

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «Дальневосточный федеральный университет»

## (ДВФУ)

### ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» |
| Директор Школы экономики и менеджмента |
|  Е.Б. Гаффорова (подпись) |
| « » 2019 г. |

**Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» Магистерская программа:**

**Финансовые стратегии и технологии банковского института**

 **Квалификация (степень) выпускника - магистр**

**Владивосток 2019**

**Составители:**

 руководитель образовательной программы,

 канд. экон. наук, зав. базовой кафедрой

современного банковского дела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Слезко А.Н.

(занимаемая должность (инициалы, фамилия)

 профессор базовой кафедры современного

 банковского дела, д-тор экон. наук, профессор,

 чл.-корр РАЕН……………………………………… Вотинцева Л.И.

### Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Глоссарий…………………………………………………………………………………… | 4 |
| Введение……………………………………………………………………………………... | 7 |
| 1 Общие положения………………………………………………………………………… | 7 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями…… | 10 |
| 3 Содержание НИР…………………………………………………………………..….….. | 14 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР………………………... | 17 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы………………………… | 28 |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 28 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……………………………………………………………………………………….. | 29 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 29 |
| Приложение 1 Темы и основные регламенты практико-ориентированного проекта Приложение 2 Форма декомпозиции проекта на под проекты Приложение 3 Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синопсиса) Приложение 4 Форма отчета по практике…………………………………………….....Приложение 5 Индивидуальная оценка студента ……………………………………….. Приложение 6 Форма оценочного листа для руководителя проекта……..…….………. Приложение 7 Форма оценочного листа для руководителя практики…………………. Приложение 8 Форма оценочного листа для эксперта комиссии………………………. Приложение 9 Пример расчета оценки студента…………………..……………………  | 31 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Глоссарий**

*Академические навыки –* навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

*Аналитический отчет* – анализ и оценка результатов исследования в определѐнной научной области.

*Бизнес-проект* – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

*Внедрение результатов исследований* – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

*Выпускная квалификационная работа* – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

*Гипотеза* **–** предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

*Грант* – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации [порядке](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145637/aa9b4e82a85bd0cda922e8a40ca2e114a3620f1f/#dst100009), на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.1

*Декомпозиция (Decomposition) -.* метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

*Диаграмма Гантта (Gantt Chart)* - графическое представление информации, относящейся к расписанию. В типичной ленточной диаграмме перечень запланированных операций или элементов иерархической структуры работ располагается вдоль левой стороны диаграммы, даты размещены сверху, а длительности операций показаны в виде горизонтальных полос (лент), привязанных к датам.

*Доклад* – один из видов монологической речи, публичное, развѐрнутое, официальное сообщение по определѐнному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. *Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle)* -набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте. Жизненный цикл можно документировать с

помощью методологии.

*Заинтересованная сторона (Stakeholder)-* лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта. Заинтересованная сторона также может оказывать влияние на проект и его результаты.

*Заявка на грант* – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

*Иерархическая структура работ (исР) (Work Breakdown Structure, WBS*) - ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ,

1 Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно- технической политике».

выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

*Исследования* – процесс поиска новых знаний.

*Исследовательский вопрос* – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

*Исследовательский проект* – проект, направленный на решение научно- исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

*Информационная база исследования* – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

*Календарь проекта (Project Calendar)* - календарь рабочих дней или смен, устанавливающий даты, в которые проводятся запланированные операции, и нерабочие дни, т. е. даты, в которые запланированные операции не выполняются. Обычно в календаре указываются праздники, выходные и смены.

*Конкурс НИРС –* конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

*Контрольная карта (Control Chart*) - графическое представление результатов процесса во времени и в сравнении с установленными контрольными границами, имеющее осевую линию, позволяющую определить тренд величин по графику в направлении каждой из контрольных границ.

*Круглый стол* – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

*Матрица вероятности и воздействия (Probability and Impact Matrix) -* общепринятый подход, заключающийся в отнесении риска к высоким, средним или низким путем сопоставления двух параметров риска: вероятности и воздействия на содержание проекта в случае его наступления.

*Матрица ответственности (Responsibility Assignment Matrix, RAM) - с*труктура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.

*Методы научного исследования* **-** совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

*Научно-исследовательский семинар* – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

*Научная конференция* – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

*Научно-исследовательская практика* – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

*Научная статья* – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящѐнная рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведѐнном исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации

(первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.2

*Образовательный результат* – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

*Проект* – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной

цели.

