



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель образовательной программы

(подпись) Л.К. Васюкова

«25» октября 2019 г.

ПРОГРАММА

**Научно-исследовательского семинара
Банки и банковская деятельность**

**Направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»
Магистерская программа:
«Финансовые стратегии и технологии банковского
института»
Квалификация (степень) выпускника - магистр**

**г. Владивосток
2019**

Оглавление

1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и проведения практики.....	4
2. Цель научно-исследовательского семинара.....	4
3. Задачи научно-исследовательского семинара.....	4
4. Место научно-исследовательского семинара в структуре ОП.....	5
5. Типы, способы, место и время проведения научно-исследовательского семинара.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательского семинара.....	6
7. Структура и содержание научно-исследовательского семинара	9
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при выполнении научно-исследовательского семинара.....	12
9. Формы аттестации по итогам практики.....	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательского семинара.....	21
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательского семинара.....	22
Приложения.....	23

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа семинара разработана в соответствии с:

– требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. № 12-13-1282 (с изм. и доп. от 03.11.2017 г. № 12-13-2172) . Идентификационный номер: ОС-38.04.08-63/1-2015;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870);

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;

– иными локальными актами ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)

Задачи:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования;
- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики и банковского менеджмента;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для

оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;

- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Таким образом, научно-исследовательский семинар направлен на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечь их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского института» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока «Практики», Б2.В.02.01(Н)

Научно-исследовательский семинар (НИС) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовые стратегии и технологии банковского института». Трудоемкость НИС: 8 зачетных единиц (288 часов) из них 36 часов - контактная работа, 36 час аудит, 244 часа - самостоятельная работа, 4 часа – визуальный контроль. Контактная работа включает в себя: видео лекции (18 час), видео семинары (18 часов), контроль самостоятельной работы (8 часов, в том числе на 1-ом курсе – 4 час, на 2-ом -4 час).

Научно-исследовательский семинар логично связан со следующими дисциплинами: «Критическое мышление и исследования», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Управление проектами по международным стандартам», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: лидерство и эмоциональный интеллект», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: личная эффективность»

В соответствии с графиком учебного процесса НИС реализуется на 1-ом и 2-ом курсах в 1-ой сессии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Вид практики – научно-исследовательский семинар.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 1-ой сессии 1 курса и 1-ой сессии 2 курса.

Местом проведения практики являются структурные подразделения банковского института, по месту занятости обучающегося.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

В результате прохождения научно-исследовательского семинара обучающиеся приобретают следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

– способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

профессиональные (ПК):

– готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие (ПК-8);

– способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов (ПК-9).

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции	Сессия/курс		
		1	2	
Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере	ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	V	V	
Владеет методами, приёмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере			V	
Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами	ОК-6 способность вести	V	V	

Владеет техникой научной дискуссии с использованием метода проблематизации и критики	научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка		V	
Способен обеспечить руководство или провести самостоятельно подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	V	V	
Владеет методологией научных исследований и технологиями организации и руководства результатами проектных решений и заданий в области финансового и банковского менеджмента, подготовки нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов			V	
Способен самостоятельно применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия	ПК-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие	V	V	
Владеет навыками самостоятельного формирования решений, связанных с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов		V	V	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (288 ЧАСА)

Научно-исследовательский семинар является площадкой для представления результатов научно-исследовательской работы. Проводится в течение первых сессии первого и второго годов обучения. При проведении

научно- исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

- видео лекции;
- обучающие видео семинары;
- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского семинара: экспертам, в том числе специалистам базового партнера ПАО СБ РФ; руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики;
- научная дискуссия.

На протяжении всего периода семинар включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов (Приложение А).

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Представленные в таблице разделы практики имеют одинаковую структуру для 1-го, 2-го курсов

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Семинар по общим аспектам организации научно-исследовательского семинара и регламента его реализации с учетом заочной формы обучения магистрантов. Стратегия оценивания результатов групповых и индивидуальных заданий.	2 часа	Собеседование
Основной	Контактная работа с преподавателем в форме видео лекций, видео семинаров; участие в дискуссиях, научно-практических конференциях, круглых столах, организуемых базовой кафедрой совместно с базовым партнером, научных мероприятиях ШЭМ, университета; учебно-образовательных семинарах базового партнера по тематике НИС и магистерской диссертации; самостоятельная работа студента.	134 часа, из них видео аудиторная – 16ч, СР – 118ч.	Представление результатов научно-исследовательской работы по теме диссертации
Итоговый	Представление научных разработок и методических материалов по программе исследования предметно-объектных	8 часов	презентацией

	аспектов магистерской диссертации с использованием PowerPoint		
Итого по семестру		144часа	

Содержание по темам (разделам) дисциплины

1-ый курс, 1-ая сессия

1. **Методология научных исследований** (3ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар, 28ч. - самостоятельная работа):
 - сущность, содержание, методы исследования, подходы, методики;
 - современные проблемы методологии.

