



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.А. Кравченко

«12» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мировой экономики

А.А. Кравченко

«12» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в экономике

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции – 9 час.

практические занятия – 18 час.

лабораторные работы – 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0/ лаб. 9 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

самостоятельная работа – 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 27 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен – 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ утвержденным приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 3 от 12.11.2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук, доцент А.А. Кравченко

Составитель: д-р. экон. наук, профессор Н.В. Кузнецова

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

А.А. Кравченко
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

А.А. Кравченко
(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы исследования в экономике»

Учебный курс «Методы исследования в экономике» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Мировая экономика (совместно с МГУ)».

Дисциплина «Методы исследования в экономике» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (27 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (63 часа, в т.ч. 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Методы исследования в экономике» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из самостоятельных тем и охватывает следующий круг вопросов: экономическая наука и специфика экономических исследований. Взаимосвязь экономической науки и практики. Формально-логические методы и приемы исследования. Основные этапы экономического исследования. Информационная база экономических исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Классификация методов исследования в экономике. О критериях классификации. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание. Исторический и эволюционный методы в экономическом знании. Использование системного подхода в процессе изучения экономических явлений. Эволюционный метод познания экономических явлений и процессов. Роль и значение правильного вы-

бора методов исследования. Комплексное использование методов исследования при изучении экономических явлений и процессов. Основные требования, учитываемые при выборе методов исследования экономических явлений. Сущность комплексного использования методов исследования при изучении экономических явлений. Примеры комплексного использования методов исследования при изучении общественных явлений и процессов. Экономическая методология – в прошлом и настоящем. Методология как критика. Методология: новые тенденции. Экономические модели. Эконометрика. Методологический анализ новых направлений в экономической теории. Междисциплинарность. Постмодернизм. Перспективы. Дилеммы экономической методологии.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в отношении методов, применяемых в исследованиях проблем экономики.

Задачи:

- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере международных экономических отношений;
- рассмотрение базовых теоретических экономических и методологических понятий с учетом философских основ экономической науки;
- изучение общих и особенных методов научных исследований в экономической науке, с упором на мировую экономику;
- получение углубленных знаний о структуре научного экономического знания;
- изучение методов организации и проведения научных экономических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Методы исследования в экономике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность.
- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (<i>формируется частично</i>)	Знает	современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
	Умеет	применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (<i>формируется частично</i>)	Знает	методы представления информации научному сообществу
	Умеет	сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию
	Владеет	навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке
ПК-6 способностью оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных	Знает	как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов

инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) <i>(формируется частично)</i>	Умеет	оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	Владеет	навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов
ПК-9 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках <i>(формируется частично)</i>	Знает	модели поведения экономических агентов на международных, национальных и отраслевых рынках
	Умеет	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, прогнозировать поведение экономических агентов
	Владеет	навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере мировой экономики; навыками стратегического планирования
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>(формируется частично)</i>	Знает	методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ме-

тоды исследования в экономике» применяются следующие методы активно-го/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, метод составления интеллект-карт, проблемное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Экономическая наука и специфика экономических исследований (1 час.)

Взаимосвязь экономической науки и практики. Формально-логические методы и приемы исследования. Специфика и элементы исследований в экономике. Основные этапы экономического исследования. Информационная база экономических исследований.

Тема 2. Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса (1 час.)

Сущность и составные части экономических исследований. Логика процесса научного исследования. Планирование экономических исследований. Результаты экономических исследований. Виды публикаций результатов экономических исследований. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Тема 3. Виды методов научных исследований (3 час.)

Классификация методов исследования в экономике. О критериях классификации. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.

Классификация экономических методов по уровню общности. Общая характеристика методов по уровню общности. Материалистическая диалектика — всеобщий метод познания. Метод научной абстракции, как инструмент материалистической диалектики. Методы формальной логики. Диалектический материализм как наука.

Исторический и эволюционный методы в экономическом знании. Использование системного подхода в процессе изучения экономических явлений.

Эволюционный метод познания экономических явлений и процессов.

Тема 4. Обоснование методов и способов при проведении экономических исследований (2 час.)

Роль и значение правильного выбора методов исследования. Комплексное использование методов исследования при изучении экономических явлений и процессов. Основные требования, учитываемые при выборе методов исследования экономических явлений. Сущность комплексного использования методов исследования при изучении экономических явлений. Примеры комплексного использования методов исследования при изучении общественных явлений и процессов.

Тема 5. Методология сегодня: краткий обзор основных направлений (2 час.)

Что такое экономическая методология – в прошлом и настоящем. Экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики. Функции экономической методологии. Основные вехи развития современной экономической методологии по Дж. Дэвису. Кто такие методологи. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша в философии и методологии экономической науки. Методология как критика.

Методология: новые тенденции. Экономические модели. Эконометрика.

Методологический анализ новых направлений в экономической теории. Междисциплинарность. Постмодернизм. Перспективы. Дилеммы экономической методологии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2.1 Практические занятия

(9 часов)

Занятие 1. Сущность, составные части и задачи экономических исследований (1 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

- 1 Охарактеризуйте сущность и составные части экономического исследования.
- 2 Что Вы понимаете под термином «метод исследования»?
- 3 В чем заключается сущность диалектического метода познания экономических явлений и процессов?
- 4 Поясните сущность общей и частной методологии экономических исследований.
- 5 Чем отличается методология от методики исследования экономических явлений?
- 6 Охарактеризуйте систему экономических показателей, используемых в процессе исследования общественных явлений.
- 7 Пояснить сущность и использование в экономических исследованиях первичных и производных, экстенсивных и интенсивных показателей.
- 8 В каких случаях используются в экономических исследованиях интервальные и моментные показатели?
- 9 Охарактеризуйте сущность и основные направления использования в экономических исследованиях абсолютных и относительных показателей?
- 10 Какие основные требования предъявляются к системе экономических показателей, используемых в научных исследованиях?

Занятие 2. Структура и содержание исследовательского процесса (1 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Охарактеризуйте основные результаты экономических исследований.
2. Что понимают под единицей наблюдения экономического исследования?
3. Что включают в себя план и программа экономического

исследования?

4. Охарактеризуйте основные этапы экономического исследования.

