



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
экономики и менеджмента

Е.Б. Гаффорова

«21» ноября 2019 г.

Сборник
Программ практик

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.07 Товароведение

Программа академической магистратуры

Магистерская программа: «Биоэкономика и продовольственная безопасность»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

Департамент экономических наук

_____(Л.А.Текутьева)
28 октября 2019 г.

_____(Е.О. Колбина)
28 октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ШКОЛА МОЛОДОГО АВТОРА)**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа:
Биоэкономика и продовольственная безопасность**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**Владивосток
2020**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– _____ П
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– _____ ф
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 №322;

– _____ у
става ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Практика предназначена для поддержки практики магистранта.

Цель практики – выработка у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной практической научно-исследовательской работы; изучение методологии, конкретных методов и методик исследования в области работы с научными и аналитическими текстами.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики:

- формирование у магистрантов практических навыков работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией;
- изучение практических вопросов организации управления академической и/ или аналитической работой;
- принятие участия в конкретных академических/ аналитических исследованиях;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку практики вариативной части.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Б2.В.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Школа молодого автора), реализуется в 3 семестре. Трудоемкость учебной практики: 3 зачетные единицы (108 часов) из них 36 часов - контактная работа, 72 часа - самостоятельная работа. Контактная работа включает в себя: практические занятия (36 часов).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– _____ Г
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание практики предполагает предшествующее полное освоение предметов базовой и вариативной части учебного плана.

Основой для успешного прохождения практики являются знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Критическое мышление и исследования», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)».

В результате прохождения практики у обучающихся будут сформированы умения и навыки, необходимые для последующего освоения дисциплин «Глобальная научная коммуникация», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Переработка биоресурсов», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров», а также проведению научно исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 3-м семестре.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14 - способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления,	Знает	основные подходы к поиску научной информации, сложившиеся в экономических и иных общественных науках
	Умеет	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных

полученные отечественными и зарубежными исследователями	Владеет	отечественных и зарубежных источников; навыками подготовки и защиты собственной программы исследований, а также оценки программ исследований других авторов
	Знает	международные нормы и требования, предъявляемые к научно-справочному аппарату, в т.ч. на иностранном языке
ПК-15 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	Умеет	пользоваться современными библиографическими и реферативными базами данных; комплексами инновационных веб-решений, обеспечивающих представление и оценку результатов исследований; программа для управления библиографической информацией
	Владеет	навыками подготовки публикаций и презентаций с учетом норм и требований, предъявляемых к научно-справочному аппарату, в т.ч. использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информацией
	Знает	основные принципы и правила подготовки академического текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) в целях квалифицированной публичной презентации результатов теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), основные требования к научной (академической) коммуникации
ПК-16 способностью проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	Умеет	оформлять в виде текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) результаты научных исследований теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис
	Владеет	оформлять в виде текста и публично презентовать результаты научных исследований теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста
	Знает	основные требования к научным (академическим) текстам различных жанров;
ПК-17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде	Умеет	писать и редактировать научные (академические) тексты, избегая различных видов плагиата

научных публикаций	Владеет	навыками редакторской работы и рецензирования научных текстов различной сложности
--------------------	---------	---

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 3-м семестре на 2 курсе.

Местом проведения практики является Департамент экономических наук и Приморская лаборатория экономического развития и сотрудничества Института экономических исследований ДВО РАН.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-14);

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-15);

проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности (ПК-16);

способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций (ПК-17).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Поскольку основная работа, как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то НИР и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 3 зачётных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)		Итого	Формы текущего контроля*
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа		
1.	Основной	Участие в мини-лекциях, дискуссиях, тренингах, деловых играх, групповой самостоятельной работе	36	36	72	ГЗ 1.1 ГЗ 1.2 ГЗ 3 ГЗ 4 ГЗ 5 ГЗ 6
2.	Итоговый	Представление и защита отчетов (индивидуальных заданий)	0	36	36	ИЗ 1 ИЗ 2 Защита отчета
Итого			36	72	108	

* где ГЗ – групповое задание, ИЗ – индивидуальное задание.

«Основной» этап практики проходит в форме участия в недельном интенсивном тренинге (таблица), проводимом совместно с Приморской лабораторией экономического развития и сотрудничества ИЭИ ДВО РАН.

Содержание	Форма проведения занятия и форма контроля	Часов аудиторной работы	Часов самостоятельной работы
Открытие тренинга (мотивация, методика, структура, правила)	Мини-лекция, вопросы-ответы	4	4
Работа с ожиданиями участников	Фасилитация, игра		

Модели и принципы академического письма	Лекция (Гамбургер, 3-D+)	2	2
Техники организации интеллектуальной деятельности	Тренинг (Свободное письмо, выжимка, вопросы, кластеры и др). Мини-лекция (мнения, факты, тезис)	4	4
Информационная грамотность	Мини-лекция (Scopus, WOS, РИНЦ).	1	2
Организация (структура) текста	Мини-лекция, после - самостоятельная работа	1	2
	Самостоятельная работа (ГЗ №2)	-	2
Организация (структура) текста	Групп. дискуссия, мини-лекция (аннотация), самост. работа (ГЗ №3)	3	2
Информационная грамотность	Игра "Тур" (презентация ГЗ №1.1. Progr. продукты)	2	2
Стиль академического текста	Лекция	2	4
	Самостоятельная работа (ГЗ №4)	-	2
Организация и стиль текста	Самостоятельная работа (ГЗ №5)	-	4
Организация и стиль текста	Дискуссия	1	4
Планирование больших академических текстов. Синописис	Мини-лекция (до 10-30), затем -самостоятельная работа	1	4
Фандрайзинг	Лекция	1	4
	Деловая игра	4	4
Организация и стиль текста	Самостоятельная работа (ГЗ №5,6)		4
Организация, стиль и Синописис	Самостоятельная работа (ГЗ №6, ГЗ № 1.2)		4
Организация, стиль и Синописис	Самостоятельная работа (анализ "синопсисов")		4
Синописис	Презентации ГЗ № 6 + ГЗ № 1.2 (по схеме 3-3-3-3). Оценивание устн.и письм.синопсисов	4	4
	Игра "Диссертационный совет" (презентация задания №6)	4	4
	Завершение игры и закрытие Тренинга	2	2
ИТОГО		36	72

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- рекомендации для работы в SciVal.

Групповое задание №1.1

Выберите программный продукт (Mendeley, Zotero или EndNotes). Разберитесь с тем, как продукт используется в аналитической / академической работе. Подготовьте 3-минутный «продажный» ролик.

Проверка выполнения задания будет происходить в форме игры, в рамках которой участники будут «продавать» программу. Голосование будет проходить в форме «покупки» продукта («деньги» будут в дефиците).

Победят те, кто умеет презентовать, отвечать на вопросы и работать в команде. Победитель получит макс балл по БРС, команда 2 места – минус один балл, 3 места – минус еще один балл. 4 (и 5) места – минус 3 балла от макс балла по БРС.

Групповое задание №1.2

Подготовьте обзор литературных источников по определенной теме исследования. Проект должен быть академическим, а выбор темы будет зависеть от договоренностей внутри членов команды.

При оценивании обзора будет учитываться количество источников, глубина проработки материала, понимание «разрыва», противоречия между разными учеными (школами, точками зрения), а также цифровая грамотность членов команды.

Групповое задание №2.

Структурируйте статью, предложенную преподавателем. Выделите (при необходимости) абзацы и разделы. Дайте названия разделам.

Дайте название статье (для этого попробуйте реконструировать ключевые слова).

Напишите введение и заключение

Групповое задание №3

Напишите аннотацию к статье, по которой ранее писали введение.

Групповое задание №4

Найдите, классифицируйте и посчитайте ошибки в тексте про Пристли. Используйте памятку. Отредактируйте (перепишите) текст про Пристли.

Задание сдается в виде отредактированного текста и классифицированных ошибок.

Групповое задание №5

Полностью отредактируйте предложенную статью. Учитывайте, что вы выступаете научными и техническими редакторами. Учитывайте наличие «фокуса», «тезиса», силу аргументации и т.п.

Желательно подготовить письменную рецензию (что именно не понравилось в тезисе, в фокусе и т.п.). Исправьте текст.

Групповое задание №6

Подготовьте синопсис (развернутый план магистерской диссертации). Он должен включать тему работы, мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы, исследовательский вопрос, дизайн (данные и методы), теоретическую рамку, предварительный список литературы.

Кроме того, должна быть представлена предварительная структура работы. И прилагаться первичный обзор источников (задание 1.2.).

Индивидуальное задание №1

Отредактируйте свое эссе. Учитывайте все рекомендации по структуре таких документов, необходимости держать фокус, формулировать тезис и т.п.

Индивидуальное задание №2

Подготовьте синопсис своей магистерской работы. Она может быть социальным, предпринимательским или академическим проектом по сути. В любом случае обзор литературы, постановка проблемы и т.п. являются важными составляющими синопсиса.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля по итогам практики – зачёт с оценкой. Результирующая оценка носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы групповые задания} + \text{Баллы индивидуальные задания} + \text{Баллы отчет по практике}$$

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60 и менее</i>	<i>61-75</i>	<i>76-85</i>	<i>86-100</i>
	2	3	4	5

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы за групповые задания складываются из суммы баллов за ГЗ 1.1. – 6; баллы за индивидуальные задания – из суммы баллов за ИЗ 1 и ИЗ 2.

№ пп	Шифр задания	Балл за задание/ результирующий балл	Критерии
Баллы групповые задания			
1	ГЗ 1.1.	8	Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 8 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5
2	ГЗ 1.2.	8	За подробный отчет из SciVal и умение его интерпретировать при хорошо определенных ключевых словах – 8 баллов. При подробном отчете, но ошибках в интерпретации – 6-7 балла. При слабо определенных ключевых словах – 5 балла. При слабо определенных ключевых словах и плохом понимании

			содержания отчета – 3-4 балла. При отсутствии отчета из SciVal, но наличии обзора – 1 балл
3	ГЗ 2	5	Верная структура текста (по сравнению с исходным текстом и верно отражающие основную мысль заголовки и подзаголовки – 5 баллов. Ошибки в разбиении текста при корректных заголовках – 4 балла. Названия разделов и заголовков лишь частично отражают содержание – 3 балла при наличии ошибок в разбиении. Допущены серьезные нарушения в структуре и выделении основной мысли – 1-2 балла
4	ГЗ 3	6	В аннотации присутствуют: постановка проблемы – 1балл (иначе – 0); определен предмет исследования – 1 (0); определены метод и источники – 1 (0); результат передан без потери смысла – 1 (0); речевое оформление, без ошибок – 1 (0); стиливое оформление – 1 (0); фактические ошибки – 0 (-1).
5	ГЗ 4	6	Количество классифицированных ошибок: 40 и более – 1 балл; 20-40 – 0,5 баллов; менее 20 – 0 баллов). Качество редакции – 4 балла при тексте без ошибок; -0,1 за каждую оставленную и новую ошибку). Сохранение стилистических особенностей текста – 1 (иначе 0).
6	ГЗ 5	10	Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 2, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.
7	ГЗ 6	10	Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 10 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5

8	всего	53	
	Баллы индивидуальные задания		
9	ИЗ 1	5	Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 1 балл, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.
10	ИЗ 2	5	Оценивается: интересная, стилистически грамотная тема – 1 балл(иначе 0); наличие мотивации – 1 (0); проблемы/ противоречия – 1 (0); исследовательского вопроса 1 (0); логичный дизайн исследования 1(0); теоретическая рамка – 1 (0); список литературы с использованием SciVal (0-1)
11	всего	10	
	Баллы отчет по практике		
12	Отчет	37	Оценивается содержание отчета по отдельным его пунктам: техники организации интеллектуальной деятельности (5 баллов), информационная грамотность (5), организация (структура) и стиль текста (5), планирование больших академических текстов. Синописис (5), фандрайзинг (5). За выполнение индивидуального задания – 12 баллов
	ИТОГО	100	

Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций, представленных в таблице.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-14 - способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	знает (пороговый уровень)	основные подходы к поиску научной информации, сложившиеся в экономических и иных общественных науках	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных подходов, приемов поиска, обобщения научной информации – знание основных принципов использования научной информации в академической/аналитической работе – знание основных принципов фандрайзинга, подготовки заявок для финансирования академически и прикладных исследовательских проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – способность объяснить сущность основных подходов к поиску, обобщению научной информации – способность объяснить основные принципы использования научной информации в академической/аналитической работе – способность готовить заявки для финансирования академически и прикладных проектов
	умеет (продвинутый уровень)	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников;	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации из отечественных и зарубежных источников для организации индивидуальных исследовательских проектов – то же для организации коллективных исследовательских проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации в индивидуальных исследовательских проектах – то же в коллективных, в т.ч. распределенных сетевых исследовательских проектах

	владеет (высокий уровень)	навыками подготовки и защиты собственной программы исследований, а также оценки программ исследований других авторов	– владение принципами, подходами к подготовке программы исследований – владение принципами защиты программы исследований – владение подходами, позволяющими оценить программы исследований других авторов	– способность готовить программы исследований – способность защитить программу исследований – способность оценить программы исследований других авторов
ПК-15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	знает (пороговый уровень)	международные нормы и требования, предъявляемые к научно-справочному аппарату, в т.ч. на иностранном языке	– знание основных норм, требований к организации научно-справочного аппарата – знание основных требований различных реферативных систем	– способность применить нормы и требования к организации собственного научно-справочного аппарата – способность организовать научно-справочный аппарат в различных реферативных системах
	умеет (продвинутый уровень)	пользоваться современными библиографическими и реферативными базами данных; комплексами инновационных веб-решений, обеспечивающих представление и оценку результатов исследований; программа для управления библиографической информацией	– умение использовать программные продукты, библиографические и реферативные базы для подготовки публикаций – умение использовать комплексы инновационных веб-решений, обеспечивающих представление и оценку результатов исследований	– способность использовать программные продукты и библиографические и реферативные базы для подготовки публикаций – способность использовать комплексы инновационных веб-решений, обеспечивающих представление и оценку результатов индивидуальных проектов – то же в распределенных сетевых исследовательских проектах
	владеет	навыками подготовки	– владение навыками	– способность готовить публикации и

	(высокий уровень)	публикаций и презентаций с учетом норм и требований, предъявляемых к научно-справочному аппарату, в т.ч. использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информацией	подготовки публикаций и презентаций с использованием современных реферативных баз данных – владение навыками подготовки публикаций и презентаций с использованием программ управления библиографической информации – умение различать факты и мнения – умение формировать тезис и его аргументировать – умение формулировать гипотезы и подбирать способы их фальсификации	презентации с использованием современных реферативных баз данных – способность готовить публикации и презентации с использованием программ управления библиографической информации
ПК- 16 способность проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные принципы и правила подготовки академического текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) в целях квалифицированной публичной презентации результатов теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), основные требования к научной	– знание основные подходы, принципы и правила подготовки обзоров в академических и прикладных проектах в сфере международного менеджмента – знание основные принципы подготовки аннотаций в прикладных (брифов) и академических проектах – знание основных принципов подготовки аналитических отчетов по проблемам международного менеджмента – знание основных принципов	– способность подготовить обзоры в академических и прикладных проектах в сфере международного менеджмента – способность подготовить аннотации в прикладных и академических проектах – способность подготовить аналитические отчеты по проблемам международного менеджмента – способность подготовить рефераты академических текстов по проблемам международного менеджмента – способность дать определения основных понятий и терминов в