Форма контроля – собеседование.
2. **Понятие науки, ее функции: описание, объяснение** (2ч. – семинар, 28 самостоятельная работа):
 - классическая наука, неоклассическая наука, постнеоклассическая наука;
 - уровень научного познания;
 - структура эмпирического знания; структура научной теории;
 - состав и структура методологии;
 - взаимосвязь методов и истории;
 - научные революции, научные парадигмы

Форма контроля – эссе, дискуссия.
3. **Понятие и смысл проектной деятельности** (2ч.-видео семинар, 28 ч. самостоятельная работа):
 - цели и задачи проекта; заказчик проекта; пользователь результатов проекта;
 - дизайн проекта; измеримые результаты проекта.

Форма контроля – собеседование.
4. **Инструментарий управления содержанием и сроками проекта** (2ч. – видеолекция, 2ч.- видеосеминар, 30 ч.- самостоятельная работа):
 - структура работ по проекту (иерархическая, декомпозированная); календарный план-график проекта, перечень контрольных событий проекта и промежуточных результатов.

Форма контроля - эссе, собеседование
5. **Стратегия и критерии оценивания проектной деятельности** 2ч. – видеолекция, 3ч.- видеосеминар, 32 ч. самостоятельная работа):
 - критерии оценки результатов проекта;
 - презентация результатов проекта для заказчика и пользователя.

6. Итоговое занятие - контрольная точка «Методы эмпирического познания» (4 ч.- видеоконференция)

- доклад о результатах исследования по теме диссертации
- научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

2-ой курс, 1 сессия

- 1. Методы эмпирического исследования (3ч.- видеолекция, 1ч. – видеосеминар, 20ч. -самостоятельная работа.**
 - научное наблюдение; сравнение, измерение, эксперимент;
 - гносеологическая функция приборов;
 - абстрагирование и абстракция в структуре научного знания;
 - индукция; фальсификация, экстраполяция.

Форма контроля – эссе, тесты
- 2. Методы теоретического познания (2ч. видеосеминар, 20ч.- СР):**
 - историзм, логический анализ, абстракции, сравнения, выделение общего, особенного, единого, противоречий и т.д.;
 - идеализация; формализация; математическое моделирование;
 - рефлексия как основной метод метатеоретического познания.

Форма контроля -собеседование.
- 3. Методология экономических наук и менеджмента (4ч- видеолекция, 2ч. –видеосеминар, 38ч. -СР):**
 - способы анализа в менеджменте;
 - методологические основы формирования теорий в менеджменте;
 - методологические установки классического менеджмента; применение гуманитарно-научного подхода;
 - методологические установки современного теоретического менеджмента

Форма контроля -собеседования, реферат.
- 4. Ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация (2 ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар, 20ч. -СР):**
 - структура и виды ресурсов проекта: интеллектуальные, человеческие, материальные, информационные, административные, финансовые;
 - источники финансовых ресурсов;
- 5. Краудфандинг (2ч.- видеолекция, 2ч. видеосеминар, 20 ч. -СР):**
 - ключевые подходы, успешные примеры;
 - краудфандинговые платформы.
- 6. Итоговое занятие - контрольная точка «Методологии менеджмент» (4 ч.- видеоконференция):**

- доклад о результатах исследования по теме диссертации
- научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на научно-исследовательском семинаре являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относятся:

- групповые проектные задания;
- индивидуальные проектные задания.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательский семинар проводится 1-2 раза в две недели на основе самостоятельной работы магистра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам практики (научно-исследовательского семинара) – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере	Сформирован	Формулирует противоречия, проблему и гипотезу научного исследования; формулирует варианты проектных решений, относящихся к финансовой сфере
		Частично сформирован	Способен выявить противоречия, сформулировать проблему научного исследования, затрудняется с формулировкой гипотезы научного исследования; формулирует проектное решение без учёта альтернативы
		Не сформирован	Затрудняется в вопросах выявления противоречий, формулирования проблемы научного исследования, не может сформулировать гипотезу; затрудняется с формулированием проектных решений, относящихся к финансовой сфере
	Владеет методами, приёмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере	Сформирован	Способен самостоятельно выбрать наиболее эффективный метод, приём выявления противоречий, проблем, формирования гипотезы научного исследования; применяет современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере на альтернативной основе
		Частично сформирован	Способен самостоятельно выбрать метод, приём выявления противоречий, проблем, формирования гипотезы научного исследования; способен применить современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере без учёта альтернативы
			Не сформирован

ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Способен вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка	Сформирован	Обладает знаниями и умением вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка
		Частично сформирован	Не располагает необходимым познавательным аппаратом для умелого ведения дискуссии с соблюдением норм научного стиля современного русского языка.
		Не сформирован	Отсутствуют элементарные знания о нормах научного стиля современного русского языка и применения их в научных дискуссиях
	Владеет нормами научного стиля современного русского языка, свободно апеллируя к ним в научных дискуссиях	Сформирован	Владеет навыком применения норм современного русского языка в построении научной дискуссии.
		Частично сформирован	Владеет отдельными приемами и нормами научного стиля современного русского языка при ведении научной дискуссии.
		Не сформирован	Не владеет навыком вести научную дискуссию с соблюдением норм современного русского языка.
ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих их нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Способен руководить или самостоятельно осуществить подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Сформирован	Обладает знаниями и умением руководить или самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Частично сформирован	Обладает знаниями и частично умениями осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов

		Не сформирован	Не обладает умением осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
--	--	----------------	---

	Владеет навыком осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Сформирован	Владеет навыком самостоятельно осуществлять или руководить разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Частично сформирован	Владеет навыком самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Не сформирован	Не владеет навыком самостоятельно или руководить разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
К-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и	Способен определить направления развития финансовых отношений на ближайшее десятилетие на основе раскрытия	Сформирован	Обладает знаниями современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики. Умеет применить эти знания в определении направлений развития финансовых отношений на

моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие	проблемных аспектов современной теории финансов принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики.		ближайшее десятилетие	
		Частично сформирован	В целом обладает знаниями теоретического и эмпирического уровня, но затрудняется адаптировать их для решения конкретных прикладных задач.	
		Не сформирован	Не способен интерпретировать теоретические аспекты для решения прикладных научных проблем рыночных финансов.	
	Владеет навыками выделения научных проблем современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов и направлений их решения на ближайшее десятилетие	Сформирован	Сформирован	Обладает навыком и умением применить имеющиеся знания для выбора направлений на ближайшее 10-летие. в решении научных проблем рыночных финансов
			Частично сформирован	Частично владеет навыком определения направлений в решении проблем рыночных финансов на ближайшее 10-летие выстраивая свою позицию на научных знаниях теоретических и прикладных аспектов исследования предмета.
		Не сформирован	Не владеет навыками выделения направлений в развитии рыночных финансов на ближайшее 10-летие используя методический аппарат теоретического и эмпирического исследования.	

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 1 семестр

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы}_{\text{аудиторная работа1}} + \text{Баллы}_{\text{аудиторная работа2}} + \text{Баллы}_{\text{защита}} + k \times \text{Баллы}_{\text{коммуникации}}) / 4$$

Перевод	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
баллов	60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
в оценку	1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение E*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических.

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение E*)

K – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
Баллы <i>аудиторная работа1</i>	1-5
Баллы <i>аудиторная работа2</i>	1-5
Баллы <i>защита</i>	1-5
Баллы <i>коммуникации</i>	1-5
k <i>кросс-оценка</i>	1-5
Результирующая оценка	Баллы <i>результирующие</i>

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 2 семестр

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа1} + \text{Баллы аудиторная работа2} + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
	<i>1,00-3,04</i>	<i>3,05-3,79</i>	<i>3,80-4,29</i>	<i>4,30-5,00</i>

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта приложение 1)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических семинаров (см. расписание – пятница с 18:30 до 21:40).

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки приложение 2)

K – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
Баллы аудиторная работа1	1-5
Баллы аудиторная работа2	1-5
Баллы защита	1-5
Баллы коммуникации	1-5
<i>k</i> кросс-оценка	1-5
Защита идеи индивидуального проекта (ИИП)	Зачет / незачет
Результирующая оценка	Баллы результирующие + ЗАЧЕТ за защиту ИИП

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 3 семестр

Результирующая оценка за НИР в третьем семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы пр} * 0,5 + \text{Баллы эк} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы эк –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики и выводится средний балл.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Основная литература

1. Графф Д. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / К. Биркенштайн. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 258 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU>.

2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.inion.ru.

3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.

6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.

7. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.

8. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.

9. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

10.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
СЕМИНАРА**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для проведения семинарских занятий и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

1-2 курс

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта магистерской диссертации	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. 	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с экспертами, их влияние на результат разработки разделов и подразделов проекта, - что группа получила в результате коммуникаций с экспертами. 	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, план-график, матрица ответственности, др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. 	

Блок 2. Индивидуальная оценка студента

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.	Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.	
Межличностные коммуникации	Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние).	

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом *Ивановым Е.А.*

ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта

2018-2019 учебный год
1ая сессия 2-го курса

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Студент 1		
2	Студент 2		
3	Студент 3		
4	Студент 4		
5	Студент 5		
6	Студент 6		
Средняя оценка*			

* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента

²¹ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234

Синопис (форма)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело;
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- можно сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

²² Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций (как писать обзор см. на стр. 62-76 пособия)⁵;
- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Примечание: главы не должны называться «Теоретико-методологические основания...». Название должно быть содержательным, соответствовать задачам (см. 4 лекция ШМА)

Календарный план реализации проекта

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
-------------------	--------------------------	-------------------------

²³ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234

Приложение В

Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Руководитель практики

подпись

23

ФИО