5. Что представляет собой инструкция по проведению экономического исследования?

6. Назовите основные виды публикаций результатов экономических исследований.

7. Что представляет собой научный доклад?

8. Чем отличаются тезисы доклада от самого научного доклада?

9. Что представляет собой монография?

Занятие 3. Монографический метод исследования (1 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Сущность монографического метода исследования экономических явлений.

2. Основные этапы монографического метода исследования.

3. В каких случаях используется монографический метод исследования?

4. Назовите основные формы сравнения, используемые при монографическом методе исследования.

5. Охарактеризуйте основные формы детализации показателей, используемые при монографическом методе исследования.

Занятие 4. Балансовый прием (1 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Сущность балансового метода исследования экономических явлений.

2. Что представляет собой уравнение балансовой связи экономических показателей?

3. Для какой цели составляются балансы ресурсов предприятия?

4. Назовите основные балансы, которые составляются и используются при выполнении экономических исследований.

5. Что представляет собой баланс движения материальных ресурсов на предприятии?

Занятие 5. Понятие и основные этапы статистико - экономического метода познания (0,5 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Что представляет собой статистический метод исследования?
2. Назовите основные стадии статистического метода исследования.
3. Какие способы используются для сбора и обработки статистической информации?
4. Какие способы исследования используются для изучения динамики и взаимосвязей экономических явлений?
5. Оценка степени однородности исследуемой совокупности.

Занятие 6. Абстрактно-логический метод изучения (0,5 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

- 1 Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода.
- 2 Применение логических законов и правил.
- 3 Индуктивные и дедуктивные выводные суждения.
- 4 Линейка логических определений.
- 5 Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных аспектов экономики мирового хозяйства

Занятие 7. Экспериментальный метод в экономических исследованиях (1 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

- 1 Логика экспериментального метода в экономических исследованиях.
- 2 Основные приемы экспериментального метода.
- 3 Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании.

4 Экспертный метод. Сущность и область применения экспертного метода.

5 Методы обработки информации, получаемой от экспертов.

6 Метод Дельфи.

Занятие 8. Методы моделирования в экономических исследованиях (1 час.)

Вопросы для проведения практического занятия:

1 Сущность экономико-математического моделирования.

2 Что понимают под экономико-математическими методами?

3 Простейшая классификация экономико-математических методов и моделей.

4 Методические аспекты моделирования. Приемы, используемые при моделировании.

5 Табличный и графический методы.

6 Дайте определение понятия «моделирование экономических явлений» в широком и узком смыслах.

7 Охарактеризуйте методы и модели линейного программирования.

8 Чем отличаются между собой математическое и линейное программирование?

9 Раскройте понятия модели, математической модели, экономико-математической модели.

10 Перечислите и опишите этапы экономико-математического моделирования.

Занятие 9. Международные индексы (1 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - составление интеллект-карт.

Вопросы для проведения практического занятия:

Индекс экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal). Индекс развития человеческого потенциала (UNDP). Индекс вовлеченности стран в международную торговлю (Всемирный экономический форум). Индекс процветания стран мира (Legatum Institute). Индекс уровня глобализации го-

родов (Global Cities Index). Индекс Глобализации (Globalization Index). Индекс глобальных услуг (Global Services Location Index). Индекс экономики знаний Всемирного банка. Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index). Индекс надежности прямых иностранных инвестиций (Foreign Direct Investment Confidence Index). Индекс ведения бизнеса Всемирного Банка (Doing Business). Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума.

Правила создания интеллект-карт:

Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Занятие 10. Международные рейтинги (1 час.)

Рейтинги агентства Standard&Poor's. Рейтинги агентства Fitch Ratings. Рейтинги агентства Moody's . Рейтинги агентства Bloomberg. Рейтинги агентства ?Эксперт РА?. Рейтинги журнала Forbes. Рейтинги издания Financial Times. Рейтинг конкурентоспособности стран мира (The World Competitiveness Yearbook). Рейтинги Sovereign Wealth Funds Institute. Рейтинг наукоемких экономик Национального комитета по науке США (Национальный научный фонд США). Рейтинг стран мира по уровню развития электронного правительства (исследование ООН).

2.2 Лабораторные работы

(18 часов)

Лабораторная работа № 1 (4 час.)

Проанализируйте темпы роста ВВП отдельных стран. Охарактеризуйте состояние государственного долга на примере отдельных стран и его влияние на экономическое развитие. Сделайте анализ состояния торгового и платежного баланса страны

Лабораторная работа № 2 (4 час.)

Сделать анализ современного состояния и прогноз развития экономик развитых стран с использованием системы макроэкономических индикаторов и на основе данных международных рейтингов.

Лабораторная работа № 3 (4 час.)

Оценить положение отдельных стран в мировой экономике на основе международных индексов.

Лабораторная работа № 4 (2 час.)

Сделать кластерный анализ развитых и развивающихся стран

Лабораторная работа № 5 (4 час.)

Задания для разных групп магистрантов:

1. Современное геополитическое положение России. Оценка экономического потенциала.
2. Объём и товарная структура российской внешней торговли.
3. Основные внешнеэкономические партнёры России.
4. Инвестиционный климат в России.
5. Объём и формы накопленных инвестиций.
6. Отраслевая и географическая структура иностранных инвестиций.
7. Российские капиталовложения за рубежом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы исследования в экономике» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекции 1 - 3; практические занятия 1 – 3,8, лабораторная работа 1	ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Конспект (ПР-7), дискуссия	Лабораторная работа 1

		мой (формируется частично)	Умеет применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Лабораторная работа 1
			Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Лабораторная работа 1
2.	Занятия: лекции 1-3; практические занятия 1 - 3	ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (формируется частично)	Знает методы представления информации научному сообществу	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 1 (ПР-2)
			Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №26-34
			Владеет навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2)
3.	Занятия: лекции 1 - 3; практические занятия 1-3.	ПК-6 способностью оформить и представлять результаты проведенного исследования	Знает как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, со-	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №38-41

		вания научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) <i>(формируется частично)</i>	<p>ставлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов</p> <p>Умеет оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов</p> <p>Владеет навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов</p>	<p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p> <p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p>	<p>Контрольная работа 2 (ПР-2)</p> <p>Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №46-49</p>
4.	Занятия: лекции 4-5; практические занятия 4-8,	ПК-9 способностью раз-	Знает модели поведения экономических агентов на международных, нацио-	Конспект (ПР-7), дискуссия	Лабораторная работа 2.

