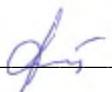




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


И. А. Кузьмичёва
«21» октября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой экономики предприятия


А. Ю. Сашенко
«21» октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные тенденции развития российского и международного рынка
транспортно-логистических услуг
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа
Транспорт и пространственная логистика
Форма подготовки очная

курс 1, 2 семестр 2,3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час. в том
числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 189 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект семестр зачет
3 семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № ОС-38.04.01-56/1-2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия протокол № 2 от «23» октября 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук Сашенко А.Ю.

Составитель: канд. экон. наук доцент Кузьмичёва И. А.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. _____ Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. _____ Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.04.01 Economy

Study profile “Transport and spatial logistics” Course title: Current development trends of the Russian and international transport and logistics services market

Basic part of Block 1, 3credits

Instructor: senior lecturer Kuzmicheva I.A

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to conduct independent research in accordance with the developed program;
- the ability to present the results of the research to the scientific community in the form of an article or report;
- the ability to formalize and present the results of the research to the scientific community in the form of an article or report, using various innovative and interactive forms of presenting information, possessing the necessary skills in the preparation of reviews, annotations, abstracts and bibliography on the subject of scientific interests (in accordance with the orientation) graduate programs);
- the ability to quickly master new subject areas, identify contradictions, problems and develop alternative solutions to them;
- ability to abstract thinking, analysis, synthesis;
- ability to make organizational and managerial decisions;
- ability to generalize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, identify promising areas, draw up a research program.

Learning out comes:

- ability to conduct independent research in accordance with the developed program(PC-3);
- the ability to formalize and present the results of the study to the scientific community in the form of an article or report, with the possible use of various innovative and interactive forms of presenting information, possession of the necessary skills in writing reviews, annotations, abstracts and bibliography on the subject of scientific interests (in accordance with (profile) of graduate programs)

(PC-6);

- ability to apply modern methods and methods of teaching economic disciplines in educational institutions of higher education, additional professional education, professional educational organizations(PC-7);

- ability to develop curricula, programs and appropriate methodological support for teaching economic disciplines in educational institutions of higher education, additional professional education, professional educational organizations(PC-9).

Course description:

The content of the discipline consists of two sections and covers the following range of issues: market factors influencing the creation of a business plan: consumers of the business product, competitors, quality characteristics of competitors' products, market prices for analogue products of competitors, market size by product of business; methods of economic justification of the need for fixed assets, personnel, stocks of raw materials, materials, cash, the amount of financing in general and the attraction of borrowed funds of banks and other investors; methods of developing a forecast profit and loss statement); method of calculating the economic efficiency of investments and financial stability of the company; order and method of presenting a business plan.

Main course literature:

1. Logistics / A. M. Gajinski, 21st ed. - Moscow: Dashkov and K, 2017. - 420 p.: ISBN 978-5-394-02059-9-access Mode: <http://znanium.com/catalog/product/414962>

2. Economy of development: models of the formation of a market economy: Textbook / Nureev RM, - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: Jur. Norma, SIC INFRA-M, 2015. - 640 pp.: 60x90 1/16 (Binding of 7BC) ISBN 978-5-91768-536-6 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/474579>

3. 3. Economics: A textbook for university students enrolled in the direction of preparation "Economics" / Lipsits IV, - 8th ed., Sr. - M.: Master, SIC INFRA-M, 2016. - 607 pp.: 60x90 1/16. - (Higher economic education) (P) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/550145>

4. Research of control systems: Textbook / Zhukov BM, Tkacheva Ye.N. - M.: Dashkov and K, 2018. - 208 pp.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01309-6 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/337801>

5. Theory and methodology of modern logistics: Monograph / O. V. Rykalin. - M.: research center INFRA-M, 2014. - 208 p.: 60x90 1/16. - (Scientific thought; logistics). (back cover) ISBN 978-5-16-010098-2 - Mode of access:

<http://znanium.com/catalog/product/470312>

6. 1. Logistics: The Textbook / A. A. Kanke, I. P. Koshevaya. - 2-e ed., ISPR. and extra - M.: ID FORUM: nits INFRA-M, 2015. - 384 p.: 60x90 1/16. - (Professional education.) (hardcover) ISBN 978-5-8199-0299-8 - Mode of access:

<http://znanium.com/catalog/product/492890>

Form of final control: *exam* .

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные тенденции развития российского и международного рынка
транспортно-логистических услуг»

Учебный курс «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, Транспорт и пространственная логистика.

Дисциплина «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» включена в состав вариативной части блока «Дисциплина (модули) по выбору» учебного плана.

Общая трудоемкость составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе МАО 18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (189 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Дисциплина «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин как «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики», «НИР», производственной и преддипломной практики, выполнению магистерской диссертации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: исследования в экономике и логистике: предпосылки, направления развития; методология исследования управленческих ситуаций; основные методы исследований в менеджменте; конкретные (специфические) методы исследований в логистике; технология исследований; диагностика системы логистики; эффективность исследований в логистике. <изнес планирование как система: ее элементы, их взаимодействие; место бизнес плана в системе внутрифирменного

планирования; цели и задачи бизнес планирования; внутренняя координация и контроль в достижении поставленных целей на уровне предприятия; основные понятия и специфические особенности транспорта; обоснование и особенности проектных задач в сфере транспорта и логистики; новые аспекты в сфере решения исследовательских и проектных задач в сфере пространственной логистики.

Цель - усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в отношении методов, применяемых в исследованиях проблем экономики и логистики

Задачи

- методология количественного и качественного анализа процессов логистики;

- общенаучные и формально-логические методы исследований в логистике;

- методы исследований операций в логистике;

- конкретные (специфические) методы исследований в логистике;

- планирование и организация исследований в логистике;

- диагностика системы управления логистикой;

- эффективность исследований в логистике

- -понимание и умение формулировать внешние (концептуальные) и внутренние задачи (прямое проектирование): постановка задачи: выбор целеполагания и критериев решения задачи;

- -разработка и оптимизация концепт-проекта, выбор конфигурации проекта, эскизный проект, технико-экономическое обоснование (ТЭО, пред ТЭО), обоснование технико-эксплуатационных требований (ОТЭТ), формулировка ТЗ (техническое задание) на проектирование, предварительное бизнес-планирование;

- -декларация проекта, сбор технических условий, проектирование: технический проект, рабочий проект, проектно-сметная документация

- - парадигма развития (идея, физика, экономика и продвижение проекта).

