



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

_____ Кушнарева И.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий (ая) кафедрой
Безопасность жизнедеятельности в техносфере
(название кафедры)

_____ Агошков А.И.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 28 » мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы - час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час.
контрольные работы (количество) -
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г. № 12-13-235, с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 04.07.2017 № 12-13-69

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере, протокол № 9 от « 28 » мая 2018г.

Заведующий (ая) кафедрой д.т.н., проф. А.И.Агошков
Составитель (ли): доцент О.П.Коршенко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's/Specialist's/Master's degree in (*указывается шифр и наименование направления подготовки/ специальности*)

Study profile/ Specialization/ Master's Program "Title" (*название профиля/ специализации/ магистерской программы*)

Course title: (*название дисциплины*)

Basic (variable) part of Block, __credits (*указывается, к какой (базовой или вариативной) части Блока I «Дисциплины (модули)» относится дисциплина, трудоемкость в зачетных единицах*)

Instructor: (*преподаватель курса*)

At the beginning of the course a student should be able to: (*приводятся формулировки предварительных компетенций*)

Learning outcomes: (*приводятся формулировки формируемых компетенций*)

Course description: (*приводится краткое содержание дисциплины*)

Main course literature: (*список основной литературы*)

Form of final knowledge control: (*форма промежуточной аттестации: экзамен/зачет*).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Bachelor's degree in 43.03.02 Turism

Study profile "Turism"

Course title: Life safety

Basic part of Block 1 of the curriculum (B 1.B.4), 3 credits

Instructor: associate professor Korshenko O.P.

At the beginning of the course a student should be able to:

- use modern methods and technologies (including information) in professional activities (GCC-5);
- ability to self-organization and self-education (GCC -12)
- the ability to maintain an adequate level of physical fitness to ensure full social and professional activities; promotion of active longevity, healthy lifestyle and disease prevention (GCC -14)

Learning outcomes: (GCC -15) readiness to use the basic methods of protection of production personnel and the population from possible consequences of accidents, disasters, natural disasters.

Course description: theoretical basis of safety, principles of hazardous phenomena, basic methods of protecting industrial personnel and the population from the possible consequences of accidents, catastrophes and natural disasters, management and legal regulation of them.

Main course literature:

1. Belov S.V. Life Safety and Environmental Protection (Technospheric Security) in 2 parts: A Textbook for Bachelors. / S.V. Belov. - 5th ed., Trans. and add. - M.: Publishing House Yurayt, 2018. - 362 p. - (Series: Bachelor. Academic course). - ISBN 978-5-534-03239-0. - Access mode: www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28

2. Safety of vital activity in emergency situations: a textbook for universities / O.P. Korshenko. - Vladivostok: Publishing House of the Far Eastern State University, 2014. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

3. Zanko, N.G. Life safety [Electronic resource]: textbook / N.G. Zanko, K.P. Malayan, O.N. Rusak. - Electron. Data - St. Petersburg: Lan, 2017. - 704 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/92617>

4. Hwang, T.A. Basics of life safety [Electronic resource]: study guide / T.A. Hwang, P.A. Hwang. - Electron. Data. - Rostov-on-Don: Phenix, 2014. - 415 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/70293>

Form of final knowledge control: pass/fail exam

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Туризм».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин Блока1 учебного плана (Б 1.Б.04).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные информационные технологии», «Физкультура и спорт», «Логика».

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов современных представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий,

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общетеоретические основы безопасности, закономерности опасных явлений, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, управление и правовое регулирование ими.

Задачами дисциплины является обеспечение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативного воздействия среды обитания

- защиты производственного персонала, населения, природной среды, объектов экономики от стихийных бедствий, аварий и техногенных катастроф;
- ликвидации нежелательных последствий реализации опасностей;
- создания безопасности в системе (человек-среды обитания).