5.	лабораторная работа 2.	рабаты-вать стра-тегии по-ведения эконо-мических агентов на раз-личных рынках (форми-руется частич-но)	нальных и отраслевых рынках		
			Умеет готовить аналити-ческие материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратеги-ческих решений на микро- и макроуровне, прогнози-ровать поведение эконо-мических агентов	Конспект (ПР-7), собеседован-ие, дискуссия	Лабора-торная ра-бота 2.
			Владеет навыками само-стоятельной исследова-тельской работы, методикой и методологией науч-ных исследований в сфере мировой экономики; навыками стратегического планирования	Конспект (ПР-7), собеседован-ие, дискуссия	Лаборатор-ная работа 2.
	Занятия: практи-ческие занятия 4-10, лаборатор-ная работа 3-5.	ПК-10 способ-ность го-товить аналити-ческие материала-лы для оценки меропр-ятий в области эконо-мической политики и приня-тия стра-тегиче-ских реше-ний на микро- и макро-уровне (форми-руется частич-но)	Знает методы и подходы по составлению аналити-ческих материалов для оценки мероприятий в об-ласти экономической по-литики и принятия стра-тегических решений на микро- и макроуровне	Конспект (ПР-7), дискуссия	Лаборатор-ная работа 3-5.
			Умеет анализировать международную экономи-ку как комплексную си-стему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на со-временные тенденции ускорения экономическо-го развития многих регио-нов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Конспект (ПР-7), собеседован-ие , дискуссия	Лаборатор-ная работа 3-5.
			Владеет методами подго-товки аналитических ма-териалов для оценки мероприятий в области эконо-мической политики и приня-	Конспект (ПР-7), собеседован-ие , дискуссия	Лаборатор-ная работа 3-5.

			<p>тия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1 Булатов А. С. Национальная экономика : учеб. пособие / А. С. Булатов. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553184>

2 Исследование систем управления: Учебник / Жуков Б.М., Ткачева Е.Н.- М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01309-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337801>

3 Международные факторы производства в национальных экономиках: Монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 312 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-005376-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502363>

4 Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 63 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/63747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5 Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474579>

6 Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее экономическое образование) (П) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550145>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Гуреева М. А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515494>

2. Исследование систем управления / Фомичев А.Н., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02324-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415195>

3. Исследование систем управления: Учебное пособие / Мыльник В.В., Титаренко Б.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978- 5-369-01330-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446802>

Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2014. - 216 с.: 60x90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-16-004199-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/453621>

4. Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В.Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А.Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – 332 с.

5. Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Н.В. Расков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-009559-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447342>

6. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-91768-536-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – www.wto.org

2. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int

4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org

5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – www.uncitral.org

6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org

7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com

8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org

9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – www.unesco.org

10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org
13. Правительство Российской Федерации – www.government.ru
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.nns.ru.
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rsl.ru.
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nlr.ru.
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org
19. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Методы исследования в экономике»

предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Методы исследования в экономике» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Методы исследования в экономике» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные, лабораторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Методы исследования в экономике» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Методы исследования в экономике» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических и лабораторных занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенных практических занятий.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять им достаточно времени.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Методы исследования в экономике» служат активные формы и методы обучения.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите практических и лабораторных занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы проблемного обучения, дискуссии, составления интеллект-карт, круглый стол.

Метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоят друг другу. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Метод составления интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов международной экономической интеграции (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Метод активного обучения - проблемный семинар. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема

представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы магистрантам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Метод активного обучения - круглый стол. Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга; введение в практику принципа «свободного микрофона»; создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости). С заранее подготовленной презентацией.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В ходе подготовке к экзамену по дисциплине «Методы исследования в экономике» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными и расчетами из научно-исследовательской литературы по теме вопроса.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в экономике» необходимы:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса: FU500AD-00.00.00-EiPM_Core2-01

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru

5. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Методы исследования в экономике»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию №1,2: конспектирование первоисточников, подготовка к семинару, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект)
2	2 неделя	Подготовка к практическому занятию №3,4: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5,6,7: конспектирование первоисточников,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссия), письменная работа (контрольная работа)
5.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискус-	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная

		сии		работа (конспект)
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: конспектирование первоисточников.	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
7.	7 неделя	Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 2)
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
9.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию №9 (создание интеллект-карт): конспектирование первоисточников, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию №10: конспектирование первоисточников, работа с научной литературой	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа
11.	11 неделя	Подготовка к лабораторной работе № 1: конспектирование первоисточников, подготовка источни-	4 ч.	Начало работы в аудитории

		ков, методов		
12.	12 неделя	Подготовка к лабораторной работе № 2: конспектирование первоисточников, подготовка источников, методов	4 ч.	Начало работы в аудитории
13.	13 неделя	Подготовка к лабораторной работе № 3: конспектирование первоисточников, подготовка источников, методов	4 ч.	Начало работы в аудитории
14.	14 неделя	Подготовка к лабораторной работе № 4: конспектирование первоисточников, подготовка источников, методов	2 ч.	Начало работы в аудитории
15.	15 неделя	Подготовка к лабораторной работе № 5: конспектирование первоисточников, подготовка источников, методов	2 ч.	Начало работы в аудитории
16.	16 неделя	Подготовка к лабораторной работе № 5: конспектирование первоисточников, подготовка источников, методов	4 ч.	Начало работы в аудитории
		Подготовка к экзамену	27 ч.	экзамен
	ИТОГО		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для полноценного освоения дисциплины «Методы исследования в экономике» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Для закрепления материала следует самостоятельно выполнить лабораторные и домашние задания (представлены ниже), а также самостоятельно решить предлагаемые задачи (представлены ниже).

Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого явления. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда

необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде, либо в печатном виде (таблицы, рисунки), если это оговорено преподавателем во время учебного процесса. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

Рекомендации по работе с литературой

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к созданию интеллект-карт

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем

каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого, необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Основные варианты подготовки к дискуссии:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее самостоятельно готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу

Для полноценной подготовки к круглому столу необходимо определить ведущего, затем создать и прописать детально сценарий проведения круглого стола. В сценарии в обязательном порядке фиксируется временной регламент выступления участников, их темы и линия ведения проблемной дискуссии. Затем распределить роли участников из числа магистрантов группы, причем каждый должен ясно и четко понимать тему своего вопроса исследования. Провести сбор научного материала по проблемам круглого стола, подготовить список изученной научной литературы по конкретному вопросу, статистическую информацию, возможный прогноз развития экономической ситуации. Подготовить презентацию для устного выступления (если это предусмотрено темой). Ведущий должен в обязательном порядке ознакомить всех участников с регламентом предстоящего круглого стола, обсудить текущие вопросы, в том числе технического порядка.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными аспектами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Домашние задания для закрепления пройденного материала

Домашнее задание № 1

1. Экономическое изучение – это

- а) общественные явления и процессы материального производства;
- б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
- в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
- г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.

2. Под методом изучения понимают:

- а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
- б) системные свойства экономики;
- в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;
- г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является: а) исторический;

- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;

г) диалектический.

4. Какой из методов не существует:

а) балансовый;

б) экспериментальный; в) монографический; г) индуктивный.

5. Соотнесите понятия согласно их определениям

1.статистико-экономический метод	А. обеспечивает высокое качество исследований при изучении специализации хозяйств, организации и оплаты труда, организации отдельных производственных процессов, оценке агрономических, зоотехнических и технических мероприятий и др.
2.монографический	В. это основной метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность явления или процесса. Он широко используется при разработке различных планов. С его помощью достигается сбалансированность всех количественных пропорций.
3.расчетно-конструктивный	С. состоит в отвлечении в процессе познания от мелких явлений, несущественных сторон и выделении общих, существенных признаков, в познании сути явлений.
4.балансовый	Д. предусматривает изучение отдельных элементов общей совокупности, которые достаточно типичны для характеристики изучаемых объектов или являются представителями передовой группы предприятий. Этот метод способствует выявлению нового и прогрессивного, зарождающегося в передовых хозяйствах.
5.экспериментальный	Е. это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития общественных явлений посредством массовых цифровых данных.
6.научной абстракции	Ф. включает совокупность научных приемов: математическую статистику с изучением одномерных и многомерных совокупностей, производственные функции, экономико-математическое моделирование.
7.экономико-математический	Г. позволяет найти реальные пути научно-обоснованного решения проблемы на перспективу.

Домашнее задание № 2

1. Какое из значений термина «Эволюция» является второстепенным и малоиспользуемым в экономической науке:

а). Эволюция как рассмотрение «общей логики» развития какого-либо хозяйственного процесса или объекта вне всяких исторических «отклонений», «случайностей».

б). Эволюция как метод изучения, выдвигающий на первый план принцип борьбы за существование и принцип выживания сильнейших как основные способы объяснения причин каких-либо хозяйственных явлений или фактов.

в). Эволюция как постепенное, медленное развитие в противоположность революции – скачкообразному, взрывному развитию.

2. Выберите из ниже приведенных значений термина «эволюция», которое является второстепенным и малоиспользуемым в экономической науке?

а). Эволюция как метод исследования, выдвигающий на первый план принцип борьбы за существование и принцип выживания сильнейших как основные способы объяснения причин каких-либо хозяйственных явлений или фактов.

б). Эволюция как постепенное, медленное развитие в противоположность революции — скачкообразному, взрывному развитию.

в). Эволюция как рассмотрение «общей логики» развития какого-либо хозяйственного процесса или объекта вне всяких исторических «отклонений», «случайностей» и «шероховатостей».

3. Главный вклад Й. Шумпетера в развитие эволюционной экономики состоит:

а). Предложил циклическую модель развития экономики, где фаза эволюции соответствовала депрессия, а фаза революции — фаза подъема.

б). Сделал «неравновесный подход» основой для анализа с позиций эволюционной экономики.

в). Разработал эволюционную теорию предпринимательства, основанную на внедрении инноваций.

4. О каких типах революций теоретизируют в своих работах историки экономики:

а). Технологические и социально-экономические.

б). Научные и социально-экономические.

в). Технологические и научные.

5. Соотнесите понятия совокупности приемов исторического метода:

1. Историческая детализация	А. предусматривает организацию масс на выполнение поставленных задач, которые достигаются на данном этапе с учетом имеющегося производственного потенциала.
2. Анализ единства и борьбы противоположностей	В. предусматривает изучение экономических явлений и процессов по основным периодам их развития.
3. Историческое моделирование	С. требует выявления в каждом явлении или процессе неразрывного единства всех его сторон, их взаимопроникновения и внутреннего источника их развития.
4. Прием активного действия	Д. предусматривает разработку логической модели исторического явления или процесса, в которой связи достигли "полной зрелости".
5. Периодизация	Е. универсальный прием изучения экономических явлений. Его сущность заключается в том, что сложные исторические процессы или явления расчленяются по составным частям и во времени.

Домашнее задание № 3

1. Абсолютные статистические показатели выражаются:

- а) в процентах;
- б) в именованных числах; в) в коэффициентах.

2. Модой в статистике называют:

- а) значение признака, которое чаще всего встречается в данной совокупности;
- б) значение признака у единицы, которое находится в середине упорядоченного ряда распределения;
- в) значение признака, которое встречается в данной совокупности единственный раз.

3. Темп роста вычисляется как:

- а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда;
- в) произведение уровней ряда;
- г) разность темпа прироста и 100 %.

4. Средний уровень интервального ряда динамики с

равноотстающим уровнями определяется по формуле:

- а) средней гармонической;
- б) средней арифметической простой; в) средней хронологической.

5. Система показателей для оценки хода экономики состоит из следующих показателей:

- а) сводные показатели; б) финансовая политика; в) рыночная экономика;
- г) произведенный национальный продукт.

6. Сводные экономические показатели состоят из:

- а) валового внутреннего продукта;
- б) продукции иностранного экспорта; в) продукции промышленности;
- г) продукции сельского хозяйства

Домашнее задание № 4

1. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод изучения, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

2. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года; в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

3. Монографический метод не предусматривает:

а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах; в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;

г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

4. К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе изучения относят следующие:

а) анализ себестоимости продукции;
б) анализ эффективности использования земли; в) анализ использования трудовых ресурсов;

г) все ответы верны.

