



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ И. А. Кузьмичёва

«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
Департамент экономических наук

_____ Е.О.Колбина

«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Критическое и проектное мышление

направление 38.04.01 «Экономика»

магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»

Форма подготовки: очная

курс 1, семестр 1

лекции 8 час. (в т. ч. «Критическое мышление» 2 час, «Проектное мышление» 6 час)

практические занятия 40 час. (в т. ч. «Критическое мышление» 10 час., «Проектное мышление» 30 час.)

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 4/пр.20 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 48 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 96 час.

в том числе на подготовку к зачету с оценкой 1 час.

контрольные работы (количество) –

курсовая работа/курсовой проект –

зачет с оценкой – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол № ____ от «_____» _____ 201 г.

Директор департамента: канд.экон.наук, Колбина Е.О.

Авторы:

А.А. Карелина («Критическое мышление»)

Е. А. Тюрина, Н. А. Мосолова, С. Ю. Гатауллина, Н. П. Овчаренко, Е. А. Глотова, Л. К. Васюкова, О. А. Синенко, Д. П. Цвир, Е. А. Бережнова, Е. С. Пташкина, Е. А. Суворова, В. С. Хамидулин, М. Х. Ибрагимова, А.А. Кулинич, С. Ю. Ракутько, Л. Н. Бабак, А. Б. Подволоцкая, Н. В. Кузнецова, Е. Ю. Селезнева, М. Ю. Кривопад («Проектное мышление»)

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 201_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 201_ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Критическое и проектное мышление»

Учебный курс «Критическое и проектное мышление» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01. «Экономика», магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика».

Дисциплина «Критическое и проектное мышление» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 2,78 зачетных единицы (100 часов) на элемент модуля «Проектное мышление» и 1,22 зачетная единица (44 часа) на элемент модуля «Критическое мышление». Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (40 часов), самостоятельная работа (96 часов). В том числе – элемент модуля «Проектное мышление»: 6 часов лекций, 30 часов практики, 64 часа самостоятельной работы; элемент модуля «Критическое мышление»: 2 часа лекций, 10 часов практики, 32 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля: зачет с оценкой.

Дисциплина «Критическое и проектное мышление» позволяет подготовить студентов к прохождению практик, в том числе научно-исследовательской работы, участию в научно-исследовательском семинаре, к прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; к подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины состоит из двух модулей и охватывает следующий круг вопросов:

- **проектное мышление:** понятие и смысл проектной деятельности. Инструментарий управления содержанием и сроками проекта. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта, риски проекта

Инструментарий адаптивного проектного управления. Приемы презентации проектов различных типов и масштабов;

- **критическое мышление**, в том числе формирование общей культуры исследовательской работы.

Цель модуля «Проектное мышление» – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков в области проектного управления, направленного на достижение уникального продуктового результата, в условиях ограниченных ресурсов.

Цель модуля «Критическое мышление» – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Задачи:

- проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на самоопределение магистрантов и осознанный выбор направления и темы исследования;

- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики и менеджмента;

- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;

- формирование у магистрантов навыков командной работы, ведения научной дискуссии и презентации образовательных и продуктовых, в том числе исследовательских, результатов;

- обсуждение промежуточных и итоговых результатов проектов магистрантов;

- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных

компетенций и готовности к научно-исследовательской, аналитической, консалтинговой, проектно-экономической, организационно-управленческой, экспертной деятельности (с учетом особенностей образовательной программы);

- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Для успешного изучения дисциплины «Критическое и проектное мышление» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, магистрант должен обладать:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

– способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	знает	основные типы противоречий в рамках предметных областей
	умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, формулировать проблемы
	владеет	навыками выработки альтернативных вариантов решения проблем
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеет	навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-3: способность принимать организационно-управленческие решения	знает	теоретико-методологические основы организационно-управленческих решений
	умеет	разрабатывать, обосновывать и принимать организационно-управленческие решения
	владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знает	сущность понятий актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования
	умеет	обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	владеет	навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает	теоретико-методологические основы организации и проведения исследований в области экономики и управления
	умеет	планировать академические и прикладные исследования, различая методы, актуальные для пилотажных/разведывательных; описательных;

		аналитических и интерпретативных этапов/типов проектов
	владеет	навыками сбора, критической оценки и анализа данных разных типов (количественных и качественных; экспериментальных и данных наблюдений; микроданных и агрегированных данных)
ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знает	основные принципы и подходы к подготовке результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада
	умеет	работать с научным текстом, проводя его критический анализ
	владеет	навыками рецензирования научных статей или докладов
ПК-6: способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	знает	теоретико-методологические принципы выявления закономерностей, формирования выборок, проведения экспериментов
	умеет	использовать современные технические и информационные средства для решения аналитических и исследовательских задач, в том числе для составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии в соответствии с темой исследования
	владеет	навыками анализа и интерпретации теоретических и эмпирических текстов, навыками анализа и интерпретации экономических, социальных, управленческих данных, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Критическое и проектное мышление» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, мозговой штурм, открытая дискуссия, стратегические сессии, выполненные проектов в командах, мастер-классы для изучения проектных инструментов.

ABSTRACT

Master degree in 38.04.01. Economy, profile «Finance».