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-12)
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-14)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры, методы и способы защиты
	Умеет	Идентифицировать опасности, своевременно оценить риск, реализовывать профилактические мероприятия и использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Владеет	навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Общетеоретические основы безопасности жизнедеятельности. Производственная безопасность (10/ __ час.)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда обитания. (1/ __ час.)

Характеристика системы «человек - среда обитания». Проблемы защиты человека от опасностей в условиях его обитания. Современные представления о биосфере. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Стихийные бедствия, возможные причины и последствия.

Основы гармоничного сосуществования общества и природы. Экологические аспекты безопасности. Пути обеспечения качества окружающей среды.

Тема 2. Теоретические основы безопасности (2/ __ час.)

Общетеоретические понятия термины и определения безопасности. Опасность. Безопасность. Культура безопасности. Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. Классификация опасностей. Идентификация опасностей. Понятие риска. Аксиома о потенциально опасной деятельности. Концепция приемлемого риска. Понятие гомосферы и ноксосферы. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты. Медицинские средства защиты.

Методические подходы к определению риска. Системный анализ безопасности. Психология безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. (1 час)

Законодательство Российской Федерации в области БЖД. Основные законы, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда. Организационные основы охраны труда. Специальная оценка условий труда. Допустимые, вредные и опасные условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за безопасностью на производстве.

Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. (1 часа)

Характеристика основных форм деятельности человека. Классификация негативных факторов. Неблагоприятный микроклимат. Вредные вещества. Производственная пыль. Промышленная вентиляция. Механические колебания: шум, вибрация, инфразвук, ультразвук. Электромагнитные поля и излучения - ультрафиолетовое, инфракрасное, радиочастотное, промышленной частоты, ионизирующее. Вредные биологические факторы. Вредные химические вещества, классификация и характер воздействия.

Тема 5. Снижение воздействия вредных производственных факторов (1 час).

Профилактика негативного воздействия неблагоприятного микроклимата. Защита от вредных веществ и пыли. Вентиляция. Профилактика отравлений. Защита от шума, вибрации, инфразвука и ультразвука. Защита от электромагнитных полей и излучений. Требования к освещению.

Тема 6. Защита от опасных производственных факторов. Электробезопасность (2 часа)

Виды опасных производственных факторов. Профилактика травматизма. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Электротравмы. Защита от опасности поражения электрическим током. Электробезопасность при выполнении работ. Специальные средства защиты: заземление, зануление, защитное отключение электроустановок. Средства индивидуальной защиты.

Тема 7. Пожарная безопасность (2 часа)

Теория горения. Неконтролируемое горение. Пожар. Причины пожаров. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Пожарная профилактика.

Правила и нормы пожарной безопасности. Системы обнаружения пожаров. Основные средства и методы пожаротушения. Огнетушащие

вещества и аппараты пожаротушения. Организация пожарной безопасности на предприятии

РАЗДЕЛ 2. Защита производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, (8/ __ час)

Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций (4 час.)

Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.

Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии развития ЧС.

Чрезвычайных ситуаций военного времени. Оружие массового поражения. Терроризм. Общие сведения о терроризме.

Тема 2. Управление в чрезвычайных ситуациях (2 час.)

Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Законодательная база. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Управление в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) Цели, задачи, структура РСЧС. Силы средства РСЧС. ГО на объектах экономики. Задачи ГО в мирное и военное время.

Тема 3. Принципы и способы защиты производственного персонала и населения в условиях ЧС (2 час).

Оценка инженерной обстановки, определение сил и средств ликвидации последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС. Принципы, способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных в условиях ЧС. Оповещение. Эвакуация и рассредоточение из опасной зоны. Задачи экстренной защиты населения Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Специальная

обработка местности, сооружений, технических средств. Санитарная
обработка людей.

Особенности поведения при терактах.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (_36_/_ час.)

Занятие 1-2. Природные аспекты безопасности (4 час.)

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Современные представления о биосфере
3. Современный мир и его влияние на человека и окружающую природную среду
4. Экологическая безопасность
5. Медико-биологические основы безопасности
6. Определение экологического состояния почв сельскохозяйственного назначения
7. Построение деревьев причин и последствий реализации опасности

Занятие 3-4. Правовые и организационные основы в области производственной безопасности (4час.)