5. Экономико-математический метод исследований предполагает:

а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;

б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;

в) изучение объектов на их моделях;

г) все ответы верны.

6. При экономических изучениях экономико-математическим методам необходимо:

а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;

б) обеспечить качественный анализ;

в) обеспечить количественный анализ;

г) все ответы верны

Домашнее задание № 5

1. Эксперимент - это:

а) постановка и проведение научного опыта по изучению влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;

б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;

в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

2. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

а) техническое нормирование; б) экономические опыты;

в) технологические опыты; г) производственные опыты.

3. Экспериментальные экономические исследования определяются тем, что они дают возможность:

а) выяснить поведение, разработать экономическую модель, провести диагностику социально-экономической системы управления;

б) исследовать, оценить, снизить экономические затраты и риски системы управления.

в) определить в процессе исследований оптимальные (наилучшие) значения параметров социально-экономических процессов;

4. Социально-экономические эксперименты могут быть:

а) натурными (в реальных условиях),

б) полунатурными (деловая игра),

в). мысленными (мозговая атака, коллективная генерация идей).

5. Хронометраж проводится в целях:

а) выявить потери и затраты рабочего времени, установление норм труда; б) выявить затраты и потери рабочего времени и установление их причин. в) проверки действующих норм, выявление причин потерь рабочего времени;

г) установить нормы труда, выявить причины их невыполнения, разработать нормативы, а также перенятие передового опыта;

1. Какой из нижеследующих методов предусматривает генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов:

- а) мозговой атаки
- б) синектический метод
- в) морфологический метод
- г) все ответы верны
- д) верного ответа нет

2. Что предусматривает метод «Дельфи»:

- а) помощь планированию посредством количественной оценки технических даны
- б) анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой материала
- в) использование при генерировании идей аналогий из других областей знания и фантастики
- г) верного ответа нет

3. Выберите разновидности коллективных методов прогнозирования:

- а) метод «Дельфи»;
- б) матричный метод;
- в) метод «мозговой атаки»;
- г) метод комиссий;
- д) все перечисленные методы.

4. Частная беседа организатора прогнозной деятельности с экспертом - это:

- а) построение сценариев; б) интервью;
- в) аналитические записки; г) правильного ответа нет.

5. Требования, предъявляемые к эксперту, включают:

- а) определенный исследовательский и практический опыт; б) заинтересованность в конкретных результатах прогноза; в) высокий уровень эрудиции;
- г) все варианты верны.

Домашнее задание № 7

1. – Что выполняется на первом этапе экономико-математических исследований:

- а) постановка экономической проблемы.
- б) наблюдение явления и сбор исходных данных. в) построение математической модели.
- г) расчет модели.
- д) тестирование модели и анализ выходных данных.

2. Экономико-математическая модель предназначена для решения

- а) экономических проблем, б) технических проблем,
- в) естественнонаучных проблем, г) универсальных задач,
- д) социально-экономических задач.

3. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) изучение объектов на их моделях; г) все ответы верны.

4. При экономических изучениях экономико-математическим методам необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи; б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ; г) все ответы верны.

5. Экономико-математическая модель-это:

- а) модель, описывающая механизм функционирования экономики
- б) математическое описание экономического объекта или процесса с целью их изучения и управления ими
- в) экономическая модель г) модель реального явления

Домашнее задание № 8

1. Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом.

- a. Постановка проблемы.
- b. Формулировка проблемы.
- c. Цель исследования.
- d. Задачи исследования.
- e. Объект исследования и предмет исследования.
- f. Гипотеза исследования.
- g. Методология и методы исследования.

2. Перед исследователем стоит задача проведения исследования с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии с планом, представленном в п.1.

3. Определите характеристики исследования по плану, представленному в п.1 в соответствии с одной из следующих тем:

- a. «Совершенствование механизма и особенности деятельности фирмы на международном рынке транспортных услуг».
- b. «Инвестиционные риски и их расчет методами математического моделирования».
- c. «Стратегическое планирование развития кластерных промышленных систем».
- d. «Совершенствование бизнес-процессов в устойчивом развитии фирмы».
- e. «Маркетинговые стратегии устойчивого развития фирмы».
- f. «Анализ динамики малого и среднего предпринимательства».
- g. «Создание потребительской ценности при выходе на международный рынок».

Вариант правильного ответа должен включать классификацию источников информации на вторичные (публикации в открытой печати, обзоры рынка и т.п.) и первичные (результаты опросов потребителей, собственные исследования компании).

Домашнее задание № 9

Определение цены товара может осуществляться с применением различных методов. Метод, ориентированный на затраты, предполагает расчет покрытия затрат и обеспечения заданного уровня прибыли. Ценообразование, ориентированное на потребителя, использует различные стратегии, основанные на изучении спроса и предпочтений потребителей. Ценообразование, ориентированное на конкурентов, исходит из цен, существующих в настоящее время на рынке. Является ли задача определения цены, исходя из различного уровня планируемой прибыли, вычислительным экспериментом? Зависит ли принадлежность исследования к эксперименту от выбранного метода определения цены?

Домашнее задание № 10

1. Определите, в каком количестве необходимо выпускать продукцию четырех типов Прод1, Прод2, Прод3, Прод4, для изготовления которой требуются ресурсы трех видов: трудовые, сырьевые, финансы. Норма расхода, а также прибыль, получаемая от реализации каждого вида продукции, приведены в таблице. Для решения разработайте математическую модель в соответствии с условиями задачи и выполните исследование средствами MS Excel.

Таблица Исходные данные

Ресурс	Прод1	Прод2	Прод3	Прод4	Знак	Наличие
Прибыль	60	70	120	130	max	
Трудовые	1	1	1	1	<=	16
Сырьевые	6	5	4	3	<=	110
Финансовые	4	6	10	13	<=	100

Домашнее задание № 11

В условиях жесткой конкуренции фирма должна минимизировать свои расходы, значительную часть которых составляют расходы на транспорт. Требуется определить такой план перевозки, при котором суммарные транспортные перевозки будут минимальны, а все клиенты размещены в забронированных отелях. Фирма, обслуживающая туристов, прибывающих на отдых, должна разместить их в четырех отелях: «Космос», «Прага», «Атмосфера», «Центральный», в которых забронировано соответственно 5,15,15,10 мест. По железной дороге прибывает 15 туристов, очередным рейсом в аэропорт прилетают 25 туристов, на морской вокзал прибывает 5 человек. Транспортные расходы (ден.ед. на 1 чел.) при перевозке из пунктов прибытия в отели приведены в таблице.