		(академической) коммуникации	подготовки рефератов академических текстов по проблемам международного менеджмента – знание основных понятий, терминов и определений в области академической коммуникации в области международного менеджмента; – знание основных моделей академического письма – знание основных принципов академического письма	области академического письма; – способность перечислить модели академического письма
	умеет (продвинутый уровень)	оформлять в виде текста (в том числе в части составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии) результаты научных исследований теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис	– умение использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации из отечественных и зарубежных источников для организации индивидуальных исследовательских проектов – то же для организации коллективных исследовательских проектов	– способность использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации в индивидуальных исследовательских проектах – то же в коллективных, в т.ч. распределенных сетевых исследовательских проектах – способность организовывать интеллектуальную деятельность; – способность обосновывать гипотезу; – способность формулировать тезис для академического/ аналитического текста – способность формулировать гипотезы и подбирать способы их фальсификации
	владеет	оформлять в виде текста и	– владение принципами,	– способность готовить публикации

	(высокий уровень)	публично презентовать результаты научных исследований теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента), навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста	подходами к подготовке публикаций теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области государственного международного менеджмента) – владение принципами, подходами к подготовке презентаций теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента) – владение навыками организации интеллектуальной работы для генерации собственных идей, – владение навыками построения связанного и логически упорядоченного академического и/ или аналитического текста	теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента) – способность готовить презентации теоретического, эмпирического, прикладного уровня (в области международного менеджмента) – способность организовывать собственную интеллектуальную деятельность и деятельность малой группы для генерации собственных идей; – способность выстраивать, рецензировать и редактировать индивидуальный и коллективных академический / аналитический текст
ПК-17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций	знает (пороговый уровень)	основные требования к научным (академическим) текстам различных жанров;	– знание основных требований к академическим текстам разных жанров – знание основных принципов организации аналитических текстов	– способность объяснить принципы организации академических текстов разных жанров – способность сформулировать критерии оценивания академических / аналитических текстов
	умеет (продвинутый уровень)	писать и редактировать научные (академические) тексты, избегая различных видов плагиата	– умение классифицировать разные виды плагиата	– способность различать разные виды плагиата; – способность избегать плагиата при написании и редактировании академического текста

	владеет (высокий уровень)	навыками редакторской работы и рецензирования научных текстов различной сложности	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками редакторской работы – владение навыками рецензирования академических текстов – владение навыками рецензирования аналитических текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – способность рецензирования академических текстов – способность выполнить научную и техническую редакцию академического / аналитического текста – способность рецензирования аналитических текстов
--	---------------------------	---	---	---

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения учебной практики:

- _____ Д
еловая активность студента в процессе практики;
- _____ П
роизводственная дисциплина студента;
- _____ В
ыполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- _____ К
ачество выполнения и оформления отчета по практике;
- _____ У
ровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- _____ Х
арактеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,

	ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Методические указания по составлению отчета по практике

Цель практики знакомство магистрантов с академической/ научной деятельностью и аналитической/ прикладной деятельностью. Поскольку основная работа как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то интенсивная подготовка и все применяемые в ее ходе интерактивные формы взаимодействия направлены на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Соответственно отчет по практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции. Иначе говоря, студент должен не просто «сложить» в папку выполненные задания, но постараться понять, для чего

каждый вид учебной аудиторной и самостоятельной работы выполнялся и главное – как влиял на формируемые компетенции.

Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений), 14 размером, через 1,5 интервала

Содержание разделов отчёта

Титульный лист

Содержание

Введение

Опишите цели и задачи практики, дайте краткую характеристику академической и аналитической деятельности в сфере экономики или менеджмента. Поясните, какую роль играют знания, навыки и умения работы с текстом в такой деятельности. Охарактеризуйте как тренинг академического письма способствует формированию этих навыков. Рассмотрите последовательность выполнения работ в рамках тренинга.

Основная часть

1. Общая характеристика и структура тренинга.

1.1. Техники организации интеллектуальной деятельности.

Выберите любую из техник организации интеллектуальной деятельности (свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, кластеры). Опишите, как проходила работа в группе. Попробуйте оценить, как соответствующая техника может быть использована в аналитической, исследовательской деятельности (при подготовке отчетов по проектам, при организации работы над академическим текстом и т.п.).

1.2. Информационная грамотность

Выберите любой из продуктов, который мы обсуждали и/или использовали на тренинге (SciVal, Mendeley, EndNote, др). Поясните, для каких целей в академической или аналитической прикладной работе может использоваться данный продукт. Каковы ограничения,

преимущества использования соответствующего продукта в зависимости от решаемых задач.

1.3. Организация (структура) и стиль текста

Анализируя выполненную групповую работу по научной редакции текста, формирования его структуры, написания аннотации и тп, опишите, почему сложились определенные правила в научной коммуникации.

1.4. Планирование больших академических текстов. Синописис

Приложите свою работу (индивидуальное задание) по подготовке синописиса.

1.5. Фандрайзинг

Анализируя свое личное участие в игре «Фандрайзинг», оцените ее (не)успешность и проанализируйте ее причины. Дайте интерпретацию того, почему распределение ресурсов на прикладные проекты и/или академические проекты осуществляется через конкурентные процедуры. Охарактеризуйте успешные, на ваш взгляд, стратегии фандрайзинга / поиска ресурсов для реализации научных/ прикладных проектов.

2. Индивидуальное задание для прохождения практики

В результате участия студента в тренинге написания, редактирования, рецензирования научного текста и выполнения им групповых и индивидуальных заданий формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Продумайте и опишите, каким образом эти компетенции формировались в Вашем конкретном случае.

- Отрефлексируйте, как редакция чужого и собственного текста (групповое задание 5 и индивидуальное задание 1), выполнение групповых заданий 1.2. и 3 способствовали формированию способности проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- Опишите, как подготовка синописисов (выполнение группового задания 6 и индивидуального задания 2) способствовала формированию

способности обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

- Опишите, как редакторская работа и рецензирование научных текстов различной сложности (групповое задание 2 и 4) способствовали формированию способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- Опишите, как понимание принципов формирования научно-справочного аппарата, в т.ч. использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информацией (групповое задание 1.1) способствовало формированию у вас способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Заключение о результатах практики

Список использованных источников и литературы

Приложения.

Все выполненные групповые и индивидуальные задания (не нашедшие отражения в основном теле отчета).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>.

2. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 72 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924634>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдони́на Л.Н., Гусева Т.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563093>
4. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Перфильева Н.П.. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>.
5. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 86 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002818>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 154 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
3. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 145 с. – (Научная мысль). –

www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

4. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. №1(2)/2013: Научно-практический журнал / Гл. ред. А.П. Гарнов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 64 с.: 60x90 1/16. (обложка) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416802>

5. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>

6. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://www.duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Совета Федерации РФ
<http://www.council.gov.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант»
<http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/>
7. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
8. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>

9. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
- 10.Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
- 11.Электронно-библиотечная система Znanium.com
<http://znanium.com/>
- 12.Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
- 13.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 14.Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<http://regulation.gov.ru/>
- 15.Портал государственных программ Российской Федерации
<http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест	<p>7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBYY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows.</p> <p>Google Chrome – веб-браузер</p> <p>Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)</p> <p>Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows.</p> <p>Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.</p> <p>Mozilla Firefox – веб-браузер</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p> <p>Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов</p> <p>R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных.</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации</p> <p>Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с</p>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G409, на 26 чел.	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit)
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Департамент экономических наук

О Т Ч Е Т

о прохождении Практики по получению первичных профессиональных умений
и навыков

Выполнил студент гр. М1105гфк
_____ А.Д. Петухов

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О. Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
к.т.н., доцент департамента
экономических наук
_____ Л.О. Иванов

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20__ г.

_____ И.О. Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20__ г.
по « ____ » _____ 20__ г.
В _____

г. Владивосток
20__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

**прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и
навыков**

магистратуры 1 курса группы М1101гфк

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

Сорокина Игоря Юрьевича

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики

А.А. Ступникова

27.02.201_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистратуры 1 курса группы М1109гфк
Школы экономики и менеджмента
Дальневосточного федерального университета
направления подготовки 38.04.07 Товароведение
профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность
Сорокина Игоря Юрьевича

Руководитель практики

А.А. Ступникова

27.02.201_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ (Л.А. Текутьева)
28 октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Департамент экономических наук

_____ (Е.О. Колбина)
28 октября 2019 г.

Программа
Учебная практика. Научно-исследовательская работа
(Дизайн исследовательского проекта)
образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.07 «Товароведение»
магистерская программа «Биоэкономика и продовольственная
безопасность»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владивосток
2019

Оглавление

Глоссарий.....	4
Введение.....	7
1 Общие положения.....	7
2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями.....	10
3 Содержание НИР.....	12
4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР.....	18
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР..	25
7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	32
Приложения.....	34

Глоссарий

Академические навыки – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Декомпозиция (Decomposition) - метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Заявка на грант – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

Иерархическая структура работ (исР) (Work Breakdown Structure, WBS) - ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Календарь проекта (Project Calendar) - календарь рабочих дней или смен, устанавливающий даты, в которые проводятся запланированные операции, и нерабочие дни, т. е. даты, в которые запланированные операции не выполняются. Обычно в календаре указываются праздники, выходные и смены.

Конкурс НИРС – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

Контрольная карта (Control Chart) - графическое представление результатов процесса во времени и в сравнении с установленными контрольными границами, имеющее осевую линию, позволяющую определить тренд величин по графику в направлении каждой из контрольных границ.

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Матрица вероятности и воздействия (Probability and Impact Matrix) - общепринятый подход, заключающийся в отнесении риска к высоким, средним или низким путем сопоставления двух параметров риска: вероятности и воздействия на содержание проекта в случае его наступления.

Матрица ответственности (Responsibility Assignment Matrix, RAM) - структура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.

Методы научного исследования - совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

Научно-исследовательский семинар – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Научная конференция – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.¹

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Студенческий проект – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.²

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

«Экспертное поле» – группа специалистов, обладающих специальными зна. Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого

¹ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

² Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стилю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

РИИЦ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Google Scholar – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.³

Web of Science – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.⁴

³ www.scopus.com

⁴ <http://wokinfo.com/citationconnection/>

Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;

– формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

1. Общие положения

Регламентирующие документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с изменениями и дополнениями от: 15 декабря 2017 г.

2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282;

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870).

Принципы организации и

- проектный принцип;
- кросс-дисциплинарность и междисциплинарность

выполнения НИР	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция исследовательской и образовательной деятельности; – практическая реализуемость результатов исследования; – соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии; – множественность источников финансирования проекта; – систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле».
Виды научно-исследовательских работ	исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный)
Место НИР в структуре образовательной программы	<p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований</p> <p>НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Биоэкономика и продовольственная безопасность» направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» входит в блок 2 «Практики». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области товароведения. НИР предшествует изучению таких дисциплин как: «Переработка биоресурсов», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Глобальная научная коммуникация», «Критическое и проектное мышление», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов».</p>
Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом	2 семестр - 144 (практика 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.);
Задание на НИР	Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 1).
Способ и форма проведения	Практика учебная Способ проведения – стационарная, выездная.

практики	<p>Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p>
Форма представления результатов НИР	Отчет (Приложение 2)
Руководство НИР	<p>Общее руководство – руководитель образовательной программы.</p> <p>Непосредственное руководство – руководитель практики (2 семестр).</p>
Семестровый план реализации НИР	Совпадает с этапами работы проектной команды (1, 2 семестр)

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции
владеет профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать основные идеи	ОПК-1 владение профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать основные идеи
знает виды, принципы, методы и средства идентификации и товарной экспертизы, порядок ее проведения и правила оформления результатов	ПК-1 владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов
осуществляет идентификацию и экспертизу товаров, выявляет некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	ПК-2 способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения
знает факторы, влияющие на качество товаров, причины возникновения	ПК-3 владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров
владеет навыками анализа, систематизации и обобщения результатов исследований, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования	ПК- 6 способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами

3 Содержание НИР

3.1 Этапы прохождения производственной практики (НИР)

Содержание НИР определяется этапами прохождения практики по семестрам

Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента	Трудо-емкость	Формы текущего контроля
Посещение практических занятий в соответствии с расписанием	36 час.	
Подготовка учебного академического эссе	4 час.	ПР-3
Подготовка презентации, раскрывающей мотивацию, проблему и исследовательский вопрос по трем типам проектов	4 час.	П
Подготовка технического задания по прикладному (социальному или управленческому проектам), дополненная инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников)	4 час.	ПР-9
Подготовка презентации по индивидуальному академическому проекту, дополненная инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников)	10	П
Выполнение самостоятельной работы в пакетах прикладных программ QDA-miner и SPSS	20	ПР-6
Изучение рекомендованных текстов и научной литературы	66	УО-1
Всего	144 час	

3.1 Представление результатов

Площадкой для представления результатов является научно-исследовательский семинар. При проведении научно-исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

- мастер-класс;
- обучающий семинар;
- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского семинара (экспертам комиссии, в том числе внешним экспертами, лидерам проектных групп, руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики);
- научная дискуссия;
- круглый стол;
- научные школы.

