



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.А. Кравченко

«12» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой мировой экономики

А.А. Кравченко

«12» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции – 18 час.
практические занятия – 27 час.
лабораторные работы – 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки – 45 час.
в том числе с использованием МАО – 18 час.
самостоятельная работа – 63 час.
в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены
зачет – не предусмотрен
экзамен – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 3 от 12.11.2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук, доцент А.А. Кравченко
Составители: д-р.экон.наук, профессор Н.В. Кузнецова

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.А. Кравченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.А. Кравченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economics

Master's Program "World economy (together with Moscow State University) (general standard of Far Eastern Federal University, FEFU)

Course title: "World economy and international economic relations (advanced level)"

Basic part of Block, 4 credits.

Instructor: Natalia V. Kuznetsova, Doctor of Economics Science, Professor, Department of World Economy, School of Economics and Management, Far Eastern Federal University

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to use the foundations of philosophical knowledge for the formation of worldview position;
- the ability to analyze the main stages and the laws of historical development of society for the formation of citizenship position;
- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields;
- the ability of self-organization and self-education;
- the ability to collect, analyze and process of data which are necessary for professional tasks;
- the ability to choose the tools to handle economic data, in accordance with the task, analyze the results of the calculations and justify the findings;
- the ability to find organizational and managerial solutions in professional work and willingness to take responsibility for it;
- the ability to collect and analyze the raw data needed to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities;
- the ability on the basis of the standard methods and operating procedures and regulatory framework to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities;

- the ability to carry out the necessary preparation for the economic section of the plan calculations, to justify it, and to present the results of work in accordance with accepted standards;

- the ability on the basis of the description of economic processes and phenomena create standard theoretical and econometric models to analyze and interpret the results meaningfully;

- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in the socio-economic indicators;

- the ability of using the domestic and foreign databases, to collect the necessary data, analyze it and prepare an overview of the information and analytical report;

- the ability to use to solve the problems of modern communication facilities and information technology;

- the ability to summarize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, to identify promising areas, constitute a research program;

- the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region, and the economy as a whole;

- the ability to set goals and choose the methods of research, interpret and provide the results of scientific research in the field of tourism;

- the ability to develop training plans, programs and appropriate methodological support for the teaching of economic disciplines in professional educational organizations, educational institutions of high education, additional training programs;

the ability to make organizational and administrative decisions.

Learning outcomes:

- the ability to generalize and critically evaluate the results obtained by national and foreign researchers, identify promising areas, draw up a research program (PC-1);

- the ability to conduct independent research in accordance with the developed program (PC-3);
- the ability to use special terminology in a foreign language; the ability to prepare publications, hold presentations, conduct discussions and protect the work presented in a foreign language (PC-5);
- ability to prepare analytical materials for evaluating economic policy measures and making strategic decisions at the micro and macro levels (PC-10);
- the ability to analyze and use various sources of information for carrying out economic calculations (PC-11).

Course description: The contents of the teaching materials on the course are based on modern science and educational practice and reflects the author's approach to the subject matter.

The discipline "World economy and international economic relations (advanced level)" is based on the knowledge and skills obtained from studying the disciplines "Econometrics (advanced level)", "Microeconomics (advanced level)", "Macroeconomics (advanced level)", "World Economy and International Trade" and allows you to prepare students to perform individual tasks, calculation blocks in the master's thesis.

The content of the discipline consists of independent topics and covers the following range of issues: the evolution of the development of international economic relations in the context of interstate economic integration and rapidly changing global problems; various theories of macroeconomic dynamics; features and consequences of the crisis of modern economic theory; current trends in the development of the world economy, the economy of soap bubbles, features of the development of national economies, modern trends in the development of the world economic system.

The main goal is the assimilation the theoretical knowledge of students, the formation of skills and practical skills in the field of economic relations emerging at micro and macro levels in the global economic space between the subjects of na-

tionally separate, sovereign territories, as well as the study of trends in the development of international economic relations in a globalizing world economy.

The main objectives of the course: focus on a systematic approach in the study of processes and phenomena occurring in the field of international economic relations; formation of a general picture of economic relations and interrelations of the subjects of the world economy; Improving thinking skills that emanate from the economic realities of the modern world economy in general and the Russian Federation in particular; the formation of analytical thinking.

Main course literature:

1. Bulatov, A.S. National economy: studies. manual / A. S. Bulatov. - M.: Master: INFRA-M, 2015. - 304 p. - Access: <http://znanium.com/catalog/product/553184>

2. International factors of production in national economies: Monograph / B. B. Loginov, A.O. Rudneva. - M.: SIC Infra-M, 2016. - 312 p.: 60x88 1/16. - (Scientific thought; Economics). (cover) ISBN 978-5-16-005376-9 - Access: <http://znanium.com/catalog/product/502363>

3. The world economy and international economic relations [Electronic resource]: guidelines / - Electron. data. - Kazan: Kazan National Research Technological University, 2015. - 63 p. - Access: <http://www.iprbookshop.ru/63747.html>. - EBS "IPRbooks"

4. World economy and international economic relations [Electronic resource]: a tutorial / A.A. Barakin [et al.]. - Electron. text data. - M.: Aspect Press, 2018.— 312 p. - Access: <http://www.iprbookshop.ru/80684.html>.— EBS "IPRbooks"

5. World economy and international economic relations: the textbook / ed. VC. Pospelov. - M.: INFRA-M, 2018. - 370 s. Add. materials [Electronic resource; Access: <http://www.znanium.com>]. - www.dx.doi.org/10.12737/835. - Access: <http://znanium.com/catalog/product/926772>

6. National Economy: Textbook / Under total. ed. Prof., Dr.E. R.M. Nureyev. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 655 p. ISBN 978-5-16-003714-1 - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402556>

7. New economy: theory and practice / E.Φ. Avdokushin; Ed. E.F. Avdokushina, V.S. Sizov. - M.: Master: SIC INFRA-M, 2014. - 368 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449418>

8. The resources of the global economy (theory, methodology, practice): Textbook / Orlova N. - M.: Dashkov and K., 2017. - 312 p. ISBN 978-5-394-02708-6 - Access: <http://znanium.com/catalog/product/935918>

9. Economic theory. Economic systems: formation and development / Lari-onov I.K., Silvestrov S.N. - M.: Dashkov and K, 2017. - 876 p.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Access: <http://znanium.com/catalog/product/415121>

10. The economic policy of the state: social justice in economic relations: Uch.pos. / Petrosyan D.S., Bezpалov V.V., Lochan S.A. - M.: SIC INFRA-M, 2016 - 214 p .: 1/16. - (VO: Magistracy) (o) ISBN 978-5-16-011460-6 - Access: <http://znanium.com/catalog/product/526401>

Form of final control: Examination.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Мировая экономика и международные экономические отно-
шения (продвинутый уровень)»**

Учебный курс «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Мировая экономика (совместно с МГУ)».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (27 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (63 часа, в т.ч. 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Мировая экономика и международная торговля» и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из самостоятельных тем и охватывает следующий круг вопросов: эволюции развития международных экономических отношений в условиях межгосударственной экономической интеграции и быстро меняющихся глобальных проблем; различных теориях макроэкономической динамики; особенностях и последствиях кризиса современной экономической теории; современные тенденции развития мировой экономики, экономика мыльных пузырей, особенности развития националь-

ных экономик, современные тенденции развития мировой экономической системы.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области экономических отношений, складывающихся на микро- и макроуровнях в мировом экономическом пространстве между субъектами национально обособленных, суверенных территорий, а также изучение тенденций развития международных экономических отношений в условиях глобализации мировой экономики.

Задачи:

- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере международных экономических отношений;
- формирование общей картины экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- совершенствование навыков мышления, исходящего из экономических реалий современной мировой экономики в целом и Российской Федерации в частности;
- формирование аналитического мышления.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие мировой экономики и международных экономических отношений (продвинутый уровень)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность.

- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований <i>(формируется частично)</i>	Знает	основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач
	Умеет	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;
	Владеет	навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой <i>(формируется частично)</i>	Знает	методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; предпосылки и основные этапы становления современной системы международных экономических отношений;
	Умеет	применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики;
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их ре-
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке <i>(формируется частично)</i>	Знает	основные подходы, методы и инструментарий развития мировой экономики и международных экономических отношений, основные положения организации и методы управления инновациями на английском языке; основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке
	Умеет	анализировать и обобщать международный опыт в области развития мировой экономики и международных экономических отношений

	Владеет	навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке; навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>(формируется частично)</i>	Знает	методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов <i>(формируется частично)</i>	Знает	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов
	Умеет	анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» применяются следующие методы активно-

го/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, метод составления интеллект-карт, проблемное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы и особенности развития (2 час.)

Подходы к определению понятия «мировое хозяйство». Причины развития экономических связей между странами. Субъекты мирового хозяйства. Отраслевая структура экономики. Этапы становления мирового хозяйства. Новый этап интернационализации производства. Современные тенденции мировой экономики. Анализ современной совокупности мирохозяйственных связей. Причины нарастания интернационализации и взаимозависимости национальных хозяйств. Система мирового хозяйства. Особенности мирового хозяйства как системы. Структура мирового рынка. Основные характерные черты мирового рынка. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы. Система национальных счетов - система взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне. Типология стран.