Course title: «Critical and Project Thinking»

Variable part of the block "Disciplines (modules)", 4 credits

Instructors: Karelina Alina Anatolievna, Candidate of Philology, Associate Professor, Suvorova Elena Alexandrovna, Candidate of Philology, Associate Professor, Krivopal Mikhail Yurievich, senior lecturer.

The following students' competences are **prerequisites** of the course «Critical and Project Thinking»:

- the ability to self-development in the professional field, including cultural intelligence;
- leadership and decision-making skills, taking responsibility for professional results;
- the ability to utilize creatively research and technological breakthroughs in the professional field in relation to regional and world job market demands;
- the ability to realize, utilize, create and present innovative ideas in discussions and publications in Russian language;
- the ability to hold oral and written intercultural and interpersonal communication in Russian and English languages;
- the ability to self-organization and self-education

The learning outcomes are the following competences (or their elements) to be developed:

- to be able to prove theoretical and practical relevance of a research theme (PC-3);
- to be able to present research findings in the article or a paper to the academic community (PC-4);
- to be able to present research findings in the article or a paper to the academic community, using innovative and interactive forms of presenting information (abstracts, synopsis, references) (PC-6);

the ability to quickly master new subject areas, identify contradictions, problems and develop alternative solutions (GC-4);

the readiness to lead the team in the field of their professional activities, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (GPC-2);

the ability to make organizational and managerial decisions (GPC-3);

the ability to substantiate the relevance, theoretical and practical significance of the chosen topic of scientific research (PC-2).

Core literature:

1. Evans D. How to Write a Better Thesis [Electronic resource] / David Evans, Paul Gruba, Justin Zobel, Springer International Publishing, 2014. URL: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=how+to+write+thesis&theme=FEFU

2. Bains L. Project-Based Writing in Science [Electronic resource] / Lawrence Baines, SensePublishers, 2014. URL: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=research+writing&sort=relevance&pageNumber=1&theme=FEFU

3. Dresch A. Design Science Research [Electronic resource] / Aline Dresch, Daniel Pacheco Lacerda, José Antônio Valle Antunes Jr, Springer International Publishing, 2015. URL: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=research+design&theme=FEFU

4. Graff D. How to write convincingly. The art of argumentation in scientific and popular science works / K. Birkenstein. - M. : Alpina Publisher, 2017. - 258 p. - [Electronic resource] - Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU>.

5. Korotkina I. B. Academic writing: process, product and practice: textbook for universities / I. B. Korotkina. - M.: Yurayt Publishing House, 2018. -- 295 p. - [Electronic resource] - Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU>.

6. Radaev V.V. How to organize and submit a research project: 75 simple rules / V.V. Radaev. - M.: SU-HSE INFRA-M, 2001. -- 204 p. - [Electronic

resource] - Access mode:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16265&theme=FEFU>

7. Language for Study, level 2. / [Tamsin Espinosa, Clare Walsh, Alistair McNair; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2018. – 229 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>

8. Skills for Study, level 2. / [Craig Fletcher; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2018. – 264 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792074&theme=FEFU>.

Form of summative control: credit with grade

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Элемент модуля «Критическое мышление»

Тема 1 Основы критического мышления (2 часа)

Определение терминов «критическое мышление», «критическое чтение», способы анализа и оценки текста, типы структурной организации текста по Каплану, таксономия Б. Блума и когнитивные задачи высокого порядка.

Элемент модуля «Проектное мышление» (6 часов)

Тема 1 Установочная лекция: понятие и смысл проектной деятельности (4 часа).

Семинар о реализации технологических проектов, стратегии оценивания Центра проектной деятельности, цели и задачи проекта, заказчик проекта, пользователь результатов проекта, дизайн проекта, измеримые результаты проекта.

Тема 2 Инструментарий управления содержанием и сроками проекта (2 часа).

Структура работ по проекту (иерархическая, декомпозированная), календарный план, график проекта /диаграмма Гантта, перечень контрольных событий, проекта/промежуточных результатов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Элемент модуля «Критическое мышление»

Практические занятия (10 час.)

Практическое занятие № 1 (2 часа) Учимся читать статью с общим охватом содержания.

В этой теме студент научится:

- фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи

- с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу

Практическое занятие № 2 (2 часа) Учимся читать статью с полным охватом содержания (2 час.)

В этой теме студент научится:

- фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи
- с помощью стратегии поискового чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу

Практическое занятие № 3, 4, 5 (6 часов) Читаем статью с полным охватом содержания.

В этой теме студент научится:

- находить аргументацию в тексте
- определять основную идею и доказательства, которые приводит автор
- анализировать и оценивать линию рассуждения автора

Элемент модуля «Проектное мышление»

Практические занятия (30 часов)

Практическое занятие 1. Стратегическая сессия (6 часов).

Анализ текущей экономической ситуации в различных приоритетных отраслях экономики Дальнего Востока России. Проблематизация, выявление трендов и формирование актуальной повестки опережающего развития рассматриваемых отраслей.

Практическое занятие 2. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта, риски проекта (4 часа).

Определение заинтересованных сторон. Планирование коммуникаций. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Матрица стейкхолдеров. Матрица рисков.

Практическое занятие 3. Инструментарий управления содержанием и сроками проекта (4 часа).

Структура работ по проекту (иерархическая, декомпозированная). Календарный план-график проекта/диаграмма Гантта. Перечень контрольных событий проекта/промежуточных результатов.

Практическое занятие 4. Мастер класс «Проектные инструменты» (4 часа).

Отработка изученных проектных инструментов в командах на персональных кейсах.

Практическое занятие 5. Мастер класс «Эффективные презентации» (4 часа).

Основы составления презентации проекта, структура выступления, определение и представление продуктового результата проекта, невербалика при выступлении.

Практическое занятие 6. Контрольные точки «Защита результатов проектной деятельности» (8 часов).

Представление промежуточных и итоговых результатов командных проектов: проектный инструментарий, продуктивные результаты.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Критическое и проектное мышление» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства		
					текущий контроль (рейтинг)	промежуточная аттестация	
1	Элемент модуля «Проектное мышление»	ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает основные типы противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем	К, П1	Отсутствует – нулевой рейтинг		
			умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения			Эу, Эб1, Эб2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем			П1, П2, П3, П4	
2	Элемент модуля «Проектное мышление»	ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг		
			умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия				

			культурных различий		
3	Элемент модуля «Проектное мышление»	ОПК-3: способность принимать организационно-управленческие решения	знает теоретико-методологические основы организационно-управленческих решений	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет разрабатывать, обосновывать и принимать организационно-управленческие решения	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
4	Элемент модуля «Проектное мышление»	ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знает сущность понятий актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования	К, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Эу, Эб1, Эб2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
5	Элемент модуля «Проектное мышление»	ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает теоретико-методологические основы организации и проведения исследований в области экономики и управления	К	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет планировать академические и прикладные исследования, различая методы, актуальные для пилотажных/разведывательных; описательных;	П1, П2	Отсутствует – нулевой рейтинг

			аналитических и интерпретативных этапов/типов проектов		
			владеет навыками сбора, критической оценки и анализа данных разных типов (количественных и качественных; экспериментальных и данных наблюдений; микроданных и агрегированных данных)	ПЗ, Л1, Л2	Отсутствует – нулевой рейтинг
6	Элемент модуля «Критическое мышление»	ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знает основные принципы и подходы к подготовке результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада	Г	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет работать с научным текстом, проводя его критический анализ	О	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками рецензирования научных статей или докладов	О	Отсутствует – нулевой рейтинг
7	Элемент модуля «Критическое мышление»	ПК-6: способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и	знает теоретико-методологические принципы выявления закономерностей, формирования выборок, проведения экспериментов	К, ПЗ, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет использовать современные технические и информационные средства для решения аналитических и исследовательских задач, в том числе для составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии в соответствии с темой исследования	Л1, Л2	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками анализа и интерпретации теоретических и эмпирических текстов, навыками анализа и интерпретации	Эу, Эб1, Эб2, ПЗ, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг

		библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью программы магистратуры)	экономических, социальных, управленческих данных, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования		
--	--	--	--	--	--

Обозначения:

Большой буквой обозначен вид контролируемого задания Эу – учебное эссе, Эб – эссе, опубликованное в блоге, П – презентация, К – контрольная, Л – «лабораторная» (самостоятельная работа с пакетами прикладных программ).

Цифрой обозначен номер контролируемого задания.

Соответственно «Эу1» обозначает «Эссе учебное», «Эб1» - эссе, опубликованное в блоге 1, «П1» - Презентация №1.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены ниже.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Элемент модуля «Критическое мышление»

Основная литература

1. Байлук, В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. - М.: ИНФРА-М, 2018. —145 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
2. Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Ковалёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65429.html>

3. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/894675>
4. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/925471>
5. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/948030>
6. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. №1 (2) / 2013: Научно-практический журнал / Гл.ред. А.П. Гарнов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 64с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/416802>
7. Овчарова, О.А. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/894675>
8. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/518301>
9. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/415064>

10. Рыжова Н.П. Материалы презентаций к лекционному курсу «Дизайн исследовательского проекта». Владивосток: ДВФУ, 2017. <https://parus.ecrin.ru/sovместno-s-dvfu/magistrantam/dizajn-proekta/>

Дополнительная литература

1. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод (пер. с англ. П. С. Куслия). — Челябинск: 2018. — 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>

2. Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2019. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>

3. Хаперн, Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн, [пер. с англ. Н. Малыгиной, С. Рысева, Л. Царук]. - 4-е междунар.изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 503с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>

4. Джексон, Майкл С. Системное мышление: творческий холизм для менеджеров / Майкл С. Джексон ; науч. ред. и [пер. с англ.] Ф. П. Тарасенко ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. - Томск: Изд. дом Томского университета, 2016. - 402 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843754&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

Ресурсы для работы над прикладным (социальным) проектом:

Оценка и мониторинг программ: <http://www.processconsulting.ru/rccmos@online.ru> (Компания "Процесс Консалтинг")

Количественные данные

<http://mmr.sagepub.com/> (Сайт тематического журнала Journal of Mixed Methods Research)

<http://mmira.wildapricot.org/> (Сайт ассоциации The Mixed Methods International Research Association)

<https://social.hse.ru/mixedmethods/> (Сайт научно-учебной группы «Стратегии смешивания методов в социальных исследованиях»)

<http://pwt.econ.upenn.edu/> (Penn World Table (PWT 100 стран))

<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (UNIDO Industrial Statistics)

<https://www.imf.org/en/Data> (IMF International Financial Statistics)

<http://finance.yahoo.com> Yahoo!

<http://www.datastream.com/> (Datastream by Thomson Financial)

<http://wrds.wharton.upenn.edu/> (Wharton Research Data Services)

<http://www.oswego.edu/~economic/data.htm> (University of New York)

<https://www.hse.ru/rlms> (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, RLMS, 24 волны с 1992 г.)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera

Элемент модуля «Проектное мышление»

Основная литература

1. Графф Д. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / К. Биркенштайн. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 258 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU>.

2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU>.

3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ ИНФРА-М, 2018. – 204 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16265&theme=FEFU>

4. Language for Study, level 2. / [Tamsin Espinosa, Clare Walsh, Alistair McNair; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2018. – 229 р. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>

5. Skills for Study, level 2. / [Craig Fletcher; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2018. – 264 р. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792074&theme=FEFU>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.inion.ru.

3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.

6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.

7. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.

8. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.

9. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Дисциплина «Критическое и проектное мышление» реализуется в форме практических занятий, которым предшествуют вводные лекции и стратегические сессии, ориентирующие студентов в новой для них предметной области. Модуль «Критическое мышление» предшествует модулю «Проектное мышление». По окончании модуля «Критическое мышление» студентам отводится месяц на выполнение самостоятельной работы, по завершению которой студенты отправляют выполненные задания в журнал Blackboard. Преподаватель проверяет работы и выставляет оценку в системе Blackboard. По окончании модуля «Проектное мышление» студенты защищают командные проекты перед экспертной комиссией, включающей внешних экспертов, экспертов школы.

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Элемент модуля «Критическое мышление»

Изучение модуля «Критическое мышление» начинается с изучения рабочей программы. Затем студенты получают доступ на платформу Blackboard, где находятся все материалы курса. Студенты имеют возможность работать в системе blended-learning, т.е. перед началом занятия изучать материал на платформе. После завершения курса студенты выкладывают выполненные работы в журнале Blackboard, где проходит оценивание работ студентов.

Элемент модуля «Проектное мышление»

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента
Подготовительный (организационный)	Семинар по вопросам организации работы модуля «Проектное мышление». Стратегия оценивания, регламент проведения. Стратегическая сессия
Основной	Участие в мастер-классах, в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых Школой экономики и менеджмента, университетом; внешние мероприятия.
Итоговый	Представление научно-исследовательской работы с использованием презентации PowerPoint

Рекомендации по работе с литературой

При подготовке к занятиям рекомендовано ознакомиться с основной и дополнительной литературой по курсу.

Разъяснения по работе с электронным учебным курсом модуля «Критическое мышление»

Вся информация по элементу модуля «Критическое мышление» находится на платформе Blackboard. На платформе содержится информация:

- О курсе;
- О преподавателях курса;
- Презентация лекции
- Материалы практических занятий;
- Материалы для организации самостоятельной работы студентов;
- Итоговый тест;
- Глоссарий

Студенты имеют возможность изучить практический материал в собственном темпе, повторить материалы лекционного занятия, а также должны самостоятельно выполнить итоговое задание и выложить его в Журнал. Преподаватель выставляет оценку и дает комментарии в режиме онлайн.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для проведения семинарских занятий и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине по дисциплине «Критическое и проектное мышление»
Направление 38.04.01 «Экономика»
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»
Форма подготовки: очная**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Элемент модуля «Критическое мышление»

№ п/п	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 месяц после модуля	Провести критическую оценку двух статей	32	Письменная работа
	ИТОГО	-	32 часа	-

Элемент модуля «Проектное мышление»

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Подготовительный (организационный)	Семинар по вопросам организации научно-исследовательских семинаров. Стратегия оценивания, регламент проведения.	6 часов	Собеседование
Основной	Участие в мастер-классах, в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых Школой экономики и менеджмента, университетом; внешние мероприятия	56 часа	Представление результатов научно-исследовательской работы
Итоговый	Подготовка к представлению научно-исследовательского проекта с использованием презентации PowerPoint или др.	2 часа	Доклад с презентацией
Итого по семестру		64 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Элемент модуля «Критическое мышление»

Самостоятельная работа (индивидуально, к практическим занятиям 1-5).

Задание: Прочитайте научные статьи из Приложения 2 и Приложения 3 (Blackboard) самостоятельно. Заполните форму План оценки научной статьи.

План оценки качества научной статьи

1. Прочитайте Заголовок.

А Оцените качество заголовка. Может ли он привлечь читателя?

Б С какой организацией аффилирован(ы) автор(ы)?

В Если есть возможность, найдите информацию об авторе(ах) статьи. (Проанализируйте реферативные базы научных публикаций Web of Science, Scopus).

Г Есть ли у автора(ов) авторитет в данной области знаний? Внес(ли) ли автор(ы) значительный вклад в данную область знаний?

Д Ссылаются ли другие авторы на работы автора(ов) статьи?

Е Если – да, то для каких целей: для поддержки аргументации/контраргументации, для фоновой информации?

2. Прочитайте Аннотацию и/или Результаты (Обсуждение) и Заключение. Ответьте на вопрос.

А Определите тему статьи. Отражает ли заголовок тему статьи? (Чему посвящена статья? Например, автор объясняет сделанные наблюдения, предлагает модель процесса, исследует взаимоотношения между двумя и более переменными и т.д.)

Б Каковы результаты исследования?

В Являются ли представленные результаты непредвзятыми? (Оцените объективность представления результатов)

Г Как интерпретирует результаты исследования автор статьи? (Отвечают ли результаты исследования на исследовательский вопрос? Узнали ли вы теперь что-то новое об этой проблеме?)

Д Существует ли взаимосвязь между результатами исследования и первоначальной гипотезой? (Доказывают/опровергают ли они гипотезу?)

Е Насколько хорошо в заключении обобщаются результаты исследования?

Ж Существуют ли способы интерпретации результатов, которые не были рассмотрены?

З Представил ли исследователь объективную оценку применяемого исследования / метода?

И Является ли обоснованным со стороны исследователя выводы, которые сделаны на основе результатов исследования?

К Были ли поддержаны или отвергнуты гипотезы?

Л Каковы последствия результатов исследования (что они говорят нам о теории, исследованиях или проблемах реальной жизни)?

М Какие предложения вносятся для дальнейшего изучения этой темы / явления или что Исследователь считает перспективным для изучения в данной области?

3. Прочитайте раздел Методы.

А Какие методы исследования использует автор(ы) статьи?

Б Является ли применяемый метод валидным для проверки прогнозов или гипотез?

В Изучил ли автор любые возможные посторонние переменные, которые могут повлиять на интерпретацию результатов?

Г Как применяемые методы сравниваются с методами, используемыми в других исследованиях той же темы / явления?

4. Прочитайте Введение. Ответьте на вопросы.

А Какова цель написания статьи? (Представляет результаты эмпирического исследования, новую теорию, дает обзор уже проведенных и опубликованных исследований и теорий.)

Б Какие существуют пробелы (разрывы) в современном знании или понимании этой темы / явления?

В Как данное исследование (описанное в статье) заполняет пробелы в наших знаниях или понимании этой темы / явления? Какую нишу заполняет эта работа?

Г Какие конкретные прогнозы или гипотезы проверяются? Каковы были основные независимые переменные (с чем исследователи взаимодействовали) и зависимые переменные (что измеряли исследователи)?

5. Изучите ключевые слова. Оцените, насколько подходят для статьи уже подобранные слова, ответив на вопросы.

А Будет ли кто-то искать статьи по этим словам или словосочетаниям?

Б Найдется ли где-то еще статья с таким же ключевым словом/словами?

Приведите пример.

В Что бы вы изменили в ключевых словах (если вас что-то не устраивает в них).

6. Изучите Библиографию. Ответьте на вопросы.

А Какое(ие) исследование(я) внесло(и) вклад в данное исследование?

Б Являются ли источники современными?

В Представляют ли они важные исследования в данной области?

Г Как автор использует ссылки: для подтверждения своих утверждений, в качестве опровержения каких-либо доводов, в качестве фоновой информации?

7. Изучите термины, приводимые в статье? Ответьте на вопросы.

А Поясняет ли автор используемые термины? Если – да, то в каких случаях, если – нет, то как читатель понимает значение термина?

Б Повторяются ли термины в своем значении на протяжении всей статьи?

5. Изучите графики, таблицы и иллюстрации (при наличии). Ответьте на вопросы.

А Каким образом графики, таблицы и иллюстрации (при наличии) дополняют текст?

Б Являются ли они оптимальным способом представления данных или же в них нет необходимости? Приведите пример.

Элемент модуля «Проектное мышление»

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом (презентациями), поиске и анализе учебной, научно-популярной и научной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних (самостоятельных) индивидуальных и коллективных заданий;
- подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- подготовке к зачету.

Самостоятельная работа студента организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов в рамках модуля «Проектное мышление» являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок составления проектного инструментария и определения (представления) продуктовых результатов проекта;

- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относятся:

- групповые проектные задания;
- индивидуальные проектные задания;
- подготовка к стратегическим сессиям;
- подготовка к семинарам по проектному управлению.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине по дисциплине «Критическое и проектное мышление»
Направление 38.04.01 «Экономика»
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Критическое и проектное мышление»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	знает	основные типы противоречий в рамках предметных областей
	умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, формулировать проблемы
	владеет	навыками выработки альтернативных вариантов решения проблем
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеет	навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-3: способность принимать организационно-управленческие решения	знает	теоретико-методологические основы организационно-управленческих решений
	умеет	разрабатывать, обосновывать и принимать организационно-управленческие решения
	владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знает	сущность понятий актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования
	умеет	обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	владеет	навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования

ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает	теоретико-методологические основы организации и проведения исследований в области экономики и управления
	умеет	планировать академические и прикладные исследования, различая методы, актуальные для пилотажных/разведывательных; описательных; аналитических и интерпретативных этапов/типов проектов
	владеет	навыками сбора, критической оценки и анализа данных разных типов (количественных и качественных; экспериментальных и данных наблюдений; микроданных и агрегированных данных)
ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знает	основные принципы и подходы к подготовке результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада
	умеет	работать с научным текстом, проводя его критический анализ
	владеет	навыками рецензирования научных статей или докладов
ПК-6: способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	знает	теоретико-методологические принципы выявления закономерностей, формирования выборок, проведения экспериментов
	умеет	использовать современные технические и информационные средства для решения аналитических и исследовательских задач, в том числе для составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии в соответствии с темой исследования
	владеет	навыками анализа и интерпретации теоретических и эмпирических текстов, навыками анализа и интерпретации экономических, социальных, управленческих данных, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования

№ п/п	Контролируемые разделы /	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль (рейтинг)	промежуточная аттестация

	темы дисциплины				
1	Элемент модуля «Проектное мышление»	ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	знает основные типы противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем	К, П1	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Эу, Эб1, Эб2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
2	Элемент модуля «Проектное мышление»	ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
3	Элемент модуля «Проектное мышление»	ОПК-3: способность принимать организационно-управленческие решения	знает теоретико-методологические основы организационно-управленческих решений	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет разрабатывать, обосновывать и принимать организационно-управленческие решения	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг

			владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
4	Элемент модуля «Проектное мышление»	ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знает сущность понятий актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования	К, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Эу, Эб1, Эб2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	П1, П2, П3, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
5	Элемент модуля «Проектное мышление»	ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает теоретико-методологические основы организации и проведения исследований в области экономики и управления	К	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет планировать академические и прикладные исследования, различая методы, актуальные для пилотажных/разведывательных; описательных; аналитических и интерпретативных этапов/типов проектов	П1, П2	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками сбора, критической оценки и анализа данных разных типов (количественных и качественных; экспериментальных и данных наблюдений;	П3, Л1, Л2	Отсутствует – нулевой рейтинг

			микроданных и агрегированных данных)		
6	Элемент модуля «Критическое мышление»	ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знает основные принципы и подходы к подготовке результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада	T	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет работать с научным текстом, проводя его критический анализ	O	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками рецензирования научных статей или докладов	O	Отсутствует – нулевой рейтинг
7	Элемент модуля «Критическое мышление»	ПК-6: способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	знает теоретико-методологические принципы выявления закономерностей, формирования выборок, проведения экспериментов	K, ПЗ, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет использовать современные технические и информационные средства для решения аналитических и исследовательских задач, в том числе для составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии в соответствии с темой исследования	Л1, Л2	Отсутствует – нулевой рейтинг
			владеет навыками анализа и интерпретации теоретических и эмпирических текстов, навыками анализа и интерпретации экономических, социальных, управленческих данных, а также навыками устной и письменной презентации результатов проведенного исследования	Эу, Эб1, Эб2, ПЗ, П4	Отсутствует – нулевой рейтинг

Обозначения:

Большой буквой обозначен вид контролируемого задания Эу – учебное эссе, Эб – эссе, опубликованное в блоге, П – презентация, К – контрольная, Л – «лабораторная» (самостоятельная работа с пакетами прикладных программ).

Цифрой обозначен номер контролируемого задания.

Соответственно «Эу1» обозначает «Эссе учебное», «Эб1» - эссе, опубликованное в блоге 1, «П1» - Презентация №1.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Образовательный результат	Шкала	Критерии оценивания
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Способен участвовать в научных дискуссиях, выявлять и обосновывать проблемы и противоречия	Сформирован	Умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами; дает полные и аргументированные ответы на вопросы
		Частично сформирован	Умеет участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами; дает ответы на большинство вопросов
		Не сформирован	Выступает с сообщениями и докладами; не умеет вести научную дискуссию; на многие вопросы затрудняется ответить
	Владеет техникой выявления проблем и противоречий	Сформирован	Отлично использует технику; способен конструктивно дискутировать и проблеме
		Частично сформирован	В некоторых случаях использует технику; способен дискутировать о проблеме
		Не сформирован	Не использует технику выявления противоречия; не способен выявлять проблему
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет эффективным набором инструментов руководства коллективом в профессиональной сфере с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Сформирован	Умеет применять инструменты руководства коллективом в профессиональной сфере с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		Частично сформирован	Умеет частично и хаотично применять инструменты руководства коллективом в профессиональной сфере с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		Не сформирован	Затрудняется применять инструменты руководства коллективом в профессиональной сфере с

			учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
	Владеет навыками руководства командой	Сформирован	Готов проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	
		Частично сформирован	Способен работать в коллективе	
		Не сформирован	Не способен работать в коллективе	
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Способен принимать эффективные управленческие решения	Сформирован	Готов принимать эффективные решения в организации	
		Частично сформирован	Готов принимать участие в принятии организационно-управленческих решений	
		Не сформирован	Не способен принимать организационно-управленческие решения	
	Умеет разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и готов нести за них ответственность	Сформирован	Умеет разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности и готов нести ответственность	
		Частично сформирован	Умеет разрабатывать управленческие решения и понимает их последствия	
		Не сформирован	Умеет разрабатывать управленческие решения и не готов нести ответственность	
	ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Способен предложить значимую тему исследования	Сформирован	Способен предложить тему магистерской диссертации; способен составить план исследования исходя из темы магистерской диссертации; обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности
			Частично сформирован	Способен составить план исследования исходя из темы магистерской диссертации; обучающийся проявил достаточный уровень самостоятельности
			Не сформирован	Не способен предложить тему магистерской диссертации; составленный план исследования имеет замечания; срок сдачи работы нарушен
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с	Умеет выстраивать логику научного исследования,	Сформирован	Способен самостоятельно выстраивать логику научного исследования; способен планировать ее алгоритм	
		Частично	Способен совместно с	

разработанной программой	планировать ее алгоритм	сформирован	преподавателем выстраивать логику научного исследования; способен планировать ее алгоритм
		Не сформирован	Не способен выстраивать логику научного исследования; не способен планировать ее алгоритм
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи согласно требованиям заказчика	Сформирован	Способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи; полученные результаты соответствуют проектному заданию и ожиданиям заказчика
		Частично сформирован	Способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи; полученные результаты соответствуют проектному заданию и ожиданиям заказчика, но требуют частичной доработки
		Не сформирован	Не способен подготовить результаты исследования в виде доклада или статьи; полученные результаты не соответствуют проектному заданию и требованиям заказчика
	Способен участвовать в обсуждении проектов и исследовательских работ других магистрантов	Сформирован	Способен грамотно и профессионально участвовать в обсуждении проектов и исследовательских работ других магистрантов
		Частично сформирован	Способен участвовать в обсуждении проектов и исследовательских работ других магистрантов
		Не сформирован	Не способен участвовать в обсуждении проектов и исследовательских работ других магистрантов
ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием	Способен визуализировать и обосновывать достигнутые результаты магистерской работы	Сформирован	Способен визуализировать и обосновывать достигнутые результаты магистерской работы; визуализированная часть работы (презентация) соответствует необходимым требованиям
		Частично сформирован	Способен визуализировать и обосновывать достигнутые результаты магистерской работы; визуализированная часть работы (презентация) соответствует

различных инновационных и интерактивных форм представления информации; владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		основным необходимым требованиям; присутствует ряд замечаний
	Не сформирован	Не способен визуализировать и обосновывать достигнутые результаты магистерской работы; визуализированная часть работы (презентация) не соответствует основным необходимым требованиям

**Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля
«Критическое мышление»**

Текущая аттестация проводится на основании оценивания рейтинговых мероприятий. Балльно-рейтинговая система по элементу модуля «Критическое мышление» представлена в таблице 1.

Таблица 1. ФОС 1. Задания и максимальные баллы по текущему рейтингу элемента модуля «Критическое мышление»

Типы работы	Баллы
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	80
Итого	100

Контрольная работа

(типичное задание для проведения аудиторной контрольной по элементу модуля «Критическое мышление»)

Задание 1: Выберите ВСЕ правильные ответы:

1. Критическое мышление – это
А критикующее суждение; Б обоснованное суждение; В аналитическое мышление;
Г рефлексивное мышление; Д рефлекторное мышление
2. Критическое чтение – это
А пассивное чтение; Б активное чтение; В вдумчивое чтение; Г чтение для удовольствия

Задание 2: Соотнесите виды анализа текста с их определениями (возможно несколько вариантов ответов):

3. Чтение «снизу вверх»
А чтение с оценкой библиографического списка; Б чтение с поиском главной идеи
В чтение с оценкой общей структуры текста; Г чтение с оценкой терминов и ключевых слов
4. Чтение «сверху вниз»
А чтение с оценкой библиографического списка; Б чтение с поиском главной идеи;
В чтение с оценкой общей структуры текста; Г чтение с оценкой терминов и ключевых слов

Задание 3: Вспомните таксономию Б. Блума. Соотнесите уровни таксономии Блума с вопросами и комментариями, которые возникают у читателя во время чтения текста.

5. Знание	А Насколько данный текст релевантен и валиден?
6. Понимание	Б Какая главная идея текста?
7. Применение	В Кто автор статьи?
8. Анализ	Г У меня появился собственный исследовательский вопрос после чтения этой статьи.
9. Синтез	Д Насколько данное исследование совпадает по тематике с моим собственным?
10. Оценка	Е Могу ли я использовать метод, изложенный в статье, в своем исследовании?

Задание 4: Прочитайте текст. Обратите внимание на детальную информацию, которую приводит автор. Выберите правильный ответ:

Целью эксперимента было доказать, что потребление моркови улучшает ночное зрение у людей младше 45 лет, включая детей дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие 1000 человек, из них 789 – женщин, остальные были мужчины. В каждой половой группе каждые 25% испытуемых были представителями определенной возрастной группы: 6-15 лет; 16-25 лет; 26-35 лет и 36-45 лет. Испытуемые принимали 3 капсулы морковного экстракта каждый день на протяжении 10 недель.

11. Выборка репрезентативна в отношении возрастных групп:

А да; Б нет

12. Выборка репрезентативна точки зрения распределения по половому признаку

А да; Б нет

13. Выборка нерепрезентативна в отношении людей с разным зрением

А да; Б нет

Задание 5: Прочитайте текст. Расставьте абзацы по порядку.

Как изменялись карты на протяжении истории человечества?

1. В средние века картография, как наука в целом, была забыта. Второе рождение картография получила во время Великих географических открытий. По картам плыли и шли первооткрыватели, на них наносили новые земли, устанавливали границы незнакомых территорий. Изобретение печати позволило начать быстро тиражировать карты. Карта перестала быть единичным произведением искусства. Они стали общедоступными.

2. За время существования картографии технология изготовления карт изменилась. Сначала их рисовали вручную на основе измерений земной поверхности. В первой половине XX века картографы стали пользоваться результатами аэрофотосъемки. Сейчас картографическая информация поставляется искусственными спутниками Земли и обрабатывается автоматически с помощью компьютерных программ.

3. Первые чертежи земной поверхности появились раньше, чем письменность. В первобытном обществе эти рисунки были очень просты. На них указывали места охоты, дороги и реки.

4. Неоценимый вклад в развитие картографии в средние века внес голландский картограф Меркатор. Он обосновал принципы составления карт на основе математических расчетов. Меркатор издал сборник карт и описаний европейских стран, который назвал атласом в честь титана Атланта (Атласа), которого боги наказали, заставив держать на своих плечах небесный свод. С тех пор все сборники карт называются атласами.

5. Начало современной картографии следует искать в Древней Греции. Именно древнегреческие учёные указали на то, что форма Земли - шар, вычислили её размеры, предложили использовать систему параллелей и меридианов и создали первую «настоящую» карту с градусной сетью. Первое собрание карт было помещено в труде древнегреческого учёного философа и астронома Клавдия Птолемея «География». С этих пор карты стали использоваться не только в научных, но и в практических целях: для сбора налогов, подсчета площадей и расстояний.

14. Выберите правильный вариант:

А. 3, 5, 4, 1, 2

Б. 5, 3, 1, 2, 4

В. 1, 3, 2, 5, 4

Контрольно-измерительный материал *Контрольная работа*

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Определение понятийного аппарата	5	1 дана правильная формулировка терминов «критическое мышление», «критическое чтение», «аргументация» 1 2 правильно соотнесены уровни таксономии Блума 1 3 четко разграничены понятия репрезентативной/нерепрезентативной выборки 3
2	Логичность и связность текста	7	1 определена последовательность текста 1 2 определены промежуточные выводы 3 3 определена аргументация в тексте 1 4 проведена оценка текста на логичность 1 5 вывод соотнесен с доводом 1
3	Логические нарушения	8	Найдены все возможные логические нарушения (каждый неправильные ответ – минус 1 балл)
	ИТОГО	20	

Контрольно-измерительный материал *Самостоятельная работа*

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
	Умеет критически оценивать качество научной статьи	80	Студент имеет устойчивые, сформированные навыки – 86-100 баллов Студент имеет сформированные, но неустойчивые навыки – 76-85 баллов Студент имеет ограниченные навыки – 75-61 баллов Студент не имеет сформированных навыков – менее 61
	ИТОГО	80	

Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля

«Проектное мышление»

Оценка за модуль «Проектное мышление» – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за модуль носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы}_{\text{аудиторная работа1}} + \text{Баллы}_{\text{аудиторная работа2}} + \text{Баллы}_{\text{защита}} + k \times \text{Баллы}_{\text{коммуникации}}) / 4$$

Перевод баллов в оценку	<i>неудовлетворительно</i> 60% и менее 1,00-3,04	<i>удовлетворительно</i> 61-75% 3,05-3,79	<i>хорошо</i> 76-85% 3,80-4,29	<i>отлично</i> 86-100% 4,30-5,00
--------------------------------	---	--	---	---

Баллы результирующие – переводятся в оценку.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение А*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических практических занятиях и лекциях. Баллы суммируется из баллов, выставленных преподавателями тематических.

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение А*)

К – Результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
Баллы аудиторная работа1	1-5
Баллы аудиторная работа2	1-5
Баллы защита	1-5

Баллы <i>коммуникации</i>	1-5
k <i>кросс-оценка</i>	1-5
Результирующая оценка	Баллы <i>результирующие</i>

**Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой
по дисциплине «Критическое и проектное мышление»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в форме контрольных рейтинговых мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов групповых и индивидуальных заданий);
- степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам выполнения групповых индивидуальных работ);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой, состоящий из результатов выполнения рейтинговых мероприятий.

Приложение А

Оценка руководителя проекта (подпроекта)

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
Критерий Проект	Достигнутый образовательный результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Умение выстраивать коммуникации внутри проекта	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1	Иванов Иван Иванович	М1102		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

№	ФИО	Группа	Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов)	Примечание / комментарии*
1				
2				
3				
4				
5				

Проектный консультант

подпись

ФИО

Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму.

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.
ФИО
другим участникам проектной группы

наименование проекта

2019-2020 учебный год
осенний семестр

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Подпись студента _____
подпись

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
Критерий	Достигнутый результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов	Коммуникации с внешней средой	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
Проект				

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. 	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. 	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график или диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. 	

Блок 2. Индивидуальная оценка студента

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.	Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.	
Межличностные коммуникации	Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние).	

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.
ФИО
другим участникам проектной группы

наименование проекта
2019-2020 учебный год
осенний семестр

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Студент 1		
2	Студент 2		
3	Студент 3		
4	Студент 4		
5	Студент 5		
6	Студент 6		
Средняя оценка*			

* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента _____
подпись