Для успешного освоения дисциплины «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» у обучающихся должны быть сформированы

следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	теоретико-методологические основы организации и проведения исследований в области экономики и управления
	Умеет	планировать академические и прикладные исследования, различая методы, актуальные для пилотажных/ разведывательных; описательных; аналитических и интерпретативных этапов/типов проектов

	Владеет	навыками сбора, критической оценки и анализа данных разных типов (количественных и качественных; экспериментальных и данных наблюдений; микроданных и агрегированных данных)
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	терминологию на иностранном языке по широкому и узкому профилю специальности, правила ведения дискуссии на иностранном языке, правила аннотирования и реферирования академических текстов, правила оформления академического текста на иностранном языке
	Умеет	проводить презентации, вести дискуссию, готовить материалы для публикации, защищать работу на иностранном языке
	Владеет	лексическим и грамматическим материалом в объеме, достаточном для решения коммуникативной задачи (выступление с презентацией, ведение дискуссии, подготовка публикации, защита работы) на иностранном языке; навыками аннотирования и реферирования академического текста; навыками ведения дискуссии на иностранном языке
ПК-9 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает	основные стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	Умеет	Разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	Владеет	методами и приемами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-13 Способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	Современный научный инструментарий, используемый для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения
	Умеет	Использовать современный научный инструментарий для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения
	Владеет	Навыками применения современного научного инструментария для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные тенденции развития российского и международного рынка»

транспортно-логистических услуг» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, тематический семинар, ориентационный семинар, деловые игры, кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Всего 18 часов, в том числе с использованием активных и интерактивных методов 18 часов

Тема 1. Основы логистики (2 часа, в том числе МАО 2 часа. бизнес-кейсы (кейс-стади))

Общая характеристика логистики и факторы развития логистики.

Материальные потоки. Логистические операции и системы.

Понятие и система логистического сервиса. Уровень логистического сервиса.

Определение оптимального объема уровня логистического сервиса.

Тема 2. Производственная логистика (2 часа, в том числе МАО 2 часа)

Понятие производственной логистики. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.

Управление логистической системой на предприятии: системы управления материальными потоками, отделы логистики на предприятиях.

Эффективность логистического подхода к управлению организациями.

Тема 3. Логистика складирования (2 часа, в том числе МАО 2 часа)

Основные функции, виды и классификация складов. Системы складирования и обеспечение их эффективности;

Тема 4. Логистика управления запасами (2 часа, в том числе МАО 2 часа)

Виды запасов, модели управления запасами, проектирование эффективной логистической системы управления запасами;

Тема 5. Закупочная логистика–(2 часа, в том числе МАО 2 часа)

Сущность закупочной логистики. Задачи закупочной логистики. Задача выбора поставщика. Процесс осуществления закупок. Правовые основы закупок. Контракт и его составные части.

Тема 6. Распределительная логистика (2 часа, в том числе МАО 2 часа)

Понятие распределительной логистики. Логистические каналы и цепи сбыта: понятие «логистические каналы» и «цепи сбыта», уровни логистических каналов.

Тема 7. Транспортная логистика (2 часа, в том числе МАО 2 часа)

Место и задачи транспортной логистики. Виды транспорта и их выбор при организации логистической системы предприятия. Логистические расходы на

транспорте (виды, состав и структура), транспортные тарифы (виды и правила применения). Управление транспортной логистикой на микроуровне.

Тема 8. Информационная логистика (4 часа, в том числе МАО 4 часа)

Информационные ресурсы в логистических системах. Информационные потоки. Логистические информационные системы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Занятие 1. (семинар) Бизнес–план – документ всестороннего и глубокого продумывания реализации бизнес-идеи (4 часа)

Методы активного / интерактивного обучения – дискуссия (1 часа) и творческое задание (1 часа).

1. Структура бизнес-плана, основные разделы. Отличие от структуры производственно-финансовых планов.

2. Роль бизнес-плана в текущем и стратегическом управлении. 3. Значение бизнес-плана в привлечении инвестиций.

4, Экономические инструменты расчета показателей бизнес-плана.

Занятие 2. Определение цели, структуры, информационного обеспечения разработки бизнес-плана реализации конкретной авторской бизнес-идеи (6 часов)

1. Поиск, обоснование выбора, формулировка бизнес-идеи. 2. Определение цели и структурных элементов бизнес-плана в соответствии с целью разработки.

3. Определение потребности в информационном массиве, источников и методов его формирования для разработки бизнес-плана, процессами формирования и реализации предпринимательских идей.

Занятие 3. Логическое и экономическое обоснование структурных разделов бизнес-плана (24 часа)

1. Разработка разделов бизнес – плана: 1.1.«Возможности фирмы

(резюме)»; (1 час)

1.2. «Виды товаров (услуг)»; класс, форма, вид продукта, его ассортимент (не менее 3-5 позиций), название, обоснование привлекательности продукта для потребителя.(3 часа)

1.3. «Конкуренция на рынках сбыта»; основные конкуренты, их доля на рынке, оценка сильных и слабых сторон, ценовой стратегии.(1 час)

1.4. «План маркетинга»; оценка потенциально емкости рынка, возможности освоения в первый год работы, перспективы дальнейшего освоения. Обоснование стратегий по продукту, ценовой стратегии.(3 час.)

1.5. «План производства»; обоснование объема выпуска продукции в натуральном выражении в целом и по ассортиментным позициям. Потребность в основном и оборотной капитале (бюджетный метод обоснования потребности). Характеристика источников покупки. (6 час.)

1.6. «Организационный план»; состав персонала, распределение ролей, функций, организационная схема управления. Квалификационная характеристика управленческих кадров.(1 час)

1.7. «Правовое обеспечение деятельности фирмы юридический план)»; обоснование организационно-правовой формы деятельности на момент разработки бизнес-плана и изменения ее в перспективе. Структура участия в формировании капитала, мера ответственности, материальные интересы.(2 час.)

1.8. «Финансовый план»; прогнозны балансы, план прибылей и убытков. Обоснование прибыли от продаж, точки безубыточности, структуры финансовых доходов и расходов предприятия.(6 час.)

1.9. «Стратегия финансирования». Источники финансирования, условия привлечения средств, оценка финансовых издержек, влияние их на финансовые результаты. Распределение финансовых ресурсов по объектам инвестирования. Стратегические направления изменения структуры финансирования (3 час.)

Занятие 4. Итоговые защиты бизнес-планов (2 часа)

Деловая игра «Найди инвестора». Вопросы для обсуждения:

1. Итоговая защита бизнес-планов малых команд по итогам проведенной работы в течение всего семестра.