*Продуктовый результат* - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы

проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

*Студенческий проект* – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

*Социальный проект* – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно- временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. 3

*Социально-экономический проект* – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

*Статья* – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

*Тезисы* – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

*«Экспертное поле»* – группа специалистов, обладающих специальными зна Эссе – (из фр. essai «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объѐма и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стилю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

*Форма представления продуктового результата* – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

*РИНЦ* – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

*Google Scholar* – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.4

*Web of Science* – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.5

2 КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

3 Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

4 [www.scopus.com](http://www.scopus.com/)

5 <http://wokinfo.com/citationconnection/>

# Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

* обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
* умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;
* формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
* формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
* проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

# Общие положения

|  |  |
| --- | --- |
| **Регламентирующие документы** | 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" с изменениями и дополнениями от: 15 декабря 2017 г.
2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых ОПОП по направлению подготовки 38.04.08

«Финансы и кредит», уровень образования: магистратура. 2015 г. Идентификационный номер: ОС-38.04.08-63/1-20151. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.08

«Финансы и кредит» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 325;1. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы организации и выполнения НИР** | * проектный принцип;
* кросс-дисциплинарность и междисциплинарность исследований;
* интеграция исследовательской и образовательной деятельности;
* практическая реализуемость результатов исследования;
* соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии;
* множественность источников финансирования проекта;
* систематическое обсуждение результатов НИР в

«экспертном поле». |
| **Виды научно- исследовательских работ** | исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный(инфраструктурный) |
| **Место НИР в структуре образовательной программы** | Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследованийНИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Финансовые стратегии и технологии банковского института» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» входит в блок 2 «Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области банковского дела. НИР предшествует изучение таких дисциплин как:«Финансовый менеджмент», «Управление инвестиционными проектами», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Критическое мышление и исследования», «Эконометрика».НИР в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта. |
| **Количество часов, отведенных на научно- исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом** | 1-ый курс 1 сессия - 216ч. (КСР -18ч., консультации – 18ч., самостоятельная работа – 176ч., контроль самостоятельной работы 4 ч.);2-ой курс 1 сессия -216ч. (КСР -18ч., консультации – 18ч., самостоятельная работа – 176ч., контроль самостоятельной работы 4 ч.);Общее количество часов: 432 (12 ЗЕТ)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание на НИР** | В первый год обучения формулируются: тематика практико-ориентированного проекта и основные регламенты представления его программы исследования (Приложение 1). Разрабатывается программа исследования предмета и оценки состояния и развития объекта. Весь проект разбивается на подпроекты (декомпозиция проекта). Подпроекты рассматриваются как разделы магистерской диссертации. (Приложение 2). Магистрант имеет право самостоятельного выбора темы исследования.Содержание научно-исследовательской работы 2-го курса 1 сессии обучения определяется в индивидуальном плане научно- исследовательской работы магистранта (Синопсисе). Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 3). |
| **Форма****представления результатов НИР** | Отчет (Приложение 4) |
| **Руководство НИР** | Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное – руководитель магистерской диссертации (1,2 курс). |
| **Семестровый план реализации НИР** | Совпадает с этапами НИР по учебному плану - 1-2 курс, 1-ые сессии. Отражен в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта. |

**2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с**

**компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный результат | Формируемые компетенции | Курс/сессия |
| 1/1 | 2/1 |  |
| способен визуализировать и обосновать достигнутыерезультаты и перспективы развития, владея навыком научного стиля современного русского языка  | ОК-6- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | V | V |  |
| способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОК-7 – способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | V | V |  |
| владеет общенаучными и частными методами исследования; финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций | ОК-8 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | V | V |  |
| способен анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научныхметодов  | ПК-2 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов | V | V |  |
| умеет осуществлять разработку инструментов проведения исследований в сфере финансов и кредита, способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета  | ПК-3 - способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета | V | V |  |
| умеет применять методы исследования финансово- экономических рисков вдеятельности хозяйствующих субъектов; обосновать прогноз динамики основных показателей и эффективных направлений финансового-экономического развития на микро-, мезо- имакроуровне | ПК-4 – способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне | V | V |  |
|  умеет использовать теоретические и новые эконометрические модели в исследовании процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности в области банковского дела, финансов и кредита, способен давать оценку и интерпретировать полученные результаты и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления  | ПК-5- способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления | V | V |  |
| умеет выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения в банковской сфере,  строить прогнозы и разрабатывать перспективы своей профессиональной деятельности  |  ПК-7 способностью видеть перспективы развития финансово-кредитных отношений и перспективы своей профессиональной деятельности | V |  V |  |