1. Трудовое законодательство. Государственная политика в области охраны труда.
2. Государственные правовые акты по охране.
3. Система управления охраной труда на предприятии (СУОТ).
4. Организации службы охраны труда на предприятии.
5. Вредные и опасные производственные факторы
6. Специальная оценка условий труда (СОУТ)
7. Соблюдение законодательства в области охраны труда на предприятии

Занятие 5-6. Вредные и опасные производственные факторы (4час.)

1. Вредные и опасные факторы, обладающие свойствами физического воздействия на организм человека
2. Вредные и опасные факторы, обладающие свойствами химического воздействия на организм человека

3. Вредные и опасные факторы, обладающие свойствами биологического воздействия на организм человека

Занятие 7-8. Определение относительных показателей и анализ производственного травматизм (4час.)

1. Методы анализа травматизма – монографический, топографический, экономический, групповой, статистический.
2. Расчет коэффициентов травматизма.
3. Мероприятия по снижению травматизма

Практическое занятие № 9-10 Расследование несчастных случаев на производстве (4 часа).

1. Изучение и обсуждение нормативно-правовой базы, необходимой для работы.
2. Расследование несчастного случая и составление акта о несчастном случае на производстве.

Практическое занятие № 11-12. Чрезвычайные ситуации природного характера-стихийные бедствия(4час.)

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации экологического характера;
2. Геофизические опасные явления (землетрясения, извержения вулканов, цунами).
3. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления) - оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склонный смыв, просадка лёссовых пород, просадка (провал) земной поверхности в результате карста, эрозия почв, пыльные бури.
4. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы, вертикальные вихри (потoki), крупный град, ливни, снегопады, гололед, морозы, метели, жара, туманы, засухи, суховей, заморозки).
5. Морские гидрологические опасные явления (тайфуны, волнение моря, колебания уровня моря, ранний ледяной покров или припай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимый (труднопроходимый) лед, отрыв прибрежных льдов).

6. Гидрологические опасные явления (половодье, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровой нагон, низкий уровень воды, ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках, повышение уровня грунтовых вод (подтопление)).
7. Природные пожары (торфяные, лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых). Специфика мероприятий по защите персонала, населения и территорий.
8. Биолого- социальные ЧС как следствие стихийных бедствий. Прогнозирование и разработка мероприятий по снижению степени риска.

Прогнозы ЧС природного характера в России.

Практическое занятие №13-15. Техногенные катастрофы (6 час)

1. Фазы развития катастроф. Аварии на коммунальных сетях, аварии на транспорте, аварии на объектах энергетики, гидродинамические аварии. Аварии на очистных сооружениях. Гидродинамические аварии. Их особенности, причины, характер развития.
2. Радиационные катастрофы, Определение возможных доз облучения. Нормы радиационной безопасности. Специфика мероприятий по защите персонала и населения
3. Аварии и катастрофы на химически опасных объектах. Специфика мероприятий по обеспечению безопасности человека и окружающей среды
4. Техногенные катастрофы на взрывопожароопасных объектах. Специфика мероприятий по защите персонала и населения
5. Техногенные катастрофы как следствие военных действий.
6. Характерные особенности современных войн. Поражающие факторы ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения. Специфика разработки мероприятий по уменьшению степени риска .
7. Терроризм. Общие сведения и особенности современного терроризма.
8. Классификация терроризма. Специфика мероприятий по защите

населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами;

Занятие №16. Правовые основы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (2/ __ час)

1. Правовые основы защиты производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Федеральные законы, правовые акты исполнения.

2. Организационные основы защиты производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

3. Управление в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. ГО на объекте экономики. Цели, задачи, структура. Силы и средства.

5. ОКСИОН

6. Стихийные бедствия и возможные последствия.

Занятие 17-18. Основные методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (4/ __ час).

