

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Б. Гаффорова

«\_ » 20 г.

# ПРОГРАММА

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР (ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР)**

**Направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит**

**Магистерская программа:**

**«Финансовые стратегии и технологии банковского**

**института»**

**Квалификация (степень) выпускника - магистр**

**г. Владивосток 2019**

**Составители:**

руководитель образовательной программы, канд. экон. наук, зав. базовой кафедрой современного банковского дела Слезко А.Н.;

профессор базовой кафедры современного банковского дела Вотинцева Л.И., д-тор экон. наук, профессор, чл.-корр. РАЕН.

# Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативная документация, регламентирующая процесс  организации и проведения практики……………………………………… | 4 |
| 2.Цель научно-исследовательского семинара……………………………. | 4 |
| 3. Задачи научно-исследовательского семинара…..……………..….…... | 4 |
| 1. Место научно-исследовательского семинара в структуре ОП……...… 2. Типы, способы, место и время проведения научно- исследовательского семинара…………………………………………..… | 5  5 |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате  прохождения научно-исследовательского семинара…………………….. | 6 |
| 7. Структура и содержание научно-исследовательского семинара …….. | 9 |
| 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при выполнении научно-исследовательского семинара……. 2. Формы аттестации по итогам практики………………………………. 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно- исследовательского семинара……………………………………………. 4. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательского семинара……………………………………………………………………. | 12  13  21  22 |
| Приложения……………………………………………………..………… | 23 |

1. **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа семинара разработана в соответствии с:

* требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки

* + 1. Финансы и кредит введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. № 12-13-1282 (с изм. и доп. от 03.11.2017 г. № 12-13-2172) . Идентификационный номер: ОС-38.04.08-63/1-2015;
       - Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870);
       - Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;
       - иными локальными актами ДВФУ.

# ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно- исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

# ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)

Задачи:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования;

* ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики и банковского менеджмента;
* формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
* обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов;
* обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для

оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;

* приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Таким образом, научно-исследовательский семинар направлен на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечь их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

# МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 38.04.08

«Финансы и кредит» магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского института» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока «Практики».

Научно-исследовательский семинар (НИС) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансы: управление и развитие в современных экономиках». Трудоемкость НИС: 8 зачетных единиц (288часов) из них 36 часов - контактная работа, 244 часа - самостоятельная работа, 4 часа – визуальный контроль. Контактная работа включает в себя: видео лекции (18час), видео семинары (18 часов), контроль самостоятельной работы (8 часов).

Научно-исследовательский семинар логично связан со следующими дисциплинами: «Критическое мышление и исследования», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Управление проектами по международным стандартам», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: лидерство и эмоциональный интеллект», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: личная эффективность»

В соответствии с графиком учебного процесса НИС реализуется на 1- ом и 2-ом курсах в 1-ой сессии.

# ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Вид практики – научно-исследовательский семинар. Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 1-ой сессии 1курса и 1-ой сессии 2 курса.

Местом проведения практики являются структурные подразделения банковского института, по месту занятости обучающегося.

# КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

В результате прохождения научно-исследовательского семинара обучающиеся приобретают следующие компетенции:

**общекультурные (ОК):**

**−** способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

* способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

**профессиональные (ПК):**

* готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие (ПК-8);
* способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов (ПК-9).

# Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный результат** | **Формируемые компетенции** | **Сессия/курс** | | |
| **1** | **2** |  |
| Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере | ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | **V** | **V** |  |
| Владеет методами, приѐмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере |  | **V** |  |
| Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами | ОК-6способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | **V** | **V** |  |
| Владеет техникой научной дискуссии с использованием метода проблематизации и критики |  | **V** |  |
| Способен обеспечить руководство или провести самостоятельно подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов | * ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов | **V** | **V** |  |
| Владеет методологией научных исследований и технологиями организации и руководства результатами проектных решений и заданий в области финансового и банковского менеджмента, подготовки нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов |  | **V** |  |
| Способен самостоятельно  применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающего рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия | ПК-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие | **V** | **V** |  |
| Владеет навыками самостоятельного формирования решений, связанных с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики c использованием аспектов современной теории финансов | **V** | **V** |  |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (288 ЧАСА)**

Научно-исследовательский семинар является площадкой для представления результатов научно-исследовательской работы. Проводится в течение первых сессии первого и второго годов обучения. При проведении научно- исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

* видео лекции;
* обучающие видео семинары;
* «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского семинара: экспертам, в том числе специалистам базового партнера ПАО СБ РФ; руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики;
* научная дискуссия.