3.2 Темы практических занятий

Занятие 1. Различия исследовательского проекта в зависимости от вида деятельности

Занятие 2. Дизайн исследовательского проекта

Занятие 3. Исследовательский вопрос

Занятие 4. Академическое эссе

- Занятие 5.** Мотивация/ проблема/ вопрос: подготовка
- Занятие 6.** Мотивация/ проблема/ вопрос: презентация
- Занятие 7.** Типы исследовательских проектов: подготовка
- Занятие 8.** Типы исследовательских проектов: презентация
- Занятие 9.** Качественные данные: сбор, анализ. QDA-miner
- Занятие 10.** Количественные данные: сбор, анализ. SPSS
- Занятие 11.** ТЗ. Анализ
- Занятие 12-13.** Социальный/управленческий проект: презентации
- Занятие 14.** Академический проект: презентации

4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики

Научно-исследовательская работа должна обеспечить приобретение знаний, умений и навыков студентами общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (60-80)

***Навык сформирован (81 -100)

Образовательный результат	Критерии оценки
владеет профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать основные идеи	«*» - магистрант не способен возглавлять коллектив и организовывать его работу, не владеет навыками использования эффективных технологий решения профессиональных проблем «**» - магистрант не в полной мере владеет навыками использования технологий решения профессиональных проблем, испытывает затруднения в вопросах организации работы коллектива «***» - магистрант способен возглавить коллектив и организовать его работу, владеет навыками использования эффективных технологий решения профессиональных проблем
знает виды, принципы, методы и средства идентификации и товарной экспертизы, порядок ее проведения и правила оформления результатов	«*» - магистрант не способен руководить междисциплинарной проектной командой, деятельность в такой команде вызывает затруднения у магистранта «**» - магистрант не в полной мере способен осуществлять деятельность в междисциплинарной проектной команде, руководство деятельностью такой командой вызывают трудности у магистранта «***» - магистрант способен и готов к руководству и осуществлению деятельности в междисциплинарной проектной команде
осуществляет идентификацию и экспертизу товаров, выявляет некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	«*» - магистрант не способен действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения «**» - магистрант испытывает затруднения в осуществлении действий в нестандартных ситуациях «***» - магистрант способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
знает факторы, влияющие на качество товаров, причины возникновения	«*» - магистрант не способен обеспечивать процессы генерации новых идей, проводить пилотажное исследование для определения возможностей реализации академического, предпринимательского, социального проекта, разрабатывать

	<p>нестандартные решения</p> <p>«**» - магистрант может участвовать в выработке идеи в новых нестандартных ситуациях под руководством наставника; а также способностью принимать участие (под руководством наставника) в исследованиях проекта, испытывает затруднения в определении альтернативных способах решения задач проекта</p> <p>«***» - магистрант способен обеспечивать процессы генерации новых идей, проводить пилотажное исследование для определения возможностей реализации академического, предпринимательского, социального проекта, разрабатывать нестандартные решения</p>
<p>владеет навыками анализа, систематизации и обобщения результатов исследований, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования</p>	<p>«*» - магистрант не владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач</p> <p>«**» - магистрант использует базовые приёмы коммуникации в устной и письменной форме на русском или иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>«***» - магистрант владеет навыками использования современных приёмов коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p>

4.2 Оценка компетенций магистрантов

Цель научно-исследовательской работы во втором семестре - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

- Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, команда, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6)
- Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7)
- Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

4.3 Стратегия оценивания магистрантов, выполняемых в рамках НИР

Форма контроля по НИР – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результирующая оценка за НИР в первом и втором семестрах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы}_{\text{результатирующие}} = (\text{Баллы}_{\text{ОР1}} + \text{Баллы}_{\text{ПР1}} + \text{Баллы}_{\text{КВн}}) * 0,2 + \text{Баллы}_{\text{ПР2}} * 0,2 + \text{Баллы}_{\text{ПИ}} * 0,1 + k_{\text{кросс-оценка}} * 0,1 + (\text{Баллы}_{\text{ПР3}} + \text{Баллы}_{\text{ПР4}} + \text{Баллы}_{\text{КВнеш}}) * 0,4$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы *результатирующие* – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта (Форма оценочного листа для руководителя проекта и подпроекта приведена в Приложение 9):

Баллы *ОР1* –баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы *ПР1* –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы *КВн* –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы, выставяемые руководителем практики (Форма оценочного листа Приложение 10):

Баллы *ПР2* – баллы за выполнение представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые проектным консультантом (Форма оценочного листа Приложение 11):

Баллы *ПИ* – баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

Баллы кросс-оценки, выставяемые студентами каждому участнику команды (Форма оценочного листа Приложение 8):

К – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии (Форма оценочного листа Приложение 12):

Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы ПР3 –баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы ПР4 –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы КВнеш –баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Составляющая оценки	Весовой коэффициент
Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта	
<i>Баллы ОР1</i>	0,2
<i>Баллы ПР1</i>	
<i>Баллы КВн</i>	
Баллы, выставяемые руководителем практики	
<i>Баллы ПР2</i>	0,2
Баллы, выставяемые проектным консультантом	
<i>Баллы ПИ</i>	0,1
Баллы, выставяемые студентами каждому участнику команды	
<i>к</i> <i>кросс-оценка</i>	0,1
Баллы, выставяемые экспертами комиссии	
<i>Баллы ПР3</i>	0,4
<i>Баллы ПР4</i>	
<i>Баллы КВнеш</i>	

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Результирующая оценка за НИР носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы ПР} * 0,5 + \text{Баллы эк} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР – баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы эк – баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования во втором семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

Основная литература:

1. Байлук, В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. - М.: ИНФРА-М, 2018. —145 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
3. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
4. Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Ковалёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65429.html>
5. Овчарова, О.А. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
6. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>
7. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>
8. Рыжова Н.П. Материалы презентаций к лекционному курсу «Дизайн исследовательского проекта». Владивосток: ДВФУ, 2017. <https://parus.ecrin.ru/sovместno-s-dvfu/magistrantam/dizajn-proekta/>
9. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
10. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767898>
11. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>
12. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654>
13. Инновационная политика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430030>

14. Москвин В.А. Инвестиционные проекты в мире социальных систем: Монография / Москвин В.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Наука) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-30-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558886>

15. Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/17508. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661266>

16. Серебрякова Т.Ю. Риски организации и внутренний экономический контроль: Монография / Т.Ю. Серебрякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-004364-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406129>

17. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. — www.dx.doi.org/10.12737/17635. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/771070>

18. Международная торговая политика в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05210-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441471>

19. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для бакалавров / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3108-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425165>

20. Ким, И. Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Морепродукты. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Н. Ким, А. А. Кушнирук, В. В. Кращенко ; под общей редакцией И. Н. Кима. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07782-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437392>

21. Ким, И. Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Морепродукты. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Н. Ким, В. В. Кращенко, А. А. Кушнирук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07783-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437657>

22. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433689>

Дополнительная литература:

1. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод (пер. с англ. П. С. Куслия). — Челябинск: 2010. — 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>

2. Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>

3. Хаперн, Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн, [пер. с англ. Н. Малыгиной, С. Рысева, Л. Царук]. - 4-е междунар.изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 503с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>

4. Джексон, Майкл С. Системное мышление: творческий холизм для менеджеров / Майкл С. Джексон ; науч. ред. и [пер. с англ.] Ф. П. Тарасенко ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. - Томск: Изд. дом Томского университета, 2016. - 402 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843754&theme=FEFU>
5. Аузан А. Изменения как колея// Т&P <https://theoryandpractice.ru/posts/8171-auzan>
6. Иванова А.С. «Черный рынок вокруг магазинов Березка» (отрывок из книги) <https://postnauka.ru/longreads/75423>
7. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов// Журнал «Экономическая наука современной России», 2001, No. 3, сс.24 -50
8. Рыжова Н. Исследование институтов: междисциплинарный подход// Пространственная экономика, 2014. №4. С. 148-169. http://spatial-economics.com/eng/images/spatial-economics/4_2014/SE.2014.4.148-169.Ryzhova.pdf
9. Олейник А. Тоталитаризм рынка?// Неприкосновенный запас 2003, 2(28). <http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/olei.html>
10. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография /Воронина Л. А., Ратнер С. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 254 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011423-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492269>
11. Научные трансакции: сети и иерархии в общественных науках : монография / А.Н. Олейник ; пер. с англ. А. Акопян ; под науч. ред. В.П. Макаренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc467f9c006b8.31611531. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995457>
12. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-02252-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450837>
13. Barnet S., Bedau H. Critical thinking, reading, and writing: A brief guide to argument (7th ed.). Boston – New York, Bedford/St. Martin’s, 562 pp.
14. Salmon M. Introduction to Logic and Critical Thinking (6th ed.). Boston, 2013.
15. Moore N., Parker R. Critical Thinking (9th ed.). NY, 2009.
16. Toulmin S. The uses of argument. Updated edition. Cambridge University Press, New York, 2003.
17. Тулмин С. Человеческое понимание. – Москва: Прогресс, 1984, 327 с.
Тексты для углубленного изучения тем
1. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. — СПб.: ДиаСофтЮП, 2005. — 608 с. <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss-books/>
2. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.
3. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Интерпретация культур / К. Гирц. М. : РОССПЭН, 2004. С. 9–42.
4. Городнова, А.А. Информационные электронные ресурсы для науки и образования: учебно-методическое пособие / А.А.Городнова. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-00036-097-2. 2.
5. Готлиб А.С. Автоэтнография (разговор с самой собой в двух регистрах). Социология: 4М. 2004. № 19. С. 5-31.
6. Демин А.Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. № 11.
7. Дим П. Качественные онлайн исследования // Онлайн исследования в России 2.0 (2010)/ Под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. – М.: РИЦ «Северо-Восток».
8. Истомина А. Г. Краткосрочное включенное наблюдение: опыт достижения ролей с высокой степенью вовлеченности // Социология: Методология, методы, математическое моделирование. 2013. № 37. С. 75-103.

9. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
10. Козина И.М. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология 4М: методология, методы, математические модели. 1995. N5-6. С. 65-90.
11. Короткова Т.Л. Исследования в менеджменте ООО "КУРС", 2013
12. Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. Влияние дизайна анкеты на качество данных в онлайн-опросах студентов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2014. № 6(124). С. 15-27.
13. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003
14. Мхитарян В.С., Архипова М.Ю., Дуброва Т.А., Сиротин В.П. и др. Эконометрика: Учебник / под ред. д.э.н., проф. В.С.Мхитаряна. – М.: Проспект, 2010.
15. Некрасов С.И. Сравнение результатов онлайн- и оффлайн- опросов (на примере анкет разной сложности) // Социология: 4М. 2011. № 32. С. 53-74.
16. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993
17. Олейник А. Триангуляция в контент-анализе: пример углубленных интервью с представителями российской элиты. Социс, 2009.
18. Онлайн исследования в России 3.0 / Отв. ред.: И. Ф. Девятко, А. В. Шашкин, С. Г. Давыдов; науч. ред.: И. Ф. Девятко. М. : OMI RUSSIA, 2012.
19. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М. 2001. 203 С.
20. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010660-1, 500 экз.
21. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.: Алетейя, 2009. С. 160- 250.

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Ресурсы для работы над прикладным (социальным) проектом:

1. Оценка и мониторинг программ: <http://www.processconsulting.ru/>; pccmos@online.ru (Компания "Процесс Консалтинг")
Количественные данные
2. <http://mmr.sagepub.com/> (Сайт тематического журнала Journal of Mixed Methods Research)
3. <http://mmira.wildapricot.org/> (Сайт ассоциации The Mixed Methods International Research Association)
4. <https://social.hse.ru/mixedmethods/> (Сайт научно-учебной группы «Стратегии смешивания методов в социальных исследованиях»)
5. <http://pwt.econ.upenn.edu/> (Penn World Table (PWT 100 стран))
6. <https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (UNIDO Industrial Statistics)
7. <https://www.imf.org/en/Data> (IMF International Financial Statistics)
8. <http://finance.yahoo.com> Yahoo!
9. <http://www.datastream.com/> (Datastream by Thomson Financial)
10. <http://wrds.wharton.upenn.edu/> (Wharton Research Data Services)
11. <http://www.oswego.edu/~economic/data.htm> (University of New York)
12. <https://www.hse.ru/rims> (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, RLMS, 24 волны с 1992 г.)
13. Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>

14. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/Portal/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
16. Аналитический центр при Правительстве РФ <http://ac.gov.ru/>
17. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru>
18. Официальный сайт Казначейства России <http://www.roskazna.ru/>
19. Официальный сайт Счетной палаты РФ <http://audit.gov.ru>
20. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
21. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
22. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
23. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
24. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
25. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
26. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
27. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
28. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
29. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
30. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
31. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
32. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;

Для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); для текущего контроля и промежуточной аттестации на 25	автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема

<p>посадочных мест 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G</p>	<p>видеокмутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p>

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы
 - мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
 - исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
 - дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
 - теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
 - предварительный список литературы
- + структуру работы

Структура диссертационной работы

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Календарный план реализации проекта

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1 этап (октябрь-ноябрь 2019 г.)		
1-я контрольная точка		
2 этап (ноябрь-декабрь 2019 г.)		
2-я контрольная точка		
3 этап (январь 2019 г.)		
3-я контрольная точка		
4 этап (март-апрель 2019 г.)		
5 этап (май-июнь 2019 г.)		

Форма отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (Дизайн
исследовательского проекта)

проект №
название проекта:

Выполнил магистрант гр.

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

подпись И.О.Фамилия
« ____ » _____ 201_ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 201_ г.

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 201_ г.
по «__» _____ 201_ г.

подпись И.О.Фамилия

Владивосток
201_

Содержание

Аннотация проекта (1-2 стр.)

Сведения об участниках проекта

Проектная заявка (*скачивается со страницы «Ярмарка проектов»*)

Глоссарий

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Данные разделы (количество и содержание) определяются руководителем проекта



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.А.Текутьева
24 октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. базовой кафедрой Биозкономики и
продовольственной безопасности

Л.А.Текутьева
24 октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Производственная практика. Научно-исследовательская работа
(Проектная деятельность, семинары)**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа:
Биозкономика и продовольственная безопасность**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2019 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа семинара разработана в соответствии с:

– требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принятый решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 для направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность», квалификация (степень) выпускника – магистр;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12-13-2030 от 23 октября 2015 г.;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;

– иными локальными актами ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Производственная практика предназначена для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель практики – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования;

- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современного товароведения, биоэкономики и продовольственной безопасности;

- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения

научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;

- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;
- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Таким образом, практика направлена на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечь их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Практика относится к блоку практики вариативной части.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность, семинары) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность». Трудоемкость практики: 11 зачетных единиц (396 часов) из них 108 часов - контактная работа, 288 часов - самостоятельная работа. Контактная работа включает в себя: практические занятия (108 часов). Практика реализуется на 1-ом курсе в 1-ом, 2-ом семестрах.

Практика логично связана со следующими дисциплинами: «Критическое и проектное мышление», «Статистика», «Проектирование производственных потоков в биоэкономике», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Переработка биоресурсов», «Современные аспекты продовольственной безопасности», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур».

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции	семестр	
		1	2
Способен организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера	ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	v	v
Умеет применять креативные подходы к решению сложных задач, формулировать и задавать вопросы, принимать обоснованные решения	ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	v	v
Способен разрешать этические конфликты в профессиональных группах	ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	v	v
Умеет разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и готов нести этическую ответственность		v	v
Владеет навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки научной аргументации	ОПК-1 владение профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать основные идеи	v	v
Умеет критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и вырабатывать на их основе	ОПК-2 способность к аналитической деятельности, к постановке целей и решению исследовательских задач с применением современных	v	v

альтернативные варианты	методов и средств		
Владеет навыками сбора и анализа информации по результатам, полученным исследователями; навыками работы с базами данных научных публикаций	ПК-14 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	v	v
Умеет правильно применить методы исследовательских технологий	ПК-15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	v	v
Умеет формулировать цель, задачи научных исследований; осуществлять в лабораторных и производственных условиях научные исследования; анализировать полученные результаты; делать логические выводы и рекомендации	ПК-16 способность проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	v	v
Умеет систематизировать и обобщать результаты проведенных исследований	ПК-17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций	v	v

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Вид практики – научно-исследовательский семинар.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 1-м, 2-м семестрах.