1. Защита производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

2. Оказание первой помощи пострадавшим от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

3. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Эвакуация.

Специальная обработка местности, сооружений, технических средств.
Санитарная обработка людей.

4. Особенности применения оружие массового поражения
5. Общие сведения о терроризме. Особенности поведения при теракте.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-2	ОК-15	знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры	Тестирование ПР-1	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 1-46
			Умеет своевременно оценить риск и	Доклад, сообщение УО-3	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 47-90

			использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Конспект ПР-7	
			владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 47-90

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28

2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / О.П. Коршенко. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного государственного университета, 2014. — <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

4. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70293>

Дополнительная литература

1. Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. — Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. — 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 448 с. — 978-5-394-02494-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Муравченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 388 с. — 978-5-7779-1166-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24873.html>

5. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2-х ч. Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2018. — 470 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108683>

6. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организационные основы : учебно-методический комплекс / Ю.В. Голован, Т.В. Козырь; Дальневосточный федеральный университет. — М.: Проспект, 2015. — 219 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

8. Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.
— 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/47287.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

2. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». <http://base.garant.ru/12125350/>

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178912>

4. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183021>

5. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования. <http://www.generent.ru/files/1216182858.pdf>

6. ГОСТ 12.1.004-85 ССБТ Пожарная безопасность. Общие требования. http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=843

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru

2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru

4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

5. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: доступно на ресурсе <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

6. Техническая литература по БЖД: доступно на ресурсе <http://tehlit.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;, Консультант плюс,

библиотеки, , профессиональная поисковая система JSTOR, электронная

библиотека диссертаций РГБ- <http://diss.rsl.ru/>;, Научная электронная

библиотека eLIBRARY- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, электронно-

библиотечная система издательства «Лань»-

<http://e.lanbook.com/>;, электронная библиотека "Консультант студента"-

<http://www.studentlibrary.ru/>;- , электронно-библиотечная система IPRbooks-

<http://www.iprbookshop.ru/>;, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО

доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;", базы данных

ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам); доступ

к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения

Blackboard ДВФУ-- <https://bb.dvfu.ru/>; , к электронному заказу книг в

библиотеке ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессе изучения материалов учебного курса предлагает разнообразные формы работ: посещение лекций, выполнение практических заданий, семинары, самостоятельная работа, тестовый контроль.

Лекционные занятия призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В ходе самостоятельной работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Залогом успешного изучения курса является правильная организация занятий. Для этого рекомендуется составить календарный план работы на каждый изучаемый вопрос с учетом заданий для самостоятельного изучения материала, который необходимо проработать в течение отведенного времени.

Студенту целесообразно отводить время на занятия еженедельно по 2-2,5 часа. Если при изучении материала остаются невыясненные вопросы, студент может лично проконсультироваться на кафедре безопасности жизнедеятельности в техносфере с ведущим преподавателем курса, при этом следует четко сформулировать свой вопрос. Ряд практических занятий проходит в виде семинаров. Подготовку к каждому семинарскому занятию студент начинает с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенных тем. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и подготовить по нему презентацию. В ходе занятия учащиеся обсуждают сообщения. Преподаватель является координатором обсуждения темы. На семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на вопросы.

Студенты в течение семестра проходят тестирование по изучаемым темам. На практических занятиях для этого выделяется 10-15 минут. За неделю до тестирования преподаватель объявляет перечень тем, касающихся пройденной теоретической части дисциплины.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В исключительных случаях заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета устная или письменная. Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре имеются учебно-наглядные пособия, учебные фильмы и презентации, использовать которые представляется возможным в мультимедийных аудиториях. Лекционные занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с

лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1. В течение семестра	подготовка к тестированию	7 часов	ПР-1 тест,
		Подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	8 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	8 часов	ПР-7 проверка конспекта
2	Раздел 2. В течение семестра	подготовка к тестированию,	7 часов	ПР-1 тест
		подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	8 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	8 часов	ПР-7 проверка конспекта
3	Подготовка к зачету		8 часов	
	Итого		54 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание доклада, конспекта по ряду вопросов. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно

работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются студентам в начале семестра.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов.

Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно готовится к семинарам, докладам и зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Статистика и анализ чрезвычайных ситуаций при турпоездках за рубеж.
2. Статистика и анализ чрезвычайных ситуаций при турпоездках по России
7. Возможные факторы риска в турпоездках
8. Всемирная программа действий «Повестка дня на 21 век»
9. Современная концепция взаимодействия общества и природы
10. Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду
11. Экологическая безопасность
12. Гидросферные опасности
13. Атмосферные опасности
14. Литосферные опасности
15. Космические опасности
16. Биологические опасности
17. Экологические опасности

18. Природные пожары
19. Безопасность лекарств
20. Безопасность наружной рекламы
21. Защита от ионизирующих и световых излучений
22. Факторы риска при пользовании приборами мобильной связи
23. Защита от опасности поражения электрическим током
24. Классы помещений по опасности поражения людей электрическим током
25. Организация пожарной безопасности на предприятии
26. Средства тушения пожаров
27. Причины возгораний и профилактика пожаров
28. Средства пожарной сигнализации
29. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
30. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
31. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства в области производственной безопасности
32. Технические регламенты по безопасности в различных областях жизнедеятельности
33. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
34. Расследование несчастных случаев на производстве
35. Профилактика несчастных случаев. Основные показатели травматизма
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала
37. Стихийные бедствия геологического характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала(землетрясения)
38. Стихийные бедствия гидрологического характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала(наводнения)

39. Стихийные бедствия метеорологического характера, их возможные последствия и мероприятия по защите населения и персонала
40. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий на производственных объектах
41. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий на транспорте
42. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий техногенных аварий, катастроф и стихийных бедствий на объектах ЖКХ
43. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в торгово-развлекательных комплексах.
44. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий во время туристических поездок
45. Особенности биологических ЧС
46. Терроризм. Особенности современного терроризма
47. Чрезвычайные ситуации социального характера
48. Безопасность в толпе. Массовые погромы
49. Терроризм как фактор потенциальных угроз человечеству
50. Оружие массового поражения
51. Информационные войны
52. Управление чрезвычайными ситуациями
53. Структура ГО на объекте экономики
54. Задачи ГО на современном этапе развития
55. Средства оповещения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

56. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий
57. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
58. Основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
59. Защита производственного персонала и населения и путем эвакуации
60. Доврачебная помощь при поражении током
61. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
62. Общие принципы первой помощи при острых отравлениях.
63. Общие принципы первой помощи при укусах ядовитых змей и насекомых
64. Основные принципы оказания помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях.
65. Специальная обработка местности при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
66. Медицина катастроф
67. Социальные сети как средство вербовки молодежи в зоны конфликтов
68. Особенности мероприятий по защите от терактов
69. Особенности вооруженных конфликтов
70. Возможные сценарии современных войн
71. Культура безопасности жизнедеятельности

Методические рекомендации по конспектированию

. Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для успешной сдачи зачета

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад -это самостоятельная работа студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации

- Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

- Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.
- Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.
- При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

- Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

-

-

-

-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, методы, конкретные факты, процедуры
	Умеет	Идентифицировать опасности, своевременно оценить риск, реализовывать профилактические мероприятия и использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-2	ОК-15	знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры	Тестирование ПР-1	Зачет Вопрос 1-46 Тесты ПР-1
			Умеет своевременно оценить риск и использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Доклад, сообщение УО-3 Конспект ПР-7	Зачет Вопрос 47--93 Тесты ПР-1

			владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 47-93

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Баллы
ОК-15 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знает (пороговый уровень)	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры	знание основных терминов, методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	61-76
	умеет (продвинутый)	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практически	умеет оценить риск и применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях	способность принимать самостоятельные решения по методам защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий,	76-85

		х действиях		катастроф, стихийных бедствий	
	владеет (высокий)	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владеет приемами своевременной оценки риска и использования методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способность проявлять лидерские качества по оказанию помощи и защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	86-100

** **Критерий** – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого. Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует содержание его. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях. Критерий представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или не определении сущностных признаков предмета, явления, качества, процесса и др.*

***Показатель** выступает по отношению к критерию как частное к общему.*

Показатель не включает в себя всеобщее измерение. Он отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения.

Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность его для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит, измерителя последнего.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий фиксируется в журнале посещения занятий. Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, тестирование.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Безопасность, опасность, авария, катастрофа, стихийное бедствие- понятия и определения
3. Таксономия опасности.
4. Вызов, угроза, ущерб
5. Квантификация опасностей.
6. Риск, понятие, расчет риска и виды
7. . Концепция приемлемого риска.
8. Принципы обеспечения безопасности.
9. Ориентирующие принципы
10. Технические принципы
11. Организационные принципы
12. Управленческие принципы
13. Методы обеспечения безопасности.
14. Средства обеспечения безопасности.
15. Средства индивидуальной защиты.
16. Средства коллективной защиты.
17. Психология безопасности
18. Роль особых психических состояний в производственных условиях
19. Опасности природного происхождения.
20. Классификация антропогенных загрязнителей.
21. Экологические чрезвычайные ситуации.
22. Истощение природных ресурсов.
23. Загрязнения атмосферы и их последствия.
24. Загрязнения гидросферы и их последствия.
25. Загрязнения литосферы и их последствия.
26. Международное движения за охрану природной среды.
27. Вредные и опасные физические факторы среды
28. Вредные и опасные химические факторы среды
29. Характеристика основных форм деятельности человека
30. Классификация условий труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда
31. Источники и виды излучений. Воздействие излучений на организм человека
32. Ионизирующие излучения, источники и способы защиты.

33. Освещение производственных помещений, виды и нормирование.
34. Влияния шума и вибрации
35. Мероприятия по защите от шума и вибрации
36. Производственный травматизм.
37. Мероприятия по снижению травматизма.
38. Российское законодательство и нормативно-правовое обеспечение в области охраны труда
39. Управление охраной труда на предприятии
40. Государственный контроль за охраной труда
41. Ответственность за нарушение требований охраны труда
42. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
43. . Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека и мероприятия по защите
44. Опасные факторы пожара
45. Средства тушения пожаров.
46. Организация пожарной безопасности на предприятии и территориях
47. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
48. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам распространения.
49. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
50. Чрезвычайные ситуации природного характера
51. Классификация ЧС по причиненному ущербу.
52. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
53. Социальные ЧС.
54. Биологические ЧС .
55. Правовые основы безопасности в ЧС
56. Управление в ЧС. Система РСЧС
57. ГО на объекте экономики
58. Функции и задачи Гражданской обороны
59. ОКСИОН
60. Классификация оружия массового поражения.
61. Поражающие факторы ядерного оружия.
72. Поражающие факторы химического оружия
73. Информационные войны

74. Основные методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий на производственных объектах
62. Защита территорий от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
75. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и производственного персонала
76. Стихийные бедствия, их возможные последствия и мероприятия по защите населения и производственного персонала
77. Основные методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий на транспорте
78. Основные методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий техногенных аварий, катастроф и стихийных бедствий на объектах ЖКХ
79. Основные методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в торгово-развлекательных комплексах.
80. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий на предприятиях торговли
81. Особенности методов защиты населения и производственного персонала при биологических ЧС
82. Терроризм. Особенности современного терроризма
83. Особенности поведения населения и производственного персонала при возможных терактах
84. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий
85. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
86. Защита населения и персонала путем эвакуации
87. Доврачебная помощь при поражении током
88. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
89. Общие принципы первой помощи при переломах и кровотечениях.
90. Общие принципы первой помощи при отравлениях.
91. Основные принципы оказания помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях.