# 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

* 1. **Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по этапам прохождения практики**

Научно-исследовательская работа должна обеспечить приобретение знаний, умений и навыков студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

\*Навык не сформирован (1-60)

\*\*Навык частично сформирован (60-80)

\*\*\*Навык сформирован (81 -100)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный результат | Критерии оценки | Курс/сессия |
| 1/1 | 2/1 |  |
| способен к коммуникации в устной и письменнойформах на русском и иностранномязыках для решения задач профессиональной деятельности | «\*» - коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках вызывает сложности у магистранта«\*\*» - магистрант не в полной мере способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решениязадач профессиональной деятельности.«\*\*\*» - магистрант способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет и готов систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций. | V | V |  |
| умеет осуществлять разработку инструментов проведения исследований в сфере финансов и кредита, способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления, и методики их расчета  | «\*» - способен систематизировать данные, характеризующие объект исследования.Определить методическую и методологическую базу анализа исследуемого объекта; применение осуществлять разработку инструментовпроведения исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита) вызывает сложности у магистранта«\*\*» - магистрант не в полной мере владеет навыками разработки инструментов проведения исследований в сфере в сфере экономики и менеджмента (в сфере государственного и муниципального контроля и аудита), но можетвыделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести анализ исходных данных, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.«\*\*\*»- магистрант владеет навыками разработки инструментов проведения исследований в сфере в сфере экономики и менеджмента (в сферефинансов и кредита); умеет сформировать общий план анализа текущего состояния исследуемого объекта, выбрать методы и способы сбора исходной информации, владеет навыками подготовки данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций | V |  V |  |
| способен анализировать, синтезировать и критически осмыслятьинформацию на основе комплексных научных методов | «\*» - анализ, синтез и критическое осмысление информации на основе комплексных научных методов (в сфере финансов и кредита) вызывает сложности у магистранта«\*\*» - магистрант не в полной мере способен анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию (в сфере финансов и кредита) на основе комплексных научных методов«\*\*\*» - магистрант способен самостоятельно анализировать, синтезировать и критически оценивать информацию (в сфере финансов и кредита) на основе комплексных научных методов. | V |  |  |
| способен осуществлятьсбор, обработку, анализ исистематизацию информации по темеисследования, выбор методов и средств решения задачисследования, анализировать, синтезировать и критически осмыслятьинформацию в сфере финансов икредита на основе комплексных научных методов |  | V |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| умеет выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения в банковской сфере,  строить прогнозы и разрабатывать перспективы своей профессиональной деятельности | «\*» - способен систематизировать данные, характеризующие объект исследования. Определить методическую и методологическую базу анализа исследуемого объекта; применение методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита) (наблюдение и сбор фактов; эксперимент; моделирование; метод научных абстракций; анализ и синтез; системный подход; индукция и дедукция; исторический и логический; графический) для выявления проблем проекта вызывает сложности у магистранта«\*\*» - магистрант не в полной мере владеет навыками проведения исследования актуальных научных проблем и применения методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита), но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести анализ исходных данных, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики и выявить актуальные проблемы.«\*\*\*»- магистрант владеет навыками применения методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита); умеет сформировать общий план анализа текущего состояния исследуемого объекта, выбрать методы и способы сбора исходной информации. умеет выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в | V | V |  |
|  |  |  V |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | области финансов и кредита |  |  |  |
| умеет применять методы исследования финансово- экономических рисков вдеятельности хозяйствующих субъектов; обосновать прогноз динамики основных показателей и эффективных направлений финансового-экономического развития на микро-, мезо- имакроуровне | «\*» - способен систематизировать данные, характеризующие объект исследования. Определить методическую и методологическую базу анализа исследуемого объекта; применение методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансового обеспечения развития на микро-, мезо- и макроуровне) (наблюдение и сбор фактов; эксперимент; моделирование; метод научных абстракций; анализ и синтез; системный подход; индукция и дедукция; исторический и логический; графический) вызывает сложности у магистранта«\*\*» - магистрант знает направления финансового обеспечения инновационного развития, но не в полной мере владеет навыками применения направлений финансового обеспечения (в сфере финансового обеспечения развития на микро-, мезо- и макроуровне), но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести анализ исходных данных, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.«\*\*\*»- магистрант владеет навыками применения направлений финансового обеспечения в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне); умеет сформировать общий план анализа текущего состояния исследуемого объекта, выбрать методы и способы финансирования, умеет выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационногоразвития на микро-, мезо- и макроуровне | V | V |  |
|  | V |  |
| умеет применять методыисследования финансово- экономических рисков вдеятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками | «\*» - способен систематизировать данные, характеризующие риски в деятельности хозяйствующих субъектов. Определить методическую и методологическую базу анализа рисков исследуемого объекта; применение методов исследования рисков вызывает сложности у магистранта«\*\*» - магистрант не в полной мере владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков в сфере экономики и менеджмента (в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками), но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести риск- анализ, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.«\*\*\*»- магистрант владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; умеет сформировать общий план управления рисками исследуемого объекта, выбрать методы и способы управления финансово-экономическимирисками в деятельности хозяйствующего субъекта. | V | V |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экономической статистики или эконометрики.«\*\*\*»- магистрант владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; умеет сформировать общий план управления рисками исследуемого объекта, выбрать методы и способы управления финансово-экономическимирисками в деятельности хозяйствующего субъекта. |  |  |  |
| способен визуализировать и обосноватьдостигнутые результаты проекта | «\*» - магистрант затрудняется визуализировать и обосновать достигнутые результаты проекта (интерпретация результатов финансово- экономических исследований вызывает сложности у магистранта)«\*\*» - магистрант не в полной мере способен самостоятельно визуализировать и обосновать достигнутые результаты проекта (интерпретация результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений развития организаций вызывает сложности у магистранта);«\*\*\*» - магистрант способен самостоятельно визуализировать и обосновать достигнутые результаты проекта (способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных) | V | V |  |
| способен интерпретировать результатыфинансово- экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в томчисле финансово- кредитных |  |  V |  |

# Оценка проектных компетенций магистрантов, в рамках НИР

Цель научно-исследовательской работы на первом и втором курсах - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

* Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6)
* Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7)
* Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

# Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в

**рамках НИР**

Форма контроля по НИР– дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результирующая оценка за НИР на первом и втором курсах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

*Баллы результирующие = (Баллы ОР1 + Баллы ПР1 + Баллы КВн) \* 0,2 + Баллы ПР2 \* 0,2 + Баллы ПИ \* 0,1 + k кросс-оценка \* 0,1 +( Баллы ПР3 + Баллы ПР4 + Баллы КВнеш)\* 0,4*

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

**Перевод баллов в оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| **1,00-3,04** | **3,05-3,79** | **3,80-4,29** | **4,30-5,00** |

***Баллы результирующие*** – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

**Баллы, выставляемые ведущим преподавателем и руководителем магистерского проекта** (Форма оценочного листа для руководителя проекта и ведущего преподавателя приведена в Приложение 9*)***:**

*Баллы ОР1* –баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по сессиям прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается руководителем ОПОП.

*Баллы ПР1* –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается руководителем ОПОП.

*Баллы КВн* –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также ведущим преподавателем. Средний балл рассчитывается руководителем ОПОП..

**Баллы, выставляемые руководителем практики** (Форма оценочного листа Приложение 10)**:**

*Баллы ПР2* –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1).

**Баллы, выставляемые проектным консультантом** (Форма оценочного листа Приложение 11)**:**

*Баллы ПИ* –баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

**Баллы кросс-оценки, выставляемые студентами каждому участнику команды** (Форма оценочного листа Приложение 8)**:**

*K –* результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

**Баллы, выставляемые экспертами комиссии** (Форма оценочного листа Приложение 12)**:**

Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

*Баллы ПР3* –баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл. *Баллы ПР4* –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

*Баллы КВнеш* –баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющая оценки | Весовой коэффициент |
| **Баллы, выставляемые руководителем проекта**  |
| *Баллы ОР1* | 0,2 |
| *Баллы ПР1* |
| *Баллы КВн* |
| **Баллы, выставляемые руководителем практики** |
| *Баллы ПР2* | 0,2 |
| **Баллы, выставляемые проектным консультантом** |
| *Баллы ПИ* | 0,1 |
| **Баллы, выставляемые студентами каждому участнику команды** |
| ***k кросс-оценка*** | 0,1 |
| **Баллы, выставляемые экспертами комиссии** |
| *Баллы ПР3* | 0,4 |
| *Баллы ПР4* |
| *Баллы КВнеш* |

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Результирующая оценка за НИР в первую сессию 2-го курса носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

**Баллы результирующие = Баллы ПР \* 0,5 + Баллы ЭК\* 0,5**

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

**Перевод баллов в оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| **1,00-3,04** | **3,05-3,79** | **3,80-4,29** | **4,30-5,00** |

**Баллы результирующие** – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

### Баллы, выставляемые руководителем практики

**Баллы ПР** –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

### Баллы, выставляемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

*Баллы ЭК* –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

# 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

* проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
* осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
* формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно- исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

# 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

1. Абрамова Н. Е. Контроль в финансово-бюджетной сфере: Научно-практическое пособие / Кучеров И.И., Поветкина Н.А., Абрамова Н.Е. - М.:Контракт, ИЗиСП, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-98209-180-2
2. Баденко, В.Л. Управление землепользованием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Баденко, В.Л. Богданов, В.В. Гарманов, Г.К. Осипов ; под ред. В.Л. Богданова.

— Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105363. — Загл. с экрана.

1. Бровкина, Н. Д. Основы финансового контроля / Н.Д. Бровкина. - М.: Магистр, 2016. - 384 c.
2. Еганян А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование: Научное / Еганян А. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 715 с.: 70x100 1/16 (Переплѐт) ISBN 978-5-9614-5087-3
3. Жуков В.Н. Развитие системы внутреннего финансового контроля в транспортных корпорациях с государственным участием : монография / В.Н. Жуков. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 322 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24618](http://www.dx.doi.org/10.12737/24618).
4. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2016. — 412 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90260. — Загл. с экрана.
5. Кобб Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план / Кобб Б. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 229 с.: ISBN 978-5-9614-4761-3
6. Лич Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004- 0
7. Марк Сандэрс. Методы проведения экономических исследований. – Москва: ЭКСМО, 2006. – 622с.
8. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9
9. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплѐт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5
10. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности: Монография / С.А. Агамагомедова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010146-0
11. Яковенко О. В. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3

# Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и

**информационных справочных систем**

1. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office
4. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>
5. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>
6. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: https://kontur.ru/expert
7. Информационно-аналитическая система **FIRA PRO** Электронный ресурс. Режим доступа: https://fira.ru/
8. База данных о компаниях России, Украины, Кахахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company- information/national-products/ruslana](https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana)

# Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно- экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

* оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
* доступ к поисковым системам;
* доступ к бухгалтерской и статистической отчетности.

## Приложение 1

**Форма проектной заявки**

### ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

**Название проекта:**

название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

**Тип проекта:** *исследовательский/прикладной/сервисный*

1. Исследовательский (научно-исследовательский)

Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта.

1. Прикладной (практико-ориентированный)

Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика.

1. Сервисный (инфраструктурный)

Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений

Возможно смешивание типов...

### Заказчик

Структурное подразделение, организация, компания, в интересах которой реализуется проект, (потребитель продуктового результата проекта).

### Руководитель проекта

(резюме или ссылка на персональную страницу, контакты);

Здесь важно дать краткую характеристику руководителя и показать, что он действительно руководитель проекта, а не великий ученый или деятель. Достаточно указать общую информацию и дать ссылки на профиль в интернете, чтобы обучающиеся могли перейти по ссылке и подробно ознакомиться с руководителем.

### Цели проекта:

это желаемые результаты деятельности, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект. Рекомендуется определить не более трех целей. Цели должны быть понятны, измеримы, конкретны и ограничены во времени. Идеально, если они будут соответствовать всем условиям [SMART](https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART).