Местом проведения практики являются дискуссионные площадки в ДВФУ и внешние с привлечением экспертных групп из числа сотрудников Школы экономики и менеджмента, подразделений университета, представителей бизнес-сообществ, государственных и муниципальных структур и др.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем

ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя

ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате прохождения научно-исследовательского семинара обучающиеся должны приобрести следующие **обще профессиональные компетенции (ОПК)**:

ОПК-1 владение профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать основные идеи

ОПК-2 способность к аналитической деятельности, к постановке целей и решению исследовательских задач с применением современных методов и средств.

В результате прохождения научно-исследовательского семинара обучающиеся должны приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

ПК-14 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

ПК-15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования

ПК-16 способность проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности

ПК-17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (396 ЧАСОВ)

Практика является площадкой для представления результатов научно-исследовательской работы. Проводится в течение первого года обучения. При проведении практики используются следующие формы обучения:

- мастер-класс;
- обучающий семинар;
- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского семинара (экспертам комиссии, в том числе внешним экспертами, лидерам проектных групп, руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики);
- научная дискуссия;
- круглый стол;
- научные школы.

На протяжении всего периода практики включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов (приложение А).

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Представленные в таблице разделы практики имеют одинаковую структуру для 1-го, 2-го семестра.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Семинар по вопросам организации научно-исследовательских семинаров. Стратегия оценивания, регламент проведения.	4 часа	Собеседование
Основной	Участие в мастер-классах, в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых Школой экономики и менеджмента, университетом; внешние мероприятия	386 часов	Представление результатов научно-исследовательской работы
Итоговый	Представление научно-исследовательской работы с использованием презентации PowerPoint	6 часов	Доклад с презентацией
Итого по семестру		396 часов	

1 семестр (36 часов)

Занятие 1. Понятие и смысл проектной деятельности (4 часа).

1. Цели и задачи проекта;
2. Заказчик проекта;
3. Пользователь результатов проекта;
4. Дизайн проекта;
5. Измеримые результаты проекта.

Занятие 2. Инструментарий управления содержанием и сроками проекта (4 часа).

1. Структура работ по проекту (иерархическая, декомпозированная);
2. Календарный план-график проекта, диаграмма Ганта;
3. Перечень контрольных событий проекта, промежуточных результатов.

Занятие 3. Инструментарий адаптивного проектного управления (4 часа).

1. Характеристики пользователей проекта;
2. Карта пользовательских историй проекта;
3. Схемы взаимосвязи «результаты проекта - проблемы пользователя».

Занятие 4. Стратегия и критерии оценивания проектной деятельности (4 часа).

1. Критерии оценки результатов проекта;
2. Презентация результатов проекта для заказчика и пользователя.

Занятие 5. Контрольный научно-исследовательский семинар «Контрольная точка № 1» (8 часов).

1. Доклад о результатах исследования;
2. Научная дискуссия.

Занятие 6. Практикум/мастер-класс: «Навыки презентации проектов различных типов и масштабов» (4 часа).

1. Типы магистерских диссертационных исследовательских проектов: различие по целям и значению;
2. Представление презентации в зависимости от типа магистерского диссертационного исследования.

Занятие 7. Контрольный научно-исследовательский семинар «Контрольная точка № 2» (8 часов).

1. Доклад о результатах исследования;
2. Научная дискуссия.

2 семестр (72 часа)

Занятие 1. Каноны проектного управления по предиктивному «золотому стандарту»: ограничения, процессы, области знаний, реестр инструментов и методов (8 час).

1. Основы проектного управления;
2. Определение проекта и его основные атрибуты;
3. Язык проектного управления;
4. Использование проектного подхода для достижения результата;
5. Ключевые инструменты и методы управления проектом.

Занятие 2. Паспорт (устав) проекта, реестр заинтересованных сторон, организационная структура проекта (12 час).

1. Определение паспорта (устава проекта);
2. Определение качественных и количественных показателей оценки результатов проекта, входящих в состав паспорта проекта;
3. Целеполагание и декомпозиция задач проекта;
4. Основы составления и использования реестра стейкхолдеров (заинтересованных сторон).

Занятие 3. Ресорсинг - ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация **(12 час)**.

1. Структура и виды ресурсов проекта: интеллектуальные, человеческие, материальные, информационные, административные, финансовые;
2. Источники финансовых ресурсов;
3. Краудфандинг: ключевые подходы, успешные примеры, краудфандинговые платформы.

Занятие 4. Управление сроками и содержанием проекта: ключевые инструменты и методы **(12 час)**.

1. Управление сроками (расписанием) проекта;
2. Диаграмма Гантта, диаграмма контрольных событий, сетевая диаграмма проекта;
3. Определение длительности работ проекта по методике PERT, определение последовательности выполнения работ проекта. Метод критического пути, критической цепи;
4. Составление плана управления расписанием проекта;
5. Декомпозиция работ проекта и составление структурной декомпозиции работ проекта.

Занятие 5. Управление рисками и стоимостью проекта: ключевые инструменты и методы **(12 час)**.

1. Управление рисками проекта. Идентификация рисков: реестр рисков проекта. Минимизация и нивелирование рисков: план управления рисками;
2. Формирование резерва бюджета проекта с целью воздействия и реагирования на потенциальные риски проекта;
3. Управление стоимостью проекта. Бюджет и смета проекта. Оценка

стоимости проекта. Метод освоенного объема.

Занятие 6. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта (8 час).

1. Ключевые области управления проекта;
2. Идентификация заинтересованных сторон проекта: реестр заинтересованных сторон. План вовлечения заинтересованных сторон проекта;
3. Матрица власть/интерес;
4. Составление плана коммуникаций участников проекта и КУП.

Занятие 7. Мастерство слова или глассофобия - не порок (8 час).

1. Основы публичной защиты проекта. Ключевые области развития в рамках публичных выступлений. Модели убеждения по Аристотелю;
2. Структура выступления. Опорная презентация выступления. Способы подачи информации;
3. Задачи выступающего в рамках презентации. Инструменты упрощения восприятия информации о проекте.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на научно-исследовательском семинаре являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;

– методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

– статистические данные;

– электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относится:

- групповые проектные задания;

- индивидуальные проектные задания.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Практика проводится 1-2 раза в две недели на основе самостоятельной работы магистра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам практики – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Способен организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера	Сформирован	Способен организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера
		Частично сформирован	Способен организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи
		Не сформирован	Не способен организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Умеет применять креативные подходы к решению сложных задач, формулировать	Сформирован	Умеет применять креативные подходы к решению сложных задач, формулировать и задавать вопросы, принимать обоснованные решения
		Частично сформирован	Умеет применять креативные подходы к решению сложных

	и задавать вопросы, принимать обоснованные решения		задач
		Не сформирован	Не умеет применять креативные подходы к решению сложных задач, формулировать и задавать вопросы, принимать обоснованные решения
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способен разрешать этические конфликты в профессиональных группах	Сформирован	Готов решать и не допускать этических конфликтов в профессиональных группах
		Частично сформирован	Готов решать и участвовать в разрешении этических конфликтов в профессиональных группах
		Не сформирован	Не способен разрешать этические конфликты в профессиональных группах
	Умеет разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и готов нести этическую ответственность	Сформирован	Умеет разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и готов нести этическую ответственность
		Частично сформирован	Умеет разрабатывать управленческие решения и понимает их последствия
		Не сформирован	Умеет разрабатывать управленческие решения и не готов нести этическую ответственность
ОПК-1 владение профессиональной и научной терминологией, способность аргументировано и ясно излагать основные идеи	Владеет навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки научной аргументации	Сформирован	Владеет навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки научной аргументации
		Частично сформирован	Аргументирует выводы и умозаключения
		Не сформирован	Не владеет навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки научной аргументации
ОПК-2 способность к аналитической деятельности, к постановке целей и решению исследовательских задач с применением современных методов и средств	Умеет критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и вырабатывать на их основе альтернативные варианты	Сформирован	Умеет критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и вырабатывать на их основе альтернативные варианты
		Частично сформирован	Умеет критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников, но не вырабатывает альтернативные варианты

	е варианты	Не сформирован	Не умеет критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников
ПК-14 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	Владеет навыками сбора и анализа информации по результатам, полученным исследователями; навыками работы с базами данных научных публикаций	Сформирован	Владеет навыками сбора и анализа информации по результатам, полученным исследователями; навыками работы с базами данных научных публикаций
		Частично сформирован	Есть навык сбора информации
		Не сформирован	Не владеет навыками сбора и анализа информации по результатам, полученным исследователями; навыками работы с базами данных научных публикаций
ПК-15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	Умеет правильно применить методы исследовательских технологий	Сформирован	Умеет правильно применить методы исследовательских технологий
		Частично сформирован	Не может правильно применить теоретические выводы к практическим ситуациям
		Не сформирован	Не умеет правильно применить методы исследовательских технологий
ПК-16 способность проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	Умеет формулировать цель, задачи научных исследований; осуществлять в лабораторных и производственных условиях научные исследования; анализировать полученные результаты; делать логические выводы и рекомендации	Сформирован	Умеет формулировать цель, задачи научных исследований; осуществлять в лабораторных и производственных условиях научные исследования; анализировать полученные результаты; делать логические выводы и рекомендации
		Частично сформирован	Не делает логические выводы на основе научных исследований
		Не сформирован	Не умеет формулировать цель, задачи научных исследований; осуществлять в лабораторных и производственных условиях научные исследования; анализировать полученные результаты; делать логические выводы и рекомендации
ПК-17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и	Умеет систематизировать и обобщать результаты проведенных	Сформирован	Умеет систематизировать и обобщать результаты проведенных исследований
		Частично сформирован	Умеет систематизировать и обобщать результаты

представлять их в виде научных публикаций	исследований		проведенных исследований, но не представляет в виде научных публикаций
		Не сформирован	Не умеет систематизировать и обобщать результаты проведенных исследований

Оценка компетенций магистрантов в рамках практики 1 семестр

Практика предназначена для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Оценка – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за практику носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы}_{\text{аудиторная работа1}} + \text{Баллы}_{\text{аудиторная работа2}} + \text{Баллы}_{\text{защита}} + k \times \text{Баллы}_{\text{коммуникации}}) / 4$$

Перевод баллов в оценку	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
	1,00-3,04	3,05-3,79	3,80-4,29	4,30-5,00

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение E*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических.

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение E*)

K – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
<i>Баллы аудиторная работа1</i>	1-5
<i>Баллы аудиторная работа2</i>	1-5
<i>Баллы защита</i>	1-5
<i>Баллы коммуникации</i>	1-5
<i>k кросс-оценка</i>	1-5
<i>Результирующая оценка</i>	Баллы <i>результирующие</i>

Оценка компетенций магистрантов в рамках 2 семестр

Оценка – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа1} + \text{Баллы аудиторная работа2} + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

<i>Перевод баллов в оценку</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
	<i>1,00-3,04</i>	<i>3,05-3,79</i>	<i>3,80-4,29</i>	<i>4,30-5,00</i>

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение I*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических семинаров (см. расписание – пятница с 18:30 до 21:40).

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение 2*)

K – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
Баллы <i>аудиторная работа1</i>	1-5
Баллы <i>аудиторная работа2</i>	1-5
Баллы <i>защита</i>	1-5
Баллы <i>коммуникации</i>	1-5
<i>k</i> <i>кросс-оценка</i>	1-5
Защита идеи индивидуального проекта (ИИП)	Зачет / незачет
Результирующая оценка	Баллы <i>результирующие</i> + ЗАЧЕТ за защиту <i>ИИП</i>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Графф Д. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / К. Биркенштайн. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 258 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU>.
2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU>.
3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ ИНФРА-М, 2001. – 204 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16265&theme=FEFU>
4. Language for Study, level 2. / [Tamsin Espinosa, Clare Walsh, Alistair McNair; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2012. – 229 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>

5. Skills for Study, level 2. / [Craig Fletcher; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2012. – 264 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792074&theme=FEFU>.
6. Мазеева, И.А. Общие принципы переработки сырья животного происхождения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Мазеева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 218 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-103929&theme=FEFU>
7. Сучкова, Е. П. Разработка инновационной продукции пищевой биотехнологии [Электронный ресурс] / Е. П. Сучкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 38 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68075&theme=FEFU>
8. Забодалова, Л. А. Научные основы создания продуктов функционального назначения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Забодалова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 84 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-67818&theme=FEFU>
9. Приходько, Н. А. Основы биоинженерии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Приходько, А. М. Есимова, Ж. К. Надирова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 146 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69157&theme=FEFU>
10. Димитриев, А. Д. Биологическая и химическая безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 183 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74955&theme=FEFU>
11. Продовольственная безопасность: национальные интересы, проблемы, тенденции, риски, перспективы: Монография / Дадалко В.А., Михалко Е.Р., Дадалко А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 696 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-881309&theme=FEFU>

12. Биологическая безопасность. Современные методические подходы к оценке качества пищевой, фармакологической и сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс] / С. Е. Дромашко, Е. Н. Макеева, А. М. Лебедева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 220 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-50801&theme=FEFU>
13. Киладзе, А.Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции: учебное пособие / А.Б. Киладзе. — СПб.: Троицкий мост, 2016. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90686>
14. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации: монография / Э.Н. Крылатых, В.З. Мазлоев, Н.В. Межонова; под ред. Э.Н. Крылатых. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=608702>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.inion.ru.
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.
6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.
7. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.
8. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.

9. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для проведения семинарских занятий и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

Приложение А

Школа экономики и менеджмента ДВФУ
Проектная деятельность в магистратуре, весенний сем. 2017-2018 уч.г.

План-график работ магистрантов по проектной деятельности (НИР) и научно-исследовательскому семинару (НИС) на весенний семестр 2017-2018 уч.г.