Таблица. Транспортные расходы при перевозке, ден.ед.

Пункт прибытия	«Космос»	«Прага»	«Атмосфера»	«Центральный»
Железнодорожный вокзал	10	0	20	11
Аэропорт	12	7	9	20
Морской вокзал	10	14	16	18

Выполните классификацию предприятий, используя такие классификационные признаки как: (1) отраслевая и предметная специализация; (2) структура производства; (3) размер предприятия.

Домашнее задание № 12

Выполните сравнительный анализ эффективности инноваций в регионах (организация), используя следующие характеристики инновационной деятельности:

- Персонал, занятый исследованиями и разработками (человек).
- Внутренние затраты на исследования и разработки (тыс. руб.).
- Затраты на технологические инновации (тыс. руб.).
- Число защищенных кандидатских диссертаций.

- Поступление патентных заявок и выдача охранных документов.
- Объем инновационной продукции по степени новизны (тыс. руб.).
- Удельный вес затрат на технологические инновации в объеме отгруженной продукции инновационно-активных организаций (%).

Домашнее задание № 13

Мировой спрос на микропроцессоры можно графически представить в виде нисходящей прямой, пересекающей оси координат в точках p_0 и q_0 . Равновесие на мировом рынке установилось в точке E , в которой эластичность спроса равна единице, и выручка максимальна.

Найдите аналитическим путем для данной модели равновесные значения P_w и Q_w . Представьте выручку в виде площади соответствующего прямоугольника.

Домашнее задание № 14

При значительном многообразии подходов и критериев оценки эффективности развития регионов важнейшим является уровень жизни человека. Данный показатель является интегрированным и включает оценку улучшения условий жизни человека, повышения качества жизни населения конкретных территорий, характеристику общей социальной ситуации и ряд других показателей. Разработайте интегральный индекс оценки качества жизни в регионе, учитывающий:

- социально-экономическое развитие в регионе;
- материальное благополучие;
- демографическая ситуация;
- обеспеченность объектами социальной инфраструктуры;
- стабильность социальной ситуации;
- здоровье населения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методы исследования в экономике»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

Паспорт ФОС по дисциплине «Методы исследования в экономике»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (<i>формируется частично</i>)	Знает	современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
	Умеет	применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (<i>формируется частично</i>)	Знает	методы представления информации научному сообществу
	Умеет	сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию
	Владеет	навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке

ПК-6 способностью оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов	Знает	как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	Умеет	оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	Владеет	навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов
ПК-9 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках <i>(формируется частично)</i>	Знает	модели поведения экономических агентов на международных, национальных и отраслевых рынках
	Умеет	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, прогнозировать поведение экономических агентов
	Владеет	навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере мировой экономики; навыками стратегического планирования
ПК-10 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>(формируется частично)</i>	Знает	методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

	Владеет	методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов
--	---------	---

Описание критериев и показателей формирования компетенций по дисциплине «Методы исследования в экономике»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Занятия: лекции 1 - 3; практические занятия 1 – 3,8, лабораторная работа 1	ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой <i>(формируется частично)</i>	Знает современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Конспект (ПР-7), дискуссия	Лабораторная работа 1
			Умеет применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Лабораторная работа 1
			Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований и	Конспект (ПР-7), собеседование	Лабораторная работа 1

			грамотного оформления их результатов	ие, дискуссия	
2.	Занятия: лекции 1-3; практические занятия 1 - 3	ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (<i>формируется частично</i>)	Знает методы представления информации научному сообществу	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 1 (ПР-2)
			Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №26-34
			Владеет навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2)
3.	Занятия: лекции 1 - 3; практические занятия 1-3.	ПК-6 способностью оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	Знает как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №38-41
			Умеет оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2)

		ления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) <i>(формируется частично)</i>	Владеет навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №46-49
4.	Занятия: лекции 4-5; практические занятия 4-8, лабораторная работа 2.	ПК-9 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках <i>(формируется частично)</i>	Знает модели поведения экономических агентов на международных, национальных и отраслевых рынках	Конспект (ПР-7), дискуссия	Лабораторная работа 2.
			Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, прогнозировать поведение экономических агентов	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Лабораторная работа 2.
			Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере мировой экономики;	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Лабораторная работа 2.

			навыками стратегического планирования		
5.	Занятия: практические занятия 4-10, лабораторная работа 3-5.	ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (формируется частично)	Знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Конспект (ПР-7), дискуссия	Лабораторная работа 3-5.
			Умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Лабораторная работа 3-5.
			Владеет методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Лабораторная работа 3-5.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-3 способность	знает (пороговый)	современные методики	Знание узловых проблем программы и ос-	Способность дать определения и

<p>проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (формируется частично)</p>	уровень)	<p>прогнозирования показателей социально-экономического развития; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне</p>	<p>нового содержания лекционного курса</p>	<p>сформировать узловые проблемы и основного содержания лекционного материала</p>
	умеет (продвинутый)	<p>применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач</p>	<p>Умение анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм и применяя современные макроэкономические модели, умение сделать обоснованные выводы из научной и учебной литературы</p>	<p>Способность перечислить и раскрыть суть возникающих в процессе научного исследования проблем с помощью научных парадигм и макроэкономических моделей; способность осуществлять самостоятельные выводы по теме исследования</p>
	владеет (высокий)	<p>навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов</p>	<p>Владение на высоком уровне понятийным аппаратом, владение навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыки критического анализа современных тенден-</p>	<p>Способность точно применять понятийный аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах; способность точно применять научный подход в научно-исследовательской</p>

			ций развития между-народной экономики	деятельности
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (<i>формируется частично</i>)	знает (пороговый уровень)	методы представления информации научному сообществу	Знание основных методов и подходов представления информации научному сообществу	Способность применять основные методы представления информации научному сообществу
	умеет (продвинутый)	сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию	Умение сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования	Способность на должном уровне формулировать и представить результаты проведенного научного исследования
	владеет (высокий)	навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке	Владение навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке	Способность точно применять на практике навыки публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке
ПК-6 способностью оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по те-	знает (пороговый уровень)	как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	Знание оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	Способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	умеет (продвинутый)	оформлять и представлять результаты проведенного или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять	Умение пользоваться различными инновационными и интерактивными формами представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	Способность оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информа-

<p>матике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) <i>(формируется частично)</i></p>		<p>обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов</p>		<p>ции, составлять обзоры, аннотации, рефераты и исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов</p>	<p>Владение навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов</p>	<p>Способность оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов</p>
<p>ПК-9 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках <i>(формируется частично)</i></p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>модели поведения экономических агентов на международных, национальных и отраслевых рынках</p>	<p>Знание моделей поведения экономических агентов на международных, национальных и отраслевых рынках</p>	<p>Способность использовать модели поведения экономических агентов на международных, национальных и отраслевых рынках</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических</p>	<p>Умение готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и</p>	<p>Способность анализировать материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений</p>

		решений на микро- и макроуровне, прогнозировать поведение экономических агентов	макроуровне, прогнозировать поведение экономических агентов	на микро- и макроуровне, прогнозировать поведение экономических агентов
	владеет (высокий)	навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере мировой экономики; навыками стратегического планирования	Владение навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере мировой экономики; навыками стратегического планирования	Способность качественно применять методику и методологию научных исследований в сфере мировой экономики; навыками стратегического планирования
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (формируется частично)	знает (пороговый уровень)	методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знание методов и подходов по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Способность применять методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	умеет (продвинутый)	анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-	Умение анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Способность анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

		и макроуровне		
	владеет (высокий)	методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	Владение методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	Способность качественно применять методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

Зачетно-экзаменационные материалы

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования в экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования в экономике» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студен-

тов по дисциплине «Методы исследования в экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике и менеджменте.

2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?

3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию?

4. Какие подходы к исследованию вам известны?

5. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.

6. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?

7. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.

8. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?

9. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?

10. К каким видам методов можно отнести статистические исследования?

11. Установите связь между такими терминами как

«методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования»

12. Что вы понимаете под термином «инструментальные средства анализа данных»?

13. Дайте общую характеристику функциональным возможностям современных аналитических систем.

14. Что, на Ваш взгляд, сегодня является движущей силой, или предпосылкой, для создания хранилищ данных в организациях?

15. В чем состоит различие между виртуальным и физическим Хранилищами данных?

16. «Построение хранилища данных — задача только информационных технологий» - опровергните или подтвердите данный тезис.

17. Дайте описание модели данных, используемой большинством ХД. Приведите примеры схем данных.

18. Охарактеризуйте алгоритмы извлечения знаний, поддерживаемые системой SPSS.

19. Приведите основные функциональные возможности системы IBM SPSS Statistics.

20. Сформулируйте типовые виды интеллектуального анализа данных, реализованные на базе аналитической платформы IBM Cognos.

21. Сформулируйте типовые виды интеллектуального анализа данных, реализованные на базе аналитической платформы Deductor.

22. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам?

23. Являются ли логические методы научными?

24. Какие методы входят в группу логических методов?

25. Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
26. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях?
27. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
28. Дайте определение методам индукции и дедукции.
29. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
30. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?
31. Назовите основные этапы научного исследования.
32. Что вы понимаете под концепцией исследования.
33. Какие методы используются при разработке концепции?
34. Что вы понимаете под термином «программа исследования»?
35. Является ли процесс формирования научной гипотезы обязательным? Поясните ответ.
36. Назовите основные этапы проведения научного исследования.
37. Поясните содержание методов дивергенции и конвергенции.
38. Какие методы включает в себя трансформация проблемы?
39. Решение каких задач возлагается на этап «Разработка программы исследования»?
40. Какие отличительные особенности имеет рукопись научной работы от других видов рукописей?
41. Что вы понимаете под термином «наблюдение»?
42. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях?
43. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»?

44. Назовите основные виды наблюдений.
45. Что вы понимаете под термином «эксперимент»?
46. К какому виду экономических исследований относят анкетирование и опрос?
47. Можно отнести к натурному эксперименту создание особых экономических зон? Обоснуйте ответ.
48. Какие этапы включает в себя эксперимент?
49. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.
50. Какую роль играет метод формализации на пути развития экономической науки и науки управления?
51. В чем вы видите недостатки формализации на базе естественного языка?
52. Назовите основные типы формализации экономических знаний.
53. Согласны ли вы с утверждением «Математизация – один из способов формализации научных исследований»? Поясните ответ.
54. Что понимается под термином «математическое моделирование»?
55. Дайте краткую характеристику категориям математических моделей.
56. Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»?
57. Дайте определение термину «прогноз».
58. Какие виды прогнозов вам известны?
59. Что понимается под термином «статистическая методология»?

60. Какие этапы исследования включает статистическая методология?

61. Дайте краткую характеристику методу статистического наблюдения. Каким основным требованиям должны отвечать статистические наблюдения?

62. Какие шкалы применяются для регистрации статистических фактов?

63. С какой целью при обработке статистических данных применяется метод группировки?

64. Дайте краткую характеристику индексному методу. Приведите примеры применения индексного метода в экономике и менеджменте.

65. В чем состоит отличие индивидуальных и сводных индексов?

66. Дайте определение и краткую характеристику таким статистическим показателям как «средняя величина», «мода», «медиана».

67. Что такое статистическая связь?

68. Каковы основные характеристики парной статистической связи?

69. Что является целью регрессионного анализа?

70. Как интерпретируется коэффициент детерминации?

71. В чем состоит метод наименьших квадратов?

72. Каковы свойства коэффициентов множественной регрессии?

73. Каково назначение дисперсионного анализа?

74. Как формулируются гипотезы в дисперсионном анализе?

75. Какие ограничения имеет дисперсионный анализ?

76. Поясните значение термина «классификация».
77. Какие методы классификации используются в кластерном анализе?
78. Дайте определение термину «прогноз». Какая роль отводится прогнозированию в научных исследованиях?
79. Какие виды прогнозов вам известны? Приведите принципы классификации прогнозов по таким критериям как цели и задачи прогнозов, период прогнозирования, методы прогноза.
80. В каких случаях наиболее целесообразно применение экспертных методов прогнозирования?
81. Какие основные задачи позволяет решить анализ временных рядов?
82. Какова роль ретроспективной информации при разработке прогноза?
83. Какие составляющие выделяют в систематической компоненте временного ряда? Отобразите наличие этих составляющих в аддитивной модели ряда.
84. Какой временной ряд называется строго стационарным?
85. С какой целью при исследовании временных рядов выполняется спектральный анализ?
86. Что вы понимаете под термином «сглаживание временного ряда»?
87. Какие существуют методы сглаживания временных рядов? Поясните основную суть названных вами методов.

1. Устный опрос: собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), круглый стол/дискуссия (УО-4).

Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)

Вопросы по темам дисциплины:

Тема. Экономическая наука и специфика экономических исследований

1. Взаимосвязь экономической науки и практики.
2. Формально-логические методы и приемы исследования.
3. Специфика и элементы исследований в экономике.
4. Основные этапы экономического исследования.
5. Информационная база экономических исследований.
6. Охарактеризуйте сущность и составные части экономического исследования.
7. Что Вы понимаете под термином «метод исследования»?
8. В чем заключается сущность диалектического метода познания экономических явлений и процессов?
9. Поясните сущность общей и частной методологии экономических исследований.
10. Чем отличается методология от методики исследования экономических явлений?

Тема. Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса

1. Сущность и составные части экономических исследований.
2. Логика процесса научного исследования.
3. Планирование экономических исследований.
4. Результаты экономических исследований.
5. Виды публикаций результатов экономических исследований.
6. Методический замысел исследования и его основные этапы.

7. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Тема 3. Виды методов научных исследований

1. Классификация методов исследования в экономике.
2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
3. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.
4. Сущность монографического метода исследования экономических явлений.
5. Основные этапы монографического метода исследования.
6. Сущность балансового метода исследования экономических явлений.
7. Что представляет собой уравнение балансовой связи экономических показателей?
8. Что представляет собой статистический метод исследования?
9. Назовите основные стадии статистического метода исследования.
10. Какие способы используются для сбора и обработки статистической информации?
11. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода.
12. Применение логических законов и правил.
13. Логика экспериментального метода в экономических исследованиях.
14. Основные приемы экспериментального метода.
15. Сущность экономико-математического моделирования.
16. Что понимают под экономико-математическими методами?
17. Простейшая классификация экономико-математических методов и моделей.
18. Методические аспекты моделирования. Приемы, используемые при моделировании.

Тема. Методология сегодня: краткий обзор основных направлений

1. Что такое экономическая методология – в прошлом и настоящем.

2. Экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики.
3. Функции экономической методологии.
4. Методология как критика.
5. Методология: новые тенденции. Экономические модели. Эконометрика.
6. Междисциплинарность. Постмодернизм. Перспективы. Дилеммы экономической методологии.

Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):

Темы докладов, сообщений:

1. Экономическое измерение. Квалиметрия.
2. Классификация экономических наблюдений (включенное и невключенное, полевое и лабораторное, стандартизированное и нестандартизированное, акторное и вербальное).
3. Типы экономических наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).
4. Понятия экономического эксперимента. Цели, задачи и типы экономических экспериментов.
5. Экспериментальная экономика.
6. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.
7. Методы аналитической статистики, используемые в ходе статистического изучения (проверка статистических гипотез, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, многомерный анализ и др.).
8. Дедуктивный метод в истории экономической науки
9. Индуктивный метод в истории экономической науки
10. Понятие аналогии. Типы умозаключений по аналогии. Типы

умозаключений по аналогии: индуктивная и дедуктивная аналогия; строгая и нестрогая аналогия; каузальная аналогия и аналогия распространения. Условия доказательности аналогии. Понятие экономической аналогии.

11. Аксиоматический метод.
12. Имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.
13. Прогноз и прогнозирование в экономике. 2.Метод экстраполяции в экономическом изучении.
14. Роль экспертных методов в экономике.
15. Организация различных видов экспертных исследований.
16. Формирование итогового мнения комиссии экспертов.
17. Экономическое моделирование: от теории к практике.

Представление оценочного средства в фонде по конспектам (ПР-7):

Темы дисциплины:

Тема 1. Экономическая наука и специфика экономических исследований (1 час.)

Тема 2. Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса (1 час.)

Тема 3. Виды методов научных исследований (3 час.)

Тема 4. Обоснование методов и способов при проведении экономических исследований (2 час.)

Тема 5. Методология сегодня: краткий обзор основных направлений (2 час.)

Изучение дисциплины «Методы исследования в экономике» предусматривает:

- лекции, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, каждая лекция сопровождается презентацией;

- участие в практических занятиях;

- выполнение домашних заданий;
- выполнение лабораторных работ;
- тестов;
- использование проблемных лекций;
- проведение лекций - пресс-конференций (в середине семестра, они направлены на привлечение внимания к узловым моментам содержания курса, систематизацию знаний);
- работа через сайт преподавателя: «Экономический класс Кузнецовой Наталии» <https://sites.google.com/site/econclass2/>. Именно на сайт присылаются работы магистрантов, вывешивается рейтинг, видеоматериалы;
- организация и проведение организованных дискуссий, по заранее выбранной проблеме курса;
- обязательная проработка материала, который будет разбираться на лекции.

Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Понятие и задачи экономической методологии.
 2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
 3. Информационное обеспечение экономических исследований.
 4. Какие особенности применения исторического метода в экономике.
2. Почему исторический метод важен для экономической науки.
5. Какие функции исторический метод выполняет в экономическом изучении.
 6. Эволюционная экономика и перспективы ее развития.
 7. Возникновение и развитие эволюционного метода.
 8. Основные значения понятия “эволюция” в экономической науке.
 9. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода изучения.

10. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация.

11. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе изучения.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, лабораторные работы в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Методы исследования в экономике»:**

Баллы (рейтинго- вой оцен- кой)	Оценка эк- замена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

ки)		
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.