского транспорта по Российской Федерации увеличился на 2,8%, а объем перевезенных грузов - на 2,4%. В первом квартале 2019 года рост продолжился [Обзор отрасли грузоперевозок в России, 2019 год, ЕУ - [https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-transportation-services-2019-rus/\\$FILE/ey-transportation-services-2019-rus.pdf/](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-transportation-services-2019-rus/$FILE/ey-transportation-services-2019-rus.pdf/)]

Анализ состояния и тенденций развития логистики и управления цепями поставок в мировой экономике показывает, что формирование и управление базой знаний персонала компаний и организаций в области логистики и управления цепями поставок является решающим фактором успешного применения современных концепций и технологий в этих областях для реализации потенциала конкурентоспособности российских организаций [Дыбская В.В., Сергеев В.И. Логистика - профессия 21 века. К системе подготовки и переподготовки специалистов по логистике и управлению цепями поставок - [https://mclog.hse.ru/logistics\\_profession/](https://mclog.hse.ru/logistics_profession/)]

При этом логистика - достаточно сложная область в обеспечении профессиональными кадрами: потребность в высококвалифицированных работниках в отрасли присутствует всегда. Также наблюдается проблема в поддержании высокой квалификации специалистов в условиях постоянно меняющегося рынка из-за динамично изменяющихся условий хозяйствования в отрасли, требований заказчиков, подходов во взаимодействии с перевозчиками.

Программа решает задачи подготовки специалистов, обладающих следующими компетенциями:

- теоретическим и практическими знаниями в области пространственной логистики, экономики и управления;
- понимание современных тенденций экономического и пространственного развития инфраструктуры, территорий, комплексов предприятий и организаций;
- способность к проведению исследований на макро и микро уровне логистических процессов, процессов пространственного развития, и осуществлению реализации вырабатываемых управленческих решений;
- понимание технологии работы с большими данными и умениями их использовать в логистике;
- способность к использованию методов интегрированного планирования, управления запасами, управления рисками и т.п.;
- способность решать проблемы, связанные с выбором и обоснованием корпоративной стратегии развития территории, предприятия;
- умение применять современные логистические концепции и технологии,
- способность применять знания и умения, связанные с разработкой оптимальных управленческих решений в функциональных областях логистики,
- использование информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику,
- умение моделировать и оптимизировать логистические бизнес-процессы и другие важные вопросы создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия и ее места в экономической системе муниципального образования, региона, страны, мира.

– Подготовка магистров направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика» позволяет готовить специалистов высшей квалификации, которые смогут решать задачи в развитии инфраструктуры территорий, в пространственной экономике и логистике; топ-менеджеров логистических и транспортно-логистических компаний. Службе логистики и транспорта современного предприятия доверены координирующие функции (интегрированное планирование, управление запасами, управление рисками и т.п.) и ее роль и уровень принятия решений возрастает. Сегодня логисты разного уровня иерархии управления занимаются проблемами, связанными с выбором и обоснованием корпоративной стратегии развития территории, предприятия; применением современных логистических концепций и технологий, разработкой оптимальных управленческих решений

в функциональных областях логистики, выбором информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику, моделированием и оптимизацией логистических бизнес-процессов и другими важными вопросами создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия и ее места в экономической системе муниципального образования, региона, страны, мира.

Выпускники программы пополняют профессиональную школу пространственной логистики.

Пул преподавателей, состоящий из исследователей и практиков, докторов и кандидатов наук, обеспечивает обучение на программе и коммуникации с лучшими экспертами в области логистики, экономики и управления.

Обязательными курсами для обучающихся на программе студентов являются микроэкономика, макроэкономика, эконометрика. Решать сложные задачи в рамках проектов при поддержке экспертов студенты будут учиться в рамках курса «Критическое и проектное мышление», Проектной деятельности, а также производственной практики. Навыки постоянного саморазвития и обучения будут формироваться на курсах «Глобальная научная коммуникация», «Skills for Study in Economics and Management», в процессе выполнения научно-исследовательских работ (проектов). Блок профессиональных дисциплин, связанных с логистикой построен по модульному принципу, для его реализации приглашаются специалисты – практики из бизнес-среды, учитываются постоянно изменяющиеся условия и требования реального сектора экономики. Работа над наполнением и содержанием этих дисциплин ведется постоянно с учетом потребностей внешней предпринимательской среды.

Важная часть магистерской программы – научно-исследовательская работа (НИР) в формате проектной деятельности. Результаты групповых проектов призваны стать основной индивидуальных и комплексных магистерских диссертаций., в том числе междисциплинарных На регулярных семинарских площадках магистранты представляют результаты своей работы, получают обратную связь от преподавателей университета и внешних экспертов.

Выпускники смогут работать в областях:

- оптимизация транспортно-логистических сетей;
- формирование транспортных каркасов развития территорий;
- развитие транспорта и логистики с точки зрения макроэкономики;
- современные транспортные системы и объекты транспортной инфраструктуры;
- транспорт и логистика как механизм обслуживания экономики, товарных рынков и инструмент развития территорий.

Некоторые позиции на рынке труда, на которые может претендовать выпускник:

Генеральный директор  
Управляющий директор  
Руководитель представительства  
Директор логистического центра  
Менеджер по работе с ключевыми клиентами  
Руководитель отдела транспортировки  
Директор по развитию бизнеса  
Менеджер проектов  
Директор по работе с таможенными службами  
Специалист по работе с таможенными службами  
Директор по операциям  
Директор по управлению цепями поставок  
Руководитель отдела логистики  
Логист  
Проектный менеджер по логистике  
Руководитель отдела по обслуживанию клиентов  
Специалист отдела по обслуживанию клиентов  
Руководитель отдела планирования  
Специалист отдела планирования  
Руководитель отдела закупок  
Специалист по инфраструктуре и пространственной логистике  
Специалист по транспортным рынкам  
Специалист по управлению товародвижением и экспедированию  
Специалист по транспортной экономике  
Специалист по логистическим рискам  
Специалист по зеленому транспорту  
Специалист по региональному развитию  
Эксперт по транспорту и логистике  
Менеджер по проектам развития транспорта и логистики  
Специалист в сфере развития инфраструктуры  
Менеджер комплексных проектов развития  
Специалист отдела закупок и т.д.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

*Приводится характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, применяемых при реализации ОПОП с указанием конкретных формируемых компетенций, а также сведения об электронных учебных курсах, разработанных для данной ОПОП.*

В учебном процессе по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 29,21% аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки/специальности 00.00.00 Наименование направления / специальности, «Наименование образовательной программы» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, реализуемых в смешанном формате с использованием контента электронных образовательных платформ, такие как:

- Экономика общественного сектора (ВШЭ);
- Финансовые технологии (ВШЭ).

### Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	28 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	38 з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	7 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	41 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	отсутствует
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы магистратуры		<i>В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО 3++ 120 з.е.</i>

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а так же профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 28,3 процентов общего объема программы.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

ученая степень, ученое звание


  
\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

Кузьмичёва И. А.

Заместитель директора школы

по учебной и воспитательной работе

школы экономики и менеджмента

  
\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

Мохирева И. А.



## **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 00.00.00 Наименование направления, «Наименование образовательной программы» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (ОС ВО ДВФУ), рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2. Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ (соответствующем разделе ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

### **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению *подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика»* составлены с учетом последних достижений в области 08 Финансы и экономика и 40 Смежные области наук и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5. Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» предусмотрены следующие виды и типы практик:

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Дизайн исследовательского проекта)
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)
- Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)

Программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В состав программы практики могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

Программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5.

### **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки *38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика»* является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, если иное не предусмотрено стандартом. В случаях, предусмотренных стандартом, по решению ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации может быть также введен государственный экзамен. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (*при его наличии*).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## 2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

### 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика».

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программы «Транспорт и пространственная логистика».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85,4 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)<sup>1</sup>, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 81,3 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание<sup>2</sup> в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 86,6 %. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры<sup>3</sup> в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 14,6 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика осуществляет канд. эконом. наук, доцент кафедры экономики предприятия ДВФУ Кузьмичёва И. А., участвующая в реализации научных проектов, имеющий ежегодные публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также доклады по тематике исследований на международных и национальных конференциях

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 88,87 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 109,07 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-

---

<sup>1</sup> Не менее 70%

<sup>2</sup> Не менее 65% (прикладная магистратура)

<sup>3</sup> Не менее 20% (прикладная магистратура)

педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 246,82 тысяч рублей.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Дисциплины ОПОП обеспечены печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин. Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ, либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный 100 процентный доступ обучающихся по программе магистратуры. Обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

## **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки *38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика»* определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

ДВФУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (перечень определен в рабочих программах дисциплин).

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры



и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Приводится описание фактических результатов научной деятельности преподавателей, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО 3++.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

#### **2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры

государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++/ ОС ВО ДВФУ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП

канд. экон. наук, доцент Кузьмичёва И. А.

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.



(подпись)

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора

*ШЭМ* по учебной и

воспитательной работе Мохирева И. А.



(Ф.И.О., подпись)

Директор департамента

организации образовательной

деятельности Кузьмин П. В.



(Ф.И.О., подпись)