Виды работ	Даты	23-28.04 (пн-сб)	26-28.04 (чт-сб)	11.05 (пт)	16.05 (ср)	21.05 – 02.06 (пн-сб)	04-09.06 (пн-сб)	18-30.06 (пн-сб)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)								
Работа в проектных группах (аудиторная работа)	Проектная группа, магистранты проектной группы, руководитель проекта, проектные консультанты							
Самостоятельная работа: задания по групп. проекту	Магистрант проектной группы, руководитель проекта, подпроекта,							
Самостоятельная работа: инициация и подготовка магистрантом ДИЗАЙНА индивидуального проекта («научный стартап») при поддержке руководителя				Магистрант проектной группы, руководитель проекта, подпроекта				
Защита индивидуального отчета по НИР (элемент промежуточной аттестации по НИР)								Магистрант проектной группы
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР								
Мастер-классы (аудиторная работа)	Магистранты проектной группы							
ДОКЛАД проектной группы на НИС (1-я контрольная точка) в рамках секции Апрельской конференции (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет)	Проектная группа							
ДОКЛАД проектной группы на НИС (1-я контрольная точка) в рамках секции Молодые налоговеды (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет)		Проектные группы, работающие в данной тематике						
ДОКЛАД проектной группы на НИС (2-я контрольная точка, текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет)						Проектная группа		
ДОКЛАД проектной группы на НИС (2-я контрольная точка) в рамках Молодежной конференции ТТФ (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет)					Проектные группы, в данной тематике			
Семинары по защите ДИЗАЙНА индивидуального проекта магистранта («научный стартап») (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет)						Магистранты проектной группы		
ДОКЛАД проектной группы на НИС (3-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации по НИР – зачет с оценкой)								Проектная группа
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОКЛАД на НИС (3-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации – зачет с оценкой)								Магистранты проектной группы
Посещение семинаров, где докладываются другие проектные группы	Магистранты проектной группы							

**План-график работ магистрантов 1 курса по проектной деятельности (НИР) и научно-исследовательскому семинару (НИС)
 на осенний семестр 2018-2019 уч.г.**

Виды работ	Даты	01 неделя	02 неделя	03 неделя	04 неделя	5-6 неделя	07-08 неделя	11 неделя	12-13 неделя	18 неделя	19-20 неделя	20 неделя
Открытие ярмарки проектов					ЦПД							
Встречи со студентами					ЦПД							
Запись на проект					ЦПД							
Зачисление в проект 1 волна						ЦПД						
Зачисление в проект 2 волна							ЦПД					
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР												
Собрания/встречи с ЦПД			ЦПД			ЦПД		ЦПД		ЦПД		
Мастер-классы		Магистранты проектной группы										
Семинар							Проектная группа					
ДОКЛАД проектной группы на НИС (1-я контрольная точка, текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет)									Проектная группа			
ДОКЛАД проектной группы на НИС (2-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации по НИР – зачет с оценкой)											Проектная группа	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОКЛАД на НИС (2-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации – зачет с оценкой)											Магистранты проектной группы	
Посещение семинаров, где докладываются другие проектные группы		Магистранты проектной группы										
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)												
Работа в проектных группах (аудиторная работа)						Проектная группа, магистранты проектной группы, руководитель проекта, проектные консультанты						
Самостоятельная работа: задания по групп. проекту						Магистрант проектной группы, руководитель проекта, подпроекта,						
Защита индивидуального отчета по НИР (элемент промежуточной аттестации по НИР)											Магистрант проектной группы	
Проставление оценок в в ведомости и зачетные книжки												Руководитель практики

ДОКЛАД

ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

Как это будет?

Формат: презентация PPP (установленного образца)

Площадка: научно-исследовательский семинар

Период: 27.11 - 2.12.2017

Цель проектной команды: показать результаты 1-го этапа

Презентация проходит в присутствии экспертов. Они оценивают достигнутые результаты и дают рекомендации руководителю и участникам проектной команды. Другие команды также могут давать свои комментарии.

Кто докладывает?

Один представитель команды

Кто оценивает?

Экспертная комиссия:
представители:

Дирекции образовательных программ службы проректора по УВР ДВФУ
Дирекции ШЭМ
Дирекции технологического предпринимательства службы проректора по развитию ДВФУ

Кто отвечает на вопросы экспертной комиссии?

Все члены проектной команды

Кто управляет защитой?

Модератор
Организатор

Регламент

25 мин	защита одной проектной команды
10 мин	защита (1 докладчик)
10 мин	вопросы и комментарии экспертной комиссии
5 мин	комментарии из зала

Проектная команда 1

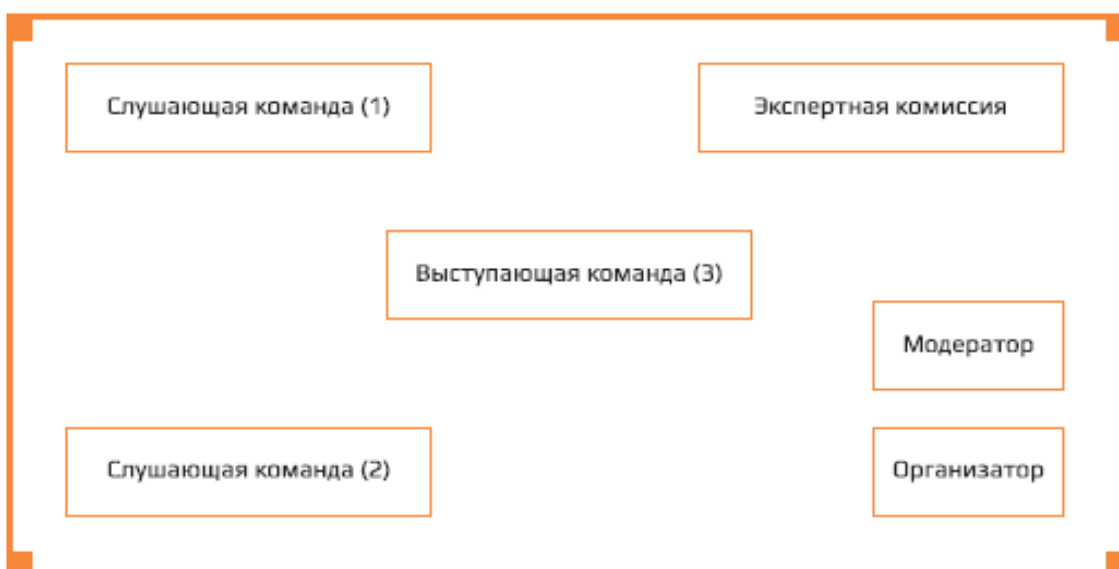
Внимательно слушает доклад
Дает комментарии после выступления команды 3
Готовится к собственному выступлению

Проектная команда 2

Внимательно слушает доклад
Дает комментарии после выступления команды 3
Готовится к собственному выступлению

Проектная команда 3

Выступающий докладывает результаты проекта
Члены команды (за исключением руководителя проекта)
отвечают на вопросы экспертной комиссии



Примерная схема расположения участников защиты в аудитории

Экспертная комиссия

Оценивает достигнутые результаты
Дает рекомендации руководителю проекта, участникам проектной команды
Оглашает итоговую оценку
Готовит протокол

Модератор

Дает общие установки по регламенту защиты
Дает слово экспертам/слушателям/выступающим
Следит за регламентом

Организатор

Проверяет исправность мультимедиа, микрофона, совместимость PPP с системой
Отвечает за доступ участников защиты в аудиторию
Обеспечивает команды шаблоном PPP установленного образца

1-2 семестр

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. 	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. 	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график или диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. 	

Блок 2. Индивидуальная оценка студента

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.	Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.	
Межличностные коммуникации	Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние).	

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом

Ивановым Е.А.

ФИО

другим участникам проектной группы

Маршруты автодорожной сети юга Приморского края

наименование проекта

**2017-2018 учебный год
осенний семестр**

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Студент 1		
2	Студент 2		
3	Студент 3		
4	Студент 4		
5	Студент 5		
6	Студент 6		
Средняя оценка*			

* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента

подпись

Проектная заявка (форма)

Название проекта:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работы и результатов проекта.

Тип проекта:

исследовательский/прикладной/сервисный/социальный

1. Исследовательский (научно-исследовательский)
 - Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта;
2. Прикладной (практико-ориентированный)
 - Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика;
3. Сервисный (инфраструктурный)
 - Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений
4. Социальный
 - Основная цель – решение социальной задачи, направленной на улучшение какого-либо аспекта жизни, чаще всего в интересах определенного сообщества.

Возможно смешивание типов...

Инициатор проекта:

подразделение, в котором будет реализовываться проект, например лаборатория, центр, научно-исследовательский коллектив, организация-партнер.

Предполагаемый руководитель проекта:

Цели проекта:

это желаемые результаты **деятельности**, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект.

Описание содержания проектной работы:

Должно быть не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

Здесь необходимо описать те промежуточные результаты, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

Контрольная точка	Описание продуктового результата
1-я контрольная точка 6-13 ноября 2017 г.	описание продуктового результата по этапу 1 (не более 100 слов)
2-я контрольная точка	описание продуктового результата по этапу 2 (не более

17-27 декабря 2017 г.	100 слов)
3-я контрольная точка 2-я половина января 2018 г.	
4-я контрольная точка 2-я половина апреля 2018 г.	
5-я контрольная точка 2-я половина мая 2018 г.	
6-я контрольная точка Защита ВКР (магистерской диссертации) 2-я половина июня 2018 г.	Итоговый продуктовый результат (не более 200 слов)

Примерный план/этапы реализации проекта:

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее трех результатов (синхронизировать с контрольными точками). Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят проводить оценку прогресса руководителю проекта и администраторам проектной деятельности от школы. Минимум 6 контрольных точек: 3 точки в 3-м семестре и 3 точки в 4-м семестре⁵.

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1 этап (октябрь-ноябрь 2017 г.)		
		октябрь
		ноябрь
1-я контрольная точка		6-13 ноября 2017 г.
2 этап (ноябрь-декабрь 2017 г.)		
		ноябрь
		декабрь
2-я контрольная точка		17-27 декабря 2017 г.
3 этап (январь 2018 г.)		
		январь
		январь
3-я контрольная точка		2-я половина января 2018 г.
4 этап (март-апрель 2018 г.)		
		март
		апрель
4-я контрольная точка (1-я предзащита магистерской диссертации)		Один день во 2-й половине апреля 2018 г.
5 этап (май-июнь 2018 г.)		
		май
		май
5-я контрольная точка (2-я предзащита)		Один день во 2-й половине мая 2018 г.

⁵ 6-я контрольная точка – это защита магистерской диссертации в ГЭК; 5-я контрольная точка – это 2-я предзащита магистерской диссертации; 4-я контрольная точка – это 1-я предзащита магистерской диссертации.

магистерской диссертации)		
		1-я половина июня 2018 г.
6-я контрольная точка Защита ВКР (магистерской диссертации)	<i>Оформление магистерской диссертации и документов (отзыва, рецензии и т.д.). Прохождение нормоконтроля. Подготовка доклада, презентации и т.д.</i>	2-я половина июня 2018 г.

Синопис (форма)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Примечание: см. 1 лекция ДИП⁶ и 4 лекция ШМА⁷

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Примечание: см. 1 лекция ДИП и 4 лекция ШМА

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- можно сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять (виды гипотез см. источник, стр. 50 пособия⁸);
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);

⁶ ДИП - Дизайн исследовательского проекта

⁷ ШМА - Школа молодого автора

⁸ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234

– содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Примечание: см. лекции 3, 4 и 5 ДИП про качественные и количественные методы.

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций (как писать обзор см. на стр. 62-76 пособия)⁹;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Примечание: главы не должны называться «Теоретико-методологические основания...».

Название должно быть содержательным, соответствовать задачам (см. 4 лекция ШМА)

Календарный план реализации проекта

Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1 этап (октябрь-ноябрь 2017 г.)		
		октябрь
		ноябрь
1-я контрольная точка		6-13 ноября 2017 г.
2 этап (ноябрь-декабрь 2017 г.)		
		ноябрь
		декабрь
2-я контрольная точка		17-27 декабря 2017 г.
3 этап (январь 2018 г.)		

⁹ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234

		январь
		январь
3-я контрольная точка		2-я половина января 2018 г.
4 этап (март-апрель 2018 г.)		
		март
		апрель
4-я контрольная точка (1-я предзащита магистерской диссертации)		Один день во 2-й половине апреля 2018 г.
5 этап (май-июнь 2018 г.)		
		май
		май
5-я контрольная точка (2-я предзащита магистерской диссертации)		Один день во 2-й половине мая 2018 г.
		1-я половина июня 2018 г.
6-я контрольная точка Защита ВКР (магистерской диссертации)	<i>Оформление магистерской диссертации и документов (отзыва, рецензии и т.д.). Прохождение нормоконтроля. Подготовка доклада, презентации и т.д.</i>	2-я половина июня 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов.
2. Лекции дисциплин: Дизайн исследовательского проекта и Школа молодого автора.
3. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. – М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234.

Оценка руководителя проекта (подпроекта)

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
Критерий	Достигнутый образовательный результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Умение выстраивать коммуникации внутри проекта	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
Проект				
Агафонова Галина Валериевна				
Довыденко Олеся Евгеньевна				
Лелик Иван Сергеевич				
Худоногова Анна Вячеславовна				
Чаркина Елена Юрьевна				
Агафонова Галина Валериевна				
Довыденко Олеся Евгеньевна				

Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1	Бида Анастасия Павловна	М1102мн		
2	Жвырблевская Юлия Андреевна	М1102мн		
3	Кириенко Светлана Олеговна	М1102мн		
4	Кляус Екатерина Алексеевна	М1102мн		
5	Курсууз Ксения Ивановна	М1102мн		
6	Магдалин Александр Андреевич	М1102мн		
7	Микулич Екатерина Анатольевна	М1102мн		
8	Мухсян Тамара Викторовна	М1102мн		
9	Парафиенко Ксения Юрьевна	М1102мн		
10	Полусмак Александра Михайловна	М1102мн		
11	Санданчик Саглай Буяновна	М1102мн		
12	Степина Александра Андреевна	М1102мн		
13	Терехов Станислав Александрович	М1102мн		
14	Титаева Юлия Витальевна	М1102мн		

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

№	ФИО	Группа	Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1	Агафонова Галина Валериевна	М1107ф		
2	Довыденко Олеся Евгеньевна	М1110гфк		
3	Лелик Иван Сергеевич	М1110гфк		
4	Худоногова Анна Вячеславовна	М1107ф		
5	Чаркина Елена Юрьевна	М1107ф		

Проектный консультант

подпись

ФИО

Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму.

Оценки, поставленные студентом

Ивановым Е.А.

ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта

**2017-2018 учебный год
осенний семестр**

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Петрова Анна Евгеньевна	М1101лут	
2	Лисовенко Наталья Петровна	М1101лут	
3	Парина Екатерина Сергеевна	М1101лут	
4	Ходосевич Андрей Петрович	М1101лут	
5	Ван Мяоно	М1101эфр	
6	Яо Синьюэ	М1101эфр	

Подпись студента

подпись

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
Критерий Проект	Достигнутый результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Коммуникации с внешней средой	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
Агафонова Галина Валериевна				
Довыденко Олеся Евгеньевна				
Лелик Иван Сергеевич				
Худоногова Анна Вячеславовна				
Чаркина Елена Юрьевна				

Пример Индивидуального задания студента

1 этап проекта 0041-18И033 «Разработка страховых продуктов по страхованию рисков микрофинансовых организаций»

Сроки окончания 1 этапа: 23.04.2018 г.

Задание:

1. Проанализировать методики и системы контроля платежеспособности заемщиков микрофинансовых организаций (МФО);
2. Проанализировать механизмы регулирования платежеспособности микрофинансовых организаций (государственное регулирование, саморегулирование, системы внутреннего контроля и аудита);
3. Подготовить презентацию результатов выполнения 1 этапа проекта;
4. Представить результаты выполнения задания 1 этапа проекта.

Форма представления результатов: индивидуальный отчет «Оценка рисков статуса микрофинансовой организации» + слайды (2 слайда) в итоговую презентацию для представления на контрольной точке № 1.

Источники:

1. Быканова Н.И. Формирование эффективной системы финансирования малого бизнеса путем совершенствования кредитования и развития технологии микрофинансирования / дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.10. – Орел, 2012.
2. Васюкова Л.К., Мосолова Н.А. Государственное финансовое регулирование страхового рынка: мировой опыт и его использование в России: монография / Л.К. Васюкова, Н.А. Мосолова. – Москва: Библио-Глобус, 2017.
3. Гладкова В.Е. Микрофинансирование как инновационный инструмент развития кредитной системы РФ / дисс....д-ра экон. наук: 08.00.10. – М., 2013.
4. Масленникова М.В. Развитие микрострахования в системе социальной защиты в РФ / дисс. ... канд. эк. наук: 08.00.10. – М., 2016.
5. Трофимов И.В. Институализация рынка финансирования в системе экономических отношений / дисс. ... канд. экон. наук.: 08.00.01. – Ярославль, 2013.
6. Статьи по теме исследования.

Исполнитель

Памятка модератору научно-исследовательского семинара

1. Модератор играет важную роль в проведении научно-исследовательских семинаров – площадки проектной деятельности в магистратуре. Его основные задачи:

- выстраивать работу семинара как площадки с открытой доброжелательной атмосферой, обеспечивающей магистрантам возможность представить результаты проекта и получить обратную связь от экспертов;
- осуществлять взаимодействие со всеми участниками научно-исследовательского семинара (экспертами комиссии, в том числе внешними экспертами, лидерами проектных групп, руководителями проектов, организаторами семинаров, рабочей группой «Центр проектной деятельности»).

2. Кандидатуры модераторов предлагают заведующие кафедрами и руководитель рабочей группы «Центр проектной деятельности».

3. Модератор разрабатывает программу семинара (защиты проектов), используя шаблон, и знакомит с ней участников проектных групп.

4. За несколько дней до назначенной даты защиты модератор встречается с членами проектных групп и их руководителями, чтобы:

- познакомиться с участниками проектных команд;
- дать установки по процедуре и регламенту защиты;
- определить очередность выступления команд.

5. Во время защиты модератор берет вступительное слово, в котором приветствует собравшихся, называет номера, названия и руководителей проектов; представляет членов экспертной комиссии.

6. В ходе защиты модератор приглашает группы для выступления, дает слово экспертной комиссии и другим участникам защиты для комментариев (обратите внимание – участники других групп имеют право давать комментарии в форме высказываний, не требующих ответа).

7. В обязанности модератора входит контроль над регламентом защиты, в том числе временем выступления команд, дискуссии после выступления, оглашения итоговых результатов экспертными комиссиями.

8. Модератору оказывает техническую поддержку организатор семинара.

Памятка организатору

1. Организатор играет важную связующую роль в проведении научно-исследовательских семинаров – площадки проектной деятельности в магистратуре. Его основные задачи:

- организовать работу «единого окна» семинара (собирать вопросы от всех участников проектной деятельности в части организации семинаров, взаимодействовать с рабочей группой «Центр проектной деятельности», чтобы подготовить ответы на возникшие вопросы, решить те или иные трудности и др.);

- осуществлять взаимодействие со всеми участниками научно-исследовательского семинара (экспертами комиссии, в том числе внешними экспертами, лидерами проектных групп, руководителями проектов, проектными консультантами, модераторами семинаров, рабочей группой «Центр проектной деятельности»);

- обеспечивать стабильную работу семинара и открытую доброжелательную атмосферу во время его проведения.

2. Кандидатуры организаторов предлагает заведующий кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава.

3. Организатор обеспечивает техническое сопровождение семинара, привлекая соответствующие службы и подразделения ДВФУ, в том числе службу технической поддержки. Важно заблаговременно проверить исправность мультимедиа, микрофона (в случае необходимости), совместимость формата файла с презентацией и системы.

4. Организатор собирает презентации докладов проектных групп (на USB носителе либо через электронную почту) за несколько дней до защиты.

5. Организатор обеспечивает доступ всех участников защиты в аудиторию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.А.Текутьева
24 октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. базовой кафедрой Биозкономики и
продовольственной безопасности

Л.А.Текутьева
24 октября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа:
Биозкономика и продовольственная безопасность**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2019 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с:

– требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принятый решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 для направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность», квалификация (степень) выпускника – магистр;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12-13-2030 от 23 октября 2015 г.;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;

– иными локальными актами ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) предназначена для поддержки научно-исследовательской работы магистранта.

Цель научно-исследовательской работы – выработка у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной практической научно-исследовательской работы; изучение методологии, конкретных методов и методик исследования в области биоэкономики и продовольственной безопасности.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачи:

– формирование представления о специфике научных исследований по направлению «Биоэкономика и продовольственная безопасность»;

– овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы;

- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- формирование умений представлять результаты своей научной работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;
- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения новых знаний в области биоэкономики и продовольственной безопасности, соотносить полученные знания с исследованиями других ученых; использовать полученные знания в практических целях;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования.

Таким образом, научно-исследовательская работа направлена на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянной и систематической в течении всего учебного процесса, вовлечение студентов в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа относится к блоку практики вариативной части.

Научно-исследовательская работа (НИР) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Б2.В.02.02 (П) Научно-исследовательская работа, реализуется в 3 семестре. Трудоемкость НИР: 11 зачетных единиц (396 часов) из них 72 часа - контактная работа, 324 часа - самостоятельная работа. Контактная работа включает в себя: практические занятия (72 часа).

Научно-исследовательская работа логично связана со следующими дисциплинами: «Критическое и проектное мышление», «Genetics technologies in GES (global economic system) (Генетические технологии в глобальной экономической системе)», «Проектирование производственных потоков в

биоэкономике», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Переработка биоресурсов», «Современные аспекты продовольственной безопасности», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Техническое регулирование в биоэкономике», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров».

В соответствии с графиком учебного процесса НИР реализуется в 3-м семестре.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции	семестр
		3
Способен ясно и аргументировано сформулировать научную проблему, а также обобщить и оценить результаты исследований	ПК – 14 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	v
Способен выбрать актуальное направление и предложить значимую идею исследования	ПК – 15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	v
Самостоятельно умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм	ПК – 16 проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	v
Способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи в профильных отечественных и зарубежных изданиях	ПК – 17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций	v

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 3-м семестре.

Местом проведения практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-исследовательского семинара обучающиеся должны приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-14);

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-15);

проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности (ПК-16);

способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций (ПК-17).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В ходе НИР студенты знакомятся с общими принципами научно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Студенты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

НИР студентов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией:

- выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные статьи практического и теоретического характера, монографии, техническая документация и др.);
- составление библиографии;
- формулирование рабочей гипотезы;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение экспериментов;
- анализ экспериментальных данных;

- оформление результатов исследования.

Студенты работают с первоисточниками, а также консультируются с научным руководителем, преподавателями кафедры, другими специалистами (из научной или производственной среды) для всестороннего освещения исследуемой проблемы.

За время проведения НИР студент должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

При проведении научно-исследовательской работы используются следующие формы обучения:

- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты научно - исследовательской работы коллективу кафедры, а также приглашенным экспертам из числа научных сотрудников других организаций или практикам от производства, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики);

- научная дискуссия;
- круглый стол;
- научные школы.

На протяжении всего периода НИР включает аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов.

Представленные в таблице представлены разделы практики и виды учебной работы студента.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
3 семестр			
Подготовительный (организационный)	Составление программы исследований	2 часа	Собеседование
Основной	Выполнение программы исследований	318 часов	Представление результатов научно-исследовательской работы
Итоговый	Представление научно-исследовательской работы с использованием презентации PowerPoint	4 часа	Доклад с презентацией
Итого за семестр		324 часа	

3 семестр (72 часа)

Занятие 1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ по профилю магистерской программы. Выбор темы исследования и научного руководителя. Научная школа (**6 часов**).

Занятие 2. Встреча с научным руководителем, составление

индивидуальных планов НИР на семестр, обоснование темы магистерской диссертации (4 часа).

Занятие 3. Выступление с обоснованием темы на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров. Научная дискуссия (4 часа).

Занятие 4. Практические навыки научно-исследовательской работы (50 часов).

Работа с научным руководителем по теме НИР.

Занятие 5. Представление результатов исследования. Контрольная точка № 1 (8 часов).

3. Доклад о результатах исследования;

4. Научная дискуссия.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей студентов;

- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

- статистические данные;

- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относятся:

- подготовка статей в профильные отечественные и зарубежные издания;

- написание тезисов докладов на конференции;

- освоение новых методик проведения исследований;

- подготовка промежуточных исследований;

- подготовка отчетов.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа студента осуществляется в течение всего семестра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам практики (научно-исследовательской работы) – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ПК – 14 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	Способен ясно и аргументировано сформулировать научную проблему, а также обобщить и оценить результаты исследований	Сформирован	Способен ясно и аргументировано сформулировать научную проблему, а также обобщить и оценить результаты исследований
		Частично сформирован	Способен сформулировать научную проблему, а также обобщить результаты исследований
		Не сформирован	Не способен донести результаты анализа до аудитории
ПК – 15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	Способен выбрать актуальное направление и предложить значимую идею исследования	Сформирован	Способен предложить тему магистерской диссертации; способен составить план исследования исходя из темы магистерской диссертации; обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности
		Частично сформирован	Способен составить план исследования исходя из темы магистерской диссертации; обучающийся проявил достаточный уровень самостоятельности
		Не сформирован	Не способен предложить тему магистерской диссертации; составленный план исследования имеет замечания; срок сдачи работы нарушен
ПК – 16 проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	Самостоятельно умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм	Сформирован	Умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм
		Частично сформирован	В целом умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм совместно с научным руководителем
		Не сформирован	Не умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм
ПК – 17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций	Способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи в профильных отечественных и зарубежных изданиях	Сформирован	Способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи при небольших замечаниях научного руководителя
		Частично сформирован	В целом способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи, однако подготовленные материалы требуют тщательной доработки со стороны научного руководителя
		Не сформирован	Не способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи

Оценка компетенций магистрантов в рамках НИР

Оценка за НИР – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценивания:

- отчета по практике. Отчет по практике составляется и оформляется в течение срока прохождения практики;

- публичного выступления с представлением результатов практики.

Студенту предоставляется возможность доказать уровень сформированности заявленных компетенций, качество выполнения задания на практику, сформированность практических навыков работы.

По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки НИР:

Отлично	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по НИР выполнены полностью. Студент отлично ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено максимально. Отчет и презентация по НИР представлены и выполнены на отличном уровне.
Хорошо	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по НИР выполнены полностью. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, но имеются некоторые незначительные ошибки, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено хорошо. Отчет и презентация по НИР представлены и выполнены на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по НИР выполнены не полностью, имеются некоторые ошибки. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований, но имеются некоторые ошибки в суждениях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ не достаточно. Отчет и презентация по НИР представлены и выполнены на достаточном уровне
Не удовлетворительно	Не показал освоения компетенций, исследовательские задания по НИР выполнены не полностью, имеются ошибки, теоретические и практические аспекты разделов освоены частично. Отчет и презентация по НИР представлены, но выполнены на неудовлетворительном уровне. 10 Ничего не предоставил на зачете.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Артемов, А. В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Артемов. — Электрон. текстовые данные. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 159 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-33429&theme=FEFU>

2. Вершинин, В.И. Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Вершинин, Н.В. Перцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-92623&theme=FEFU>
3. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69140&theme=FEFU>
4. Кудрявцева, Т.А. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Кудрявцева, Л.А. Забодалова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-91511&theme=FEFU>
5. Мельник, М.В. Программа научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Мельник. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 28 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-107108&theme=FEFU>
6. Научно-исследовательская работа : методические указания для магистрантов / Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента ; сост. : Ж. П. Павлова, Л. А. Текутьева, В. И. Бобченко Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014-19 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756751&theme=FEFU>
7. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / сост. К. Г. Земляной, И. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68267&theme=FEFU>

8. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Рыжков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-30202&theme=FEFU>
9. Тарасенко, В. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Тарасенко, И. А. Дегтев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-80432&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
11. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.inion.ru.
12. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
14. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.
15. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.
16. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.
17. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.
18. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

4. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

Для проведения научных исследований необходимо оборудование лабораторий кафедры товароведения и экспертизы товаров и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Форма титульного листа отчета о прохождении практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Базовая кафедра «Биоэкономики и продовольственной безопасности»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики (научно-исследовательская
работа)

Выполнил студент гр. _____
_____ ФИО

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
Ученая степень, ученое звание
_____ ФИО

_____ И.О. Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ И.О. Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.
в _____

г. Владивосток
20 ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

студента __ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

ФИО студента

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ уч. степень, уч. звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ____ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

ФИО студента

ТЕКСТ

Руководитель практики _____ уч. степень, уч. звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.А.Текутьева

24 октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. базовой кафедрой Биозкономики и
продовольственной безопасности

Л.А.Текутьева

24 октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В
ЭКСПЕРТНОЙ; АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа:
Биозкономика и продовольственная безопасность**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2019 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с:

– требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принятый решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 для направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность», квалификация (степень) выпускника – магистр;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12-13-2030 от 23 октября 2015 г.;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;

– иными локальными актами ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ЭКСПЕРТНОЙ; АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Цель практики – приобретение практических и профессиональных навыков самостоятельной работы в области биоэкономики и продовольственной безопасности, расширение и закрепление профессиональных компетенций с учетом особенностей магистерской программы; поиск, отбор, интерпретация информации для теоретической части выпускной квалификационной работы.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи:

– определение принадлежности товаров к однородной или идентичной группе с целью предупреждения их фальсификации, контрафакции и выявления товаров, на которые наложены ограничения по ввозу и обороту;

- проведение разных видов товарной экспертизы для подтверждения подлинности, качества и безопасности товаров на всех этапах товародвижения;
- установление факторов, влияющих на качество товаров, и причин возникновения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров;
- определение норм естественной убыли товаров с учетом условий ее хранения, транспортирования, реализации;
- определение потребительских свойств, количественного, качественного состава и технических характеристик товаров, позволяющих однозначно идентифицировать классификационную принадлежность товаров в соответствии с нормативными документами;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия оптимальных решений по управлению товарными системами;
- анализ ассортиментной политики торгового предприятия и разработка мероприятий по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента;
- применение принципов товарного менеджмента в области закупок, реализации сырья и товаров.

Таким образом, практика направлена на то, чтобы подготовить выпускную квалификационную работу, провести апробацию ее результатов, вовлечь студентов в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий в области экспертной и аналитической деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ЭКСПЕРТНОЙ; АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) относится к блоку практики вариативной части.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Б2.В.02.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности), реализуется в 4 семестре. Трудоемкость практики: 9 зачетных единиц (324 часов) из них 36 часов – контроль самостоятельной работы, 288 часов - самостоятельная работа.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) логично связана со следующими дисциплинами: «Критическое и проектное мышление», «Статистика», «Проектирование производственных потоков в биоэкономике», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Переработка биоресурсов», «Современные аспекты продовольственной безопасности», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Техническое регулирование в биоэкономике», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров».

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 4-м семестре.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции	семестр
		4
Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу	ПК-1 владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов	v
Способен выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	ПК-2 способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	v

Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения	ПК- 3 владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров	v
Владеет знаниями о производственных и экономических процессах для обеспечения продовольственной безопасности	ПК – 4 владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности	v
Способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач	ПК – 5 знание и способность применять методы исследовательских технологий в разных сферах производственной деятельности	v
Способен готовить аналитические материалы	ПК – 6 способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	v
Владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	ПК – 7 владение современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	v
Способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия	ПК – 8 способность анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений	v
Способен применять знания о биоэкономических процессах и продовольственной безопасности в профессиональной деятельности	ПК – 9 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности	v

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется 4-м семестре.

Местом проведения практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета и партнеров.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения аналитической практики обучающиеся должны приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов (ПК-1);

способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения (ПК-2);

владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров (ПК-3);

владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности (ПК-4);

знание и способность применять методы исследовательских технологий в разных сферах производственной деятельности (ПК-5);

способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами (ПК-6);

владение современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности (ПК-7);

способность анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений (ПК-8);

знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности (ПК-9).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ЭКСПЕРТНОЙ; АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Базой для проведения практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров, а также лабораторные и производственные мощности Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета и партнеров.

Практика также проводится в организациях различного характера деятельности, форм собственности и организационно-правового статуса: предприятиях, фирмах, корпорациях, АО, консалтинговых фирмах, научно-исследовательских институтах и центрах, а также в других структурах.

Распределение студентов на базы практики осуществляется кафедрой на основе выбранной им темы выпускной квалификационной работы и на основе договоров, заключенных между ДВФУ и базой практики.

Подготовительный этап: руководитель практики (научный руководитель выпускной квалификационной работы) объясняет студенту цели и задачи, график прохождения практики, форму отчетности, определяет базу прохождения практики, выдает индивидуальное задание. В организации, где будет проходить практика, студент знакомится с руководителем от предприятия и проходит инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: в ходе практики студент решает задачи, поставленные руководителем практики. В организации, где проходит практика, студенты знакомятся с основными направлениями работы организации, изучают специфику отрасли, изучают учредительные документы, структуру управления организацией, изучают организацию основных бизнес-процессов организации, основные экономические показатели, производственные и научные связи с другими организациями, изучение жизненного цикла товаров, проведение различных видов товарной экспертизы, условий хранения, транспортирования и реализации товаров, анализ ассортиментной политики предприятия, изучение принципов товарного менеджмента в области закупок и реализации товаров.

В ходе практики студент осуществляет сбор и предварительную обработку аналитических данных, необходимого для написания теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.

Итоговый этап: студент формирует отчет о практике, содержащий выводы по каждому пункту задания, и его защиту. При написании отчета по практике обучающийся учитывается замечания руководителя практики от предприятия и после их устранения окончательно оформляется отчет. Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Студент проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике.

Представленные в таблице представлены разделы практики и виды учебной работы студента.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая	Трудоемкость	Формы текущего
--------------------------	--	--------------	----------------

	самостоятельную работу студента		контроля
Подготовительный (организационный)	Встреча с руководителем практики по вопросам организации практики, утверждение задания на практику, графика, места проведения.	10 часов	Собеседование
Основной	Выполнение программы практики, консультации руководителя практики	306 часов	Представление результатов работы
Итоговый	Представление результатов работы с использованием презентации PowerPoint	8 часов	Доклад с презентацией
Итого по семестру		324	

Отчет по практике включает в себя:

- титульный лист отчета;
- задание для прохождения практики;
- введение (цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий);
- основная часть. Содержание основной части согласуется с руководителем практики и содержит описание выполненной работы;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- профильные научные журналы, монографии, патентная и техническая

литература;

- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относится:

- подготовка статей в профильные отечественные и зарубежные издания;
- написание тезисов докладов на конференции;
- проведения исследований;
- подготовка промежуточных исследований;
- подготовка отчетов.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности) студента осуществляется в течение всего 4 семестра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам аналитической практики – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ПК-1 владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов	Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу	Сформирован	Способен самостоятельно проводить идентификацию и товарную экспертизу в соответствии с порядком и правилами
		Частично сформирован	Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу в соответствии с порядком и правилами, испытывает трудности. Необходима помощь и консультация специалистов
		Не сформирован	Не способен самостоятельно проводить идентификацию и товарную экспертизу в соответствии с порядком и правилами
ПК-2 способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	Способен выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	Сформирован	Способен самостоятельно выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен самостоятельно выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения, испытывает затруднения, необходимы консультации
		Не сформирован	Не способен выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения
ПК- 3 владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров	Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения	Сформирован	Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения, испытывает затруднения, необходима консультация
		Не сформирован	Не способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения
ПК – 4 владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в	Владеет знаниями о производственных и экономических процессах для обеспечения продовольственной безопасности	Сформирован	Владеет знаниями о производственных и экономических процессах для обеспечения продовольственной безопасности
		Частично сформирован	В целом владеет знаниями о производственных и экономических процессах для обеспечения продовольственной безопасности
		Не сформирован	Не владеет знаниями о производственных и экономических процессах для обеспечения продовольственной безопасности

сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности			
ПК – 5 знание и способность применять методы исследовательских технологий в разных сферах производственной деятельности	Способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач	Сформирован	Способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач
		Частично сформирован	В целом способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач, испытывает некоторые трудности
		Не сформирован	Не способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач
ПК – 6 способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	Способен готовить аналитические материалы	Сформирован	Способен самостоятельно готовить аналитические материалы и представлять их результаты в профессиональном сообществе
		Частично сформирован	Способен готовить аналитические материалы, требуется консультация для их интерпретации и анализа
		Не сформирован	Не способен готовить аналитические материалы
ПК – 7 владение современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	Владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	Сформирован	Владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности, способен их использовать без посторонней помощи
		Частично сформирован	В целом владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности
		Не сформирован	Не владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности
ПК – 8 способность анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений	Способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия	Сформирован	Способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия
		Частично сформирован	В целом способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия
		Не сформирован	Не способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия

Оценка компетенций магистрантов в рамках практики

Оценка за практику – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценивания:

- отчета по практике. Отчет по практике составляется и оформляется в течение срока прохождения практики;

- публичного выступления с представлением результатов практики. Студенту предоставляется возможность доказать уровень сформированности заявленных компетенций, качество выполнения задания на практику, сформированность практических навыков работы.

По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в экспертной; аналитической деятельности):

Отлично	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент отлично ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено максимально. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на отличном уровне.
Хорошо	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, но имеются некоторые незначительные ошибки, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено хорошо. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются некоторые ошибки. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований, но имеются некоторые ошибки в суждениях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ не достаточно. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на достаточном уровне.
Не удовлетворительно	Не показал освоения компетенций, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются ошибки, теоретические и практические аспекты разделов освоены частично. Отчет и презентация по практике представлены, но выполнены на неудовлетворительном уровне. Ничего не предоставил на зачете.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1 Махов, С. Ю. Аналитика безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. —

- 239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-33422&theme=FEFU>
- 2 Евдохова, Л. Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Евдохова, С. Л. Масанский. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35555&theme=FEFU>
- 3 Пятковская, Е. Ю. Товароведение и таможенная экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения [Электронный ресурс] / Е. Ю. Пятковская, А. Б. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 72 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-65317&theme=FEFU>
- 4 Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Т. Г. Философова, В. А. Быков ; под ред. Т. Г. Философова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-40462&theme=FEFU>
- 5 Серегин, И. Г. Государственный ветеринарный надзор при импорте-экспорте сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Серегин, Б. В. Уша. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 511 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79868&theme=FEFU>
- 6 Производственная деятельность лабораторий ветсанэкспертизы на мясоперерабатывающих предприятиях и продовольственных рынках [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Серегин, Т. В. Курмакаева, В. Е. Никитченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 407 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79864&theme=FEFU>
- 7 Савчук, Г. А. Управление маркетингом на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Савчук, Ю. В. Мокерова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68403&theme=FEFU>
- 8 Ингерсолл, Г.С. Обработка неструктурированных текстов. Поиск, организация и манипулирование [Электронный ресурс] / Г.С. Ингерсолл, Т.С. Мортон, Э.Л. Фэррис. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-73069&theme=FEFU>
- 9 Толок, Ю. И. Библиотековедение, патентоведение и защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толок, Н. Ю. Поникарова, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 220 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62156&theme=FEFU>
- 10 Берновский, Ю. Н. Основы идентификации продукции и документов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся

по специальностям экономики и управления (080100), направлению «Стандартизация, сертификация и метрология» (200400), специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» (032001) / Ю. Н. Берновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52668&theme=FEFU>

1. Профильные журналы.

Нормативно-правовые материалы

1. СанПиН 2.3.2.1293-03 "Гигиенические требования по применению пищевых добавок", <http://docs.cntd.ru/document/902157793>
2. ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции, <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tehnreg/deptexreg/tr/Documents/TR%20TS%20PishevayaProd.pdf>
3. ТР ТС 034/2013 О безопасности мяса и мясной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050564>
4. ТР ТС 033/2013 О безопасности молока и молочной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050562>
5. ТР ТС 029/2012 О безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств, <http://docs.cntd.ru/document/902359401>
6. ТР ТС 027/2012 О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания, <http://docs.cntd.ru/document/902352823>
7. ТР ТС 024/2011 Технический регламент на масложировую продукцию, <http://docs.cntd.ru/document/902320571>
8. ТР ТС 023/2011 Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей, <http://docs.cntd.ru/document/902320562>
9. ТР ТС 015/2011 О безопасности зерна, <http://docs.cntd.ru/document/902320395>
10. МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации, <http://docs.cntd.ru/document/1200076084>
11. ПРИКАЗ Министерства здравоохранения и социального развития от 2 августа 2010 года N 593н Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания, <http://docs.cntd.ru/document/902230578>
12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" с изменениями и дополнениями, <http://docs.cntd.ru/document/902253576>
13. ТР ТС 030/2012 О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям, <http://docs.cntd.ru/document/902359438>
14. ТР ТС 017/2011 О безопасности продукции легкой промышленности, <http://docs.cntd.ru/document/902320564>

15. ТР ТС 013/2011 О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту, <http://docs.cntd.ru/document/902307833>

16. ТР ТС 009/2011 О безопасности парфюмерно-косметической продукции, <http://docs.cntd.ru/document/902303206>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Публичный онлайн каталог Научной библиотеки ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru/>

4. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>

5. Компания «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», <http://window.edu.ru/>

7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения практики включает следующее:

Программное обеспечение:

5. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

Для проведения исследований необходимо оборудование лабораторий кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Форма титульного листа отчета о прохождении практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Базовая кафедра «Биоэкономики и продовольственной безопасности»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (в экспертной, аналитической деятельности))

Выполнил студент гр. _____
_____ ФИО

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
Ученая степень, ученое звание
_____ ФИО

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.
В _____

подпись

И.О. Фамилия

г. Владивосток
20____

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных
умений и опыта в профессиональной деятельности (в экспертной, аналитической
деятельности)

студента __ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биэкономика и продовольственная безопасность

ФИО студента

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ уч.степень, уч.звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ___ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

ФИО студента

ТЕКСТ

Руководитель практики _____ уч. степень, уч. звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.А.Текутьева
24 октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. базовой кафедрой Биозкономики и
продовольственной безопасности

Л.А.Текутьева
24 октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 38.04.07 «Товароведение»

**Магистерская программа:
Биозкономика и продовольственная безопасность**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**г. Владивосток
2019 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с:

– требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принятый решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 для направления подготовки 38.04.07 «Товароведение» магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность», квалификация (степень) выпускника – магистр;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12-13-2030 от 23 октября 2015 г.;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;

– иными локальными актами ДВФУ.

2. ЦЕЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики – приобретение практических и профессиональных навыков самостоятельной работы в области биоэкономики и продовольственной безопасности, расширение и закрепление профессиональных компетенций с учетом особенностей магистерской программы; сбор материалов для магистерской диссертации и формирование у студентов навыков предстоящей научно-исследовательской и практической деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачи:

– формирование представления о специфике научных исследований по направлению «Биоэкономика и продовольственная безопасность»;

– формирование умений представлять результаты своей научной работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;

– осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения новых знаний в области биоэкономики и продовольственной безопасности, соотносить полученные знания с исследованиями других ученых; использовать полученные знания в практических целях;

– обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности студента для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- получение и обобщение данных, подтверждающих выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробация ее важнейших результатов и предложений- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;

– сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных технологий.

Таким образом, преддипломная практика направлена на то, чтобы подготовить выпускную квалификационную работу, провести апробацию ее результатов, вовлечь студентов в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана и ОС ДВФУ по направлению подготовки 38.04.07 «Товароведение» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности.

Преддипломная практика относится к блоку практики вариативной части.

Преддипломная практика является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.07 «Товароведение», магистерской программы «Биоэкономика и продовольственная безопасность».

Б2.В.02.04 (П) Преддипломная практика, реализуется в 4 семестре. Трудоемкость практики: 18 зачетных единиц (648 часов) из них 18 часов - контактная работа, 630 часов - самостоятельная работа. Контактная работа включает в себя: контроль самостоятельной работы (18 часов).

Преддипломная практика логично связана со следующими дисциплинами: «Критическое и проектное мышление», «Genetics technologies in GES (global economic system) (Генетические технологии в глобальной экономической системе)», «Проектирование производственных потоков в биоэкономике», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Переработка биоресурсов», «Современные аспекты продовольственной безопасности», «Концептуальные принципы наукоемких биоэкономических процессов», «Инвестиционное проектирование биоэкономических проектов», «Международные системы качества и безопасности товаров», «Bioengineering safe products (Биоинженерия безопасных продуктов)», «Биоэкономика морских ресурсов и сельскохозяйственных культур», «Проектирование и технология продуктов с заданными свойствами», «Техническое регулирование в биоэкономике», «Биологическая безопасность и экспертиза товаров».

В соответствии с графиком учебного процесса преддипломная практика реализуется в 4-м семестре.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

Образовательный результат	Формируемые компетенции	семестр
		4
Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу	ПК-1 владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов	v
Способен выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	ПК-2 способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	v
Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения	ПК- 3 владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров	v
Владеет знаниями о производственных и экономических процессов для обеспечения продовольственной безопасности	ПК – 4 владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной	v

	безопасности	
Способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач	ПК – 5 знание и способность применять методы исследовательских технологий в разных сферах производственной деятельности	v
Способен готовить аналитические материалы	ПК – 6 способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	v
Владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	ПК – 7 владение современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	v
Способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия	ПК – 8 способность анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений	v
Способен применять знания о биоэкономических процессах и продовольственной безопасности в профессиональной деятельности	ПК – 9 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности	v
Способен ясно и аргументировано сформулировать научную проблему, а также обобщить и оценить результаты исследований	ПК – 14 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	v
Способен выбрать актуальное направление и предложить значимую идею исследования	ПК – 15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	v
Самостоятельно умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм	ПК – 16 проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	v
Способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи в	ПК – 17 способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций	v

профильных отечественных и зарубежных изданиях		
--	--	--

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – научно-исследовательская.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется 4-м семестре.

Местом проведения практики являются лаборатории кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента, а также других подразделений университета и партнеров.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики, обучающиеся должны приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов (ПК-1);

способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения (ПК-2);

владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров (ПК-3);

владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности (ПК-4);

знание и способность применять методы исследовательских технологий в разных сферах производственной деятельности (ПК-5);

способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами (ПК-6);

владение современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности (ПК-7);

способность анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для

оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений (ПК-8);

знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности (ПК-9);

способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-14);

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-15);

проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности (ПК-16);

способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций (ПК-17).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Базой для проведения преддипломной практики являются лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров, а также лабораторные и производственные мощности Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Преддипломная практика также проводится в организациях различного характера деятельности, форм собственности и организационно-правового статуса: предприятиях, фирмах, корпорациях, АО, консалтинговых фирмах, научно-исследовательских институтах и центрах, а также в других структурах.

Распределение студентов на базы практики осуществляется кафедрой на основе выбранной им темы выпускной квалификационной работы и на основе договоров, заключенных между ДВФУ и базой практики.

Подготовительный этап: руководитель практики (научный руководитель выпускной квалификационной работы) объясняет студенту цели и задачи, график прохождения практики, форму отчетности, определяет базу прохождения практики, выдает индивидуальное задание. В организации, где будет проходить практика, студент знакомится с руководителем от предприятия и проходит инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: в ходе практики студент решает задачи, поставленные руководителем практики. В организации, где проходит практика студенты знакомятся с основными направлениями работы организации, изучают специфику отрасли, изучают учредительные документы, структуру управления организацией, изучают организацию основных бизнес-процессов организации, основные экономические показатели, производственные и научные связи с другими организациями.

В ходе практики студент осуществляет сбор и предварительную обработку фактического статистического материала, необходимого для

написания теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.

Итоговый этап: студент формирует отчет о практике, содержащий выводы по каждому пункту задания, и его защиту. При написании отчета по практике обучающийся учитывается замечания руководителя практики от предприятия и после их устранения окончательно оформляется отчет. Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Студент проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике.

Представленные в таблице представлены разделы практики и виды учебной работы студента.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Встреча с руководителем практики по вопросам организации практики, утверждение задания на практику, графика, места проведения.	10 часов	Собеседование
Основной	Выполнение программы практики, консультации руководителя практики	630 часа	Представление результатов работы
Итоговый	Представление результатов работы с использованием презентации PowerPoint	8 часов	Доклад с презентацией
Итого по семестру		648	

Отчет по преддипломной практике включает в себя:

- титульный лист отчета;
- задание для прохождения практики;
- введение (цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий);
- основная часть. Содержание основной части согласуется с руководителем практики и содержит описание выполненной работы;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- профильные научные журналы, монографии, патентная и техническая литература;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относится:

- подготовка статей в профильные отечественные и зарубежные издания;
- написание тезисов докладов на конференции;
- проведения исследований;
- подготовка промежуточных исследований;
- подготовка отчетов.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика студента осуществляется в течении всего 4 семестра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам преддипломной практики – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ПК-1 владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов	Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу	Сформирован	Способен самостоятельно проводить идентификацию и товарную экспертизу в соответствии с порядком и правилами
		Частично сформирован	Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу в соответствии с порядком и правилами, испытывает трудности. Необходима помощь и консультация специалистов
		Не сформирован	Не способен самостоятельно проводить идентификацию и товарную экспертизу в соответствии с порядком и правилами
ПК-2 способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	Способен выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения	Сформирован	Способен самостоятельно выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен самостоятельно выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения, испытывает затруднения, необходимы консультации
		Не сформирован	Не способен выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения
ПК- 3 владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров	Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения	Сформирован	Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения, не испытывает затруднений
		Частично сформирован	Способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения, испытывает затруднения, необходима консультация
		Не сформирован	Не способен предупреждать и устранять дефекты на всех этапах товародвижения
ПК – 4 владение знаниями о биоресурсах, биотехнологических, производственных и биоэкономических процессах, структурировании органических пищевых цепочек для создания	Владеет знаниями о производственных и экономических процессов для обеспечения продовольственной безопасности	Сформирован	Владеет знаниями о производственных и экономических процессов для обеспечения продовольственной безопасности
		Частично сформирован	В целом владеет знаниями о производственных и экономических процессов для обеспечения продовольственной безопасности
		Не сформирован	Не владеет знаниями о производственных и экономических процессов для обеспечения продовольственной безопасности

биопродуктов в сельскохозяйственных экосистемах, их планировании, хранении, сбыте и потреблении в различных климатических регионах в целях обеспечения продовольственной безопасности			
ПК – 5 знание и способность применять методы исследовательских технологий в разных сферах производственной деятельности	Способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач	Сформирован	Способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач
		Частично сформирован	В целом способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач, испытывает некоторые трудности
		Не сформирован	Не способен применять различные исследовательские технологии для решения профессиональных задач
ПК – 6 способность готовить аналитические материалы с целью принятия оптимальных решений по управлению товарными системами	Способен готовить аналитические материалы	Сформирован	Способен самостоятельно готовить аналитические материалы и представлять их результаты в профессиональном сообществе
		Частично сформирован	Способен готовить аналитические материалы, требуется консультация для их интерпретации и анализа
		Не сформирован	Не способен готовить аналитические материалы
ПК – 7 владение современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	Владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	Сформирован	Владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности, способен их использовать без посторонней помощи
		Частично сформирован	В целом владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности
		Не сформирован	Не владеет информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности
ПК – 8 способность анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных	Способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия	Сформирован	Способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия
		Частично сформирован	В целом способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия
		Не сформирован	Не способен оптимизировать товарный ассортимент с целью улучшить показатели деятельности предприятия

управленческих решений			
ПК – 9 знание современных вопросов и исследований в области производства, потребления и продовольственной безопасности биотоваров и биобезопасности в биоэкономическом секторе и способность применять эти знания в своей профессиональной деятельности	Способен применять знания о биоэкономических процессах и продовольственной безопасности в профессиональной деятельности	Сформирован	Способен применять знания о биоэкономических процессах и продовольственной безопасности в профессиональной деятельности
		Частично сформирован	В целом способен применять знания о биоэкономических процессах и продовольственной безопасности в профессиональной деятельности, испытывает трудности
		Не сформирован	Не способен применять знания о биоэкономических процессах и продовольственной безопасности в профессиональной деятельности
ПК – 14 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	Способен ясно и аргументировано сформулировать научную проблему, а также обобщить и оценить результаты исследований	Сформирован	Способен ясно и аргументировано сформулировать научную проблему, а также обобщить и оценить результаты исследований
		Частично сформирован	Способен сформулировать научную проблему, а также обобщить результаты исследований
		Не сформирован	Не способен донести результаты анализа до аудитории
ПК – 15 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	Способен выбрать актуальное направление и предложить значимую идею исследования	Сформирован	Способен предложить тему магистерской диссертации; способен составить план исследования исходя из темы магистерской диссертации; обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности
		Частично сформирован	Способен составить план исследования исходя из темы магистерской диссертации; обучающийся проявил достаточный уровень самостоятельности
		Не сформирован	Не способен предложить тему магистерской диссертации; составленный план исследования имеет замечания; срок сдачи работы нарушен
ПК – 16 проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	Самостоятельно умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм	Сформирован	Умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм
		Частично сформирован	В целом умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм совместно с научным руководителем
		Не сформирован	Не умеет выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм
ПК – 17 способность	Способен подготовить	Сформирован	Способен подготовить результаты исследования в виде

систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций	результаты исследования в виде доклада или статьи в профильных отечественных и зарубежных изданиях		доклада или статьи при небольших замечаниях научного руководителя
		Частично сформирован	В целом способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи, однако подготовленные материалы требуют тщательной доработки со стороны научного руководителя
		Не сформирован	Не способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи

Оценка компетенций магистрантов в рамках преддипломной практики

Оценка за практику – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценивания:

- отчета по практике. Отчет по практике составляется и оформляется в течение срока прохождения практики;

- публичного выступления с представлением результатов практики.

Студенту предоставляется возможность доказать уровень сформированности заявленных компетенций, качество выполнения задания на практику, сформированность практических навыков работы.

По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки преддипломной практики:

Отлично	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент отлично ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено максимально. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на отличном уровне.
Хорошо	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены полностью. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований и смежных областях, но имеются некоторые незначительные ошибки, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ оценено хорошо. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются некоторые ошибки. Студент ориентируется в вопросах, связанных с тематикой исследований, но имеются некоторые ошибки в суждениях, качество выполнения расчетных и экспериментальных работ не достаточно. Отчет и презентация по практике представлены и выполнены на достаточном уровне
Не удовлетворительно	Не показал освоения компетенций, исследовательские задания по практике выполнены не полностью, имеются ошибки, теоретические и практические аспекты разделов освоены частично. Отчет и презентация по практике представлены, но выполнены на неудовлетворительном уровне. Ничего не предоставил на зачете.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2. Методология эксперимента : учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 162 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-774694&theme=FEFU>

3. Любимцева, О. Л. Блочное планирование эксперимента и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Любимцева. —

Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 30 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-80885&theme=FEFU>

4. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / сост. К. Г. Земляной, И. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68267&theme=FEFU>

5. Научно-исследовательская работа : методические указания для магистрантов / Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента ; сост. : Ж. П. Павлова, Л. А. Текутьева, В. И. Бобченко . Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014-19 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756751&theme=FEFU>

6. Вершинин, В.И. Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Вершинин, Н.В. Перцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-92623&theme=FEFU>

7. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69140&theme=FEFU>

8. Баранникова, И. В. Теоретические основы автоматизированной обработки информации и управления. Решение прикладных задач в MS Excel [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / И. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 58 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-78527&theme=FEFU>

9. Ингерсолл, Г.С. Обработка неструктурированных текстов. Поиск, организация и манипулирование [Электронный ресурс] / Г.С. Ингерсолл, Т.С. Мортон, Э.Л. Фэррис. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-73069&theme=FEFU>

10. Толлок, Ю. И. Библиотекосведение, патентоведение и защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толлок, Н. Ю. Поникарова, Т. В. Толлок. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 220 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62156&theme=FEFU>

11. Берновский, Ю. Н. Основы идентификации продукции и документов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100), направлению «Стандартизация, сертификация и метрология» (200400), специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» (032001) / Ю. Н. Берновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52668&theme=FEFU>

12. Профильные журналы.

Нормативно-правовые материалы

1. СанПиН 2.3.2.1293-03 "Гигиенические требования по применению пищевых добавок", <http://docs.cntd.ru/document/902157793>
2. ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции, <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tehnreg/deptexreg/tr/Documents/TR%20TS%20PishevayaProd.pdf>
3. ТР ТС 034/2013 О безопасности мяса и мясной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050564>
4. ТР ТС 033/2013 О безопасности молока и молочной продукции, <http://docs.cntd.ru/document/499050562>
5. ТР ТС 029/2012 О безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств, <http://docs.cntd.ru/document/902359401>
6. ТР ТС 027/2012 О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания, <http://docs.cntd.ru/document/902352823>
7. ТР ТС 024/2011 Технический регламент на масложировую продукцию, <http://docs.cntd.ru/document/902320571>
8. ТР ТС 023/2011 Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей, <http://docs.cntd.ru/document/902320562>
9. ТР ТС 015/2011 О безопасности зерна, <http://docs.cntd.ru/document/902320395>
10. МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации, <http://docs.cntd.ru/document/1200076084>

11. ПРИКАЗ Министерства здравоохранения и социального развития от 2 августа 2010 года N 593н Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания, <http://docs.cntd.ru/document/902230578>
12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" с изменениями и дополнениями, <http://docs.cntd.ru/document/902253576>
13. ТР ТС 030/2012О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям, <http://docs.cntd.ru/document/902359438>
14. ТР ТС 017/2011О безопасности продукции легкой промышленности, <http://docs.cntd.ru/document/902320564>
15. ТР ТС 013/2011 О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту, <http://docs.cntd.ru/document/902307833>
16. ТР ТС 009/2011О безопасности парфюмерно-косметической продукции, <http://docs.cntd.ru/document/902303206>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Публичный онлайн каталог Научной библиотеки ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru/>
4. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>
5. Компания «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», <http://window.edu.ru/>
7. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

6. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации.

Для проведения научных исследований необходимо оборудование лабораторий кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности и Инновационного технологического центра Школы экономики и менеджмента.

Форма титульного листа отчета о прохождении практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Базовая кафедра «Биоэкономики и продовольственной безопасности»

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
(преддипломная практика)

Выполнил студент гр. _____
_____ ФИО

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
Ученая степень, ученое звание
_____ ФИО

_____ И.О. Фамилия
подпись
«_____» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
«_____» _____ 20__ г.

Практика пройдена в срок
с «_____» _____ 20__ г.
по «_____» _____ 20__ г.
в _____

_____ И.О. Фамилия
подпись

г. Владивосток
20__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (преддипломная практика)

студента __ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

ФИО студента

Период	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ уч. степень, уч. звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ___ курса группы _____

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.07 Товароведение

профиль Биоэкономика и продовольственная безопасность

ФИО студента

ТЕКСТ

Руководитель практики _____ уч. степень, уч. звание,
должность, ФИО

Дата_
М.П.