Ожидаемые результаты занятия: представление результатов работы;

навыки проведения успешных презентаций.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.	ПК-3	методы, приемы, инструменты проведения научных исследований	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			разрабатывать программу научных исследований	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			методами, приемами, инструментами проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
		ПК-6	методы, приемы, инструменты оформления результатов исследования в виде статьи или доклада	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			оформлять результаты исследования в виде статьи или доклада с использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			навыками оформления результатов исследования в виде статьи или доклада с использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации; составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
2	Раздел II.	ПК-7	методы разработки заданий, формирования проектных решений; методы разработки методических и нормативных документов; основные понятия управления проектами и программами	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			разрабатывать задания и проектные решения, методические и нормативные документы; применять основные понятия управления проектами и программами в рамках	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28

			профессиональной деятельности		
			методами разработки заданий, формирования проектных решений; методами разработки методических и нормативных документов; навыками применения основных понятий управления проектами и программами	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
		ПК-9	основные понятия стратегического планирования и управления; методы разработки стратегии	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			навыками стратегического планирования и управления; методами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рыкалина, О.В. Теория и методология современной логистики: Монография / Рыкалина О.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556370> Хартовский, В.Е.
2. Логистика: модели и методы : учеб. пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. —

3. Черенков, В.И. Основы международной логистики: Учебно-методическое пособие / Черенков В.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940805>

4. Абрамс Р., Комаров С. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса - М.:АльпинаПабл., 2016. - 486 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/773651>

5. Баринов В. А. Бизнес-планирование: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/556736>

Дополнительная литература.

1. Барри Мольц Бизнес. Restart: 25 способов выйти на новый уровень / Мольц Барри. —М. : Альпина Паблишер, 2016. — 256 с. — 978-5-9614-4898-6. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42682.html>

2. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: Учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 192 с. [Электронный ресурс].Режимдоступа: <http://znanium.com/catalog/product/508590> ISBN978-5-16-001648-1

3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник/Савицкая Г. В. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 608 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516525>

4. Руководство Ernst&Young по составлению бизнес-планов / Форд Б.Р., Борнстайн Д., Пруэтт П., - 2-е изд. - М.:АльпинаПабл., 2016. - 258 с. - [Электронный ресурс].Режимдоступа:<http://znanium.com/catalog/product/923699>

5. Экономика предприятия: Учебник / А.С. Паламарчук. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 458 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс].Режимдоступа: <http://znanium.com/catalog/product/536182>

6. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П.

Грузинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/469851>

7. Экономика фирмы (организации, предприятия): учебник / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк; Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – 2-е изд. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 296 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=392973>

8. Экономика фирмы: учебник и практикум для бакалавров / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия; Государственный университет управления. – Москва: Юрайт, 2014. – 334 с. (доступно 2 из 3 экз. Ч/З о. Русский (1 доступно), ЕКВ ауд.301 учебная (1 доступно)). Электронная ссылка на каталог:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741492&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы.

1. Ассоциация международных автоперевозчиков - <http://www.asmap.ru/>
2. Международная ассоциация воздушного транспорта - <http://www.iata.org/whatwedo/pages/index.aspx>
3. Международная организация гражданской авиации - http://www.icao.int/Pages/RU/default_ru.aspx
4. Международная морская организация - <http://www.imo.org/>
5. Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice.
2. ProjectExpert
3. MicrosoftProject

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические задания, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» является экзамен, который проводится в форме собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическое обоснование бизнес-идеи (Бизнес-планирование)» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы

была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменный вариант самостоятельно выполненного задания.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических занятий.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативно-правовую документацию. По каждому вопросу студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» служат активные формы и методы обучения, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает

изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание докладов и их тезисов, решение задач, выполнение практических заданий, подготовку к промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению практических заданий и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» осуществляется через использование «круглого стола» и семинара-конференции.

Выбранные в рамках данной дисциплины методы активного обучения предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений.

«Круглый стол» и семинар-конференция призваны вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области территориальной логистики и транспортной инфраструктуры экономики, связанным с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических

знаний и проведения исследований;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выбранных методов обучения включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе подготовки студент самостоятельно исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. В ходе «круглого стола» и семинара-конференции студент должен профессионально отвечать на задаваемые ему вопросы.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену

позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном и доступом к Интернет.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690022, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, корпус G, ауд. 313.	Учебная аудитория, на 34 чел.: Экран с электроприводом 236*147 см TrimScreenLine; Проектор DLP, 3000 ANSILm, WXGA1280x800,2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CTLPExtron; цифровой аудиопроцессорDMP 44 LC Extron.
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T,4GBDDR3-1600(1x4GB),1TBHDD7200SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usbkbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 WtyСкоростьдоступаИнтернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

**«Современные тенденции развития российского и международного
рынка транспортно-логистических услуг»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 8 недели семестра	Подготовка к семинарам	40	Доклад, тестирование, собеседование по I разделу
2	9 - 11 недели семестра	Подготовка к «круглому столу»	15	Доклад по заданному направлению; таблицы и графики, иллюстрирующие доклад, участие в дискуссии
3	12 -14 недели семестра	Подготовка к «круглому столу»	15	Доклад по заданному направлению; таблицы и графики, иллюстрирующие доклад, участие в дискуссии
4	15 -17 недели семестра	Подготовка к семинару-конференции	20	Доклад по заданному направлению; тезисы доклада, таблицы и графики, иллюстрирующие доклад, участие в дискуссии; собеседование по II разделу
5	В течение семестра	Подготовка к экзамену	54	Ответы на экзаменационные вопросы
ИТОГО			144	

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к занятиям и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения материала и сдачи экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше

всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

**Методические указания по проведению «круглого стола»
«Современное состояние и инновационные формы транспортной
инфраструктуры в мире»**

Цель занятия: получение знаний о современном состоянии и инновационных формах транспортной инфраструктуры в мире, умений и навыков экономического анализа макротенденций, выявления факторов, их обуславливающих.

Задачи:

- работа с материалами международных и отечественных правительственных и неправительственных транспортных организаций, научной литературой;

- выявление и анализ глобальных и региональных тенденций развития транспортной инфраструктуры;

- определение факторов и причин современного состояния транспортной инфраструктуры в разных группах стран;

- знакомство с инновационными формами транспортной инфраструктуры.

Подготовительный этап.

1. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-3 человека.
2. Каждая подгруппа за 2 недели до занятия получает тему доклада.
3. Студенты готовят доклады (продолжительностью 7-10 минут) и презентацию: таблицы и графики, иллюстрирующие доклад.

Графики и таблицы должны отображать состояние исследуемого предмета за последние 10 лет.