На протяжении всего периода семинар включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов (Приложение А).

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Представленные в таблице разделы практики имеют одинаковую структуру для 1-го, 2-го курсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента** | **Трудоемкость** | **Формы**  **текущего контроля** |
| Подготовительный (организационный) | Семинар по общим аспектам организации научно-исследовательского семинара и регламента его реализации с учетом заочной формы обучения магистрантов. Стратегия оценивания результатов групповых и индивидуальных заданий. | 2 часа | Собеседование |
| Основной | Контактная работа с преподавателем форме видео лекций, видео семинаров; участие в дискуссиях, научно- практических конференциях, круглых столах, организуемых базовой кафедрой совместно с базовым партнером, научных мероприятиях ШЭМ, университета; учебно-образовательных семинарах базового партнера по тематике НИС и магистерской диссертации; самостоятельная работа студента. | 134 часа, из них  видео аудиторная – 16ч, СР – 118ч. | Представление результатов научно- исследовательской работы по теме диссертации |
| Итоговый | Представление научных разработок и методических материалов по программе исследования предметно-объектных аспектов магистерской диссертации с использованием PowerPoint | 8часов | презентацией |
| Итого по семестру | | 1. часа |  |

# 

# Содержание по темам (разделам) дисциплины

# 

# 1-ый курс, 1-ая сессия

# *Методология научных исследований* (3ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар,28ч. - самостоятельная работа):

# сущность, содержание, методы исследования, подходы, методики;

# современные проблемы методологии.

# *Форма контроля – собеседование.*

# *Понятие науки, ее функции: описание, объяснение* (2ч. – семинар, 28 самостоятельная работа):

# классическая наука, неоклассическая наука, постнеоклассическая наука;

# уровень научного познания;

# структура эмпирического знания; структура научной теории;

# состав и структура методологии;

# взаимосвязь методов и истории;

# научные революции, научные парадигмы

# *Форма контроля – эссе, дискуссия.*

# *Понятие и смысл проектной деятельности (2ч.-видео семинар, 28 ч. самостоятельная работа):*

# цели и задачи проекта; заказчик проекта; пользователь результатов проекта;

# дизайн проекта; измеримые результаты проекта.

# *Форма контроля – собеседование.*

# *Инструментарий управления содержанием и сроками проекта (2ч. – видеолекция, 2ч.- видеосеминар, 30 ч.- самостоятельная работа):*

# структура работ по проекту (иерархическая, декомпозированная); календарный план-график проекта, перечень контрольных событий проекта и промежуточных результатов.

# *Форма контроля - эссе, собеседование*

# 

# *Стратегия и критерии оценивания проектной деятельности 2ч. –*

# *видеолекция, 3ч.- видеосеминар, 32 ч. самостоятельная работа):*

# критерии оценки результатов проекта;

# презентация результатов проекта для заказчика и пользователя.

# *6. Итоговое занятие - контрольная точка «Методы эмпирического познания»* (4 ч.- *видеоконференция)*

# доклад о результатах исследования по теме диссертации

# научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

# 2-ой курс, 1 сессия

# *Методы эмпирического исследования* (3ч.- видеолекция, 1ч. –

# видеосеминар, 20ч. -самостоятельная работа.

# научное наблюдение; сравнение, измерение, эксперимент;

# гносеологическая функция приборов;

# абстрагирование и абстракция в структуре научного знания;

# индукция; фальсификация, экстраполяция.

# *Форма контроля – эссе, тесты*

# *Методы теоретического познания (2ч. видеосеминар, 20ч.- СР):*

# историзм, логический анализ, абстракции, сравнения, выделение общего, особенного, единого, противоречий и т.д.;

# идеализация; формализация; математическое моделирование;

# рефлексия как основной метод метатеоретического познания.

# *Форма контроля -собеседование.*

# *Методология экономических наук и менеджмента* (4ч- видеолекция, 2ч. –видеосеминар, 38ч. -СР):

# способы анализа в менеджменте;

# методологические основы формирования теорий в менеджменте;

# методологические установки классического менеджмента; применение гуманитарно-научного подхода;

# методологические установки современного теоретического менеджмента

# *Форма контроля -собеседования, реферат.*

# *4*. *Ресурсы проекта: структура, источники формирования,*

# *оптимизация (2 ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар, 20ч. -СР):*

# структура и виды ресурсов проекта: интеллектуальные, человеческие, материальные, информационные, административные, финансовые;