Тема 2. Международное разделение труда (2 час.)

Понятие международного разделения труда (МРТ). Факторы, оказывающие влияние на развитие МРТ. Формы международного разделения труда: исторические и современные. Этапы международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ. Смещение международной специализации от межотраслевой к внутриотраслевой. Международная кооперация производства. Модели международной научно-производственной кооперации. Показатели уровня международного разделения труда (МРТ) и международной специализации производства. Новые тенденции в развитии МРТ.

Тема 3. Международные экономические отношения и их основные формы (2 час.)

Понятие и сущность мирового хозяйства. Общие направления эволюции форм МЭО и современные особенности. Система взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне. Объекты и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические отношения и их формы. Теоретическое обоснование идей английского экономиста Д.М. Кейнса - Рынок и государство в системе кейнсианства. Новый этап развития мировой экономики - интернационализации производства.

Тема 4. Международное движение капитала (2 час.)

Теории международного движения капитала. Развитие идей неоклассической теории (Э. Хекшер и Б. Олин, Р. Нурксе и К. Иверсен). Некейнсианская теория. Современные концепции ТНК. Теории портфельных инвестиций. Теория бегства капитала. Сущность и причины вывоза капитала. Классификация форм международного движения капитала. Динамика и структура иностранных инвестиций в мировой экономике. Роль свободных (специальных) экономических зон в мировом движении капитала. «Утечка» и «бегство» капитала: мировые тенденции и практика России. Международное движение капитала и проблемы внешнего долга в современной мировой экономике. Регулирование международного движения капитала. Анализ эффективности участия страны в международном движении капитала. Борьба с утечкой капитала.

Тема 5. Международная конкуренция (2 час.)

Понятие конкуренции. Признаки, по которым классифицируется конкуренция. Подход М. Портера к понятию конкурентоспособности стран. Различия между традиционной и сетевой конкуренцией. Конкурентные типы рынков. Причины выхода компаний на зарубежные рынки. Мультинациональная или глобальная конкуренция. Стратегии вхождения и конкуренции на внешних рынках. Структурные уровни определения конкурентоспособности. Понятие конкурентного преимущества. Классические теории формирования конкурентных преимуществ. Определяющие факторы конкурентоспособности стран. Международная конкурентоспособность. Роль инноваций и инно-

вационной деятельности в формировании национальной конкурентоспособности. Роль образования в формировании национальной конкурентоспособности. Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств.

Тема 6. Мировой рынок и его конъюнктура (2 час)

Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы. Методы исследования экономической конъюнктуры. Система показателей конъюнктуры рынка. Современные тенденции мирового рынка и его конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Основные группы показателей, их виды и значение. Показатели общеэкономической конъюнктуры. Цели и назначение показателей для анализа общеэкономической конъюнктуры. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Источники информации об общеэкономической конъюнктуре. Методика и порядок подготовки конъюнктурных обзоров и прогнозов. Теория и практика анализа конъюнктуры мирового хозяйства и товарных рынков.

Мировой рынок товаров. Внешняя торговля. Межгосударственная, взаимная, двухсторонняя торговля. Международная или мировая торговля. Товары торгуемые и неторгуемые. Основные понятия и показатели: условия торговли, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, внешнеторговое сальдо. Объем мировой (международной) торговли – номинальный и реальный.

Тема 7. Теории международной торговли (2 час.)

Классические теории международной торговли. Теория сравнительного преимущества (А. Смит и Д. Риккардо). Неоклассические теории (Хекшера-Олина, теорема Хекшера-Олина-Самуэльсона, Теорема Столпера-Самуэльсона). Парадокс Леонтьева. Марксистская теория и ее эволюция. Рост факторов производства. Теорема Рыбчинского. Теория "Голландская болезнь". Новые интерпретации факторного подхода. Альтернативные теории международной торговли (теории внешнеэкономических мотиваций

стратегий фирмы: теория технологического разрыва, теория жизненного цикла).

Тема 8. Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле (2 час.)

Понятие внешнеторгового баланса. Особенности современных внешне-торговых балансов различных стран. Понятие мировых цен. Цены в международной торговле: динамика цен, особенности формирования цен. Ценообразующие факторы на мировом рынке. Ценообразование на различных типах мировых товарных рынков. Практика и методы определения внешне-торговых цен. Соотношение между монополией и конкуренцией на современном мировом рынке. Взаимодействие спроса и предложения во внешней торговле как ценообразующий фактор. Общественные кривые безразличия как инструмент отражения изменений в благосостоянии стран от установления торговых отношений. Оценка последствий установления торговых отношений для потребителей, производителей, страны в целом. Оценка выигрыша от установления торговых отношений для стран-участниц. Условия торговли для страны. Понятие множественности цен. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах и аукционах. Динамика цен на мировом рынке.

Тема 9. Отраслевая структура мировой экономики (2 час.)

Общее понятие отраслевой структуры. Тенденции развития секторальной структуры экономики. Особенности отраслевой структуры современной промышленности. Топливо-энергетический комплекс мирового хозяйства. Metallургический комплекс. Машиностроение - главная отрасль мировой промышленности. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство как одна из ведущих отраслей материального производства. Структура международного рынка услуг. Транспортный комплекс. Продовольственная ситуация в мире. Структура международного рынка услуг. Главные факторы развития сферы услуг. Динамика и отраслевая структура сферы услуг. Осо-

бенности мировой торговли услугами. Современные тенденции развития сферы услуг. Глобализация услуг. Географическая направленность торговли услугами. Международный туризм. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран. Транспортный комплекс. Международный рынок транспортных услуг.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(27 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Мировая экономика и закономерности ее формирования (2 час.)

Обсуждение закономерностей формирования мировой экономики в современной экономической системе. Рассмотрение сущности мировой экономики, ее предмета, структуры мировой экономики.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства.
2. Этапы развития мирового хозяйства.
3. Субъекты и объекты современного всемирного хозяйства.
4. Мировое хозяйство как система.
5. Целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики.
4. Основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства.
5. Противоречия мирового хозяйства, современные парадоксы экономики.

6. Основные показатели развития мирового хозяйства: ретроспективный анализ и современные тенденции.

Задание к практическому занятию:

1. Составить таблицу показателей развития мирового хозяйства.
2. Проклассифицировать по этим показателям США, Японию, Китай, Республику Корею и Россию.
3. Провести сравнительный анализ по этим показателям.

Занятие 2. Международное разделение труда (2 час.)

Рассмотрение и обсуждение факторов, оказывающих влияние на развитие МРТ, форм международного разделения труда: исторические и современные. Этапы международного разделения труд. Формы международного разделения труда. Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ. Смещение международной специализации от межотраслевой к внутриотраслевой. Международная кооперация производства. Модели международной научно-производственной кооперации.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Экспорт и импорт капитала.
2. Факторы, оказывающие влияние на развитие МРТ: положительные и негативные.
3. Формы международного разделение труда: ретроспективный анализ.
4. Международная кооперация производства.
5. Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ.

Задание к практическому занятию:

1. Составить таблицу показателей международного разделения труда.
2. Проклассифицировать по этим показателям степень участия стран СВА в международном разделении труда.
3. Выявить факторы, определяющие участие стран СВА в международном разделении труда.

4. Сформулировать основные характеристики и тенденции развития международного разделения труда.

Занятие 3. Международное движение капитала (2час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Экспорт и импорт капитала.
2. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала.
3. Сущностные характеристики прямых, портфельных и прочих инвестиций (по методологии МВФ).
4. Прямые и портфельные инвестиции.
5. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.

Задание к практическому занятию:

1. Определить и подготовить карты масштабов, динамики и географического распределения потоков капитала в мировом хозяйстве.

Занятие 4. Свободные экономические зоны в мировой экономике (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
2. Оффшорные зоны, оффшорный бизнес.
3. Инвестиционный климат в стране: особенности развития.
4. Инвестиционная привлекательность страны и факторы ее определяющие.
5. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.
6. Значение иностранного инвестирования для России.

Задание к практическому занятию:

1. Определить объем, отраслевую и географическую структуру ПИИ в России.
2. Оценить портфельные иностранные инвестиции в российскую экономику.
3. Раскройте опыт функционирования свободных экономических зон в Китае.

Дискуссионная проблема для проведения практического занятия:

Свободные экономические зоны - положительный и негативный образы современного развития мировой экономики.

Занятие 5. Международная конкуренция (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Основные подходы к понятию конкурентоспособности стран.
2. Факторы конкурентоспособности стран.
3. Дайте оценку роли образования в формировании национальной конкурентоспособности на примере Китая, США, России.

Дискуссионная проблема для проведения практического занятия:

Каким образом возможно оценить роль государства на конкурентоспособность стран (обосновать на страновых примерах).

Занятие 6. Теории международной торговли (2 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Теории международной торговли.
2. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле.
3. Модель экономики с двумя факторами производства.
4. Внешняя торговля между экономиками с двумя факторами производства.