### Подробное описание содержания проектной работы:

не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

### Календарный план/этапы реализации проекта (учитывая сроки записи на проект и сроки начала-окончания проекта):

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее двух результатов, достигаемых к контрольным точкам. Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят руководителю проекта, администраторам проектной деятельности от школы и внешним экспертам проводить оценку прогресса. В проекте может быть больше двух контрольных точек, но для общего контроля администраторы проектной

деятельности будут контролировать достижение заявленных результатов по двум точкам из этой формы.

### Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

здесь необходимо описать те результаты или их части, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап 1\*** | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 1 **(не более 100 слов)** |
| **Этап 2\*** | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 2 **(не более 100 слов)** |
| **Этап 3\*** | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 3 **(не более 100 слов)** |
| **Завершение проекта** | Итоговый продуктовый результат **(не более 200 слов)** |

\*количество этапов определяется руководителем проекта, но не менее двух этапов.

### Виды деятельности, выполняемые студентом по проекту:

Описывается, то чем будут заниматься участники проекта, разделять работы по ролям не обязательно, ведь это первичное приближение. Виды деятельности должны быть связаны с продуктовыми результатами проекта.

### Перечень образовательных результатов, получаемых обучающимися:

Необходимо описать несколько образовательных результатов, то есть чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту.

Примеры soft skills (англ. «мягкие навыки»): умение работать в команде, проявлять навыки лидера, коммуникационные навыки, готовность действовать в нестандартных ситуациях и т.д.

Примеры hard skills (англ. «жесткие» навыки), то есть общепрофессиональные и профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить:

* разработка математических моделей сложных систем в сфере менеджмента
* программирование
* использование программных продуктов
* использование оборудования
* применение технологий

### Целевая аудитория проекта (рекомендуемые для участия в проекте студенты определенных магистерских программ)

указываются предпочтительные магистерские программы.

### Количество мест в проекте и роли:

указывается сколько исполнителей (участников проектной команды) требуется в проект и какие позиции они могут занять. **Примеры ролей:**

* аналитик
* программист
* координатор
* контент менеджер

### Пререквизиты (требования к участникам проекта):

Требования к потенциальным участникам проекта. Желательно, чтобы требования были максимально конкретными и понятными, это позволит обучающимся осознанно сделать свой выбор проекта, а руководителю проекта получить именно тех исполнителей, которые ему нужны. Здесь можно разбивать требования по ролям

### Например:

* Владение иностранным языком не ниже уровня Upper Intermediate;
* Владение языком программирования - каким-то
* Навыки поиска информации в интернете;
* Навыки работы с информацией;
* Навыки социологических исследований;
* Знание основ информационно-аналитической работы;
* Интерес к продвижению научно-технического знания в школьную аудиторию;
* Другое.

## Приложение 2

**Декомпозиция проекта на подпроекты\***

### Целевая аудитория проекта и количество мест:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подпроект / задача\* | Потенциальный научный руководитель и консультант магистерской диссертации /Роль в проекте | Запрос на магистранта (кол-во и ОП) | Требования к магистранту на входе | Образовательный результат (чему студенты научатся в проекте?) | Продуктовый результат |
| 1. | *Название подпроекта 1* |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

\* Осуществляется на первом курсе НИР. Подпроект должен демонстрировать, то чем будут заниматься участники проекта, должен быть связан с продуктовыми результатами проекта и подпроекта, общепрофессиональными и отдельными профессиональными компетенциями, формируемыми на данной ОП. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации

\*\* то, чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту. Hard skills (англ. «жесткие» навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

## Приложение 3

**Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синопсиса)**

**Синопсис (развернутый план-конспект работы) содержит:**

 тему работы

мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)

 исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)

дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)

 теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)

 предварительный список литературы

+ структуру работы

**Структура диссертационной работы**

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет 2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

### Календарный план реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **1 этап (октябрь-ноябрь 2018 г.)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1-я контрольная точка |  |  |
| **2 этап (ноябрь-декабрь 2018 г.)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2-я контрольная точка |  |  |
| **3 этап (январь 2019 г.)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3-я контрольная точка |  |  |
| **4 этап (март-апрель 2019 г.)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **5 этап (май-июнь 2019 г.)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 4

**Форма отчета по практике (НИР)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «Дальневосточный федеральный университет»

## (ДВФУ)

### ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ОТЧЕТ**

по практике научно-исследовательской работе, осуществляемой в формате проектной деятельности

проект №

название проекта:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил магистрант гр. |
| Отчет защищен:с оценкой  подпись И.О.Фамилия«\_ » 201\_ г. | Руководитель практики |
| Регистрационный № «\_ » 201\_ г. подпись И.О.Фамилия | Практика пройдена в срок с « » 201\_ г. по « » 201\_ г. |

Владивосток 201\_

**Содержание**

|  |
| --- |
| Аннотация проекта (1-2 стр.) |
| Сведения об участниках проекта |
| Тематика проектная заявка *(скачивается со страницы «Ярмарка проектов»)* |
| **Глоссарий** |  |
| **Раздел 1.** |  |
| **Раздел 2.** |  |
| **Раздел 3.** |  |
| **Раздел 4.** | **Данные разделы (количество и****содержание) определяются руководителем проекта** |
| **Раздел 5.** |
| **Раздел 6.** |
| **Раздел 7.** |  |
| **Раздел 8.** |  |
| **Раздел 9.** |  |
| **Раздел 10.** |  |
| Заключение |  |
| Список использованных источников |
| Приложения |  |
| **Содержание отчета по производственной практике (научно- исследовательской работе) в 1сессии 2 курса определяется руководителем магистерской диссертации.** |

Приложение 5

**Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (первый курс, первая сессия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | Умение участников проектной группы*объяснить:** в чем основная идея проекта,
* кто будет использовать результаты проекта и зачем,
* как могут использоваться результаты проекта,
* кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта,
* каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите,
* какова исследовательская проблема;

*представить* прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка),практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.Итоговая суммабаллов по блоку – от 5 до 25 |
| Командная работа | Умение участников проектной группы *объяснить:** как выстраивалась работа в проектной группе,
* каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе.
 |
| Коммуникации с заинтересованнымисторонами | Умение участников проектной группы *представить и объяснить:** порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.),
* что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами.
 |
| Использование инструментарияпроектного управления | Умение участников проектной группы *представить и объяснить* инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график *или* диаграмма Гантта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрицастейкхолдеров и др. |
| Достигнутый результат | Умение участников проектной группы *представить и объяснить:** достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком,
* кто пользователь и держатель конечного продукта проекта,
* ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта,

перспективы использования результатов проекта. |

Приложение 6

**Блок 2. Оценка проектной деятельности группы (второй курс первая сессия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Достижениепродуктовыхрезультатов | Умение участников проектной группы | Каждый критерий оценивается от 1 (минимум) до 5 (максимум) баллов |
|  | *объяснить:* |
|  | - в чем основная идея проекта, |
|  | - кто будет использовать результаты проекта и зачем, |
|  | - как могут использоваться результаты проекта, |
|  | - кто и что приобретает / выигрывает от реализации |
|  | проекта, |
|  | - каковы противоречия / разрывы, из которых вы |
|  | исходите, |
|  | - какова исследовательская проблема; |
|  | *представить* прототип проекта (это может быть |
|  | простое вербальное описание, визуальное |
|  | представление (рисунок, схема, альбом), ролевая |
|  | сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в |
|  | которой проходило прототипирование. |
|  | Умение участников проектной группы *представить и* |
|  | *объяснить:* |
|  | - достигнутые продуктовые и образовательные |
|  | результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, |
|  | - кто пользователь и держатель конечного продукта |
|  | проекта, |
|  | - ограничения, учитываемые при использовании |
|  | результатов проекта, |
|  | перспективы использования результатов проекта. |
| Индивидуальный | Умение участника проектной группы *объяснить* |
| вклад в | значимость своей деятельности в проекте и |
| достижение | *продемонстрировать* личные результаты, которых он |
| продуктовых | достиг в проекте. |
| результатов | Понимание каждым студентом его влияния на проект и |
|  | результаты. |
| Коммуникации | Умение участников проектной группы *представить и* |
| внешние | *объяснить:* |
|  | - порядок коммуникаций с заказчиком и |
|  | стейкхолдерами проекта, их влияние на проект |
|  | (проектный ход, риски, результаты и др.), |
|  | - что группа получила в результате коммуникаций с |
|  | заказчиком и стейкхолдерами. |

Приложение 7

**Блок 2. Индивидуальная оценка студента (1 курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Описание** | **Шкала оценивания** |
| Вклад студента в достижение результатов проекта | Умение участника проектной группы *объяснить* значимость своей деятельности в проекте и *продемонстрировать* личные результаты, которых он достиг в проекте.Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15 |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и приниматьадекватные решения) | Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п.,их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат. |
| Межличностныекоммуникации | Умение выстраивать коммуникации(внутренние и внешние) |

Приложение 8

**Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО студента, выполняющего кросс-оценку | *Иванов Е.А.* |
| Название проекта |  |
| Учебный год |  |
| Семестр |  |
| **№** | **ФИО студента** | **Группа** | **Оценка (1-5 баллов)** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| Средняя оценка |  |
| Подпись студента |  |

\* Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу

3. Допускается округление средней оценки до десятых.

*Форма для кросс-оценки*

### д

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки, поставленные студентом** |  *Ивановым Е.А.*  |
| **ругим участникам проектной группы** | ФИО |

наименование проекта

### 2017-2018 учебный год осенний(весенний) семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО студента** | **Группа** | **Оценка (1-5 баллов)** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Подпись студента  |
| подпись |

Приложение 9

**Форма оценочного листа для руководителя проекта**

|  |
| --- |
| Название проекта  |
| наименование проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** | **Оценка (1-5 баллов)** | **Примечание / комментарии\*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

\*при желании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель проекта  |   |  |
| подпись |  | ФИО |
| « | » | 2018 г. |

Приложение 10 Форма оценочного листа для руководителя практики

# Оценка руководителя практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** | **Выполнение индивидуальных задач проект****(1-5 баллов)** | **Примечание / комментарии\*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |

Руководитель практики

подпись ФИО

Приложение 11 Форма оценочного листа для проектного консультанта

# Оценка проектного консультанта

### Номер проекта: Название проекта: Руководитель проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** | **Применение и качество проектного****инструментария (1-5 баллов)** | **Примечание / комментарии\*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Проектный консультант

подпись ФИО

Приложение 12 Форма оценочного листа для эксперта комиссии

# Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

### Номер проекта:

**Название проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 3-15 |
| **Критерий Проект** | Достигнутый результат | Индивидуальный вклад вдостижение продуктовых результатов | Коммуникации с внешнейсредой | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Руководитель проекта:**

Приложение 13

### Пример расчета оценки студента (1,2 семестр)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Эксперт 3** | **Кросс- оценка внутри проектной группы**(**Блок 3)** | **Средний балл студента 1** |
| **НИР** |
| **Блок 1. Оценка проектной деятельности группы** |
| Проработанность идеи проекта и прототипапроекта | 5 | 5 | 4 |  |  |
| Командная работа | 5 | 4 | 4 |
| Коммуникациизаинтересованными сторонами | с | 5 | 5 | 4 |
| Использование инструментарияпроектного управления | 5 | 5 | 4 |
| Достигнутый результат | 5 | 5 | 4 |
| **Сумма баллов** | 25 | 24 | 20 |  |  |
| ***Средний эксперта*** | ***балл*** | ***5,00*** | ***4,80*** | ***4,00*** | ***4,70*** | ***18,50/4=4,6******3*** |
|  |
| ***Перевод оценку*** | ***баллов*** | ***в*** | *неудовлетвор**ительно* | *удовлетворит**ельно* | *хорошо* | *отлично* |  |
| *60% и менее* | *61-75%* | *76-85%* | *86-100%* |
| ***1,00-3,04*** | ***3,05-3,79*** | ***3,80-4,29*** | ***4,30-5,00*** |
| **НИС** |
| **Блок 2. Индивидуальная оценка студента** |
| Вклад студента достижениерезультатов проекта | в | 5 | 4 | 5 |  |  |
| Принятие решений (способность ориентироваться вситуации и принимать адекватные решения) | 5 | 5 | 4 |
| Межличностныекоммуникации | 5 | 5 | 4 |
| **Сумма баллов** | 15 | 14 | 13 |  |  |
| ***Средний эксперта*** | ***балл*** | ***5,00*** | ***4,67*** | ***4,33*** | ***4,70*** | ***18,70/4=4,6******8*** |
|  |
| ***Перевод баллов в оценку*** | *неудовлетвор**ительно* | *удовлетворит**ельно* | *хорошо* | *отлично* |  |
| *60% и менее* | *61-75%* | *76-85%* | *86-100%* |
| ***1,00-3,04*** | ***3,05-3,79*** | ***3,80-4,29*** | ***4,30-5,00*** |