92. Специальная обработка местности при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий

93. Медицина катастроф. Задачи, основные функции.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Степень усвоения знаний студентов оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, выступление с докладами, презентациями, тестирование.

Письменные работы (ПР-1):

- Тесты (ПР-1) для текущего контроля, тесты для заключительного контроля
- Письменная проверка знаний студентв

Важнейшими достоинствами тестов являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Общетеоретические основы безопасности

1.Явления, процессы, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью:

- А. риск
- В. опасность
- С. приемлемый риск

2.Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразные изменения и преобразования:

- А. здоровье
- В. безопасность
- С. деятельность

3. Состояние деятельности при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности:

- A. безопасность
- B. здоровье
- C. опасность

4. Как называется перечень названий, терминов, систематизированных по определенному характеру?

- A. Опасность;
- B. Таксономия;
- C. . Номенклатура.

5. Какова цель системного анализа безопасности?

- A. Выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, уменьшающие вероятность их появления;
- B. Изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия;

6. Как называется вероятность реализации опасности?

- A. Актуализация опасности;
- B. . Риск;
- C. . Приемлемый риск.

7. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается:

- A. . 10^{-6} ;
- B. 10^{-4} ;
- C. . 10^{-5} .

8. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:

- A. Таксономия опасностей;
- B. Номенклатура опасности;
- C. Квантификация опасности.

9. Опасность – это:

- A. Объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия;
- B. . Любые условия окружающей среды;
- C. . Определенный перечень явлений, классифицированных как опасные.

10. Априорный анализ – это:

- A. Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. . Анализ ситуации до реализации опасности;

11. Апостериорный анализ – это:

- A. . Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. Анализ ситуации до реализации опасности;
- C. Анализ ситуации на стадии проектирования системы.

124. Таксономия опасностей занимается:

- A. . Количественной оценкой опасностей;
- B. Классификацией опасностей;
- C. . Выявлением опасностей.

13. Квантификация опасностей занимается:

- A. Количественной оценкой опасностей;
- B. . Классификацией опасностей;
- C. Выявлением опасностей.

14. “Дерево причин и опасностей” строится в целях:

- A. . Выявления причинно-следственных связей;
- B. Выявления причин, в результате которых опасности могут реализоваться;
- C. . Составления номенклатуры опасностей.

15. Определение принципов, методов, средств обеспечения определенного уровня безопасности можно выполнить с помощью:

- A. Системного анализа;
- B. Квантификации опасностей;
- C. . Идентификации опасностей.

16. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся:

- A. принцип защиты расстояния, принцип прочности, принцип слабого звена, принцип экранирования;
- B. . принцип планирования, принцип стимулирования, принцип компенсации, принцип эффективности;
- C. . принцип системности, принцип деструкции, принцип снижения опасности, принцип ликвидации опасности.

17. Какой принцип обеспечения безопасности деятельности приводит к опасному результату и разрушается за счет исключения из нее одного или нескольких элементов?

- A. принцип системности
- B. принцип экранирования

С. принцип деструкции

18. Технический принцип обеспечения безопасности включает:

А. принцип слабого звена

В. принцип деструкции

С. принцип системности

19. Принцип, который заключается в обеспечении безопасности связанной с антропометрическими характеристиками – это:

А. принцип нормирования

Б. принцип экранирования

С. принцип эргономичности

20. Какие принципы направлены на непосредственное предотвращение опасности:

А. технический

В. принцип деструкции

С. принцип прочности

21. Назовите принцип обеспечения безопасности, состоящей в сопоставлении фактических результатов и плановых по оценке затрат и выгод:

А) плановости

Б) эффективности

В) компенсации

22. К СИЗ относятся:

А. противогазы и респираторы

В. световая и звуковая сигнализация

С. знаки и флаги различия

23. В целях повышения безопасности усиливают способность материалов сопротивляться разрушению и деформации:

А. принцип блокировки

В. принцип прочности

С. принцип слабого звена

24 . