



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись) Барашок И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
14 » « июня » 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующий(ая) кафедрой
сервиса и туризма
(название кафедры)

(подпись) Овчаренко Н.П.
(Ф.И.О. зав. каф.)
14 » « июня » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туризм в особо охраняемых территориях

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. / пр. / лаб. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект

зачет

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017г. № 516

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры сервиса и туризма протокол № 11 от «14» июня 2019г.

Врио заведующий(ая) кафедрой: канд. техн. наук, Овчаренко Н.П.

Составитель: канд. геогр. наук, доцент Деркачева Л.Н.

Владивосток

2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Туризм в особо охраняемых территориях»

Учебный курс «Туризм в особо охраняемых территориях» предназначен для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм».

Дисциплина «Туризм в особо охраняемых территориях» включена в состав вариативной части как дисциплина по выбору студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 160 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО – 18 часов), самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Туризм в особо охраняемых территориях» логически и содержательно связана с такими курсами, как «География туризма», «Краеведение», «Мировые ресурсы туризма» позволяет подготовить студента к освоению ряда таких дисциплин, как «Экологический туризм», «Туроперейтинг», подготовить к прохождению производственной практики.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: обучение основам и эволюции познавательного туризма в ООПТ, базовым принципам и основным направлениям деятельности по развитию туризма в Российских заповедниках и национальных парках; обучение специфике эколого-туристского потенциала ООПТ, специфике проектирования продукта ООПТ и управления развитием познавательного туризма.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с системным представлением о современном состоянии и проблемах развитии познавательного туризма на ООПТ необходимых для успешной работы на рынке внутреннего туризма.

Задачи:

- обучение основным понятиям, связанным со спецификой развития познавательного туризма на разных типах ООПТ;
- обучение самостоятельному анализу современных возможностей познавательного туризма в России как перспективного направления развития внутреннего туризма;
- Приобретение навыков формирования продуктов ООПТ как одного из инструментов управления развитием познавательного туризма.

Для успешного изучения дисциплины «Туризм в особо охраняемых территориях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 6 способность применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.1 – анализирует нормативно-правовые документы по организации познавательного туризма в ООПТ; ОПК-1.2 – использует основные нормативно – правовые документы, предъявляемые к услугам и ресурсам в туризме ОПК-1.3 – применяет навыками обеспечения безопасности туристов при формировании услуг; ОПК-1.4 – формирует экологическое поведение и мировоззрение туристов, берет на себя ответственность за успех процесса обслуживания туристов в соответствии с их потребностями и идеологией путешествия в ООПТ.

<p>ПК-5 способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристской-рекреационной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 – рассматривает особенности организации познавательного туризма в ООПТ разных видов в России и за рубежом. ПК-5.2 – анализирует опыт и лучшие практики организации познавательного туризма в ООПТ за рубежом и в России; ПК-5.3– применяет на практике знания по проектированию туристского продукта в ООПТ.</p>
---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Туризм в особо охраняемых территориях» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, проектирование разработка индивидуального проекта, учебная дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Туристская деятельность на особо охраняемых территориях (8 час.)

**Тема 1. Особо охраняемые территории как объекты туризма
Предмет, цель и задачи изучения дисциплины (2 час.)**

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол

Туризм на особо охраняемых территориях (ООТ) как инструмент их развития как туристских территорий. Виды особо охраняемых территорий: особо-охраняемые историко-культурные территории (ООИКТ) и особо охраняемые природные территории (ООПТ). Классификация территорий и объектов ООПТ в мире, России и их роль в охране природы, туризме и рекреации. Классификация ООПТ Международного союза охраны природы (МСОП). Задачи природно-заповедных территорий разных категорий. Категории ОПТ используемые для туризма и рекреации. Классификация ОПТ в США и сеть объектов, используемых для туризма и рекреации. Классификация ОПТ в России и категории, используемые для туризма и рекреации.

Тема 2. Культурный экологический туризм на особо-охраняемых историко-культурных территориях (ООИКТ), (2 час.)

Музеи-заповедники как объекты культурно-экологического туризма. Специфика и принципы культурного экологического туризма на территории музеев-заповедников. Туристские продукты музеев-заповедников в России.

Тема 3. Туризм, отдых и рекреация на особо охраняемых природных территориях в условиях относительно дикой природы (2 час).

Модель развития экологического туризма с использованием относительно нетронутых и мало измененных природных территорий, и ее реализация в регионах мира. Специфика модели. Базовые принципы и

основные направления деятельности по развитию туризма в заповедниках и национальных парках. Экологический туризм как экономическая категория. Система охраняемых территорий в США и рынок экологического туризма. Национальные парки и резерваты как основа экологического туризма и рекреации. Основные туристские дестинации экологического туризма в США: виды национальных парков. Социо-демографические характеристики экотуристов США. География наиболее посещаемых национальных парков. Динамика посещаемости национальных охраняемых территорий США в начале XXI века и годовая динамика посещаемости наиболее популярных национальных парков. Туристская инфраструктура. Правила посещения.

Тема 4. Туризм и рекреация на особо охраняемых природных территориях в России (2 час).

Эволюция познавательного экотуризма на ООПТ. Особенности внедрения теории и практики экологически устойчивого туризма в систему ООПТ и преимущества развития познавательного туризма. Базовые принципы и основные направления деятельности по развитию туризма в Российских заповедниках и национальных парках. Задачи развития познавательного туризма на базе ООПТ. Базовые принципы Концепция развития познавательного туризма на ООПТ до 2020 года.

Раздел II. Эколого-туристский потенциал и биоразнообразие как основа регулируемого развития познавательного туризма на ООПТ (4 час).

Тема 5. Эколого-туристский потенциал и биоразнообразие как основа создания туристского продукта на ООПТ (2 час.)

Эколого-туристский потенциал ООПТ: определение, методика оценки. Составляющие эколого-туристского потенциала: уникальность биоразнообразия, компоненты природных и культурных ландшафтов и сами ландшафты; средства осуществления экологических туров (программ, экскурсий); условия формирования туров и экскурсий. Методика оценки экологи-туристского потенциала.

Тема 6. Подходы к развитию туризма на охраняемых природных территориях в России (2 час).

Подходы к развитию экологического туризма в России. Природные и национальные парки как главные дестинации экологического туризма. Динамика количества посетителей национальных и природных парков в России. Проблемы, сдерживающие развитие экотуризма. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.

Раздел III. Управление развитием туризма и рекреации на ОПТ (6 час.)

Тема 7. Специфика развития туристической деятельности на ОПТ разной категории (2 час.)

Оценка текущего состояния развития туристской деятельности на ОПТ России. Регулирование туризма и отдыха на ОПТ. Планирование туризма и отдыха на ОПТ.

Тема 8. Туристский продукт ОПТ и условия развития туризма и отдыха на их территориях (2 час).

Специфика и составляющие туристского продукта ОПТ. Виды услуг, реализуемые посетителям ОПТ. Источники финансирования и кадровое обеспечение туризма и отдыха на ОПТ. Формы организации работы туроператора с использованием ресурсов заповедника. Форма организации работы туроператора с национальным парком

Тема 9. Основные тенденции и проблемы регулируемого туризма и отдыха на охраняемых природных территориях в России (2 час).

Тенденции регулируемого туризма и отдыха на охраняемых природных территориях. Актуальные проблемы и перспективы регулируемого туризма и отдыха на охраняемых природных территориях: общие проблемы и проблемы на местном уровне. Стратегические направления развития познавательного туризма на ОПТ.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Особенности туристской специализации особо охраняемых природных территорий разной категории (2 час.).

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Категория I. Особо охраняемый природный заповедник/зона дикой природы: охраняемая территория в научных целях и с целью охраны дикой природы: особенности туристской деятельности, отдыха и рекреации. Эволюция познавательного экотуризма в российских заповедниках.

2. Категория II. Национальный парк: особенности туристской деятельности, отдыха и рекреации;

3. Категория III. Природный памятник: особенности туристской деятельности, отдыха и рекреации;

4. Категория IV. Охраняемые виды/места или обитания: особенности туристской деятельности, отдыха и рекреации;

5. Категория V. Охраняемый ландшафт: особенности туристской деятельности, отдыха и рекреации;

Занятие 2. Биосферные и природные заповедники и их роль в охране природы, регулируемой рекреации и туризме (2 час).

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Вопросы для обсуждения

1. Биосферные заповедники: определение, идея и цель создания биосферных резерватов, задачи. Положению о Всемирной сети биосферных резерватов.

2. История биосферных заповедников: программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» (1971 г); Севильская стратегия и Положение о

Всемирной сети биосферных заповедников (1995 г), Мадридский план действий (2008 г).

3. Критерии, предъявляемые к биосферным заповедникам
4. Территориальное зонирование и функциональное назначение зон: «ядро или основная заповедная зона», «буферная зона», «переходная или транзитная зона».
5. Всемирная и региональные сети биосферных заповедников: Африка, Лига арабских государств, Азия и Тихоокеанский регион, Европа и Северная Америка, Латинская Америка и страны Карибского бассейна.

Занятие 3. Природные заповедники и национальные природные парки и их роль в охране природы, регулируемой рекреации и туризме (4 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Вопросы для обсуждения

1. Природные заповедники: определение, основная цель создания и задачи. Отличия заповедников от других видов ОПТ.
2. Эволюция туризма в заповедниках России
3. Современная роль заповедников в охране природы, регулируемой рекреации и туризме.
4. Западноевропейская и североамериканская модели национальных природных парков и их роль.
 2. Функциональное зонирование национальных природных парков цель и задачи. Основные функциональные зоны и их назначение: заповедная зона, познавательного туризма, обслуживания посетителей.
 3. Региональные ландшафтные парки и цель их создания и задачи. Критерии для выбора территории с целью создания ландшафтных парков. Зонирование ландшафтных парков: назначение резерватной зоны, зоны регулируемой рекреации, зоны стационарной рекреации, хозяйственной зоны.

Занятие 4. Опыт и лучшие практики развития туризма на ОПТ Америки, Канады, Австралии, стран Африки (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Вопросы для обсуждения:

1. Туризм и рекреация на охраняемых территориях и в национальных парках США;
2. Туризм и рекреация на охраняемых территориях и в национальных парках Мексики, стран Карибского бассейна, Бразилии, Аргентины, Коста-Рики.
3. Туризм и рекреация в национальных парках Австралии: основные центры, туристская инфраструктура, маршруты, правила посещения.
4. Туризм и рекреация в национальных парках Канады: основные центры, туристская инфраструктура, маршруты, правила посещения.
5. Туризм и рекреация в странах Африки: основные центры, туристская инфраструктура, маршруты, правила посещения.

Занятие 5. Специфика модели развития туризма в ОПТ стран Азии (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Вопросы для обсуждения

1. Национальные и природные парки Японии как туристские и рекреационные объекты. Портрет японского туриста.
2. Национальные и природные парки как объекты туризма и рекреации в Китае. Портрет китайского туриста.
3. . Центры экотуризма в Республике Корея. Портрет южно-корейского экотуриста.
4. Национальные парки Непала.
5. Национальные парки Таиланда.
6. Национальные парки Вьетнама.

7. Национальные парки Индонезии, Малайзии.

Занятие 6. Особо-охраняемые территории России как объекты туризма и рекреации (2 час.) *Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах*

Вопросы для обсуждения

1. Категории ОПТ в России.
2. Базовые принципы и основные направления деятельности по развитию познавательного туризма в Российских заповедниках и национальных парках.
3. Законодательное обеспечение туристской деятельности в заповедниках
4. Законодательное обеспечение туристской деятельности в национальных парках
5. Отличия в законодательном обеспечении туристской деятельности в заповедниках и национальных парках страны.

Занятие 7. Опыт и лучшие практики создания туристских продуктов на ОПТ России (2 час).

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Вопросы для обсуждения

1. Анализ лучших практик создания объектов туристской инфраструктуры и элементов благоустройства в заповедниках России

В рейтинге наиболее привлекательных заповедников в России (по данным <https://natworld.info/jekoturizm/top-10-zapovednikov-i-ohranjaemyh-prirodnih-territorij-rossii-nazvaniya-foto-karty-i-opisanie/>

<https://interesnosti.com/1129556594591009456/12-luchshih-zapovednikov-rossii/>) выберите заповедник, представьте уникальность его биологического и ландшафтного разнообразия, туристские продукты и инфраструктуру.

2. Анализ лучших практик создания туристских продуктов в национальных парках России: Куршская коса. Ленские столбы

Прибайкальский, Водлозерский Хибины, Земля леопарда, Сочинский, Лосиный Остров, Самарская Лука, Русский Север, Алханай, Кенозерский, Валдайский, Крымский, Берингия, Кисловодский (*выберите один из национальных парков*).

3. Анализ лучших практик создания туристских продуктов в заповедниках Приморского края (Дальневосточный морской заповедник, Лазовский заповедник, Сихотэ-Алиньский заповедник.) .

Занятие 7. Проектирование туристского продукта в экологическом туризме (2 час.) *с использованием метода активного обучения – работа в малых группах*

План работы группы по проектированию экотуристского маршрута

1. Оценка эколого-туристского потенциала и доступных ресурсов как основа формирования экотуристского маршрута в ООПТ

2. Эколого-социологический анализ и целевые группы (опрос, анкетирование),

3. Основные целевые группы и партнеры

4. Объекты и темы маршрутов и экскурсий

5. Информационные материалы

6. Маркетинг и реклама.

7. Ценообразование в экологическом туре

Занятие 8. Визит-центры как стратегический ресурс развития экологического туризма музеев-заповедников, национальных парков и заповедников (2 час).

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт организации визит-центров национальных парках США, Австралии, стран Европы.

2. Опыт организации визит-центров в национальных парков и заповедниках России.

Занятие 9. Проектирование объектов туристской инфраструктуры в особо охраняемых территориях (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах, метод проектов

Защита моделей проектов туристских продуктов (визит-центры, объекты инфраструктуры) на одной из особо охраняемых историко-культурных территорий (ООИКТ) или особо охраняемых природных территорий (ООПТ)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Туризм в особо охраняемых территориях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Раздел I. Темы № 1-4. Раздел II Темы № 8-9 Занятия № 7-9	ПК-5 способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристской-рекреационной деятельности	знает	Собеседование УО – практ. занятие № 1. УО-1; практ. занятия №№ 7-9,	ПР-1, Тест № 1, Вопросы к экзамену №№ 1-17. 22-39
			умеет	Практ. занятия № 7-9 Реферат (ПР-4)	УО-1
			владеет	Практ. занятия № 7-9	УО-1
	Раздел II. Темы 5-7 Занятие 6	ОПК – 6 способность применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	знает	Собеседование (УО-1) Темы 5-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 16-21
			умеет	Собеседование (УО-1)	УО-1
			владеет	(УО-1) Практ. занятия № 5-6	ПР-9 Памятка экотуристу посещаемому ОПТ

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бессараб Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе

[Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан, И. Н. Бессараб. – Минск : Тетра Системс, Тетралит, 2013. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28294.html>.

2. Бессараб Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан, И. Н. Бессараб. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28294.html>.

3. Сергеева Т.К. Экологический туризм М.: Финансы и статистика, – 2014 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2340452/>

4. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / А.Б.Косолапов. – Москва : КНОРУС, 2017. – 230 с. – Режим доступа: https://bstudy.net/651816/turizm/ekologicheskij_turizm_instrument_ustoychivogo_razvitiya_territorii_ekonomiki

5. Жигула, Л. Д. Основы экологического туризма : учеб.-метод. комплекс / Л. Д. Жигула ; Дальневост. федер. ун-т. – М. : Проспект, 2015. – 124 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791268&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Афанасьев О.Е., Вольхина В.В. Роль, значимость и функции скансенов как туристского ресурса территории и репрезентантов народных традиций природопользования / Современные проблемы сервиса и туризма. – Том 9, № 4. 2015. – С. 12-22. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-znachimost-i-funktsii-skansenov-kak-turistskogo-resursa-territorii-i-reprezentantov-narodnyh-traditsiy-prirodopolzovaniya>

2. Афанасьев О.Е., Афанасьева А.В. Концепт «экологического туризма» в мировой и российской практике : компаративный анализ и кейсы/ Современные проблемы сервиса и туризма/ № 4, Том 11. 2017. С. 7-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-ekologicheskogo-turizma-v-mirovoy-i-rossiyskoj-praktike-komparativnyy-analiz-i-keysy>

3. Берсенева Ю.И., Христофорова Н.К. Особо охраняемые природные территории Приморского края / Владивосток: издательский дом Владивостокъ. 2016. 68 с.– Режим доступа: <https://docplayer.ru/55390778-Osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-primorskogo-kraya.html>
4. Грушина Т. П. География экологического туризма. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Грушина, М. С. Соловьёв. – М.: Московский городской пед. ун-т, 2013. –Часть 2. Зарубежная Азия. –173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2672>
5. Вавилова Т.Я., Чикина И.С. Перспективы развития объектов инфраструктуры экологического туризма на ОПТ / Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура. – № 3 (24). 2016. – С. 97-102 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27169591>
6. Дорофеев А.А., Богданова Л.П., Хохлова Е.Р. Экотуризм в России: Главные дестинации и туристские прибытия / Современные проблемы сервиса и туризма. № 4, Том 11. 2017. С. 38-46. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekoturizm-v-rossii-glavnye-destinatsii-i-turistskie-pribytiya>
7. Ильина Л.В., Пыленкова Е.О. Методика работы по созданию визит-центров в заповедниках, национальных парках и на других природных территориях: опыт работы творческой группы. – М.: Wetlands International–Russia Programme, 2013. – 20 с – Режим доступа: <https://docplayer.ru/259731-Metodika-raboty-po-sozdaniyu-vizit-centrov-v-zapovednikah-nacionalnyh-parkah-i-na-drugih-prirodnih-territoriyah.html>
8. Кондрашова Е.В., Старкова И.В., Пинюгина В.А. Туристические визитно-информационные центры как стратегический ресурс развития туризма / Вестник Бурятского государственного университета. 2017.
– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/turisticheskie-vizitno-informatsionnye-tsentry-kak-strategicheskiy-resurs-razvitiya-turizma>
9. Лапочкина В.В., Косарева Н.В., Адашова Т.А. Экологический туризм в России: тенденции развития // Международный научно-

исследовательский журнал. 2016. Вып. 5-1(47). С. 100-105 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26023645>

10. Мишакова О.Э., Сартакова А.В. Визит-центры как музейные институции при особо-охраняемых природных территориях (на примере Республики Бурятия). / Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры : изд-во : Восточно-Сибирский государственный институт культуры – № 1 (12). 2017. – С 123-132 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29336246>

11. Рыженков А.Я. Правовое регулирование развития экологического туризма в России: проблемы и перспективы / Бизнес, Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. № 4. (29). 2014. С. 259-264. – Режим доступа: <http://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/429/article-429-1008.pdf>

Нормативно-правовые материалы

1. Нормативно-правовая база по организации экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. – Режим доступа <http://oopt.priroda.ru> и <http://zapovednic.com>.

2. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях (в редакции 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 года). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/90108333>.

3. Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года. Утверждена 22 декабря 2011 года N 2322 – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902322381> Проект экономической модели развития ООПТ «Дикая природа России: сохранить и увидеть» <https://minec.government-nnov.ru/?id=96315>

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Всемирная туристская организация – www.world-tourism.org
2. Центр экологических путешествий (США) – www.ecotour.org

3. Ассоциация экотуризма (Россия) – www.ecotourism-russia.ru
4. Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала» (Россия) – www.ecotours.ru
5. Центр экологических путешествий (Россия) – www.ecotravel.ru
6. Информационно-туристическая система [Электр. ресурс]. –URL:
<http://www.tourfinder.ru>
7. Федеральное агентство по туризму РФ –
www.russiatourism.ru/data/File/Statistika

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Туризм в особо охраняемых территориях» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Туризм в особо охраняемых территориях» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Туризм в особо охраняемых территориях» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Туризм в особо охраняемых территориях» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Туризм в особо охраняемых территориях»

**Рекомендации по планированию и организации времени,
отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к семинарам необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по лабораторным работам, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к обсуждению тем, предлагаемых в рамках изучения дисциплины.