# источники финансовых ресурсов;

# *5. Краудфандинг (2ч.- видеолекция, 2ч. видеосеминар, 20 ч. -СР):*

# ключевые подходы, успешные примеры;

# краудфандинговые платформы.

# *Итоговое занятие - контрольная точка «Методологии менеджмент»*

# (4 ч.- *видеоконференция):*

# доклад о результатах исследования по теме диссертации

# научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

# 

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

* + - * систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
      * углубления и расширения теоретических знаний;
      * формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
      * развития познавательных способностей студентов;
      * формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на научно-исследовательском семинаре являются:

* + - * учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
      * нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
      * методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
      * статистические данные;
      * электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относится:

* групповые проектные задания;
* индивидуальные проектные задания.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательский семинар проводится 1-2 раза в две недели на основе самостоятельной работы магистра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам практики (научно-исследовательского семинара) – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Образователь-**  **ный результат** | **Шкала** | **Критерии оценивания** |
| ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессионально й деятельности | Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере | Сформирован | Формулирует противоречия, проблему и гипотезу научного исследования; формулирует варианты проектных решений,  относящихся к финансовой сфере |
| Частично сформирован | Способен выявить противоречия, сформулировать проблему научного исследования, затрудняется c формулировкой гипотезы научного исследования; формулирует проектное решение  без учѐта альтернативы |
| Не сформирован | Затрудняется в вопросах выявления противоречий, формулирования проблемы научного исследования, не может сформулировать гипотезу; затрудняется c формулированием проектных решений,  относящихся к финансовой сфере |
| Владеет методами, приѐмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере | Сформирован | Способен самостоятельно выбрать наиболее эффективный метод, приѐм выявления противоречий, проблем,  формирования гипотезы научного исследования; применяет современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере на альтернативной основе |
| Частично сформирован | Способен самостоятельно выбрать метод, приѐм выявления противоречий, проблем,  формирования гипотезы научного исследования; способен  применить современные подходы  к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере  без учѐта альтернативы |
|  |  |
| Не сформирован | Не способен самостоятельно выбрать метод, приѐм выявления противоречий, проблем,  формирования гипотезы научного исследования; не способен применить современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере |
| ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | Способен вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка | Сформирован | Обладает знаниями и умением вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка |
| Частично сформирован | Не располагает необходимым познавательным аппаратом для умелого ведения дискуссии с соблюдением норм научного стиля современного русского языка. |
| Не сформирован | Отсутствуют элементарные знания о нормах научного стиля современного русского языка и применения их в научных дискуссиях |
| Владеет нормами научного стиля современного русского языка, свободно апеллируя к ним в научных дискуссиях | Сформирован | Владеет навыком применения норм современного русского языка в построении научной дискуссии. |
| Частично сформирован | Владеет отдельными приемами и нормами научного стиля современного русского языка при ведении научной дискуссии. |
| Не  сформирован | Не владеет навыком вести научную дискуссию с соблюдением норм современного русского языка. |
| * ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов | Способен руководить или самостоятельно осуществить подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов | Сформирован | Обладает знаниями и умением руководить или самостоятельно осуществлять подготовку  заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов |
| Частично  сформирован | Обладает знаниями и частично умениями осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Не сформирован | Не обладает умением  осуществлять самостоятельно или   * руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов |

|  |
| --- |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | Ролливовлпждо | | |  | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет навыком осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов | Сформирован | Владеет навыком самостоятельно осуществлять или руководить разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов |
| Частично сформирован | Владеет навыком самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов |
| Не сформирован | Не владеет навыком самостоятельно или руководить  разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов |
| К-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные  направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие | Способен определить направления развития  финансовых отношений  на ближайшее десятилетия на основе раскрытия проблемных аспектов современной теории финансов принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающего рынка капитала и переходной экономики. | Сформирован | Обладает знаниями современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающего рынка капитала и переходной экономики. Умеет применить эти знания в определении направлений развития финансовых отношений на ближайшее десятилетие |
| Частично сформирован | В целом обладает знаниями теоретического и эмпирического уровня, но затрудняется адаптировать их для решения конкретных прикладных задач. |
| Не сформирован | Не способен интерпретировать теоретические аспекты для решения прикладных научных проблем рыночных финансов. |
| Владеет навыками выделения научных проблем современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов и направлений их решения на  ближайшее десятилетие | Сформирован | Обладает навыком и умением применить имеющиеся знания для выбора направлений на ближайшее 10-летие. в решении научных проблем рыночных финансов |
| Частично сформирован | Частично владеет навыком определения направлений в решении проблем рыночных финансов на ближайшее 10-летие выстраивая свою позицию на научных знаниях теоретических и прикладных аспектов исследования предмета. |
| с | Не сформирован | Не владеет навыками выделения направлений в развитии рыночных финансов на ближайшее 10-летие используя методический аппарат теоретического и эмпирического исследования. |

# Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 1 семестр

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно- исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

*Баллы результирующие = (Баллы аудиторная работа1 + Баллы аудиторная работа2 + Баллы защита + k x Баллы коммуникации) / 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перевод баллов***  ***в оценку*** | *неудовлетворительно* | *удовлетворительно* | *хорошо* | *отлично* |
| *60% и менее* | *61-75%* | *76-85%* | *86-100%* |
| ***1,00-3,04*** | ***3,05-3,79*** | ***3,80-4,29*** | ***4,30-5,00*** |

*Баллы результирующие* – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

*Баллы аудиторная работа1* – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение Е*)

*Баллы аудиторная работа2* – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируется из баллов, выставленных преподавателями тематических.

*Баллы защита* – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

*Баллы коммуникации* – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение Е*)

*K –* результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющая оценки | Шкала оценивания |
| ***Баллы аудиторная работа1*** | 1-5 |
| ***Баллы аудиторная работа2*** | 1-5 |
| ***Баллы защита*** | 1-5 |
| ***Баллы коммуникации*** | 1-5 |
| ***k кросс-оценка*** | 1-5 |
| ***Результирующая оценка*** | Баллы *результирующие* |

# Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 2 семестр

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

*Баллы результирующие = (Баллы аудиторная работа1 + Баллы аудиторная работа2 + Баллы защита + k x Баллы коммуникации) / 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перевод баллов***  ***в оценку*** | *неудовлетворительно* | *удовлетворительно* | *хорошо* | *отлично* |
| *60% и менее* | *61-75%* | *76-85%* | *86-100%* |
| ***1,00-3,04*** | ***3,05-3,79*** | ***3,80-4,29*** | ***4,30-5,00*** |

*Баллы результирующие* – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

*Баллы аудиторная работа1* – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение 1*)

*Баллы аудиторная работа2* – это накопленные баллы за участие в тематических научно- исследовательских семинарах. Баллы суммируется из баллов, выставленных преподавателями тематических семинаров (см. расписание – пятница с 18:30 до 21:40).

*Баллы защита* – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

*Баллы коммуникации* – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс- оценки *приложение 2*)

*K –* результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющая оценки | Шкала оценивания |
| ***Баллы аудиторная работа1*** | 1-5 |
| ***Баллы аудиторная работа2*** | 1-5 |
| ***Баллы защита*** | 1-5 |
| ***Баллы коммуникации*** | 1-5 |
| ***k кросс-оценка*** | 1-5 |
| ***Защита идеи индивидуального проекта (ИИП)*** | Зачет / незачет |
| ***Результирующая оценка*** | Баллы *результирующие* ***+*** ЗАЧЕТ *за защиту ИИП* |

# Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 3 семестр

Результирующая оценка за НИР в третьем семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

**Баллы результирующие = Баллы ПР \* 0,5 + Баллы ЭК\* 0,5**

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

**Перевод баллов в оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| **1,00-3,04** | **3,05-3,79** | **3,80-4,29** | **4,30-5,00** |

**Баллы результирующие** – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

**Баллы, выставляемые руководителем практики**

**Баллы ПР** –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики.

**Баллы, выставляемые экспертами комиссии:**

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

*Баллы ЭК* –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики и выводится средний балл.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

**Основная литература**

1. Графф Д. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / К. Биркенштайн. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 258 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU.
2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика

: учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU.

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ ИНФРА-М, 2001. –

204 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16265&theme=FEFU

1. Language for Study, level 2. / [Tamsin Espinosa, Clare Walsh, Alistair McNair; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2012. –

229 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU

1. Skills for Study, level 2. / [Craig Fletcher; series editor: Lan Smallwood].

– Cambridge University Press, 2012. – 264 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792074&theme=FEFU.

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.Inion.ru.](http://www.Inion.ru/)
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/.](http://www.consultant.ru/)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rsl.ru.](http://www.rsl.ru/)
6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс]

* Режим доступа: [www.hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru/) и [www.nlr.ru.](http://www.nlr.ru/)

1. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.websoft-elearning.blogspot.com/.](http://www.websoft-elearning.blogspot.com/)
2. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.economics.ru.](http://www.economics.ru/)
3. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

# 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

*Программное обеспечение:*

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для проведения семинарских занятий и представления презентационных докладов на практических занятиях).

*Информационные технологии:*

* + сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

**Приложение А**

**1 -2 курс**

**Блок 1. Оценка проектной деятельности группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта магистерской диссертации | Умение участников проектной группы *объяснить:*  - в чем основная идея проекта,  - кто будет использовать результаты проекта и зачем,  - как могут использоваться результаты проекта,  - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта,  - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите,  - какова исследовательская проблема;  *представить* прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.  Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25 |
| Командная работа | Умение участников проектной группы *объяснить:*  - как выстраивалась работа в проектной группе,  - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | Умение участников проектной группы *представить и объяснить:*  - порядок коммуникаций с экспертами, их влияние на результат разработки разделов и подразделов проекта,  - что группа получила в результате коммуникаций с экспертами. |
| Использование инструментария проектного управления | Умение участников проектной группы *представить и объяснить* инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, план-график, матрица ответственности, др. |
| Достигнутый результат | Умение участников проектной группы *представить и объяснить:*  - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком,  - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта,  - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта,  - перспективы использования результатов проекта. |

**Блок 2. Индивидуальная оценка студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Вклад студента в достижение результатов проекта | Умение участника проектной группы *объяснить* значимость своей деятельности в проекте и *продемонстрировать* личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.  Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15 |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать  адекватные решения) | Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат. |
| Межличностные коммуникации | Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние). |

**Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы**

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

**Форма для кросс-оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки, поставленные студентом** | *Ивановым Е.А.* |
|  | ФИО |

**другим участникам проектной группы**

|  |
| --- |
|  |
| наименование проекта |

**2018-2019 учебный год**

**1ая сессия 2-го курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО студента** | **Группа** | **Оценка**  **(1-5 баллов)** |
| 1 | Студент 1 |  |  |
| 2 | Студент 2 |  |  |
| 3 | Студент 3 |  |  |
| 4 | Студент 4 |  |  |
| 5 | Студент 5 |  |  |
| 6 | Студент 6 |  |  |
| Средняя оценка\* | | |  |

\* округление до десятых. Например: 4,7

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись студента |  |
|  |  |

**Приложение Б**

**Синопсис (форма)**

**Предварительная тема работы:**

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта

# Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

* описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
* показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
* объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

# Исследовательский вопрос работы:

* в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
* сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

# Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

* сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело;
* сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
* можно сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
* сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли…», «интерпретация смысла…», «формирование типологии» и т.д.);
* содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не связанным с целью; нельзя писать просто

«сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретноы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

* описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

# Теоретическая рамка работы:

* сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций (как писать обзор см. на стр. 62-76 пособия)5;
* определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

# Предварительная структура работы:

***Введение***

1. ***глава. Обзорно-теоретическая глава*** (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

1. ***глава. Контекстная глава и / или методологическая*** (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

1. ***глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов***

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

***Заключение***

*Примечание: главы не должны называться «Теоретико-методологические основания…». Название должно быть содержательным, соответствовать задачам (см. 4 лекция ШМА)*

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |

**Приложение В**

**Оценка руководителя практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** | **Выполнение индивидуальных задач в проекте**  **(1-5 баллов)** | **Примечание / комментарии\*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |

Руководитель практики .

подпись ФИО