Задание к практическому занятию:

1. Выявить зависимость международной торговли и распределения доходов.

2. Определить между какими странами в большей степени развивается торговля исходя из теории пересекающегося спроса С. Линдера.

3. Теорема Столпера-Самуэльсона позволяет сделать утверждение о собственниках факторов производства, заинтересованных и незаинтересованных в международной торговле. Дать графическое и вербальное объяснения.

Занятие 7. Современные теории международной торговли (2 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Основные теоремы в модели Хекшера – Олина.

2. Модель Хекшера – Олина с гибкими коэффициентами.

3. Теория альтернативных издержек Г. Хаберлера. «Парадокс» В. Леонтьева.

4. Причины возникновения альтернативных теорий международной торговли.

5. Эффект масштаба в международной торговле.

6. Концепция жизненного цикла товара Р. Вернона.

7. Теория воздействия роста факторов на производство в отраслях Т. Рыбчинского.

Задание к практическому занятию:

1. Определить на производстве каких товаров и услуг должна специализироваться Россия в соответствии с теорией сравнительных преимуществ и теорией Хекшера-Олина.

2. В рамках модели Хекшера – Олина сравнительные преимущества определяются абсолютным количеством факторов в экономике. Дать графическое и вербальное объяснения.

Занятие 8. Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле (2 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Показатели развития международной торговли.
2. Показатели участия стран в международной торговле.
3. Факторы и современные тенденции развития международной торговли.
4. Понятие, признаки, виды мировых цен.
5. Ценообразующие факторы в мировой торговле.
6. Особенности ценообразования на рынках различного типа.
7. Особенности ценообразования на мировых рынках продукции обрабатывающей промышленности и сырья.
8. Соотношение внутренних и мировых цен на однородные товары.

Задание к практическому занятию:

1. Составить карты по географической конфигурации и товарной структуре международной торговли.
2. Докажите, что экономический рост в России приведет к уменьшению положительного сальдо внешнеторгового баланса?

Занятие 9. Отраслевая структура мировой экономики (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - составление интеллект-карт.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Общее понятие отраслевой структуры.
2. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве. Основные направления отраслевых сдвигов.
3. Отраслевые комплексы в мировой экономике.
4. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.

5. Агропромышленный комплекс, особенности развития АПК в различных группах стран.

6. Транспортный комплекс.

7. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс.

8. Перспективы развития отраслевых комплексов в России.

Задание к практическому занятию:

1. Составить карты специализации регионов мира.

2. Составить карты специфики регионов в обладании и использовании минеральных ресурсов.

3. Составить карты инновационно-технологического развития регионов.

Правила создания интеллект-карт:

Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

— Основная идея, проблема или слово располагается в центре.

— Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

— Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

— Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).

— Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

— Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

— Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Занятие 10. Международные валютно-расчетные отношения (2 час.)

Обсуждение особенностей развития международных валютно-расчетных отношений в современной экономической системе. Рассмотрение сущности международных валютно-расчетных отношений, структуры, участников мирового валютного рынка.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Национальная, региональная и мировая валютные системы. Функции мировой валютной системы.
4. Перспективы развития Еврорынка. Евровалюта.
5. Мировые финансовые центры.
6. Формы международных расчетов.
7. Различия между платежным и расчетным балансами.
8. Принципы составления и структура платежного баланса страны.
9. Укрупненная классификация статей платежного баланса по методике МВФ.

Задание к практическому занятию:

1. Составить карту мировых финансовых центров.
2. Выявить факторы, влияющие на платежный баланс и составить рисунок «Механизм влияния факторов на платежный баланс».
3. Объяснить почему в платежном балансе России положительное сальдо счета текущих операций?

Занятие 11. Международный рынок рабочей силы (2 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Формирование мирового рынка рабочей силы и современные тенденции его развития.
2. Международная миграция рабочей силы: основные потоки, влияние на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.

3. Основные центры трудовой миграции.
4. Государственная миграционная политика.
5. Международное регулирование миграционных процессов.

Задание к практическому занятию:

1. Составить карту основных центров трудовой миграции.
2. Определить цели государственного регулирования миграции рабочей силы в России.

Занятие 12. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (2 час.)

Заранее определяется и объявляется тема, дается время ее изучить, собрать необходимый материал.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Этапы интеграционного процесса: преференциальные торговые соглашения, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полная интеграция.
2. Уровни развития современных интеграционных объединений.
3. Современная практика развития процессов экономической интеграции промышленно развитых и развивающихся стран.
4. Европейский Союз как наиболее развитое интеграционное объединение.
5. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
6. Особенности международной экономической интеграции развивающихся стран.
7. Особенности экономической интеграции в АТР.

Задание к практическому занятию:

1. Определить причины и формы международной экономической интеграции.
2. Определить последствия вступления страны в таможенный союз.
3. Продемонстрировать статические эффекты благосостояния таможенных союзов.

4. Выявить динамические эффекты образования таможенных союзов.

Занятие 13. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - проблемный семинар (проблемное обучение)

Обсуждение вопросов глобализации в рамках современных тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений. Рассмотрение сущности процесса глобализации, положительных и отрицательных сторон глобализации.

Вопросы для проведения проблемного семинара:

1. Сущность процесса глобализации мировой экономики. Предпосылки и последствия глобализации мирохозяйственных связей.
2. Особенности процесса глобализации на современном этапе.
3. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
4. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций в решении общемировых проблем.

Проблема для проведения практического занятия:

Подготовка к дискуссии: Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком "перегрета". Что это означает, и как это может отразиться на мировой экономике?

Занятие 14. Модернизация экономики в меняющемся мире: формирование новых точек экономического роста (1 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - круглый стол.

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - круглого стола. Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу; систем-

ное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга; введение в практику принципа «свободного микрофона»; создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости). С заранее подготовленной презентацией.

Проблема для обсуждения: Возможные пути модернизации экономики в меняющемся мире: формирование новых точек экономического роста.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуто чная аттестация

1.	Занятия: лекции 1 - 2; практические занятия 1 - 2	ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (<i>формируется частично</i>)	Знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-8
			Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-16
			Владеет навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики;	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-21
2.	Занятия: лекции 3-5; практические занятия 3 - 5	ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (<i>формируется частично</i>)	Знает методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования предпосылки и основные этапы становления современной системы международных экономических отношений.	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №22-25
			Умеет применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики.	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №26-34
			Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления	Конспект (ПР-7), собеседование,	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к

			их результатов;	дискуссия	экзамену №34-37
3.	Занятия: лекции 6 - 7; практические занятия 6 - 9.	ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (формируется частично)	Знает основные подходы, методы и инструментарий развития мировой экономики и международных экономических отношений, основные положения организации и методы управления инновациями на английском языке; - основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке;	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №38-41
			Умеет анализировать и обобщать международный опыт в области развития мировой экономики и международных экономических отношений	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №41-45
			Владеет навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке; - навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №46-49
4.	Занятия: лекции 8; практические занятия 10-11.	ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области	Знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 3(ПР-2), вопросы к экзамену №50-55
			Умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к

		экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (<i>формируется частично</i>)	<p>между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>дискуссия</p> <p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p>	<p>экзамену №56-58</p> <p>Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №59-62</p>
5.	Занятия: практические занятия 12-14.	<p>ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (<i>формируется частично</i>)</p>	<p>Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;</p>	<p>Конспект (ПР-7), дискуссия</p> <p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p>	<p>Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №63-67</p> <p>Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №68-70</p>

			Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №60-74
--	--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Булатов А. С. Национальная экономика : учеб. пособие / А. С. Булатов. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553184>
2. Международные факторы производства в национальных экономиках: Монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 312 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-005376-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502363>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Баракин [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80684.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/835. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/926772>

6. Национальная экономика : Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. ISBN 978-5-16-003714-1 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=402556>

7. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=449418>

8. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика): Учебник / Орлова Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 312 с. ISBN 978-5-394-02708-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/935918>

9. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/415121>

10. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: Уч.пос. / Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Магистратура) (о) ISBN 978-5-16-011460-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/526401>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Гуреева М. А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515494>

2. Киреев А.П. Международная экономика : учебное пособие для вузов : в 2 ч. ч. 1 . Международная микроэкономика : движение товаров и факторов производства / А. П. Киреев. - Москва : Международные отношения, 2000. 415 с.

3. Киреев А.П. Международная экономика : учебное пособие для вузов в 2 ч. : ч. 2 . Международная макроэкономика : открытая экономика и макроэкономическое программирование / А. П. Киреев. - Москва : Международные отношения, 2000. 484 с.

4. Киреев, П А. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/200435>

5. Кругман П.Р., Обстфельд М. Международная экономика. Теория и политика.- СПб.: Питер, 2003. — 832 с.— 5-е изд. <http://www.kodges.ru/econom/ekonomika/257563-mezhdunarodnaya-ekonomika-krugman-p.-obstfeld-m..html>

6. Ломакин В. К. Мировая экономика / Ломакин В.К., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881170>

7. Мировая экономическая система: особенности третьего тысячелетия / Н.В. Кузнецова, И.П. Черная, Ю.В. Рожков и др.; под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2014. - 294 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ - 5 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742584&theme=FEFU>)

8. Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В.Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А.Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – 332 с.

9. Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Пospelов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 136 с.: 60x90 1/16. - (Финанс.университет при Правительстве РФ) (O) ISBN 978-5-9558-0481-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536351>

10. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям Учебное пособие / Пономарева Е.С., Томилов П.С., Кривенцова Л.А.; Под ред. Стровский Л.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16. - (Практический курс) ISBN 978-5-238-01911-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881165>

11. Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2018. - 244 с.: ISBN 978-5-394-02091-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415029>

12. Мировая экономика и международные экономические отношения / Чеботарев Н.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02047-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430217>

13. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-91768-536-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org

2. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – www.uncitral.org
6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – www.unesco.org
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org
13. Правительство Российской Федерации – www.government.ru
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.nns.ru.

16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: www.rsl.ru.

17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: www.nlr.ru.

18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) –
North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org

19. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенных практических занятий.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять им достаточно времени.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели

при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» служат активные формы и методы обучения.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы проблемного обучения, дискуссии, составления интеллект-карт, круглый стол.

Метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Метод составления интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов международной экономической интеграции (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Метод активного обучения - проблемный семинар. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы магистрантам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Метод активного обучения - круглый стол. Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга; введение в практику принципа «свободного микрофона»; создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости). С заранее подготовленной презентацией.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы

точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В ходе подготовке к экзамену по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными из научно-исследовательской литературы по теме вопроса.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения

(продвинутый уровень)» необходимы:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса: FU500AD-00.00.00-EiPM_Core2-01

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru

5. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения
(продвинутый уровень)»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию №1: конспектирование первоисточников, подготовка к семинару, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект)
2	2 неделя	Подготовка к практическому занятию №2 (дискуссия): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию №3: конспектирование первоисточников,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию №4 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, повторение пройденного материалы, подготовка к контрольной работе	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссия), письменная работа (контрольная работа)
5.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию №5 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная

				работа (конспект)
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
7.	7 неделя	Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 2)
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
9.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию №9 (создание интеллект-карт): конспектирование первоисточников, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию №10: конспектирование первоисточников, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа
11.	11 неделя	Подготовка к практическому занятию №11: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия),

				письменный опрос
12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию №12: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 3)
13.	13 неделя	Подготовка к практическому занятию №13 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к проблемному семинару, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара), письменная работа (конспект)
14.	14 неделя	Подготовка к практическому занятию №14 (круглый стол): конспектирование первоисточников, подготовка к круглому столу, создание сценария проведения круглого стола, распределение ролей участников, сбор научного материала по проблемам круглого стола.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - круглый стол), письменная работа (конспект)
15.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию №15: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
16.	16 неделя	Подготовка к практическому занятию №16: конспектирование первоисточни-	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практи-

		ков.		ческого занятия)
		Подготовка к экзамену	27 ч.	экзамен
	ИТОГО		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для полноценного освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Для закрепления материала следует самостоятельно выполнить следующие домашние задания (представлены ниже), а также самостоятельно решить предлагаемые задачи (представлены ниже).

Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого явления. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

Темы дисциплины, по которым необходимо подготовить конспект:

Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы и особенности развития.

Тема 3. Международные экономические отношения и их основные формы.

Тема 5. Международная конкуренция.

Тема 8. Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле.

Тема 9. Отраслевая структура мировой экономики

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде, либо в печатном виде (таблицы, рисунки), если это оговорено преподавателем во время учебного процесса. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

Рекомендации по работе с литературой

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к созданию интеллект-карт

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого, необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация об-

легчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Основные варианты подготовки к дискуссии:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее самостоятельно готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу

Для полноценной подготовки к круглому столу необходимо определить ведущего, затем создать и прописать детально сценарий проведения круглого стола. В сценарии в обязательном порядке фиксируется временной регламент выступления участников, их темы и линия ведения проблемной дискуссии.

Затем распределить роли участников из числа магистрантов группы, причем каждый должен ясно и четко понимать тему своего вопроса исследования. Провести сбор научного материала по проблемам круглого стола, подготовить список изученной научной литературы по конкретному вопросу, статистическую информацию, возможный прогноз развития экономической ситуации. Подготовить презентацию для устного выступления (если это предусмотрено темой). Ведущий должен в обязательном порядке ознакомить всех участников с регламентом предстоящего круглого стола, обсудить текущие вопросы, в том числе технического порядка.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными аспектами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.
-------	------------------------------	---

Домашние задания для закрепления пройденного материала

Домашнее задание № 1

- Что такое мировая экономика? Какие трактовки понятия «мировая экономика» («мировое хозяйство») вы знаете?
- Как соотносятся понятия национальной экономики и мировой экономики?
- Что лежит в основе мирового хозяйства и объединения национальных хозяйств?
- Назовите основные этапы формирования мирового хозяйства.
- Охарактеризуйте современный этап развития мировой экономики.
- Какие события общественно-политического характера оказали влияние на мировую экономику в XX веке?
- Перечислите современные тенденции развития мирового хозяйства.
- В чём заключаются современные проблемы мирового хозяйства?
- Назовите основные субъекты мировой экономики.

Домашнее задание № 2

- В чём заключается сущность процесса международного разделения труда?
- Какова роль международного разделения труда в возникновении и развитии мирового хозяйства?
- Перечислите факторы, определившие зарождение и становление международного разделения труда.
- Охарактеризуйте современные факторы углубления международного разделения труда в мировом хозяйстве.

– Что вы понимаете под процессом международной специализации стран?

– По каким направлениям развивается международная специализация производства?

Домашнее задание № 3

– Объясните содержание категорий «субъект» и «объект» международных экономических отношений и перечислите их.

– Назовите формы международных экономических отношений и определите их взаимосвязь и взаимозависимость.

– Раскройте содержание понятия «механизм реализации» международных экономических отношений.

– Назовите и охарактеризуйте факторы, оказавшие наиболее серьёзное воздействие на формирование и развитие международных экономических отношений.

– Перечислите современные тенденции развития международных экономических отношений.

Домашнее задание № 4

– В чём заключается значение внешней торговли для развития национальной экономики?

– Определите взаимосвязь между понятиями «международные экономические отношения», «международное разделение труда» и «международная торговля».

– В чём общность и различия основных теоретических концепций международной торговли?

– Приведите примеры современного применения теорий

– А. Смита, Д. Рикардо, теоремы Хекшера-Олина, парадокса В. Леонтьева и др.

– С какой современной внешнеторговой государственной политикой перекликаются идеи меркантилизма?

– Сравнивая Англию и Португалию. Проанализируйте возможности свободной торговли между ними, определите, что обладает ли Англия сравнительным или абсолютным преимуществом? В производстве какого товара?

Домашнее задание № 5

– Как отражается динамика роста народонаселения на современной мировой экономике?

– В чем состоит различие в воспроизводстве населения в различных группах стран и регионах мира?

– Каковы современные тенденции распределения экономически активного населения в различных группах стран?

– Назовите современные мировые центры притяжения рабочей силы.

– В чем состоит специфика современной безработицы в мире и каковы тенденции ее развития?

– В чем состоит влияние трудовой миграции на экономический рост?

– Назовите основные типы современной международной миграции.

– Охарактеризуйте причины международной миграции рабочей силы.

– Какие последствия (позитивные и негативные) имеет процесс международной миграции рабочей силы для стран эмиграции и иммиграции?

Приведите примеры.

Домашнее задание № 6

– В чём состоят причины международного движения капиталов?

– Охарактеризуйте формы международной миграции капиталов по таким классификационным признакам, как собственность на капитал, сроки и формы его предоставления, цели и характер использования.

– Каково место России в процессах международного движения капиталов?

– Дайте характеристику мирового рынка ссудных капиталов, его структуры, инструментов, современных особенностей.

– В чем отличия мирового денежного рынка от мирового рынка капиталов?

- В каких формах осуществляются прямые иностранные инвестиции?
- В чём сущность понятия инвестиционный климат?

Домашнее задание № 7

- Дайте понятие мировой валютной системы. Охарактеризуйте ее основные функции.
- Охарактеризуйте основные этапы развития мировой валютной системы и её особенности.
- От чего зависели колебания рыночных курсов золотых валют в пределах «золотых точек»?
- Почему Бреттон-Вудская валютная система была заменена на Ямайскую?
- Какие тенденции развития мировой экономики обусловили переход к режиму плавающих валютных курсов в н. 70-х годов XX в.?
- Какие элементы включает в себя национальная валютная система?
- Какие виды валют различают с точки зрения режимов обратимости?
- Что представляет собой валютный механизм?

Домашнее задание № 8

- Что отражает паритет покупательной силы валют?
- Что такое валютный рынок?
- Что представляет собой валютный курс, какова его роль и назначение?
- Сравните понятия номинального и реального валютного курса.
- Что призван регулировать валютный курс и какие реальные процессы отражаются в современной экономике?
- Какие факторы оказывают влияние на изменение валютного курса?

