



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.А. Кравченко

«15» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
врио директора
Департамента экономических наук

Мосолова Н.А.

«15» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика
Направление 38.03.01 Экономика
Форма подготовки: очная

курс 3, семестр 5
лекции 40 час.
практические занятия 32 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) –
курсовая работа/курсовой проект –
зачет –
экзамен – 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 954

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол № 5 от «15» января 2021г.

врио директора Департамента экономических наук Мосолова Н.А.
Составители: канд. экон. наук, доцент Николаев Д.В., старший преподаватель Феоктистова К.И.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Институциональная экономика»

Учебный курс «Институциональная экономика» предназначен для студентов третьего курса, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, программа бакалавриата «Экономика». Дисциплина «Институциональная экономика» относится к разделу дисциплин базовой части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (40 часов), практические занятия (32 часа), самостоятельная работа (72 часа, в том числе контроль 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

Методологическое изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения базовых дисциплин бакалавриата, таких как: «Теория игр», «Микроэкономика 2» и является базой для изучения дисциплин «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Анализ данных», «Банковский менеджмент и анализ рисков», «Управление эффективностью бизнеса», а также для научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов: происхождение институтов, правила взаимодействия агентов рынка, санкции, влияние транзакционных издержек на экономику, формы управления транзакциями, распределение прав собственности и его влияние на стимулы экономических агентов, причины появления фирмы, её цели, конфликты в иерархической структуре фирмы, источники эволюции институтов, причины дифференциации в развитии стран при одинаковых технологических предпосылках, феномен коррупции, рентоориентированное поведение и прочее.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории становления и современном развитии

институциональной экономической теории, а также сформировать навыки использования соответствующего инструментария для решения задач институционального анализа.

Задачи:

- дать студенту знания об истоках институциональной экономической теории, основных этапах её зарождения, предпосылках и допущениях институциональной теории, причинах возникновения, современных направлениях развития и ответвлениях институционализма;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата институциональной экономики;
- выработать у студентов понимание основных компонентов формального и неформального института в рамках анализа институтов: нормы и правила, санкции, рутины и ментальные модели и прочее;
- ознакомить студентов с современным инструментарием анализа институтов;
- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей институционального анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Институциональная экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (части компетенций): способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (индикаторы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
---------------------------------------	--------------------------------------------

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 – Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 - Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3 – Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Институциональная экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: разбор ситуационных задач.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – сформировать у студентов целостное представление об истории становления и современном развитии институциональной экономической теории, а также сформировать навыки использования соответствующего инструментария для решения задач институционального анализа.

Задачи:

- дать студенту знания об истоках институциональной экономической теории, предпосылках и допущениях институциональной теории, причинах возникновения, современных направлениях развития институционализма;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата институциональной экономики;
- выработать у студентов понимание основных компонентов формального и неформального института в рамках анализа институтов: нормы и правила, санкции, рутины и ментальные модели и прочее;

– ознакомить студентов с современным инструментарием анализа институтов;

– выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей институционального анализа.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	Знает основные направления развития институциональной экономики. Основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа.
	Умеет применять знания концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.
ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты	Знает инструменты институционального анализа. Источники отечественной и зарубежной статистики для проведения институционального анализа.
	Умеет применять инструменты институционального анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей. Интерпретировать данные статистики на основе знаний моделей и закономерностей институциональной экономики.

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия

ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Введение в институциональную экономику	5	4	-	2	-	72	36	Промежуточная аттестация - контрольная работа. Текущий контроль – работа на практических занятиях (выступление с докладом, вопросы к докладчику, опрос, решение задач, защита исследовательского проекта).
2	Институты в экономическом анализе	5	6	-	4				
3	Институты и сети	5	4	-	-				
4	Теория трансакционных издержек	5	6	-	6				
5	Теория контрактов	5	6	-	8				
6	Теория прав собственности	5	6	-	6				
7	Теория фирмы	5	4	-	-				
8	Институты и институциональные изменения	5	4	-	6				
Итого:			40	-	32		72	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение в институциональную экономику (4 час.)

Основные термины и понятия: институт, санкции, правила, игроки и их стратегии. Примеры институтов. Вопросы, на которые отвечает институциональная экономика. Как зародилась институциональная экономика. Предпосылки неоклассической экономической теории. Появление традиционного институционализма. Основные предпосылки неоинституциональной экономической теории. Ограниченная рациональность в понимании Герберта Саймона.

Раздел 2. Институты в экономическом анализе (6 час.)

Рутины и ментальные модели. Культура и ментальные модели. Пирамида экономической культуры. Взаимосвязь экономики и ценностей. Ценности и нормы. Правила. Нормы и правила: основные отличия.

Применение теории игр в анализе институтов. Проблема координации. Примеры. Модель: "Эволюция правил дорожного движения". Решение проблемы координации в однократных взаимодействиях. Проблема кооперации. Проблема распределения.

Классификация правил Д.Норта. Виды правил.

Формальные и неформальные институты: их особенности и соотношение. Эффективность правил.

Исследование последствий формализации санкций Гнизи и Рустичини. Принуждение к соблюдению правил: механизм.

Функции институтов. Принуждение к следованию правилам. Пример: торговые стратегии Магриба и Генуи. Эксперимент Камерера и Фэр.

Преимущества и недостатки институтов. Альтернативные институты: институты силового партнерства, чёрные арбитражные суды.

Раздел 3. Институты и сети (4 часа)

Определение сети. Пример сети. Основные определения: акторы, связь, отношения, диада, группа, мосты. Основные закономерности уничтожения и восстановления сетей. Формальные и неформальные сети. Зарождение науки о сетях.

Теория графов: сетевые метрики. Степень вершины. Средняя степень вершины. Полный граф. Плотность графа. Сетевая модель "дерево". Ориентированные графы. Матричное представление графов. Применение теории графов: социальные сети. Структурные и локальные свойства социальных сетей. Показатели центральности и престижа в сети торговых отношений между странами. Отображение формальных институтов с помощью сетей. Формальны и реальные связи. Сети рынка. Информация в сети. Затраты на поддержание сети. Затраты на включение в сеть. Создание новой сети.