Приступая к подготовке к семинарам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, при необходимости нормативную документацию. По каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения, студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей

студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала во время обсуждения. Этой цели при изучении дисциплины «Туризм в особо охраняемых территориях» служат активные формы и методы обучения, такие как метод «работа в малых группах», «семинар-дискуссия», «метод проекта».

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к семинарам, выполнение группового проекта и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения применяются такие методы активного обучения как:

– метод активного обучения «Круглый стол» является одной из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются

профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

– метод активного обучения «семинар-дискуссия» включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговая рефлексия. Метод позволяет каждому из студентов в течение определенного (заранее заданного) отрезка времени высказаться по определенному сегменту заявленной темы. Это позволяет научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также уметь вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать точку зрения как преподавателя, так и других студентов. Выстраивать ответ на семинаре можно по следующему плану: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (по пунктам); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон и иных точек зрения (с аргументацией по пунктам).

– метод активного обучения – «работа в малых группах» позволяет группе студентов участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Организация групповой работы предусматривает обязательную подготовленность членов группы по теме занятия, знания и умения, необходимые для выполнения группового задания. Нехватка знаний не позволит студентам выполнить и презентовать работу качественно и в установленные сроки.

– «Метод проекта» представляет собой совокупность учебно-познавательных действий обучаемых, выполняемых в определенной последовательности и направленных на достижение поставленной задачи, т.е. на решение определенной проблемы, значимой для обучаемых и

оформленной в виде некоего конечного результата. В его основе лежит развитие познавательных навыков обучаемых, их способностей самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном и физическом пространстве. Учитывая то, что развитие туризма в особо охраняемых территориях сдерживается отсутствием таких составляющих туристского продукта, в котором нуждается современный турист как: обустройство территории, выделенной для посещения туристами, безопасность, информационное обеспечение. Использование «метода проектов» в рамках дисциплины позволяет бакалаврам применить теоретические знания, полученные в рамках дисциплины применить при разработке проектов создания новых и модернизация существующих музеев и визит-центров, проектов, предусматривающих формирование сети объектов инфраструктуры для обеспечения сервисного обслуживания посетителей, в том числе расположенных вне границ особо охраняемых природных территорий путем привлечения инвесторов и др.

Процесс создания и реализации проекта включает организационные, производственные, технологические, коммерческие и другие мероприятия, позволяющие особо охраняемым территориям успешно закрепиться на туристском рынке. Метод проекта позволяет использовать комплекс взаимосвязанных видов деятельности, обеспечивающий эффективное достижение конкретной цели, согласованный по ресурсам, срокам и документально оформленный. Работа над проектом проводится в небольших группах (2-4 человека, в зависимости от общего количества студентов, обучающихся в группе), которые разрабатывают один из вариантов туристского маршрута и в заключении работы над проектом с применением метода разыгрывания ролей группы публично представляют и защищают разработанные проекты.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Определите объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучайте каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывайте с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Туризм в особо охраняемых территориях» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и

читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Туризм в особо-охраняемых территориях

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2,4,6,8,10,12,14 недели	Подготовка к семинарам с исп. метода дискуссии	27	Работа в малых группах, выступления, подготовка презентаций.
2.	16, 18 недели	Подготовка к практическим занятиям № 8-9	13	Выполнение практических заданий к занятиям 15-18 , защита групповых проектов
3.	14 неделя	Выполнение реферата	6	Защита реферата
4	5-18	Подготовка к экзамену	30	Собеседование Тестирование
5	2 -4 неделя	Подготовка к экзамену	6	Тестирование
ИТОГО			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов. Осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности, использования творческого потенциала студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение определенных компетенций, профессионально значимых для последующего качественного выполнения обязанностей в области формирования и реализации услуг туристской сферы.

Формирование компетенций, связанных с саморазвитием и с самосовершенствованием личности, соблюдением этических и правовых норм, регулирующих отношения между людьми, способность критически оценивать информацию, свои достоинства и недостатки в процессе обучения, понимать высокую значимость своей будущей профессии

Значительная часть заданий самостоятельной работы выполняется в период внеаудиторных занятий. Часть из них оценивается в процессе работы на семинарах, другая часть оценивается преподавателем в ходе контроля самостоятельной работы студентов. Руководство выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется в следующих формах:

- 1) текущее собеседование и контроль;
- 2) консультации;
- 3) анализ, рецензирование, корректировка выполненных заданий;
- 4) дискуссия;
- 5) подведение итогов;
- 6) рецензирование и т.д.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов, контроль которых может осуществляться, как и на семинарских занятиях, так и вне их, являются:

1. Подготовка докладов по темам семинаров.
2. Отчетность: защита докладов на соответствующих практических занятиях. Лучшие доклады могут стать основой для выполнения исследовательской работы с последующим на студенческой конференции и подготовкой статьи.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к работе на семинарах.

Готовясь к семинарскому занятию студенту необходимо ознакомиться с существующими научными гипотезами по тематике занятия,

проанализировать научную литературу российских и зарубежных авторов, уметь привести примеры соответственно изучаемому разделу, выбрать вопросы для индивидуального доклада.

Студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссии, строить свои выступления на 7-8 минут, не менее, уважать мнения студентов и преподавателей и, вместе с тем, уметь защищать собственную точку зрения.

Приступая к подготовке к семинарам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачи написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при подготовке выступления на студенческой конференции, выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

- Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно

краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

– По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

– Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сыроева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

– Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

– При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

– По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое

мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

–

Темы рефератов

1. Биосферные резерваты в России как объекты экологического туризма
2. Развитие экологического туризма в сети рамсарских угодий в мире.

3. Информационная и пиар-поддержка национальных парков как объектов познавательного туризма в России
4. Информационная и пиар-поддержка заповедников как объектов познавательного туризма в России
5. Заповедники и национальные парки США как объекты туризма и рекреации: особенности правового режима
6. ООПТ Северной части Южной Америки и возможности культурно-экологического туризма
7. ООПТ стран Южной Америки как объекты познавательного туризма.
8. Национальные парки Юго-Восточной Азии как пример устойчивого природопользования и их значение для экологического просвещения и воспитания.
9. Особенности системы ООПТ в Японии: наиболее известные и перспективные для экологического туризма
10. Национальные и природные парки Японии как туристские и рекреационные объекты. Портрет японского туриста.
11. Особенности системы ООПТ Китая: наиболее известные и перспективные для туризма на северо-востоке.
12. Туристская инфраструктура биосферных резерватов в Китае
13. Национальные и природные парки как объекты туризма и рекреации в Китае. Портрет китайского туриста.
14. Центры экотуризма в Республике Корея. Портрет южно-корейского экотуриста.
15. Национальные парки Непала как центры туризма.
16. Национальные парки Таиланда как центры рекреации и туризма.
17. Национальные парки Вьетнама как центры рекреации и туризма.
Национальные парки Индонезии, Малайзии как центры рекреации и туризма..
18. Практика создания туристских продуктов в национальных парках

России: Куршская коса, Ленские столбы, Сочинский, Лосиный Остров, Самарская Лука, Русский Север, Алханай, Кенозерский, Валдайский, Крымский, Берингия, Кисловодский Прибайкальский, Водлозерский Хибин (сравнительный анализ)

19. Практика создания туристских продуктов в национальных парках Приморского края: Земля леопарда, «Зов тигра», Удегейская легенда, «Бикин»

20. Анализ практик создания туристских продуктов в заповедниках Приморского края: Дальневосточный морской заповедник, Лазовский заповедник, Сихотэ-Алиньский заповедник.

21. Особенности системы ООПТ и познавательный туризм в Австралии

22. Особенности системы ООПТ и познавательный туризм во Вьетнаме

23. Особенности системы ООПТ и познавательный туризм в странах Европы

24. Особенности ООПТ Камчатки и их привлекательность для экологического туризма

25. Особенности ООПТ Байкальского региона, их привлекательность для экологического туризма и перспективные направления

26. Особенности ООПТ Якутии, их привлекательность для экологического туризма и перспективные направления

27. Особенности ООПТ Хабаровского края, их привлекательность для экологического туризма и перспективные направления

28. Особенности ООПТ Юга России, их привлекательность для экологического туризма и перспективные направления

29. Особенности ООПТ Средней полосы России, их привлекательность для экологического туризма и перспективные направления

30. Музеи-заповедники Карелии как объекты культурно-экологического туризма

31. Музеи-заповедники Смоленской области как объекты культурно-экологического туризма

32. Музеи под открытым небом как туристский ресурс особо охраняемых территорий и репрезентантов культуры народов, народных традиций природопользования.

33. Музеи под открытым небом на ООПТ как объекты туризма в странах Европы.

Рекомендации по подготовке к выполнению практической работы

Тема: Ранжирование регионов развития экологического туризма в России

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Для выполнения задания разделитель на 4 группы:

В группе предложенных регионов определите и проранжируйте регионы России на 3 категории по степени благоприятности развития в них экотуризма с позиции:

1) - природных условий и биоразнообразия (наличие ООПТ), (1 группа)

2) - инфраструктурная обеспеченность (экологические тропы, визит-центры, музеи и др.), (2 группа).

3). Доступность для жителей Европейской территории России, (3 группа).

4) Доступность для жителей Приморского края, (4 группа)

Кейс: Среди регионов России, наиболее благоприятными для развития экотуризма считают:

1) Алтайский (включает Алтае-Саянскую горную страну, основные центры притяжения – Телецкое озеро и окрестности горы Белухи);

- 2) Арктический (самый обширный регион, расположен за Полярным кругом);
- 3) Байкальский (прежде всего само озеро и его прибрежная зона, а также ряд природных и культурных объектов в Бурятии);
- 4) Дальневосточный (преимущественно Приморье, включая залив Петра Великого и отчасти Приамурье);
- 5) Кавказский (в настоящее время это Западный Кавказ и Черноморское побережье в пределах России);
- 6) Камчатский;
- 7) Северо-Европейский (преимущественно Карелия, Архангельская и Мурманская области);
- 8) Уральский (в основном Средний и Южный Урал);
- 9) Центрально-Европейский (в основном бассейны Оки и Верхней Волги).

Обоснуйте место каждого из регионов

Вопросы к экзамену

1. Виды особо охраняемых территорий (ООТ)
2. Заповедники как объекты познавательного туризма. Задачи познавательного туризма в заповедниках
3. Категории ОПТ используемые для туризма и рекреации.
4. Задачи познавательного туризма в заповедниках.
5. Задачи познавательного туризма в национальных парках.
6. Музеи-заповедники как объекты культурно-экологического туризма.
7. Специфика и принципы культурного экологического туризма на территории музеев-заповедников.
8. Туристские продукты музеев-заповедников в России
9. Модель развития познавательного туризма в ООПТ США
10. Модель развития познавательного туризма в ООТ стран Европы.

- Модель организации туризма в ООПТ в Республики Корея
11. Модель организации туризма в ООПТ Японии
 12. Модель развития экотуризма в ООПТ Китая
 13. Задачи развития познавательного туризма на базе ООПТ России.
 14. Базовые принципы Концепция развития познавательного туризма на ООПТ до 2020 года
 15. Проблемы, сдерживающие развитие экотуризма в национальных парках
 16. Проблемы, сдерживающие развитие экотуризма в заповедниках России.
 17. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.
 18. Эколого-туристский России
 19. Потенциал ООПТ и его составляющие
 20. Методика оценки экологи-туристского потенциала.
 21. Подходы к развитию экологического туризма в России.
 22. Документы, регулирование развития туризма в ООПТ.
 23. Специфика и составляющие туристского продукта ООПТ.
 24. Виды услуг, реализуемые посетителям ООПТ.
 25. Базовые принципы и основные направления деятельности по развитию познавательного туризма в Российских заповедниках
 26. Базовые принципы и основные направления деятельности по развитию познавательного туризма в Российских национальных парках.
 27. Источники финансирования и кадровое обеспечение туризма и отдыха на ООПТ.
 28. Формы организации работы туроператора с использованием ресурсов заповедника.
 29. Форма организации работы туроператора с национальным парком
 30. Туристские продукты заповедника
 31. Туристские продукты национальных парков

31. Законодательное обеспечение туристской деятельности в заповедниках
32. Законодательное обеспечение туристской деятельности в национальных парках
33. Отличия в законодательном обеспечении туристской деятельности в заповедниках и национальных парках страны.
34. Оценка эколого-туристского потенциала и доступных ресурсов как основа формирования экотуристского маршрута в ООПТ
35. Эколого-социологический анализ и целевые группы (опрос, анкетирование),
36. Основные целевые группы и партнеры заповедников Приморского края.
37. Объекты и темы маршрутов и экскурсий
38. Информационные материалы развития познавательного туризма в заповедниках
39. Формирование цены на продукт познавательного туризма в заповеднике.
40. Опыт организации визит-центров национальных парках США, Австралии, стран Европы.
41. Опыт организации визит-центров в национальных парков и заповедниках России.
42. Национальные особенности экотуристов из разных стран.
43. Условия для организации туров экологической направленности.
44. Специфика формирования туристского продукта турфирмы в заповедник.
45. Специфика формирования туристского продукта в национальный парк.
46. Этапы проектирования экотуристского продукта.
47. Эколого-социологический анализ и целевые группы – цель изучения.

48. Объекты и темы маршрутов и экскурсий в экологическом туризме.
49. Особенности ценообразования в экологическом туризме.
50. Обратная связь с потребителем туристского продукта ООПТ

Тест 1.

Тема: Особо охраняемые территории России как объекты туризма и рекреации

1. Самый большой заповедник в России:

- 1) Большой Арктический
- 2) Баргузинский
- 3) Ольхонский
- 4) Кроноцкий

2. Первый заповедник на территории России:

- 1) Баргузинский заповедник
- 2) Большой Арктический
- 3) Ольхонский
- 4) Кедровая падь

3. Первым национальным парком в мире считается:

- 1 Йеллоустон
- 2) Лахемаа
- 3) Лосиный Остров
- 4) Смоленское поозерье

4. Первый из российских национальных парков:

- 1)- Водлозерский
- 2)- Смоленское поозерье
- 3)- Угра
- 4) Лосиный Остров

5. Первый национальный парк в Приморском крае:

- 1) Земля леопарда
- 2) Бикин

- 3) Зов тигра
- 4) Удегейская легенда

6. Первый заповедник в Приморском крае:

- 1) Сихотэ-Алиньский
- 2) Лазовский
- 3) Уссурийский
- 4) Кедровая падь
- 5) Оз Ханка

7. В каком году был создан первый заповедник в Приморском крае?

- 1) 1910 г.
- 2) 1916 г.
- 3) 1932 г.
- 4) 4) 1953 г.

8. В каком году были организованы \первые национальные парки в Приморском крае?

- 1) 1997
- 2) 2007
- 3) 2012
- 4) 2015

9. Первым в Приморском крае являются национальные парки.

- 1) Земля леопарда
- 2) Удегейская легенда
- 3) Зов тигра
- 4) Бикин

10. Для какой из предложенных ниже категорий заповедных территорий подойдет это определение? _____ это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное,

эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

Варианты ответов:

1. - Национальные парки
2. – Природные парки
3. – Памятники природы
- 4) – Заповедники
- 5). –Особо охраняемые природные территории.

11. Для какой из предложенных ниже категорий заповедных территорий подойдет это определение?

_____природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Варианты ответов:

- 1) - Национальные парки
- 2) – Природные парки
- 3) – Памятники природы
- 4) – Заповедники
- 5). Особо охраняемые природные территории.

12. Для какой из предложенных ниже категорий заповедных территорий подойдет это определение? _____это природоохранные,

эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных,

просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Варианты ответов:

- 1) - Национальные парки
- 2) – Природные парки
- 3) – Памятники природы
- 4) – Заповедники
- 5). Особо охраняемые природные территории..

13. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

Варианты ответов:

- 1) федеральной
- 2) региональной
- 3) муниципальной

14. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

Варианты ответов

- 1) Особо охраняемых природных территорий
- 2) Заповедников
- 3) Заказников
- 4) Национальных парков
- 5) Природных парков
- 6) Памятников природы

15. На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.: Выберите правильный ответ:

Варианты ответов

- 1) Особо охраняемых природных территорий

- 2) Заповедников
- 3) Заказников
- 4) Национальных парков
- 5) Природных парков
- 6) Памятников природы

16. Годом особо охраняемых природных территорий в России объявлен:

- 1) 2017г.
- 2) 2018г.
- 3) 2019 г.
- 4) 2020г.

17. В каком году президент В.В. Путин представил «Перечень поручений по вопросам развития туристской инфраструктуры в Сибири и на Дальнем Востоке и туризма на особо охраняемых природных территориях»

Варианты ответов:

- 1) 2014
- 2) 2015
- 3) 2016
- 4) 2017

Тест 2.

Тема: Туристский продукт ООПТ и условия развития туризма и отдыха на их территориях

1. Инфраструктура, необходимая для обеспечения Программы тура на территории заповедника включает: *выберите правильный ответ:*

- 1) сеть экотроп
- 2) визит-центры, музеи
- 3) смотровые вышки

- 4) средства размещения

2. Способы внешней коммуникации с посетителями в заповеднике

включают: *выберите правильный ответ:*

- 1) удобная навигация на всех носителях
- 2) разъяснения что «можно» и что «нельзя» делать на территории заповедника
- 3) наглядное информационное сопровождение
- 4) памятка туристу

2. Какие проблемы существуют для многих заповедников в развитии туризма? *выберите правильный ответ:*

- 1) недостаточный мониторинг потребностей посетителей
- 2) наличие «мифов» что туризм развивается для заработка
- 3) наличие общей стратегии в голове у директора ООПТ
- 4) отсутствие приоритетов развития у коллектива и партнеров
- 5) невысокий уровень внешней коммуникации

3. Стратегия познавательного туризма в ООПТ дает следующие ориентиры: *выберите правильный ответ:*

- 1) совершенствование планирования деятельности в сфере познавательного туризма
- 2) развитие инфраструктуры познавательного туризма
- 3) обучение персонала
- 4) привлечение туристов

4. Планируя развитие познавательного туризма ООПТ необходимо: *выберите правильный ответ:*

- 1) определить уникальные ландшафты
- 2) определить объекты историко-культурного назначения
- 3) определить объекты животного и растительного мира
- 4) изучить целевые категории посетителей

5. Развитие инфраструктуры познавательного туризма на ООПТ предусматривает: *выберите правильный ответ и при необходимости дополните:*

1) разработку научно-обоснованных планов развития туристской инфраструктуры

2) создание новых и модернизацию старых музеев

3) разработку проектов позволяющих демонстрировать диких животных в их естественной среде обитания

4) формирование объектов сервисного обслуживания в границах ООПТ

5) формирование объектов сервисного обслуживания вне границ ООПТ

6. Алгоритм разработки стратегии разработки проекта включает: *выберите правильный ответ и при необходимости дополните:*

1) аналитический этап

2) выбор приоритетов и критериев

3) детальное планирование

7. Имидж ООПТ складывается из: *выберите правильный ответ и при необходимости дополните:*

8. информации на сайте ООПТ

9. информации представленной журналистами

10. мнений туристов, уже посетивших ООПТ

11. информации, представленной в СМИ

9. Методы получения обратной связи от туристов? *выберите правильный ответ и при необходимости дополните:*

1) экспертный метод

2) социологический метод

3) метод наблюдения

4) социальные сети

10 **Формируя туристский продукт познавательного туризма в ООПТ, важно сделать акценты на:** *выберите правильный ответ и при необходимости дополните:*

- 1) изучение потребностей посетителей
- 2) на опыт имеющийся за рубежом
- 3) на опыт имеющийся в ООПТ в России
- 4) на уникальность ресурсов ООПТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Экотуризм в особо охраняемых территориях
Направление подготовки 42.03.02 Туризм
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2019

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Туризм в особо охраняемых территориях»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач, выполнения проекта .
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ и проекта
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.