Домашнее задание № 9

- Что такое баланс международных расчетов?
- В каких формах могут осуществляться международные расчеты?
- В чём принципиальные отличия расчётного и платёжного баланса страны?

- Охарактеризуйте главные принципы составления платёжного баланса.
- Назовите блоки, в которые группируются статьи платёжного баланса.
- Назовите факторы, воздействующие на платёжный баланс.
- Какие методы использует государство в процессе регулирования платёжного баланса?

Домашнее задание № 10

- Что представляет собой механизм функционирования мирового рынка ценных бумаг? Каково его место в структуре мировых финансовых рынков?
- Назовите основные этапы возникновения и развития мирового рынка ценных бумаг?
- Определите различие рынков обращаемых и необрачаемых активов?
- Какие Вы можете назвать виды ценных бумаг на мировом рынке?
- Какие ценные бумаги относятся к основным? к вспомогательным?
- Что такое евроакция, еврооблигация, евроексель? В чем особенности их функционирования?
- Как осуществляется эмиссия фондовых ценных бумаг на мировом рынке?

Домашнее задание № 11

- В чем состоит сущность структурных изменений в современной мировой экономике?
- Каковы основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса в различных странах мира?
- Каково влияние наукоемкого производства (hi-tech) на современную обрабатывающую промышленность?
- Охарактеризуйте основные макроэкономические показатели развития национальных государств.
- В чем вы видите суть значения развитых стран в современном международном разделении труда?
- Какие модели развития можно выделить среди развитых стран?

– Охарактеризуйте место развивающихся стран в мировой экономике.

Задачи для самостоятельного рассмотрения:

1. Спрос и предложение на зерно в стране 1 описываются уравнениями:

$$Q_d = 1200 - 2P; Q_s = 2P - 10.$$

Для страны 2 рынок зерна характеризуют следующие функции: $Q_d = 800 - P; Q_s = 1.5P - 20$. Необходимо найти диапазон цен, в пределах которого будет выгодна торговля зерном между странами. Если мировая цена $P_w=310$, какой объем зерна страны захотят экспортировать / импортировать? Найдите величину торгового оборота стран 1 и 2.

2. Функция спроса на MP3 – плееры в Китае: $P_d = 25 - Q$; функция предложения $P_s = 2Q - 15$. В Японии спрос и предложение на аналогичную продукцию: $P_d = 40 - 2Q; P_s = 4Q - 12$. Найдите равновесную цену мирового рынка (2-х стран) и стоимостное значение равновесного экспорта/импорта.

3. Объем ВВП государства составляет 4000 млрд. долл. Импорт – 15% ВВП. Чистый экспорт (NX) равен 200 млрд. долл. Найти экспортную, импортную, внешнеторговую квоты.

4. Внешняя торговля России в 2002 г. характеризовалась следующими показателями (в млрд. долл. США):

Показатели	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ	Всего	Увеличение по сравнению с 2001 г.
Экспорт	90,2	15,6	105,8	5,8%
Импорт	35,8	10,2	46,0	9,8%
Торговое сальдо				
Торговый оборот				
Удельный вес во внешней торговле РФ			–	–

Заполните таблицу, используя приведенные данные.

5. В стране N при отсутствии внешней торговли мультипликатор расходов равен 3. После "открытия" экономики в течение года импорт страны N

вырос с 0 до 35 млрд. у.е. В тоже время произошел рост национального дохода с 1200 до 1375 млрд. у.е. Найти мультипликатор внешней торговли.

6. Затраты труда (в часах) на производство единицы молока и обуви в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Молоко	5	1
Обувь	1	3

В производстве какого товара Россия обладает преимуществом? Сравнительное или абсолютное это преимущество?

7. В таблице показаны производственные возможности Канады и Франции до установления внешнеторговых отношений.

Продукт	Производство (единиц в год)	
	Канада	Франция
Телевизоры (млн. шт.)	8	6
Сыр (тыс. т.)	40	20

На производстве каких товаров будут специализироваться страны?

8. В таблице приведены затраты ресурсов при производстве бумаги и бензина:

Продукция	Затраты на единицу выпуска	
	труд (L)	капитал (K)
Бумага, кг.	6	2
Бензин, л.	8	4

Какая продукция является капиталоемкой, а какая трудоемкой? Почему интенсивность использования фактора – понятие относительное?

9. Российское малое предприятие "Братья Кожемякины" занимается пошивом чехлов для автомобильных сидений и курток из натуральной кожи, для чего в течение месяца может использовать не более 400 ед. труда и 600

ед. капитала. Изготовление одного комплекта чехлов требует в среднем 6 ед. труда и 5 ед. капитала; а одной куртки – 4 ед. труда и 8 ед. капитала.

Какие факторы производства более интенсивно используются для изготовления каждого вида продукции? В состоянии ли предприятие произвести за месяц 50 комплектов чехлов? А 90 курток?

10. Мировой спрос на микропроцессоры можно графически представить в виде нисходящей прямой, пересекающей оси координат в точках p_0 и q_0 . Равновесие на мировом рынке установилось в точке E , в которой эластичность спроса равна единице, и выручка максимальна.

Найдите аналитическим путем для данной модели равновесные значения P_w и Q_w . Представьте выручку в виде площади соответствующего прямоугольника.

11. В производстве торгуемых товаров коэффициент предельной производительности труда = 3, в производстве неторгуемых товаров соответствующий коэффициент = 2, общее количество труда, имеющееся в экономике – 120 человеко-часов в год, зарплата – 12 у.е./час.

Составьте уравнение кривой производственных возможностей для торгуемых и неторгуемых товаров. Определите цену торгуемых и неторгуемых товаров, а также реальный обменный курс.

12. Страны А и В производят по два товара – X и Y. Факторы производства, используемые странами – труд и капитал. Технология в обеих странах одинакова. Известно, что А – капиталозыбыточная страна, X – капиталоемкий товар. Какой эффект на условия торговли и благосостояние двух стран окажут:

- рост предложения капитала в стране А;
- рост предложения труда в стране А;
- рост предложения труда в стране В;
- рост предложения капитала в стране В.

13. Функция цены предложения телевизоров в Германии $P_s = 5 + 0,5Q$. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как $Q_d = 1000 - 2P$.

Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке. $P = 200$. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

14. Спрос на сахар в стране $Q_d = 5000 - 5P$, предложение – $Q_s = 4 + 0,2P$. Известно, что цена установилась на уровне 10 единиц ниже равновесного, причем дефицит спроса покрывается импортом. Определите прибыль национальных производителей, физический и стоимостной объем импорта. Правительство ввело специфические таможенные пошлины на импортный сахар в размере 5 денежных единиц. Какова величина налоговых доходов государства? Каковы чистые национальные потери от введения таможенных пошлин?

15. Цена сотового телефона на внутреннем рынке страны – 300 у.е., из которых 200 у.е. – материальные затраты, 100 у.е. – добавленная стоимость. Для защиты национального производства государство вводит адвалорный тариф на импортные телефоны в размере 20%. В то же время, ввоз комплектующих для сотовых телефонов облагается 10%-й пошлиной. Каким будет реальный уровень таможенной защиты национального производства, если оно полностью работает на импортных комплектующих

16. Внутренний спрос на компьютеры задан функцией цены $P_d = 500 - 0,5Q$, внутреннее предложение определено как $P_s = 2Q + 80$. Мировая цена на компьютеры установилась на уровне 320 долл. За единицу. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт компьютеров до 100 единиц. Как импортная квота повлияет на внутренние цены компьютеров? Каковы будут потери потребителей?

17. Пусть кривая спроса на пшеницу в стране А описывается уравнением:

$Q_D = 100 - 10P$, а кривая предложения: $Q_S = 20 + 10P$. В стране Б кривые спроса и предложения соответственно имеют вид: $Q_D = 70 - 10P$,

$Q_S = 30 + 10P$. Объем производства – млн т. Цена – тыс. ден. ед. Определите внутренние цены и равновесные объемы в каждой стране. Постройте

функции спроса на импорт и экспортного предложения в условиях свободной торговли и рассчитайте мировую цену, объем экспорта (импорта) пшеницы. Дайте графическую иллюстрацию ситуации на мировом рынке.

Оцените последствия введения экспортных пошлин государством - экспортером в размере 100 ден. ед. с 1 тонны пшеницы. Как изменятся объемы спроса, предложения, экспорта?

"Замените" экспортные пошлины экспортной квотой. Какой должна быть величина квоты? В чем отличие данного метода торговой политики? Каковы его последствия?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Развитие экономической системы США: особенности, проблемы, перспективы развития.
2. Развитие экономической системы ФРГ: особенности, проблемы, перспективы развития.
3. Развитие экономической системы Франции: особенности, проблемы, перспективы развития.
4. Развитие экономической системы Великобритании: особенности, проблемы, перспективы развития.
5. Развитие экономической системы Японии: особенности, проблемы, перспективы развития.
6. Развитие экономической системы НИС: особенности, проблемы, перспективы развития.
7. Развитие экономической системы КНР: особенности, проблемы, перспективы развития.
8. Развитие исламских стран: особенности, проблемы, перспективы развития.
9. Развитие стран с переходной экономикой: особенности, проблемы, перспективы развития.
10. Развитие экономики РФ: особенности, проблемы, перспективы развития.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения
(продвинутый уровень)»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований<i>(формируется частично)</i></p>	Знает	- основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач
	Умеет	- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; - анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;
	Владеет	- навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики
<p>ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой<i>(формируется частично)</i></p>	Знает	- методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; - предпосылки и основные этапы становления современной системы международных экономических отношений;
	Умеет	- применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики;
	Владеет	-навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов;
<p>ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке<i>(формируется частично)</i></p>	Знает	- основные подходы, методы и инструментарий развития мировой экономики и международных экономических отношений, основные положения организации и методы управления инновациями на английском языке; - основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке
	Умеет	- анализировать и обобщать международный опыт в области развития мировой экономики и международных экономических отношений

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке; - навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне(<i>формируется частично</i>)	Знает	- методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	- анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	- навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов(<i>формируется частично</i>)	Знает	- теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов
	Умеет	- анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	- навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

Описание критериев и показателей формирования компетенций по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекции 1 - 2; практические занятия 1 - 2	ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (<i>формируется частично</i>)	Знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-8
			Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-16
			Владеет навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-21
2.	Занятия: лекции 3-4; практические занятия 3 - 5	ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; а также предпосылки и основные этапы становления современной системы международных экономических отношений.	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №22-25
			Умеет применять макроэкономические модели для определения состоя-	Конспект (ПР-7),	Контрольная работа 2

		мой(формируется частично)	ния развития международной экономики.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	(ПР-2), вопросы к экзамену №26-34
			Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №34-37
3.	Занятия: лекции 5 - 6; практические занятия 6 - 9.	ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке(формируется частично)	Знает методы и подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; методы и подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Конспект (ПР-7), составление интеллект-карт (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №38-41
			Умеет систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам международных экономических отношений; применять подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; применять подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), составление интеллект-карт (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №41-45
			Владеет навыками самостоятельной разработки проектных решений в конкретной ситуации в условиях современных международных экономических отношений; навыками разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; навыками подготовки	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), составление интеллект-карт (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №46-49

			публикаций, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;		
4.	Занятия: лекции 7; практические занятия 10-13.	ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне(<i>формируется частично</i>)	Знает основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне;	Конспект (ПР-7), проблемный семинар (проблемное обучение) (УО-4)	Контрольная работа 3(ПР-2), вопросы к экзамену №50-55
			Умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; анализировать динамику макро- и микро показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), проблемный семинар (проблемное обучение) (УО-4)	Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №56-58
			Владеет методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне.	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), проблемный семинар (проблемное обучение) (УО-4)	Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №59-62
5.	Занятия: лекции 8; практические занятия 14.	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации	Знает методы и подходы, с помощью которых осуществляется проведения экономических расчетов на макро и микро уровне;	Конспект (ПР-7), круглый стол (УО-4)	Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №63-67
			Умеет применять различные макроэкономические	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 3 (ПР-2),

		формации для проведения экономических расчетов (<i>формируется частично</i>)	модели и подходы при осуществлении проведения экономических расчетов на макро и микро уровне;	ие (УО-1), круглый стол (УО-4)	вопросы к экзамену №68-70
			Владеет навыками построения оценки текущей экономической ситуации, перспективных планов развития при проведении экономических расчетов.	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4)	Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №60-74

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (<i>формируется частично</i>)	знает (пороговый уровень)	- основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса	Способность дать определения и сформировать узловые проблемы и основного содержания лекционного материала
	умеет (продвинутый)	- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических си-	Умение анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм и применяя современные макроэкономические модели, умение сделать обоснованные выводы из научной и учебной литературы	Способность перечислить и раскрыть суть возникающих в процессе научного исследования проблем с помощью научных парадигм и макроэкономических моделей; способность осуществлять самостоятельные выводы по теме исследования

		стем;		
	владеет (высокий)	- навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики;	Владение на высоком уровне понятийным аппаратом, владение навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыки критического анализа современных тенденций развития международной экономики	Способность точно применять понятийный аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах; способность точно применять научный подход в научно-исследовательской деятельности
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой(формируется частично)	знает (пороговый уровень)	- методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; а также предпосылки и основные этапы становления современной системы международных экономических отношений.	Знание основных теорий, методов и подходов отраслей знаний, методiku организации и проведения научной работы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности изученные работы из рекомендованной литературы.
	умеет (продвинутый)	- применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики.	Умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических системах, применять макроэкономические модели для оценки состояния развития международной экономики	Способность способность на должном уровне проводить анализ конкретных экономических ситуаций и процессов в изучаемых экономических системах
	владеет (высокий)	Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов;	- навыками самостоятельной аналитической деятельности; навыками оценки международной экономической ситуации; навыками проведения самостоятельных научных исследова-	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по кон-

			ний.	кретной экономической тематике.
<p>ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке(<i>формируется частично</i>)</p>	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - методы и подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; - методы и подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке; 	Знание основной теоретической литературы в области мировой экономики и международных экономических отношений; знание принципов и методов макроэкономического анализа	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил магистрант; способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования.
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам международных экономических отношений; - применять подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; - применять подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке; 	Умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках тем дисциплины	Способность работать с данными, каталогов для исследования; способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной разработки проектных 	Владение современным экономическим языком на хорошем	Способность бегло и точно применять терминологический

		<p>решений в конкретной ситуации в условиях современных международных экономических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; - навыками подготовки публикаций, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке; 	<p>уровне; свободное владение различными источниками информации по вопросам международной экономики</p>	<p>аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.</p>
<p>ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне(<i>формируется частично</i>)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне; 	<p>Знание методов и подходов макроэкономики, используемых в процессе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности отрасли, региона, страны; знание особенностей управления в современных условиях</p>	<p>Способность использовать методы и подходы макроэкономики в используемых анализах функционирования экономической системы; способность применять знание особенностей управления в современных условиях.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; -анализировать динамику макро- и микро показателей, использовать полученные данные для решения професси- 	<p>Умение применять макроэкономические модели для определения состояния экономики с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира</p>	<p>Способность проводить построение макроэкономических моделей для дальнейшего анализа и определения состояния экономического развития</p>

		ональных задач.		
	владеет (высокий)	-методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне.	Владение навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа макроэкономических показателей; навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира	Способность качественно проводить оценку эффективности экономической политики государства, а также создавать прогнозные тренды развития на основе обоснованного выбора макроэкономических показателей
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов(<i>формируется частично</i>)	знает (пороговый уровень)	- методы и подходы, с помощью которых осуществляется проведения экономических расчетов на макро и микро уровне;	Знание методов и подходов, с помощью которых осуществляется руководство и управление различными экономическими службами на макро и микро уровне.	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности изученные материалы по вопросам управления различными экономическими службами на макро и микро уровне.
	умеет (продвинутый)	- применять различные макроэкономические модели и подходы при осуществлении проведения экономических расчетов на макро и микро уровне;	Умение применять различные макроэкономические модели и подходы при осуществлении руководства различными экономическими службами на макро и микро уровне	Способность проводить построение макроэкономических моделей при осуществлении руководства различными экономическими службами
	владеет (высокий)	- навыками построения оценки текущей экономической ситуации, перспективных планов развития при проведении экономических расчетов;	Владение навыками проведения оценки текущей экономической ситуации, построения перспективных планов развития системы управления в различных экономи-	Способность качественно проводить оценку эффективности экономической политики государства, а также создавать прогнозные тренды развития

			ческих службах и организациях	
--	--	--	-------------------------------	--

Зачетно-экзаменационные материалы

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предполагает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Письменные работы: контрольная работа (ПР-2).

Представление оценочного средства в фонде по контрольным работам (ПР-2):

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант №1.

1. Что является наиболее развитой формой международных экономических отношений?
2. Какова сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства?
3. Охарактеризуйте этапы развития мирового хозяйства
4. Перечислите противоречия «потребности-ресурсы»

Вариант №2.

1. Перечислите, что включает в себя общественное производство и его факторы.
2. Назовите основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства.
3. В чем заключаются противоречия мирового хозяйства.
4. Выделите основные черты (условия) существования мирового рынка.

Вариант №3.

1. Сформулируйте основные положения общей теории экономических кризисов, как части учения о цикличном развитии экономики.
2. Перечислите основные показатели развития мирового хозяйства.
3. Что собой представляет мировое хозяйство как система.
4. Назовите субъекты и объекты современного всемирного хозяйства.

Контрольная работа 2

Вариант №1.

1. Обозначьте параметры по которым можно судить о целостности, многообразии и взаимозависимости национальных хозяйств мировой экономики.

2. Перечислите основные показатели, характеризующие уровень участия страны в международном разделении труда (МРТ).

3. Дайте характеристику международному движению капитала как форме международных экономических отношений.

4. Проанализируйте следующее утверждение: «Всем экономическим проблемам присуще одно и то же коренное свойство, а именно то, что мы не располагаем их абсолютным решением».

Вариант №2.

1. Обоснуйте необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.

2. Определите роль свободных экономических зон в мировой экономике.

3. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.

4. Оффшорные зоны, оффшорный бизнес - каковы современные проблемы их функционирования?

Контрольная работа 3

Вариант №1

1. Перечислите факторы конкурентоспособности стран.

2. Каковы особенности ценообразования на рынках различного типа.

3. Эффект масштаба в международной торговле.

4. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле.

Вариант №2

1. Перечислите факторы и современные тенденции развития международной торговли.

2. Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений.

3. Каковы перспективы развития Еврорынка.

4. Международная миграция рабочей силы: основные потоки, влияние на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Эволюция и перспективы развития мирового хозяйства.
3. Необходимость и условия интернационализации производства, науки и решения экологических проблем.
4. Основные показатели уровня развития различных стран и причины их различия на современном этапе.
5. Теория абсолютных преимуществ.
6. Теория сравнительных преимуществ.
7. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева.
8. Сущность теории факторов производства Хекшера-Олина и ее рекомендации.
9. Альтернативные теории международной торговли.
10. Понятия "свобода торговли" и "открытая экономика": сущность, принципы и реализация их в странах СНГ.
11. Факторы, способствующие интернационализации международного экономического сотрудничества, их экономическая и социальная роль.
12. Преимущества открытости экономики и международные требования к странам для их интеграции в мировую экономическую систему.
13. Проблемы обеспечения открытости экономики России при переходе к рыночным отношениям и интеграции в мировую экономику.
14. Международное разделение труда, главные его компоненты и их реализация.
15. Преимущества международной специализации производства, его формы и организация в условиях НТР.
16. Роль транснациональных компаний в международном кооперировании производства, их преимущества и недостатки.

17. Основы международной торговли, ее цели, эволюция развития и характеристики.
18. Выгоды международной торговли и специализации стран в торговом обмене.
19. Факторы, определяющие условия международной торговли и ее товарооборот; индекс условий торговли.
20. Виды экспорта; роль отношения экспорта к импорту в экономике стран.
21. Виды импорта товаров и его влияние на экономический рост.
22. Понятие торговой политики. Свободная торговля и протекционизм.
23. Тарифное регулирование импорта. Влияние тарифа на экономику малой страны.
24. Нетарифное регулирование импорта.
25. Тарифное регулирование экспорта. Влияние экспортного налога на экономику малой страны.
26. Нетарифное регулирование экспорта. Политика субсидирования экспорта.
27. Аргументы в защиту и против тарифов.
28. Наднациональное регулирование международной торговли. ВТО.
29. Прямые иностранные инвестиции: причины и формы.
30. Прямые иностранные инвестиции: объем, динамика, субъекты и объекты, отраслевая структура.
31. Влияние экспорта капитала на страны – доноры и страны- реципиенты.
32. Портфельные инвестиции.
33. Рынок межправительственных и официальных кредитов и займов.
34. Причины и направления миграции рабочей силы.

35. Влияние миграции рабочей силы на экономику стран экспортеров и импортеров.
36. Государственное регулирование миграции.
37. Понятие валюты, виды валюты.
38. Мировая валютная система, система золотого стандарта.
39. Бреттон-Вудская валютная система.
40. Ямайская валютная система.
41. Курс валюты, теория паритета покупательной способности валют.
42. Факторы, определяющие курсы валют.
43. Влияние валютного курса на международные экономические отношения.
44. Платежный баланс.
45. Роль квалифицированного труда как самостоятельного фактора производства. Концепция В. Леонтьева.
46. Влияние факторов производства на структуру внешней торговли ведущих капиталистических стран и России.
47. Структура факторов производства и внешней торговли ведущих стран в соответствии с теорией сравнительных преимуществ.
48. Принципы формирования мировых цен.
49. Международные валютно-финансовые организации, их роль и функции.
50. Таможенные соглашения и союзы (МВФ, ВБ).
51. Межгосударственные таможенно-тарифные объединения, их преимущества и недостатки.
52. Назначение и принципы деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
53. Цели создания Европейского Союза и экономико-правовые требования к странам-участникам.

Вопросы к экзамену:

1. Основные определения экономики с позиций глобализации.
2. Экономика как система. Эмерджентные свойства экономических систем как истинно экономические свойства. Уровни экономических систем.
3. Основные принципы распределения и обмена ресурсов и продуктов.
4. Выбор специализации с позиций повышения эффективности образа существования.
5. Общий принцип эквивалентности как форма экономической справедливости.
6. Абсолютные и относительные преимущества как формы общего принципа эквивалентности.
7. Специализация на основе общего принципа эквивалентности.
8. Модель Рикардо, Дорнбуша, Фишера, Самуэльсона.
9. Ресурсы и внешняя торговля. Модель Хекшера-Олина.
10. Стандартная модель внешней торговли.
11. Стандартная модель открытой экономики.
12. Экономия на масштабе и внешняя торговля. Влияние на структуру рынка.
13. Теория несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и внешняя торговля.
14. Экономия на масштабе и сравнительные преимущества.
15. Международная подвижность рабочей силы.
16. Международный кредит.
17. Прямые капиталовложения и многонациональные фирмы.
18. Понятие «страна» и «национальная экономика». Взаимодействие международной и межрегиональной торговли.
19. Концептуальные основы таможенной пошлины.
20. Выигрыши и потери от таможенной пошлины.
21. Другие инструменты торговой политики: экспортные субсидии, импортные квоты, добровольные ограничения экспорта.

22. Политическая экономия торговой политики.
23. Ситуация свободной торговли. Аргументы против свободной торговли, выдвигаемые с позиций защиты национального благосостояния.
24. Распределение доходов и торговая политика.
25. Внешнеторговая политика в целях промышленного развития.
26. Проблемы дуалистичной экономики. Диалог Север-Юг.
27. Аргументы в пользу промышленной политики.
28. Реалии промышленной политики.
29. Промышленная политика в Японии.
30. Счета национального дохода и платёжный баланс.
31. Валютные курсы и международные сделки.
32. Международный валютный рынок.
33. Спрос на инвалютные активы.
34. Равновесие на международном валютном рынке.
35. Процентные ставки, ожидания и равновесие.
36. Деньги, уровень цен и валютный курс в долгосрочном периоде.
37. Инфляция и динамика валютного курса.
38. Политика стабилизации при фиксированном валютном курсе.
39. Кризисы платёжного баланса и бегство капиталов.
40. Регулирование плавания валютных курсов и стерилизованная интервенция.
41. Резервы валюты в мировой валютной системе.
42. Система Золотого стандарта.
43. Золото-девизная система. Бреттон-Вудская система.
44. Система, основанная на специальных правах заимствования.
45. Макроэкономическая политика и координация в условиях плавающих валютных курсов.
46. Двусторонняя модель макроэкономического взаимодействия при плавающем курсе.
47. Оптимальные валютные зоны и европейский опыт.

- 48.Международный рынок капитала и доходы от торговли.
- 49.Международное банковское дело и международный рынок капитала.
- 50.Макроэкономическая характеристика развивающихся стран.
- 51.Проблемы заимствования капитала и внешнего долга развивающихся стран.
- 52.Причины возникновения долгового кризиса в развивающихся странах.
- 53.Экономические проблемы невыполнения обязательств суверенным должником. Урегулирование долгового кризиса
- 54.Назначение и функции международных организаций по торговле и развитию стран.
- 55.Международная валютная система, основные элементы и роль в мировой экономике.
- 56.Европейская валютная система, цели и этапы введения ЕВРО как расчетно-платежной единицы.
- 57.Валютные рынки; виды валютных курсов и особенности их формирования.
- 58.Международная миграция капиталов, ее формы и воздействие на интеграцию стран.
- 59.Мировой рынок ссудных капиталов и механизм действия кредитного рынка.
- 60.Роль международных кредитно-финансовых организаций, цели их деятельности и проблемы внешних долгов.
- 61.Транснациональные корпорации (ТНК). Цели их образования и воздействие на мировые экономические процессы.
- 62.Миграция капитала на макро- и микроуровне. Цели и формы миграции.
- 63.Формы экспансии ТНК.
- 64.Международная миграция рабочей силы, ее мотивы и влияние на экономику стран - доноров и принимающих стран.

65. Миграционная политика на государственном и мировом уровне; правовые акты, регулирующие процессы миграции.

66. Платежный баланс: цели его составления и анализа; воздействие платежного анализа на национальную экономику.

67. Назначение и функции Международной Торговой палаты.

68. Проблема мировой задолженности.

69. Новые формы международного предпринимательства. Понятие о лизинге, факторинге, франчайзинге.

70. Экономическая интеграция: основные экономические группировки: ЕЭС - ЕАСТ - НАФТА - АТЭС - АСЕАН и др.

71. Экономическая интеграция: типы интеграционных объединений, их содержание и отличия.

72. Экономическая интеграция: теории экономической интеграции. Функциональная, юридическая, институциональная. Теория второго лучшего.

73. Экономическая интеграция: причины и эффекты интеграции. Эффект создания торговли и эффект отклонения торговли.

74. Западноевропейская экономическая интеграция: Этапы - институты - стратегия.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Устный опрос: собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), круглый стол/дискуссия (УО-4).

Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)

Вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Система экономических наук. Роль методологии в научных исследованиях.

1) Понятие и сущность теории экономики.

- 2) Предмет экономической теории.
- 3) Экономические законы, категории.
- 4) Противоречие «потребности – ресурсы».
- 5) Понятие общественного производства.
- 6) Вариативность производственной функции.
- 7) Кривая производственных возможностей.
- 8) Товар и его свойства.
- 9) Различные подходы к содержанию общественного производства.
- 10) Система экономических отношений и ее окружение.
- 11) Понятие общественного продукта.
- 12) Система экономических наук. Связь экономики с другими науками.
- 13) Значение экономической науки.
- 14) Основные функции экономической теории.
- 15) Роль методологии в научных исследованиях.
- 16) Уровни методологического анализа.
- 17) Единство общенаучного и философского уровней.
- 18) Взаимосвязь методологии, методов и методик.
- 19) Основные принципы познания.

Тема 2. Экономическая наука как объект методологии.

- 1) Функциональная структура научного экономического знания.
- 2) Уровни исследования экономической науки.
- 3) Понятие экономической теории.
- 4) Теоретическая модель. Примеры экономических моделей.
- 5) Цели теоретического анализа. Классификации теорий.
- 6) Две модели экономической науки.
- 7) Картины экономической реальности.
- 8) Эволюция метода экономической науки.
- 9) Методы экономических исследований.
- 10) Дискуссия о методе представителей различных направлений.
- 11) Современные тенденции в развитии экономической методологии.

12) Функции современной экономической методологии.

Тема 3. Кризис экономической теории.

- 1) Кризис современной экономической теории.
- 2) Исторические классификации развития общества.
- 3) Периодизация школ экономической теории.
- 4) Проблемы экономической теории 30-х гг.
- 5) Эволюция взглядов на предмет экономической науки.
- 6) Узловые этапы развития экономической теории

Тема 4. Современные экономические теории.

- 1) Особенности развития экономических теорий и школ.
- 2) Меркантилизм: представители и основные идеи.
- 3) Физиократы: представители и основные идеи.
- 4) Марксистская теория середины XIX: основные идеи.
- 5) Мальтузианство. Томас Мальтус и его идеи.
- 6) Маржинализм – школа предельной полезности 70-е гг. XIX века: представители и основные идеи.
- 7) Неоклассическая школа: представитель и основные идеи.
- 8) Историческая школа (возникла в Германии, но выделяют английскую, французскую): представители и основные идеи.
- 9) Кейнсианство 30-е гг. XX в и до наших дней: представители и идеи.
- 10) Институционалисты 70-е гг. XXв.: представители и идеи.
- 11) Монетаристы (монетаризм) 50-е гг. XX и до наших дней: представители и идеи.

Тема 5. Основные направления развития экономической науки.

- 1) Теория общего равновесия и различные ее модификации.
- 2) Привлечение внимания к макроэкономическим проблемам.
- 3) Исследование государственного сектора.
- 4) Проблемы провалов рынка.
- 5) Включение в современную экономическую науку стратегического поведения экономических агентов.

6) Развитие метода экономической динамики. Роль и место информации в экономических системах.

7) Институты, интегрированные в анализ исследований экономической науки.

8) Теория игр — изучение стратегии взаимодействий.

9) Усиление значения эндогенных факторов.

10) Теория общественного выбора.

11) Развитие междисциплинарных моделей.

12) Применение экономических идей в других дисциплинах.

Тема 6. Основные экономические концепции (исследования) современности.

1) Современная экономика – экономика парадоксов.

2) Сущность и причины «парадоксов».

3) Основные сферы проявления «парадоксов» в экономической науке.

4) Парадоксы российской макроэкономической динамики.

5) Концепция устойчивого развития: этапы формирования и основные теоретические положения.

6) Соотношение экономического роста и развития.

7) Предпосылки возникновения и основные положения концепции устойчивого развития.

8) Эволюция и современные трактовки понятия “устойчивость” экономической системы.

9) Макроэкономическое регулирование и его роль в стимулировании устойчивого развития.

10) Особенности современного этапа развития экономики.

11) Крупные корпорации и малый инновационный бизнес.

12) Теория отраслевых рынков.

13) Системный подход к изучению организации отраслевых рынков.

14) Сущность, цели, основные характеристики экономического роста.

15) Модели экономического роста.

16) Современные реалии мировой экономики: современная экономика – экономика «мыльного пузыря».

17) Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и препятствия.

Тема 7. Теоретические и методологические аспекты теории управления. Эволюция управленческой мысли.

- 1) Эволюция управленческой мысли.
- 2) Управленческие революции.
- 3) Основные научные школы теории управления.
- 4) Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».
- 5) Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления.
- 6) Новая управленческая парадигма.
- 7) Теоретические основы управления и его современное состояние.
- 8) Практическая значимость теории управления.
- 9) Сущность и формы управленческой деятельности.
- 10) Важнейшие элементы управленческого процесса.
- 11) Методология теорий управления.

Тема 8. Современные проблемы практики управления.

- 1) Современные кризисные процессы и актуальные проблемы теории и практики управления.
- 2) Новые требования к организации риск-менеджмента и управления.
- 3) Тенденции к увеличению масштабов и усложнению структуры современных организаций.
- 4) Поведенческая экономика и предпринимательство.
- 5) Теория корпоративного управления. Современные цели создания корпораций.
- 6) Передовые подходы к стратегии бизнеса.
- 7) Дискуссионные вопросы теории современного менеджмента.

Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):

Темы докладов, сообщений:

1. Экономика: ее функции и структурные элементы
2. Экономика как предмет экономического учения.
3. Предмет экономической науки
4. Методы познания экономики
5. Функции экономики
6. Экономические законы и категории
7. Общая теория кризисов.
8. Кризис экономической теории
9. Система экономических отношений и её окружение.
10. Экономический кругооборот.
11. Экономический кругооборот с участием финансовых рынков.
12. Экономический кругооборот с участием государства.
13. Модель макроэкономического кругооборота.
14. Концепция цивилизационного развития.
15. Теория стадий роста У. Ростоу

Представление оценочного средства в фонде по конспектам (ПР-7):

Темы дисциплины:

Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы и особенности развития.

Тема 3. Международные экономические отношения и их основные формы.

Тема 5. Международная конкуренция.

Тема 8. Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле.

Тема 10. Международный рынок технологий.

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» предусматривает:

- лекции, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, каждая лекция сопровождается презентацией;

- участие в практических занятиях;

- выполнение домашних заданий;

- тестов;

- использование проблемных лекций;

- проведение лекций - пресс-конференций (в середине семестра, они направлены на привлечение внимания к узловым моментам содержания курса, систематизацию знаний);

- работа через сайт преподавателя: «Экономический класс Кузнецовой Наталии» <https://sites.google.com/site/econclass2/>. Именно на сайт присылаются работы магистрантов, вывешивается рейтинг, видеоматериалы;

- организация и проведение организованных дискуссий, по заранее выбранной проблеме курса;

- обязательная проработка материала, который будет разбираться на лекции.

Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Модернизация экономики в меняющемся мире: формирование новых точек экономического роста

2. Возможные пути модернизации экономики в меняющемся мире: формирование новых точек экономического роста.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономиче-
ские отношения (продвинутый уровень)»:**

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка эк- замена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	---------------------------------------	--

100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства
для проверки сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Индекс глобализации, публикуемый американским журналом «Форин Полней», включает 12 переменных, разделенных на 4 группы: экономическая интеграция (торговля и иностранные прямые капиталовложения), технологические связи (число пользователей Интернетом, базы Интернета, серверы), личные контакты (международные поездки и туризм, телефонные разговоры, денежные переводы), политическая вовлеченность (членство в международных организациях, личный и финансовый вклад в действия ООН по поддержанию мира и т.д.). На основе распределения мест по уровню экономической глобализации определите, какие страны имеют наибольшую вовлеченность в международные экономические отношения (разделите страны по размеру территории, уровню экономического развития).</p>
<p>ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>И always thought that the idea that there could be decoupling of the American economy from the rest of the world was a myth. The world has become too interconnected. Developing countries have benefits from being able to export large quantities to the advanced industrial countries, and their growth has, in many instances, been fueled by investments from those countries. (Dealing with the global crisis. International Herald Tribune, November 18, 2008) Согласны ли Вы с приведенным утверждением? Аргументируйте свой ответ.</p>
<p>ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке</p>	<p>Можно ли отождествлять понятие «полюса роста мировой экономики» и «центры экономической силы»? Аргументируйте свой ответ (приведите конкретные статистические и фактические данные, подкрепляющие вашу точку зрения).</p>
<p>ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Можно ли отождествлять понятие «полюса роста мировой экономики» и «центры экономической силы»? Аргументируйте свой ответ (приведите конкретные статистические и фактические данные, подкрепляющие вашу точку зрения).</p>

ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
---	--