Раздел 4. Теория транзакционных издержек (6 час.)

Подходы к определению транзакции. Подход Коммонса. Подход Уильямсона.

Специфичность активов: понятие и типы. Идиосинкратический актив. Проблема вымогательства при инвестициях в специфические активы. Примеры вымогательства. Последствия вымогательства.

Частота транзакций при различной степени специфичности актива. Схема Уильямсона: типы транзакции и формы управления. Фундаментальная трансформация.

Определение транзакционных издержек. Классификации транзакционных издержек. Издержки измерения. Причины появления транзакционных издержек.

Неопределенность и форма управления транзакциями. Виды неопределенности. Характеристики транзакций и оптимальная форма управления.

Проблемы эмпирической оценки транзакционных издержек. Способы оценки транзакционных издержек. Рыночный транзакционный сектор (исследование Норта – Уоллеса). Причины роста сектора.

Раздел 5. Теория контрактов (6 час.)

Контракты и неоклассическая экономическая теория. Появление первых работ по теории контрактов - 1970-е гг. Основные направления развития теории контрактов. Основные вопросы теории контрактов.

Понятие контракта. Принципы контрактных отношений. Составляющие структуры контракта. Теория контрактов: совершенный контракт. Контракты реального мира: причины несовершенства.

Введение в теорию агентских отношений. Схема отношений принципал – агент. Предпосылки теории агентских отношений. Асимметрия информации как причина оппортунистического поведения.

Неблагоприятный отбор: определение. Модель неблагоприятного отбора на рынке труда. Причины возникновения неблагоприятного отбора.

Решение проблемы с помощью институтов. Потери от неблагоприятного отбора.

Теория сигналов Спенса. Основные предпосылки модели Спенса.

Равновесия в модели Спенса. Обсуждение модели. Примеры сигналов на других рынках.

Фильтрация как механизм борьбы с неблагоприятным отбором.

Моральный риск: определение. Причины возникновения морального риска. Оппортунизм менеджеров: причины и последствия. Агентские издержки: определение, способ измерения, параметры. Механизм снижения агентских издержек. Мониторинг как механизм борьбы с моральным риском. Стимулирующий контракт. Эффективность стимулирующего контракта. Решение проблемы морального риска с помощью институтов.

Раздел 6. Теория прав собственности (6 час.)

Введение в теорию прав собственности. Права собственности как предмет экономического анализа. Взаимосвязь уровня защиты прав собственности и благосостоянием общества. Пример: ирригационная система в Непале. Понятие права собственности. Правомочия (уровни права собственности). Ключевые параметры, которые характеризуют право собственности. Защита прав собственности и стимулы экономических агентов. Эрнандо Де Сото «Иной путь: экономический ответ терроризму».

Стимулы к защите прав собственности. Richard Hornbeck “Barbed wire: Property rights and agricultural development”.

Внешние эффекты. Причины возникновения внешних эффектов. Ronald Coase “The Problem of Social Cost”. Распределение прав собственности.

Режимы прав собственности. Собственность открытого доступа. Преимущества и недостатки режима коллективной собственности. Результативность внедрения систем под управлением государства. Структура собственности и эффективность.

Тема 7. Теория фирмы (4 час.)

Эволюция теории фирмы. Природа фирмы. Альтернативные цели фирмы. Модель фирм, не максимизирующих прибыль. Модель Уильямсона. Различные организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. Внутренняя структура фирмы. Инструменты анализа структуры фирмы. Анализ фирмы с точки зрения теории транзакций и теории прав собственности. Структура собственности и управление фирмой. Эволюционная теория фирмы.

Раздел 8. Институты и экономические изменения (4 час.)

Основные вопросы темы. Гипотезы экономического роста: географическая гипотеза, институциональная и модернизации. Причины экономического роста по Д.Норту. Взаимосвязь современного экономического роста и институтов. Проблема измерения институтов. Индекс защиты прав собственности. Индекс уровня регулирования бизнеса. Роль неформальных институтов. Доверие и его роль в экономическом развитии. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (32 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Введение в институциональную экономику (2 час.)

Тема занятия - Концепция ограниченной рациональности

1. Вводные по курсу

2. Концепция ограниченной рациональности (примеры ограниченной рациональности в Migo)

Раздел 2. Институты в экономическом анализе (6 час.)

Тема занятия - Проблема координации и распределения

Продолжение обсуждения ограниченной рациональности на статье Ноэл и Ная с выходом на роль институтов в организации поведения ограниченно рациональных индивидов. Институты как решение проблем координации и

распределения: теоретико-игровой анализ институциональных соглашений (матрицы в Miro)

Доклад по статье *Noel D. J, J.V.C. Nye Does fortune favor dragons?*

Тема занятия - Проблема кооперации

Кооперация. Штрафы и бесконечно повторяющиеся игры.

Доклад по статье *H. Kevin Steensma, Louis Marino & K Mark Weaver Attitudes Toward Cooperative Strategies: A Cross-Cultural Analysis of Entrepreneurs.*

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)

Раздел 4. Трансакционные издержки (6 час.)

Трансакционные издержки. Классификация Норта-Эггессона, разбор примеров. Задача на инспекционный контроль.

Доклад по статье (*Wine Online: Search Costs Affect Competition on Price, Quality, and Distribution John G. Lynch, Jr., Dan Ariely*) как продолжение классификации. Разбор классификации по издержкам измерения.

Теория трансакционных издержек Уильямсона (разбор примеров на основе статьи Джоскоу).

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)

Раздел 5. Теория контрактов (8 час.)

Разбор примера задачи по неблагоприятному отбору. Обсуждение примеров по неблагоприятному отбору. Способы борьбы с неблагоприятным отбором. Решение задачи.

Разбор примера задачи по моральному риску. Обсуждение примеров по моральному риску. Способы борьбы с моральным риском. Решение задачи.

Доклад по статьям:

1. *Steven Tadelis «Reputation and Feedback Systems in Online Platform Markets»*

2. Bloom, Nicholas, et al. "Does working from home work? Evidence from a Chinese experiment." *The Quarterly Journal of Economics* 130.1 (2014): 165-218.

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (6 час.)

Раздел 6. Теория прав собственности (6 час.)

Режимы прав собственности. Задача на коллективную собственность (Модель Хардина).

Доклады по статьям:

1. S. Galiani, E. Schargrodsky *Property rights for the poor: Effects of land titling*

2. Ximena Peña, María Alejandra Vélez, Juan Camilo Cárdenas, Natalia Perdomo, Camilo Matajira, *Collective Property Leads to Household Investments: Lessons From Land Titling in Afro-Colombian Communities, World Development, Volume 97, 2017, Pages 27-48, ISSN 0305-750X, <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.03.025>.*

(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305750X17301006>)

3. Gary D. Libecap, *The Demarcation of Land and the Role of Coordinating Property Institutions*

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)

Раздел 8. Институты и институциональные изменения (6 час.)

Институциональные ловушки. Гипотезы экономического роста.

Доклады по статьям:

1. Ola Olsson Gustav Hansson *Country size and the rule of law: Resuscitating Montesquieu // European Economic Review Volume 55, Issue 5, June 2011, Pages 613-629*

2. Di Tella, Rafael, and Ernesto Schargrodsky. "The role of wages and auditing during a crackdown on corruption in the city of Buenos Aires." *The Journal of Law and Economics* 46.1 (2003): 269-292.

3. Guiso, Luigi, Paola Sapienza, and Luigi Zingales. "Does culture affect economic outcomes?." *Journal of Economic perspectives* 20.2 (2006): 23-48.

4. P.Feld *Economic growth and judicial independence, a dozen years on: Cross-country evidence using an updated Set of indicators.*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0176268015000051>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Проведение исследования	24	Защита исследовательского проекта
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	23	Устный опрос

3.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	25	Контрольная работа
ИТОГО			72	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Институциональная экономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание исследовательских проектов, решение ситуационных задач, промежуточной аттестации (контрольных работ) – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовке к выполнению контрольных работ и ситуационных задач, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по

рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению исследовательского проекта

Цели исследовательского проекта:

– научиться применять инструменты институциональной теории к анализу конкретных экономических ситуаций

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем институциональной экономики;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Основные правила работы над проектом:

1. Необходимо выбрать партнеров для работы. Вместе в группе из 2-4 человек (исключительный случай - 1 ученик) вам следует выбрать одну из тем из списка. Для регистрации на тему необходимо «купить» билет на Timerpad. <https://feoktistova-ki.timepad.ru/event/1439628/>
Настоятельно рекомендуется не откладывать это на последний день, так как на этом этапе большинство тем может быть передано другим группам, которые первыми приняли это. Регистрация закрывается 10/10/202_.
2. Далее вам нужно будет выбрать узкую тему в рамках назначенной вам широкой. Будьте готовы покрыть его полностью и тщательно обдумайте её, потому что чем она шире, тем труднее будет её охватить.

Если вы не придумаете узкую тему, а выберете общую, вы получите более низкую оценку.

Широкие темы исследовательского проекта:

- Права собственности: что должно делать государство для сохранения лесов?
- Неблагоприятный отбор: сигналы рынка труда (как увидеть возможности)
- Теория трансакционных издержек: какова оптимальная стратегия выхода на рынок?
- Право собственности: как мотивировать людей вкладывать средства в коллективную собственность?
- Теория трансакционных издержек и теории контрактов: что должны делать государственные учреждения, чтобы найти хороших поставщиков?
- Теория контрактов: стимулирующие контракты (преимущества и недостатки)
- Институты и институциональные изменения: как создать хорошие институты? Как улучшить существующие институты?

3. После того, как вы определитесь с темой, вам необходимо найти как минимум 3 академические статьи, опубликованные в высокорейтинговых журналах и имеющие отношение к вашему исследованию.

4. На практическом занятии 27 октября будет проходить обсуждение вашего выбора академических статей для цитирования. Каждая группа должна подготовить презентацию, раскрывающую цели исследования, называя статьи для обзора литературы, комментируя, о чем каждая статья, объясняя, почему она актуальна для конкретной работы, выполняемой группой, раскрывая, какая именно информация приводится в статьях и в каком образом группа собирается использовать её в своей работе. Не позднее 26

октября (23:00) необходимо отправить плакат-презентацию с избранными статьями в Teams.

5. Готовые работы сдать до 15 декабря. Работа оценивается как на основании письменной работы, описанной выше, так и на основании её обсуждения с участниками группы.

Структура работы:

1. Аннотация (~ 0,5 страницы)

В этой части вам необходимо описать основную идею и главный результат вашей работы. Эта часть предназначена для того, чтобы привлечь внимание ваших слушателей, заинтересовать их.

2. Введение и постановка задачи (~ 1 стр.)

Что вы изучали? Почему вы решили заняться именно этой проблемой?
В чем основная идея?

3. Тело (~ 8 стр.)

Обзор литературы – основа вашей статьи. Вы должны выбрать не менее 3 научных статей, опубликованных в высокорейтинговых журналах и имеющих отношение к вашему исследованию. Если вы проанализируете менее 3-х или они не будут соответствовать другим указанным параметрам, ваша оценка будет снижена.

Пользуйтесь онлайн-ресурсами библиотеки ДВФУ:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Подробнее:

- Вы должны построить формальную модель, которая позволит решить проблему, и проиллюстрировать ее практическими примерами.

ИЛИ

- Вы должны построить вербальную «модель» - цепочку последовательных аргументов в рамках выбранной теории, - которая позволит решить проблему и проиллюстрировать ее практическими

примерами.

ИЛИ

- Вы должны проанализировать данные и построить теоретическую модель, которая позволит решить проблему. Вы должны проиллюстрировать это практическими примерами.

4. Заключение (~ 1 стр.)

В этой части вы должны отразить свои основные результаты. Ваши выводы должны исходить непосредственно из целей, которые вы сформулировали во вводной части.

5. Ссылки

Вы должны отметить все источники, которые вы использовали в своей работе. Обратите внимание, что вы должны указать полные данные об источнике или полную веб-ссылку на источник. В тексте вашей работы должны быть ссылки на названные источники.

Правила цитирования:

- Если вы дословно цитируете отрывок из статьи или книги, этот фрагмент должен быть заключен в кавычки, а на той же странице должна быть сноска со ссылкой на источник и полные данные о нем (с указанием номера страницы).
- Если вы передаете идеи автора, используете результаты или рассуждения автора, вы также должны поместить сноску с полной ссылкой на источник и номером страницы или номерами страниц, где можно найти идеи, которые вы используете.
- Макет страницы: шрифт - Times New Roman (кегель - 12 пт), интервал между строками - 1,5, поля - по 2 см.
- Обратите внимание, что в вашей статье должно быть очень четкое изложение исследовательского вопроса (во вводной части), который вы задаете, а также ответ на этот вопрос (в заключении).

Проект должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те источники (научные статьи иностранных авторов), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

Оформление проекта осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи проекта и его оценка

Проект пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке проекта учитываются:

- соответствие содержания выбранной теме,
- четкость структуры работы,
- умение работать с научной литературой и нормативными документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.
- выбор узкой темы
- постановка проблемы - оригинальность, актуальность, четкость

изложения

- релевантность теоретической рамки к выбранному вопросу
- точность формальной модели / вербальная связность и последовательность анализа
- выбор примера (ов) - актуальная значимость, соответствие поставленной цели
- полнота ответа на поставленный вопрос, качество аргументации
- ясность связи между анализом и выводами
- актуальность обзора литературы.

По результатам проверки проекта и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки проекта

– 10-8,6 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 8,5-7,6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 7,5-6,1 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ

основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 6,0-5,0 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примерные вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению заданий на практическом занятии и сдаче экзамена. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по разделам и темам теоретической части курса дисциплины.

Раздел I. Введение в институты

Тема 1. Истоки и предпосылки институциональной экономики

1. Что является предметом изучения институциональной экономики?
2. Какие подходы к определению институтов Вы знаете?
3. Приведите примеры институтов.
4. На какие вопросы отвечает институциональная экономика?
5. Какие предпосылки классической экономической теории Вы знаете?
6. Чем отличаются предпосылки институциональной экономической теории?
7. Что такое ограниченная рациональность и чем она отличается от совершенной рациональности?
8. Какие эффекты/виды ограничено рационального поведения вы знаете?

Тема 2. Экономические институты: основы институционального анализа

1. Какие разновидности рутин Вы знаете?
2. Что есть ментальные модели?
3. Как культура и ценности влияют на экономику?
4. Назовите ступени пирамиды экономической культуры.
5. Чем отличаются нормы и правила?
6. Приведите примеры проблемы координации. Как решить проблему?
7. В каких случаях возникает проблема кооперации?
8. Охарактеризуйте проблему распределения.
9. Опишите особенности формального и неформального института.

Раздел II. Институциональный анализ

Тема 3. Теория сетей

1. Приведите примеры взаимоотношений актора в сети.
2. Опишите этапы формирования сети.
3. Что такое "висячая вершина"?
4. Чем отличаются формальные и реальные связи?
5. Как интерпретируется рынок в теории сетей?
6. Какие затраты возникают в связи с формированием и функционированием сетей?
7. Каково применение теории графов в институциональном анализе?

Тема 4. Теория прав собственности

1. Чем отличается экономическая трактовка права собственности от юридической?
2. Как защита прав собственности влияет на благосостояние общества?
3. Как уровни прав собственности влияют на полезность?
4. Приведите примеры внешних эффектов.
5. Какие способы компенсации внешних эффектов вы знаете?
6. Как структура собственности влияет на эффективность?

7. Какие проблемы могут возникнуть в связи с существованием того или иного режима прав собственности?

Тема 5. Транзакционные издержки

1. Какие типы транзакций вы знаете? Приведите примеры трех идеальных типов транзакций.
2. В связи с какими причинами возникает специфический актив? Приведите примеры специфичности актива.
3. Приведите определение вымогательства как формы оппортунизма.
4. Каковы причины возникновения проблемы вымогательства?
5. Какие формы управления транзакциями предпочтительны при том или ином соотношении специфичности и частоты транзакций?
6. Приведите узкое и широкое определение транзакционных издержек.
7. Какие издержки возникают до (ex ante), а какие после (ex post) заключения контракта?

Тема 6. Теория контрактов

1. Каким вопросам/проблемам посвящена теория контрактов?
2. Почему контракты реального мира несовершенны?
3. На конкретном примере перечислите элементы структуры контракта.
4. Каковы причины / условия возникновения оппортунистического поведения?
5. Кто является принципалом, а кто агентом в агентских отношениях?
6. Какие формы оппортунистического поведения вы знаете? Назовите не менее трех.
7. Какие формы оппортунизма возникают в условиях асимметричной информации, а какая форма возникает в условиях симметричной информации?
8. Какие способы борьбы с неблагоприятным отбором вы знаете?
9. Как бороться с моральным риском?

Тема 7. Теория фирмы

1. Какова цель фирмы? Опишите позицию Сайерт и Марч о целях фирмы.
2. Каковы взгляды А.Алчиана о целях фирмы?
3. Каково назначение и содержание модели дискреционного поведения, разработанной Уильямсоном?
4. Назовите основные позиции ученых о целях фирмы.
5. Как структура собственности влияет на эффективность управления фирмой?
6. В чем заключается проблема «горизонта» и проблема «диверсификации», присущая частному предприятию?
7. Назовите два уровня агентских издержек.
8. Опишите проблему «диффузия и контроль».
9. Чем партнерство отличается от других форм организации бизнеса?

Тема 8. Институты и экономические изменения

1. Как объяснить большие различия в уровне экономического развития между странами? Почему одни страны бедные, а другие богатые?
2. Какие основные гипотезы выделяют экономисты?
3. Какая гипотеза лучше всего согласуется с результатами анализа статистики?
4. Как можно установить причинно-следственные связи при изучении экономического развития?
5. Какова роль неформальных институтов в экономическом развитии?
6. Какие институты экономики советского типа Вы знаете?

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-8	ОПК-1.1	знает основные направления развития	Реферат (ПР-4) Ситуационные	Контрольная работа

			институциональной экономики. Основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа.	задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	(ПР-2);
			умеет применять знания концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.	Реферат (ПР-4) Ситуационные задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);
2	Раздел 1-8	ОПК-3.2, ОПК-3.3	знает текущие тенденции развития институционального анализа. Инструменты институционального анализа. Источники отечественной и зарубежной статистики для проведения институционального анализа.	Ситуационные задачи (ПР-11) Реферат (ПР-4) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);
			умеет применять инструменты институционального анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей. Интерпретировать данные статистики на основе знаний моделей и закономерностей институциональной экономики.	Ситуационные задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-412845>

Дополнительная литература:

2. Институциональная экономика / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-394-02313-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450814>
3. Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория: Учеб./ МГУ им. М.В.Ломоносова; Под общ. ред. А.А.Аузана - 2 изд.- М.: ИНФРА-М, 2011 - 447с.: 60x90 1/16-(Учеб. эконом. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова). (п) ISBN 978-5-16-004387-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/248615>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ:
www.gks.ru
2. Портал правовой статистики: <http://crimestat.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Институциональная экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Институциональная экономика» является экзамен, который проводится в виде контрольной работы, которая включает в себя задачи и письменные вопросы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Институциональная экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Институциональная экономика» для аттестации на экзамене следующие: 81-100 баллов (%) – «отлично», 61-80 баллов (%) – «хорошо», 45-60 баллов (%) – «удовлетворительно», 44 и менее баллов (%) – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление

полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного практического занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению контрольных работ и ситуационных задач на практических занятиях.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные

преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Институциональная экономика» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, решение ситуационных заданий(задач), подготовку к промежуточной аттестации – выполнению контрольной работы.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению контрольных работ студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в институциональных

отношениях.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в профессиональной деятельности, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в процессе практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь применять полученные знания для анализа институтов. Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации, какой подход к анализу институтов следует применить и какой вывод следует сделать / какое решение необходимо принять исходя из полученных результатов анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей институционального анализа;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;

- дать студенту знания об истоках институциональной экономической теории, предпосылках и допущениях институциональной теории, причинах возникновения, современных направлениях развития институционализма;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата институциональной экономики;
- выработать у студентов понимание основных компонентов формального и неформального института в рамках анализа институтов: нормы и правила, санкции, рутины и ментальные модели и прочее;
- ознакомить студентов с современным инструментарием анализа институтов.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

IX.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных	Оснащенность	Перечень лицензионного
--------------------------	--------------	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>40 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Международная статистика» необходимы:

- Специализированные пакеты программ: *SPSS, Statistica, EViews*.
- Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми

маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

Заключение работодателя на ФОС отражено в экспертном заключении работодателя на основную профессиональную образовательную программу.

Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	Знает основные направления развития институциональной экономики. Основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа.
	Умеет применять знания концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.
ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты	Знает инструменты институционального анализа. Источники отечественной и зарубежной статистики для проведения институционального анализа.
	Умеет применять инструменты институционального анализа для выявления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	тенденций изменения социально-экономических показателей. Интерпретировать данные статистики на основе знаний моделей и закономерностей институциональной экономики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-8	ОПК-1.1	знает основные направления развития институциональной экономики. Основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа.	Реферат (ПР-4) Ситуационные задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);
			умеет применять знания концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.	Реферат (ПР-4) Ситуационные задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	
2	Раздел 1-8	ОПК-3.2, ОПК-3.3	знает текущие тенденции развития институционального анализа. Инструменты институционального анализа. Источники отечественной и зарубежной статистики для проведения институционального анализа.	Ситуационные задачи (ПР-11) Реферат (ПР-4) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);
			умеет применять	Ситуационные	

			инструменты институционального анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей. Интерпретировать данные статистики на основе знаний моделей и закономерностей институциональной экономики.	задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	ая работа (ПР-2);
			владеет навыками институционального анализа для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.	Ситуационные задачи (ПР-11)	Контрольная работа (ПР-2);

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1.1 – Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	знает (пороговый уровень)	Основные направления развития институциональной экономики. Основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа.	Знания исторических аспектов развития институционализма, содержание научных парадигм и современных тенденции развития институциональной науки. Знание терминологии, концептуальных основ. Знает основные результаты актуальных исследований, опубликованных в ведущих профессиональн	– способность перечислить и охарактеризовать основные этапы развития институциональной экономической теории; – способность дать определение основным терминам институциональной экономики; – способность перечислить и объяснить концепции и результаты актуальных исследований в области институциональной экономики.

			<p>ых журналах и монографических исследованиях по проблемам институциональной экономики.</p>	
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Применять знания концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.</p>	<p>Умеет системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения. Уметь выбирать необходимые подходы к анализу, исходя из поставленных задач. Умеет осуществлять поиск информации на основе знаний концепций и закономерностей институциональной экономики.</p>	<p>– способность анализировать и делать выводы в отношении основных проблем современной экономической жизни; – способность осуществлять поиск в информационных системах статистические и научные материалы, необходимые для решения профессиональных задач; – способность к критическому анализу и оценке современных достижений в области институциональной экономики.</p>

<p>ОПК-3.2 - Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне ОПК-3.3 – Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты</p>	<p>знает (поро- говый уровень)</p>	<p>Текущие тенденции развития институциональ- ного анализа. Инструменты институциональ- ного анализа. Источники отечественной и зарубежной статистики для проведения институциональ- ного анализа.</p>	<p>- историю формирования современного институционализ- ма как научного направления; основные определения, понятия, концепции и предмет институциональн- ой экономической теории; центральные проблемы институциональн- ой экономической теории как научной дисциплины; основных исследователей вопросов институциональн- ой экономики и их вклад в развитие науки.</p>	<p>- способность изложить историю развития институционализма, содержание научных парадигм и современные тенденции развития институциональной науки - способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения - способность дать определения терминам институциональной экономики - способность изложить основные концептуальные положениями институциональной теории; - способность дать описание инструментам институционального анализа. - способность назвать статистические источники для проведения институционального анализа.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	умеет (продви- нутый)	<p>Применять инструменты институционального анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Интерпретировать данные статистики на основе знаний моделей и закономерностей институциональной экономики.</p>	<p>Идентифицировать метод институционального анализа: определять составляющие элементы и направления институционального анализа;</p> <p>Применять инструменты институционального анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Интерпретировать результаты институционального анализа.</p>	<p>- способность выбирать необходимые методы исследования, исходя из поставленных задач;</p> <p>- способность применять знания инструментов институционального анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.</p>
--	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные работа

Вариант 1

Задание 1

Почему снижение издержек поиска информации о товаре приводит к изменению эластичности спроса по цене?

Задание 2

- 1) Охарактеризуйте собственность открытого доступа:
 - a. Кто использует ресурс?
 - b. Кто принимает решения об использовании ресурсов?
 - c. Как распределены выгоды и издержки?
- 2) Приведите пример собственности открытого доступа (пример должен быть один!) На этом примере опишите, какие проблемы возникают при использовании ресурсов, находящихся в открытом доступе? Почему они возникают?

- 3) На том же примере опишите, как можно решить выделенные проблемы? Объясните, как действует предложенный Вами способ?
- 4) Почему несмотря на существование данных проблем, некоторые ресурсы находятся в собственности открытого доступа?

Вариант 2

Задание 1

Каким образом независимость судебной системы влияет на экономический рост?

Задание 2

- 1) С точки зрения Алчиана и Демсеца, какие основные проблемы существуют внутри фирмы?
- 2) Что такое остаточные права? Как должны быть распределены остаточные права, чтобы собственник был заинтересован в эффективном управлении фирмой?
Объясните свой ответ.
- 3) Приведите пример профессионального партнерства. Что такое остаточные права в вашем примере? Каким образом распределены остаточные права в профессиональном партнерстве?
- 4) Почему профессиональные партнерства обычно более успешны по сравнению с обычными партнерствами?

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Институциональная экономика»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
81-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
61-80	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
41-60	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
40-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные вопросы для собеседования

по дисциплине «Институциональная экономика»

Раздел I. Введение в институты

Тема 1. Истоки и предпосылки институциональной экономики

1. Истоки институционализма.
2. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.

3. Модель человека в институциональной теории.
4. Ограниченная рациональность (Г. Саймон) и ее приложения.

Тема 2. Экономические институты: основы институционального анализа

1. Рутинны: виды и причины появления.
2. Ментальные модели: понятие, механизмы формирования.
3. Экономическая культура.
4. Ценности, нормы и правила.
5. Группы правил.
6. Формирование и эволюция правил.
7. Формальные и неформальные правила, соотношение, принуждение к исполнению.
8. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия.
9. Функции институтов.
10. Формальные и неформальные институты: природа санкций.

Тема 3. Теория сетей

1. Определение сети. Зарождение науки о сетях.
2. Формальные и неформальные сети.
3. Теория графов: сетевые метрики.
4. Матричное представление графов.
5. Применение теории графов: социальные сети.
6. Структурные и локальные свойства социальных сетей.
7. Показатели центральности и престижа в сети торговых отношений между странами.
8. Отображение формальных институтов с помощью сетей. Формальные и реальные связи.

9. Сети рынка. Институциональный подход к интерпретации рынка.
10. Информация в сети.
11. Затраты на поддержание сети. Затраты на включение в сеть.

Создание новой сети.

Тема 4. Теория прав собственности

1. Права собственности как предмет экономического анализа.

Взаимосвязь уровня защиты прав собственности с благосостоянием общества.

2. Понятие права собственности. Правомочия (уровни права собственности).
3. Ключевые параметры, которые характеризуют право собственности.
4. Защита прав собственности и стимулы экономических агентов.
5. Внешние эффекты. Причины возникновения внешних эффектов.
6. Собственность открытого доступа.
7. Преимущества и недостатки режима коллективной собственности.
8. Результативность внедрения систем под управлением государства.

Структура собственности и эффективность.

Тема 5. Транзакционные издержки

1. Подходы к определению транзакции. Подход Коммонса. Подход Уильямсона.
2. Специфичность активов: понятие и типы. Идиосинкратический актив.
3. Проблема вымогательства при инвестициях в специфические активы.
4. Последствия вымогательства.
5. Схема Уильямсона: типы транзакции и формы управления.
6. Фундаментальная трансформация.
7. Определение транзакционных издержек. Классификации транзакционных издержек.
8. Издержки измерения. Причины появления транзакционных издержек.

9. Неопределенность и форма управления транзакциями.
10. Виды неопределенности.
11. Характеристики транзакций и оптимальная форма управления.
12. Проблемы эмпирической оценки транзакционных издержек.
13. Способы оценки транзакционных издержек.
14. Рыночный транзакционный сектор (исследование Норта – Уоллеса).

Причины роста сектора.

Тема 6. Теория контрактов

1. Появление первых работ по теории контрактов - 1970-е гг.
2. Основные направления развития теории контрактов. Основные вопросы теории контрактов.
3. Понятие контракта.
4. Принципы контрактных отношений.
5. Составляющие структуры контракта.
6. Теория контрактов: совершенный контракт. Контракты реального мира: причины несовершенства.
7. Введение в теорию агентских отношений.
8. Схема отношений принципал – агент.
9. Предпосылки теории агентских отношений.
10. Асимметрия информации как причина оппортунистического поведения.
11. Неблагоприятный отбор: определение.
12. Модель неблагоприятного отбора на рынке труда.
13. Причины возникновения неблагоприятного отбора.
14. Потери от неблагоприятного отбора. Решение проблемы с помощью институтов.
15. Теория сигналов Спенса. Основные предпосылки модели Спенса.
16. Равновесия в модели Спенса.
17. Фильтрация как механизм борьбы с неблагоприятным отбором.

18. Моральный риск: определение. Причины возникновения морального риска.

19. Оппортунизм менеджеров: причины и последствия.

20. Агентские издержки: определение, способ измерения, параметры.

Механизм снижения агентских издержек.

21. Мониторинг как механизм борьбы с моральным риском.

22. Стимулирующий контракт. Эффективность стимулирующего контракта.

23. Решение проблемы морального риска с помощью институтов.

Тема 7. Теория фирмы

1. Природа фирмы.

2. Анализ фирмы с точки зрения теории транзакций и теории прав собственности.

3. Структура собственности и управление фирмой.

4. Эволюционная теория фирмы.

Тема 8. Институты и экономические изменения

1. Гипотезы экономического роста: географическая гипотеза, институциональная и модернизации.

2. Причины экономического роста по Д.Норту.

3. Взаимосвязь современного экономического роста и институтов.

4. Проблема измерения институтов.

5. Роль неформальных институтов.

6. Доверие и его роль в экономическом развитии.

7. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

Критерии оценки:

– 100-81 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 80-61 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 60-41 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 40-0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задания для текущей аттестации

Ситуационные задачи

по дисциплине «Институциональная экономика»

Задача по теме «Проблема координации»

Как менеджеры магазинов бытовой техники принимают решения об ассортименте продукции?

Менеджер магазина, принимая решение о товарном ассортименте, о том, какой продукт будет стоять на полках магазина, должен учитывать некоторые важные условия. Во-первых, модель бытовой техники должна быть популярна среди покупателей. Это могут быть, например, флагманские модели новой бытовой техники, интерес к которым «подогрет» яркой, дорогостоящей интернет-рекламой.

Второе важное условие – ассортиментная политика других магазинов-конкурентов на рынке бытовой техники. Выбирая те же модели бытовой техники, что и модели ассортимента других магазинов Владивостока, менеджер вступает в конкурентную борьбу за покупателя. Как Вы знаете, конкуренция требует определенных затрат и, при условии сильных конкурентов, снижает шансы на успешные продажи. Поэтому, менеджерам магазинов желательно выбирать такие модели бытовой техники, которые бы отвечали требованиям новизны и, в то же время, не конкурировали с ассортиментом других магазинов.

Представьте менеджеров владивостокских магазинов «ДНС» и «Эльдорадо». Каждый из них принимает решение о формировании ассортимента продукции своего магазина. Другими словами, у них есть по две стратегии: выбрать одну из двух новых моделей холодильника - модель 1 или модель 2. При этом предпочтения относительно указанных моделей у менеджеров одинаковые. Менеджеры конкурирующих магазинов не общаются друг с другом и должны принять решение одновременно, в короткие сроки, в момент поступления новых моделей в производство и оптовую продажу.

Вопрос:

1. Смоделируйте взаимодействие игроков (менеджеров магазинов) с помощью теоретико-игровой матрицы.

		Менеджер магазина «ДНС»	
		Холодильник, модель 1	Холодильник, модель 2
Менеджер магазина «Эльдорадо»	Холодильник, модель 1		

	Холодильник, модель 2		
--	--------------------------	--	--

2. Какая проблема стоит перед менеджерами магазина?
3. Как решить указанную проблему? Приведите пример института, который решает данную проблему?

Задача по теме «Инспекционный контроль»

Молодой предприниматель, владелец автосалона, нанимает на работу менеджера по продажам поддержанных автомобилей. В обязанности менеджера, помимо сопровождения сделок купли-продажи автомобилей, входит также консультирование клиентов, оповещение клиентов о промоакциях, урегулирование конфликтных ситуаций и т.д.

Заработная плата менеджера составляет фиксированную величину w . Если менеджер хорошо выполняет свою работу, затрачивая усилия в размере, эквивалентном z , то предприниматель получает выручку в размере e . Если менеджер халатно относится к своим обязанностям (не уделяет должного внимания клиентам, допускает ошибки в оформлении документов и т.д.), то автосалон теряет своих клиентов, а предприниматель чистый доход.

Предприниматель, допуская возможность халатности со стороны менеджера, может провести проверку. Затраты на проверку составляют a . Предприниматель обязан выплатить зарплату своему работнику: как при отсутствии контроля, так и в случае контроля, но только если он не выявил отклонение от условий контракта. В противном случае зарплата выплачиваться не будет. Издержки контроля не зависят от результатов мониторинга. Все остальные издержки и доходы (налоги, аренда, реклама, прочие расходы и доходы и т.д.) условно, в целях упрощения, принимаются равными нулю.

Задание:

1. Изобразите матрицу игры, описывающую данное взаимодействие.
2. При каком соотношении параметров (w , e , z , a) в данном взаимодействии не установится равновесие по Нэшу в чистых стратегиях.
3. Найдите равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях (при соотношении параметров, найденных в п.2).
4. От каких параметров зависит вероятность выбора той или иной стратегии менеджером в равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях? Вероятность выбора той или иной стратегии предпринимателем? Продемонстрируйте, как изменяется поведение игроков (выбор равновесной стратегии) при изменении какого-либо параметра.

Задача по теме «Моральное искушение»

Дано:

Функция полезности работника $U(w,e) = \sqrt{w} - e$

Альтернативный уровень полезности работника $\bar{U}=4$ (пособие по безработице).

У работодателя функция полезности описывается стандартной линейной функцией – доходы минус расходы. Работник может прикладывать разный уровень усилий и от этого зависит доход, который будет получать работодатель.

Связь дохода работодателя (R) и уровня усилий работника (e) описывается матрицей вероятностей

Уровень усилий	Доход	
	$R=20$	$R=100$
$e=0$	0,9	0,1
$e=4$	0,1	0,9

Задание:

- 1) Изобразите в системе координат $w - U$ график функции полезности работника и работодателя. Каково их отношение к риску? Поясните ответ.
- 2) Изобразите дерево игры
- 3) Какой контракт предложит работодатель, если усилия работника наблюдаемы? Какую полезность получит работник, следуя условиям этого контракта? Какова ожидаемая зарплата работника и ожидаемая прибыль работодателя при данном контракте? Что можно сказать о распределении риска в данном контракте?
- 4) Как будет выглядеть стимулирующий контракт, который максимизирует полезность нанимателя, если усилия работника не наблюдаем? Посчитайте E_R и E_w для такого контракта. Сравните эти значения с полученными в предыдущем случае. Как они соотносятся? Будет ли данный контракт эффективным с точки зрения распределения риска?

Задача по теме «Неблагоприятный отбор»

Дано:

Монополист производит товар с постоянными предельными издержками $mc=1/5$, реализует его по цене $P=P(Q)$. Он нейтрален к риску. Полезность потребителя выражается функцией $U=X \cdot V(Q)-P$, здесь $V(Q)=\ln(Q+1.5)$. X – частная информация потребителя (предпочтения потребителя). Монополисту известно, что X может принимать значения 2,5 и 4. Это означает, что потребитель может ценить товар низко (Потребитель 1 типа) или высоко (Потребитель 2 типа). Вероятность того, что продавцу попадется потребитель 1 и 2 типа одинакова.

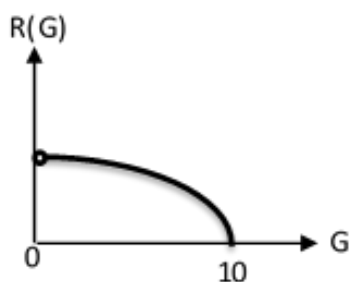
Задание:

- 1) Определите вид контрактов с параметром $\{P, Q\}$, предлагаемых продавцом потребителям разных типов в условиях симметричной информации.
- 2) Являются ли найденные в п.1) контракты оптимальными в случае асимметрии информации? В чем проявляется проблема неблагоприятного отбора в данном взаимодействии? Как монополист может решить эту проблему, используя механизм фильтрации?
- 3) Определите параметры контракта, который предложит монополист потребителям разных типов в случае асимметричной информации, для предотвращения неблагоприятного отбора. В начале определите условия участия и условия совместимости по стимулам для потребителей обоих типов. Далее, покажите графически и аналитически, какие из этих условий эффективны в точке оптимального контракта.

Задача по теме «Коллективная собственность: Модель Хардина»

В Москве проживает постоянное количество азартных игроков (Y), которые любят посещать казино. Также в этом городе живут 3 одинаковых владельца казино, которые решают вопрос о том, сколько игорных заведений

им построить в Москве. Выручка от одного казино напрямую зависит от их количества (G) в городе:



$$R(G) = \begin{cases} 0, & G = 0 \\ Y - G^2 & 0 < G < 10 \\ 0 & G \geq 10 \end{cases}$$

Задание:

1. Допустим, владельцы казино принимают решение независимо друг от друга. Посчитайте, сколько казино будет открыто в данном случае. Посчитайте прибыль каждого владельца и общую прибыль при условии, что $Y = 100$, а $c = 40$.
2. Предположим, что владельцы казино рассматривают вопрос о принятии решения о количестве казино сообща. Сколько казино будет открыто в этом случае? Какую прибыль получают владельцы казино? Выгодно ли им объединяться?
3. Сравните результаты первого и второго пунктов и ответьте на вопрос: присутствует ли в данной ситуации так называемая проблема общин? Ответ пояснить.
4. Допустим, один из участников кооперации решил обмануть остальных. Покажите, что у него действительно есть стимулы к обману. Посчитайте прибыли участников и количество казино в данном случае.
5. Допустим, что владельцы казино, принимая решение о коллективном действии, договорились о наказании того игрока, который решит отклониться от договора. Какой в таком случае необходимо установить минимальный штраф?

6. Что произойдет, если два владельца казино решат организовать альянс, а один владелец не будет вступать в этот альянс? Будет ли альянс устойчивым? Примечание: альянс и владелец казино не вошедший в альянс принимают решение о количестве казино независимо друг от друга. Прибыль внутри альянса делится пополам.

Критерии оценки:

– 100-81 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 80-61 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 60-41 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 40-0 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании

раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Широкие темы исследовательского проекта:

- Права собственности: что должно делать государство для сохранения лесов?
- Неблагоприятный отбор: сигналы рынка труда (как увидеть возможности)
- Теория трансакционных издержек: какова оптимальная стратегия выхода на рынок?
- Право собственности: как мотивировать людей вкладывать средства в коллективную собственность?
- Теория трансакционных издержек и теории контрактов: что должны делать государственные учреждения, чтобы найти хороших поставщиков?
- Теория контрактов: стимулирующие контракты (преимущества и недостатки)
- Институты и институциональные изменения: как создать хорошие институты? Как улучшить существующие институты?

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью,

связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (опрос, выполнение решение ситуационных задач, защита исследовательских проектов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения ситуационных задач, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (опрос);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание исследовательского проекта).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрен экзамен в виде контрольной работы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает литературу по вопросам для самостоятельной подготовки, представленные в структурном элементе ФОС. В ходе промежуточной аттестации студент письменно выполняет контрольную работу (представлено в ФОС). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (ситуационные задачи, защита проекта) представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства

для проверки сформированности компетенций (индикаторов)

по дисциплине «Институциональная экономика»

Код и формулировка индикатора	Задание
--------------------------------------	----------------

Код и формулировка индикатора	Задание
ОПК-1.1 Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	Дайте определение моральному риску. Приведите пример морального риска.
ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты	Назовите показатели, применяемые для измерения институтов.