Направления для обсуждения:

- взаимосвязь уровня социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (на примере отдельных стран);
- международная интеграция транспортных систем и их элементов;
- зарубежный опыт инноваций на транспорте (на примере отдельных видов транспорта).

Проведение занятия.

Вступительное слово преподавателя. Общая характеристика метода работы.
Цель и задачи. Регламент.

Заслушиваются доклады.

Докладчики отвечают на вопросы слушателей.

Проходит дискуссия.

Подводятся итоги. Формулируются основные выводы по дискуссии, выслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения «круглого стола».

Методические указания по проведению «круглого стола»

«Оценка современного состояния транспортной системы России, транспортная инфраструктура страны и экономический рост»

Цель занятия: получение знаний о современном состоянии транспортной инфраструктуры в России; взаимосвязи и взаимозависимости состояния транспортной инфраструктуры и экономического роста в стране; умений и навыков экономического анализа макротенденций, выявления факторов, их обуславливающих.

Задачи:

- работа с материалами отечественных правительственных и неправительственных транспортных организаций, данными государственной статистики, научной литературой;
- выявление и анализ тенденций развития транспортной инфраструктуры;
- определение факторов и причин современного состояния транспортной инфраструктуры в стране;
- выявление взаимосвязи и взаимозависимости состояния транспортной инфраструктуры и экономического роста в стране;

- выявление проблем и перспектив транспортной инфраструктуры в стране и участия России в международной интеграции на транспорте

Подготовительный этап.

1. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-3 человека.
2. Каждая подгруппа за 2 недели до занятия получает тему доклада.
3. Студенты готовят доклады (продолжительностью 7-10 минут) и презентацию: таблицы и графики, иллюстрирующие доклад. Графики и таблицы должны отображать состояние исследуемого предмета за последние 10 лет.

Направления для обсуждения:

- тенденции развития транспортной системы страны;
- тенденции развития отдельных видов транспорта;
- транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние;
- Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;
- финансирование развития транспортной инфраструктуры России;
- формирование полицентрической транспортной системы;
- Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.;
- Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 г.;
- проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.

Проведение занятия.

Вступительное слово преподавателя. Общая характеристика метода работы. Цель и задачи. Регламент.

Заслушиваются доклады.

Докладчики отвечают на вопросы слушателей.

Проходит дискуссия.

Подводятся итоги. Формулируются основные выводы по дискуссии, заслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения «круглого стола».

Критерии оценки работы студента в ходе «круглого стола»

– 100-86 баллов выставляется, если студент в докладе выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание

и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; презентация и тезисы доклада графически оформлены правильно и соответствуют теме;

– 85-76 баллов – доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Презентация и тезисы доклада соответствуют теме, допущены одна-две ошибки в их оформлении;

– 75-61 балл – студент в докладе представляет результаты достаточно самостоятельного анализа основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении презентации и тезисов доклада;

– 60-50 баллов – если доклад представляет собой полностью заимствованный материал из источников использованной литературы, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследуемого вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении презентации и тезисов.

Методические указания по проведению семинара-конференции

«Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в Дальневосточной федеральном округе»

Цель занятия: получение знаний о современном состоянии транспортной инфраструктуры в ДФО; проблем и перспективы ее развития, выявления факторов, их обуславливающих.

Задачи:

- работа с материалами отечественных правительственных и

неправительственных транспортных организаций, данными государственной статистики, научной литературой;

- выявление и анализ тенденций развития транспортной инфраструктуры, места ДФО в транспортной системе России;

- определение факторов и причин современного состояния транспортной инфраструктуры в ДФО.

Подготовительный этап.

1. Студенческая группа делится на подгруппы по 4 человека, определяются докладчик, содокладчик и «провокаторы».

2. Каждая подгруппа за 2 недели до занятия получает тему исследования.

3. Докладчики готовят доклады (продолжительностью 7-10 минут) и презентацию: таблицы и графики, иллюстрирующие доклад. Графики и таблицы должны отображать состояние исследуемого предмета за последние 10 лет.

4. «Провокаторы» изучают материал по теме исследования.

5. Докладчики также готовят тезисы докладов и за два – три дня до занятия предоставляют их «провокаторам» для ознакомления.

6. «Провокаторы» готовят вопросы по теме исследования.

Направления для обсуждения:

- ресурсы Дальнего Востока и его транзитный потенциал;
- современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта);

- потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре (по видам транспорта);

- перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта).

Проведение занятия.

Вступительное слово преподавателя. Общая характеристика метода работы. Цель и задачи. Регламент.

Заслушиваются доклады.

Заслушиваются «провокаторы».

«Провокаторы» задают вопросы докладчикам.

Докладчики отвечают на вопросы «провокаторов» и слушателей.

Проходит дискуссия.

Подводятся итоги. Формулируются основные выводы по дискуссии, выслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения семинара-конференции.

Критерии оценки работы студента в ходе семинара-конференции

100-86 баллов выставляется, если студент - докладчик в докладе выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; презентация и тезисы доклада графически оформлены правильно и соответствуют теме. Студент - «провокатор» высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы, проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, задает «спорные» вопросы, инициирует общую дискуссию;

– 85-76 баллов – доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Презентация и тезисы доклада соответствуют теме, допущены одна-две ошибки в их оформлении. Студент - «провокатор» высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (она частично может совпадать с избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы, проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, задает «спорные» вопросы, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы;

– 75-61 балл – студент в докладе представляет результаты достаточно самостоятельного анализа основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении презентации и тезисов доклада. Студент - «провокатор» высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводит контрпримеры и контраргументы, задает «спорные» вопросы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы;

– 60-50 баллов – если доклад представляет собой полностью заимствованный материал из источников использованной литературы, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследуемого вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении презентации и тезисов. Студент - «провокатор» высказывает точку зрения по рассматриваемому вопросу (не отличающуюся от избранной докладчиком или общеизвестные мнения), не может привести контрпримеры и контраргументы, задать «спорные» вопросы.

Методические рекомендации по подготовке доклада, тезисов доклада и к публичному выступлению

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Это вид внеаудиторной письменной работы студента по определенной теме с последующим публичным сообщением. По своим целям и задачам подготовка доклада совпадает с целями и задачами подготовки реферата. Однако доклад в большей степени способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает студентов критически мыслить, делать самостоятельные выводы, выдвигать новые идеи и предложения.

Непосредственная польза выступления студентов на семинаре (конференции) состоит в следующем.

1. Выступление позволяет осуществлять поиск возможных ошибок в постановке работы, методике исследования, обобщении полученных результатов, их интерпретации. Получается, что студенты помогают друг другу улучшить работу.

2. Выступление дает возможность учиться излагать содержание работы в

короткое время, схватывать суть вопросов и толково объяснять существо. Следовательно, учиться делать доклад полезно для работы в любой области знаний.

3. На семинаре (конференции) докладчику принято задавать вопросы. Студентам следует знать, что в научной среде не принято осуждать коллег за заданные в процессе обсуждения вопросы. Однако вопросы должны быть заданы по существу проблемы, исключать переход на личностные отношения. Публичное выступление позволяет студентам учиться корректно, лаконично и по существу отвечать на вопросы, демонстрировать свои знания.

Выступление с докладом рекомендуется строить по схеме:

- мотивационная часть (сообщать новую научную информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов);
- аналитико-синтетическая часть (формирование основных мыслей, положений, написание текста);
- исполнительная часть (выступление).

Реализация исполнительной части требует знание ответа на вопросы, "как начать выступление?", "как заинтересовать слушателей в ходе изложения?", "как завершить выступление?".

Начиная выступление, можно заинтересовать слушателей следующими способами.

1. Задать проблемный или оригинальный вопрос.
2. Начать с интересной цитаты по теме выступления
3. Привести конкретный пример из жизни.
4. Образно сравнить предмет выступления с конкретным явлением.

Требования к подготовке доклада

Доклад должен содержать в себе основные тезисы работы по исследуемому вопросу. Обычно от доклада требуется, чтобы он был:

- точен в части фактического материала и содержал обоснованные выводы;
- составлен с учетом точки зрения адресата;
- посвящен проблемам, непосредственно относящимся к определенной теме;
- разделен на части, логично построенные;

- достаточно обширен, чтобы исчерпать заявленную тему доклада, но не настолько, чтобы утомлять адресата;

- интересно написан и легко читался (слушался);
- понятен, нагляден и привлекателен по оформлению.

Доклад содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков должно быть сделано с помощью компьютера. Каждая из частей доклада важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации.

Требования к составлению доклада

Полезно придерживаться следующей схемы составления доклада на семинаре (конференции).

Время доклада ограничено, на него отводится 7-10 минут. За это время докладчик может успеть зачитать в темпе обычной разговорной речи текст объёмом не более 3-5-и листов формата А4.

Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Следует знать, что название - это краткая формулировка цели. Поэтому название должно быть конкретным и ясно указывать, на что направлены усилия автора. Если в названии менее 10-и слов - это хороший тон. Если больше - рекомендуется сократить. Так советуют многие международные журналы. В выступлении можно пояснить название работы другими словами.

Введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Другими словами, Вы должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Объясните, почему важно исследовать данное явление. Расскажите, чем интересен выбранный объект с точки зрения науки, заинтересуйте своих слушателей темой Вашего исследования.

Скажите, кто и где решал подобную задачу. Укажите сильные и слабые стороны известных результатов. Учитывайте то, что студенту необходимо учиться работать с литературой, анализировать известные факты. Назовите источники информации. Учтите, что студенческое исследование может быть и познавательного характера, то есть можно исследовать известный науке факт. Поясните, чем он интересен с Вашей точки зрения. Сформулируйте цель работы и

покажите, какие задачи необходимо решить, чтобы достигнуть цели.

Результаты работы. Перечислите основные, наиболее важные, на Ваш взгляд, результаты работы. Расскажите, как они были получены, укажите характерные особенности. Поясните, что Вы считаете самым важным и почему. Следует ли продолжать исследование, и, если да, то в каком направлении?

Скажите, что следует из представленной вами информации. Покажите, удалось ли разобраться в вопросах, сформулированных при постановке задач. Обязательно скажите, достигнута ли цель работы. Закончено ли исследование?

Выводы. Сжато и чётко сформулируйте выводы. Покажите, что твёрдо установлено в результате проведённого исследования. Что удалось надёжно выяснить? Какие факты заслуживают доверия?

Завершение доклада. Поблагодарите всех за внимание. Помните: если Вы закончили свой доклад на 15 секунд раньше, все останутся довольны и будут ждать начала вопросов и дискуссию. Если Вы просите дополнительно ещё 3 минуты, Вас смогут потерпеть. Это время могут отнять от времени для вопросов, где Вы могли бы показать себя с хорошей стороны. Поэтому есть смысл предварительно хорошо "вычитать" (почти выучить) доклад. Это лучший способ научиться управлять временем.

Требования к написанию и оформлению тезисов докладов

Одним из распространённых видов публикации результатов научных исследований являются тезисы докладов и выступлений.

Тезисы (от греч. «положение», «утверждение») - это доказываемое положение или утверждение. Это краткое, логически связанное изложение основных идей доклада. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте доклада.

Между тезисами и докладом можно выделить сходства и различия.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (2–3 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада. Именно по качеству тезисов читатели будут судить обо всей работе целиком, и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме.

Объединяет эти виды следующее: базовое содержание, логика, структура,

научность, обоснованность, корректность.

Любые тезисы могут быть отнесены к одному из двух основных типов: 1) тезисы, составленные по публикации другого автора, 2) тезисы, написанные на основе собственного оригинального материала.

В первом случае автор тезисов заранее не знаком с материалом и должен его тщательно изучить. Поэтому после предварительного ознакомления текст читают вторично. При этом разбивают текст на ряд отрывков. Далее находят в каждой части выделенного текста то, что определило первоначальное его членение; выписывают или временно просто отмечают это главное в самом тексте публикации. Затем, хорошо продумав выделенное, уяснив его суть, формулируют отдельные положения. Это и будут тезисы.

Ко второму типу как раз и относятся тезисы научных работ – докладов, презентаций, статей и др. В этом случае подразумевается, что автор хорошо знает вопрос и его основной задачей является краткое и емкое выражение этого вопроса в письменной форме. Последнее не всегда удается легко и быстро сделать, однако по окончании работы по написанию тезисов оказывается, что понимание описываемого вопроса или материала стало глубже, нередко появляются новые идеи, становится легче объяснять другим суть своей работы.

Выделяют общие требования к написанию тезисов, которые полезно придерживаться.

1. Каждое утверждение (тезис) должно быть кратким и ёмким.
2. Каждое утверждение должно быть обосновано либо логикой, либо эмпирикой.
3. Не копируйте чужие статьи из Internet-ресурсов и иных источников.
4. Не пишите доклады, рефераты, теоретические записки, если пишете тезисы.
5. Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы, поскольку тезисы – это краткое, логически связанное изложение ключевых идей доклада, доказательство которых приводится в тексте основной публикации.
6. Соблюдайте научный стиль, меньше эмоций – выше результативность.
7. Даже неподготовленный читатель должен понять Ваш текст.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Современные тенденции развития российского и
международного рынка транспортно-логистических услуг»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа

«Транспорт и пространственная логистика»

Форма подготовки очная

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	теоретико-методологические основы организации и проведения исследований в области экономики и управления
	Умеет	планировать академические и прикладные исследования, различая методы, актуальные для пилотажных/ разведывательных; описательных; аналитических и интерпретативных этапов/типов проектов
	Владеет	навыками сбора, критической оценки и анализа данных разных типов (количественных и качественных; экспериментальных и данных наблюдений; микроданных и агрегированных данных)
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	терминологию на иностранном языке по широкому и узкому профилю специальности, правила ведения дискуссии на иностранном языке, правила аннотирования и реферирования академических текстов, правила оформления академического текста на иностранном языке
	Умеет	проводить презентации, вести дискуссию, готовить материалы для публикации, защищать работу на иностранном языке
	Владеет	лексическим и грамматическим материалом в объеме, достаточном для решения коммуникативной задачи (выступление с презентацией, ведение дискуссии, подготовка публикации, защита работы) на иностранном языке; навыками аннотирования и реферирования академического текста; навыками ведения дискуссии на иностранном языке
ПК-9 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает	основные стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	Умеет	Разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	Владеет	методами и приемами разработки стратегии

		поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-13 Способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	Современный научный инструментарий, используемый для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения
	Умеет	Использовать современный научный инструментарий для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения
	Владеет	Навыками применения современного научного инструментария для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.	ОПК-2	принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
		ПК-3	теоретико-методологические основы организации и проведения исследований в области экономики и управления	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			планировать академические и прикладные исследования, различая методы, актуальные для пилотажных/разведывательных; описательных; аналитических и интерпретативных этапов/типов проектов	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
			навыками сбора, критической оценки и анализа данных разных типов (количественных и качественных; экспериментальных и данных наблюдений; микроданных и агрегированных данных)		
	Раздел II.	ПК-5	терминологию на иностранном языке по широкому и узкому профилю специальности, правила ведения дискуссии на иностранном языке, правила аннотирования и реферирования академических текстов, правила оформления академического текста на иностранном языке	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 12-28

		проводить презентации, вести дискуссию, готовить материалы для публикации, защищать работу на иностранном языке	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 12-28
		лексическим и грамматическим материалом в объеме, достаточном для решения коммуникативной задачи (выступление с презентацией, ведение дискуссии, подготовка публикации, защита работы) на иностранном языке; навыками аннотирования и реферирования академического текста; навыками ведения дискуссии на иностранном языке	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 12-28
	ПК-9	основные понятия стратегического планирования и управления; методы разработки стратегии	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
		разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
		навыками применения методов, инструментов разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
	ПК-13	Современный научный инструментарий, используемый для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28
		Использовать современный научный инструментарий для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к экзамену 1-28

			эффективности государственных программ и налогообложения		
			Навыками применения современного научного инструментария для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения	кейс-задача (ПР-11); дискуссия (УО-4); проект (ПР-9)	Вопросы к

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность коллектива; современные методы управления коллективом	знание источников информации по законодательным и нормативным актам, регламентирующим деятельность коллектива; подходы и методы эффективного управления персоналом малой группы проекта (предприятия, организации)	способность понимать и интерпретировать законодательные основы, регламентирующие деятельность коллектива; способность применять принципы и методы управления персоналом; способность применять современные зарубежные концепции управления персоналом
	умеет (продвинутый уровень)	применять нормативно-законодательные акты в процессе руководства коллективом, современные методы разрешения противоречий между членами коллектива в процессе руководства коллективом	умение использовать современные методы разрешения противоречий между членами коллектива, нормативно-законодательные акты в процессе руководства коллективом	способность использовать современные методы разрешения противоречий между членами коллектива, нормативно-законодательные акты в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеет (высокий уровень)	навыками руководства коллективом в финансовой сфере, толерантно воспринимая социальные, этнические,	приемами и навыками организации управленческой работы с коллективами для реализации конкретного экономического	готовностью руководить коллективом в финансовой сфере, толерантно воспринимая социальные,

		конфессиональные и культурные различия	проекта умение систематизировать и обобщить информацию, полученную в результате работы коллектива, аргументировать выводы и результаты работы коллектива, быть ответственным за коллективное решение поставленных задач	этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает (пороговый уровень)	теоретико-методологические основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ	знание базовых методов и принципов научного познания; знание инструментария подготовки и проведения научно-исследовательских работ в экономике	способность использовать базовые методы и принципы научного познания; способность применять инструментарий подготовки и проведения научно-исследовательских работ в экономике;
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно выстраивать логику научного исследования, планировать ее алгоритм с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	умение использовать общенаучные методы познания и экономической науки для подготовки и проведения научно-исследовательских работ	способность использовать общенаучные методы познания и экономической науки для подготовки и проведения научно-исследовательских работ; способность выстраивать логику научного исследования
	владеет (высокий уровень)	навыками самостоятельной подготовки и проведения научно-исследовательских работ, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в финансовой сфере	владение навыками самостоятельной подготовки и проведения научно-исследовательских работ, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в финансовой сфере	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины на иностранном языке в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера; особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации	знание общенаучных терминов на иностранном языке в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера; особенности иноязычного научного и профессионального	способность использовать специальную терминологию на иностранном языке, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования

иностранным языке		профессионального общения	дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	
	умеет (продвинутый уровень)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно выстраивать коммуникацию в процессе профессионального общения на русском и иностранном языке; профессионально анализировать и находить «разрывы» в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	выстраивает коммуникации в устной и письменной форме в процессе общения на русском и иностранном языках; способен анализировать и находить «разрывы» в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	способность строить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме с минимальным временем на подготовку; способность моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
	владеет (высокий уровень)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала; продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала; стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе	владение практическими навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала; продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала; стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования и представления результатов своей работы в мировом исследовательском сообществе	способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке
ПК-9 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые основы поведения экономических агентов на различных рынках	знание нормативно-правовых основ поведения экономических агентов на различных рынках	способность определить различные варианты поведения экономических агентов на различных рынках
	умеет (продвинутый уровень)	оценивать варианты поведения экономических агентов на различных рынках	умение оценивать варианты поведения экономических агентов на различных	способность оценивать варианты поведения экономических

			рынках	агентов на различных рынках
	владеет (высокий уровень)	навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знает (пороговый уровень)	основные теоретические положения и современные концепции микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной экономики; современные методы сбора и систематизации информации; методы анализа финансовых показателей; основные теоретические положения стратегического менеджмента	знание основных теоретических положений и концепций развития экономики на микро- и макроуровнях; современных методов поиска информации с применением компьютерных технологий; методов систематизации и интерпретации результатов проведенных исследований; современных методов анализа финансовых показателей; основных положений стратегического менеджмента, критериев эффективности принятия стратегических решений	способность изучить основные теоретические положения и концепции развития экономики на разных уровнях; способность применять современные методы поиска, сбора и систематизации данных с помощью компьютерных и иных технологий; способность изучать и применять современные методы анализа финансовых показателей; способность изучить основные положения стратегического менеджмента; способность изучать и выявлять критерии эффективности принятия стратегических решений
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне; применять методы стратегического анализа	умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на разных уровнях экономики; применять методы стратегического анализа	способность анализировать и интерпретировать статистические данные; способность применять методы стратегического анализа для подготовки аналитических отчетов
	владеет (высокий уровень)	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками грамотного и логичного изложения результатов аналитической деятельности в виде отчетов в области экономической политики и принятия	владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками грамотного и логичного изложения результатов аналитической деятельности в виде отчетов в области экономической	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических финансовых решений на микро- и макроуровне

		стратегических финансовых решений на микро- и макроуровне	политики и принятия стратегических финансовых решений на микро- и макроуровне	
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знает (пороговый уровень)	виды производственной и финансовой отчетности, необходимой для социально-экономического, производственного бюджетирования; финансовые цели и контрольные показатели деятельности компаний; принципы эффективного бюджетирования	знание методов сбора и систематизации экономико-статистической информации из различных источников; методов оценки источников информации для проведения экономических расчетов; методов анализа основных экономических показателей	способность изучить современные методы сбора и систематизации экономико-статистической информации из различных источников с помощью компьютерных и иных технологий; способность изучить методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов; способность охарактеризовать методы анализа основных экономических показателей
	умеет (продвинутый уровень)	использовать базы данных, библиографические источники, методические материалы; собирать и анализировать исходные данные для экономических расчетов	умение использовать различные базы данных, библиографические источники, методические материалы; собирать и анализировать исходные данные для экономических расчетов	способность применять различные базы данных, библиографические источники, методические материалы; способность собирать и анализировать исходные данные для проведения экономических расчетов
	владеет (высокий уровень)	умением построения алгоритма разработки программы анализа, способностью формирования ее информационного обеспечения, систематизации, первичной обработки данных статистической и оперативной отчетности	владение современными методами сбора, построения алгоритма разработки программы анализа, обработки и анализа экономических и социальных данных	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного	знает (пороговый уровень)	современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов	знание современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов	способность охарактеризовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов
	умеет (продвинутый)	использовать современные методы и	умение использовать знания современных	способность использовать знания

анализа национальных моделей экономики	уровень)	инструменты исследования социально-экономических процессов	методов и инструментов исследования социально-экономических процессов	современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов
	владеет (высокий уровень)	навыками применения современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	владение навыками использования современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики, национальных и мировых финансовых систем	способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики, национальных и мировых финансовых систем

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты выполненных проектов и творческих заданий, контрольных работ, активного участия в дискуссиях, круглых столах, тематических семинарах, решении кейсов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень владения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, выполненных проектов и творческих заданий, решения кейсов);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическое обоснование бизнес-идеи (Бизнес-планирование)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен в устной форме (3 семестр) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. Критерии оценки студента на экзамене, зачёте представлены в структурном элементе ФОС IV. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (доклад с сопровождением мультимедиа презентации, решение контрольных задач) представлены в структурном элементе ФОС V.

IV. ОС по промежуточной аттестации и критерию оценки

1. Вопросы к экзамену

1. Транспортная инфраструктура, объекты транспортной инфраструктуры (ТИ).
2. ТИ, как составная часть транспортной системы (ТС).
3. Транспортно-логистическая инфраструктура (ТЛИ).
4. Терминал. Терминально-складская инфраструктура.

5. Информационно-сетевая инфраструктура.
6. Сопровождающая инфраструктура.
7. Таможенная инфраструктура.
8. ТИ как подсистема социально-экономической системы региона.
9. Три концепции понимания категории "региональная транспортная инфраструктура развития экономических систем региона".
10. Региональная транспортная инфраструктура как инструмент развития экономики локальных территорий.
11. Признаки современной ТИ.
12. Основные элементы современной ТИ.
13. ТИ в пространственной интеграции.
14. Подходы к межрегиональному экономическому взаимодействию через взаимодействие крупных транспортных компаний, транспортных каналов регионов, транспортно-распределительных кластеров.
15. Что такое экономические перспективы роста подсистемы ТИ.
16. Подходы к оценке достаточности ТИ для территории.
17. Коэффициенты обеспеченности ТИ.
18. Определение и инструменты стратегического управления.
19. Стратегическое управление транспортно-логистической инфраструктурой.
20. Функции управления транспортно-логистической инфраструктурой региона
21. Планирование логистики.
22. Взаимосвязь планирования и управления.
23. Стратегическое планирование (СП).
24. СП как набор функций менеджмента, общее и разное.
25. Планирование по Акоффу.
26. Этапы и методы СП.
27. Логистические издержки (ЛИ): состав, методы расчета и учета, зарубежный опыт учета ЛИ;
28. Сбалансированная система показателей (ССП)
29. Ключевые показатели эффективности (КПЭ).

30. Уровень социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (по группам стран в мировой экономике)
31. Международная интеграция транспортных систем и их элементов
32. Зарубежный опыт инноваций на транспорте
33. Тенденции развития транспортной системы России
34. Тенденции развития железнодорожного транспорта в России
35. Тенденции развития автомобильного транспорта в России
36. Тенденции развития морского транспорта в России
37. Тенденции развития морских портов в России
38. Тенденции развития воздушного транспорта в России
39. Транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние
40. Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;
41. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.
42. Проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.
43. Современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке
44. Потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре
45. Перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке
46. Сущность и значение бизнес-планирования
47. Основные задачи и цели бизнес-планирования
48. Функции бизнес-плана и его основные отличия от других плановых документов
49. Основные этапы бизнес-планирования
50. Классификация бизнес-планов
51. Требования к разработке бизнес-плана
52. Современные подходы к бизнес-планированию
53. Особенности формирования бизнес-планов для разных целей предпринимателя
54. Структура и содержание разделов бизнес-плана

55. Содержание раздела «Резюме»
56. Содержание раздела «Описание предприятия»
57. Содержание раздела «Описание товара(услуги)»
58. Содержание раздела «Анализ рынка»
59. Содержание раздела «Маркетинговый план»
60. Содержание раздела «Производственный план»
61. Определение постоянных и переменных расходов
62. Содержание раздела «Организационный план»
63. Содержание раздела «Финансовый план»
64. Порядок формирования денежных потоков
65. Содержание раздела «Анализ рисков»
66. Содержание раздела «Стратегия финансирования»
67. Содержание раздела «Стратегия развития»
68. Ценообразование как один из ключевых факторов производственного плана
69. Оценка инвестиционной привлекательности проекта
70. Фактор времени и фактор риска: сущность и их проявление в бизнес-планировании
71. Экономический смысл и порядок расчета маржинального дохода
72. Экономический смысл и порядок расчета точки безубыточности
73. Программные продукты в бизнес-планировании

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

(промежуточная аттестация – экзамен)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
65-84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

45-64	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы
1-44	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 примерные тестовые вопросы

1. Логистика - это...

- а) организация перевозок;
- б) предпринимательская деятельность;
- в) наука и искусство управления материальным потоком;
- г) искусство коммерции.

2. Объект исследования в логистике - это...

- а) процессы, выполняемые торговлей;
- б) материальные и соответствующие им информационные потоки;
- в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
- г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения.

3. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...

- а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) увеличение численности населения в регионе.

4. Тянущей системой в логистике называется...

- а) система организации производства, в которой детали полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства;
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере

необходимости (жесткий график отсутствует);

в) система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;

г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях.

5. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

- а) воздушный,
- б) железнодорожный,
- в) водный,
- г) автомобильный.

6. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности надежно соблюдать график доставки:

- а) воздушный,
- б) автомобильный,
- в) водный,
- г) железнодорожный.

7. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности перевозить разные грузы

- а) воздушный,
- б) водный,
- в) автомобильный,
- г) железнодорожный,

8. Недостатком железнодорожного транспорта является...

- а) низкая производительность;
- б) ограниченное количество перевозчиков;
- в) относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния;
- г) недостаточная экологическая чистота.

9. Принцип поточности складского процесса означает...

а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;

б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;

в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;

г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;

10. Последовательность этапов разработки логистической стратегии...

а) установление приоритетов,

б) анализ возможностей,

в) разработка стратегического плана развития логистической системы,

г) оценка

11. К логистическим издержкам не относят...

а) затраты на рекламу,

б) затраты транспортно-заготовительные;

в) затраты на формирование и хранение запасов;

г) затраты на содержание административно-управленческого аппарата.

12. К переменным затратам на перевозку относят:

а) накладные расходы;

б) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава;

в) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта;

г) расходы на оплату труда административно-управленческого персонала.

13. К постоянным затратам на перевозку относят...

а) затраты на страхование транспортного средства;

б) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта;

в) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного

состава, включая запасные части и материалы;

г) затраты на топливо, смазочные материалы, электроэнергию на движущие операции.

14. Логистическая операция - это:

а) действия логистического оператора по управлению материальным потоком, который не подлежит дальнейшему дроблению;

б) не подлежащие дальнейшему дроблению действия, связанные с управлением материальными, информационными или финансовыми потоками;

в) логистически упорядоченные операции, составляющие целостный алгоритм информационной модели управления.

15. Цель логистики заключается в:

а) минимизации затрат на прохождение продукта в каждом звене логистической цепи;

б) оптимизация затрат в звеньях логистической цепи с целью уменьшения общих издержек;

в) увеличении количества товара, проходящего по логистической цепи.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

УО-4 –Примерные темы докладов

1. Взаимосвязь уровня социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (на примере отдельных стран);
2. Международная интеграция транспортных систем и их элементов;
3. Зарубежный опыт инноваций на транспорте (на примере отдельных видов транспорта).
4. Тенденции развития транспортной системы страны;
5. Тенденции развития отдельных видов транспорта;
6. Транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние;
7. Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;
8. Финансирование развития транспортной инфраструктуры России;
9. Формирование полицентрической транспортной системы;
10. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.;
11. Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 г.;
12. Проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.
13. Ресурсы Дальнего Востока и его транзитный потенциал;

14. Современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта);

15. Потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре (по видам транспорта);

16. Перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта).

Критерии оценки докладов

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении

работы.

Вопросы для собеседования

УО-1

Раздел I

1. Транспортная инфраструктура, объекты транспортной инфраструктуры (ТИ).
2. ТИ, как составная часть транспортной системы (ТС).
3. Транспортно-логистическая инфраструктура (ТЛИ).
4. Терминал. Терминально-складская инфраструктура.
5. Информационно-сетевая инфраструктура.
6. Сопровождающая инфраструктура.
7. Таможенная инфраструктура.
8. ТИ как подсистема социально-экономической системы региона.
9. Три концепции понимания категории "региональная транспортная инфраструктура развития экономических систем региона".
10. Региональная транспортная инфраструктура как инструмент развития экономики локальных территорий.
11. Признаки современной ТИ.
12. Основные элементы современной ТИ.
13. ТИ в пространственной интеграции.
14. Подходы к межрегиональному экономическому взаимодействию через взаимодействие крупных транспортных компаний, транспортных каналов регионов, транспортно-распределительных кластеров.
15. Что такое экономические перспективы роста подсистемы ТИ.
16. Подходы к оценке достаточности ТИ для территории.
17. Коэффициенты обеспеченности ТИ.
18. Определение и инструменты стратегического управления.
19. Стратегическое управление транспортно-логистической инфраструктурой.
20. Функции управления транспортно-логистической инфраструктурой региона

21. Планирование логистики.
22. Взаимосвязь планирования и управления.
23. Стратегическое планирование (СП).
24. СП как набор функций менеджмента, общее и разное.
25. Планирование по Акоффу.
26. Этапы и методы СП.
27. Логистические издержки (ЛИ): состав, методы расчета и учета, зарубежный опыт учета ЛИ;
28. Сбалансированная система показателей (ССП)
29. Ключевые показатели эффективности (КПЭ).

Раздел II

1. Уровень социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (по группам стран в мировой экономике)
2. Международная интеграция транспортных систем и их элементов
3. Зарубежный опыт инноваций на транспорте
4. Тенденции развития транспортной системы России
5. Тенденции развития железнодорожного транспорта в России
6. Тенденции развития автомобильного транспорта в России
7. Тенденции развития морского транспорта в России
8. Тенденции развития морских портов в России
9. Тенденции развития воздушного транспорта в России
10. Транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние
11. Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;
12. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.
13. Проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.
14. Современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке
15. Потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре

16. Перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации, - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей, - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными знаниями, умениями, навыками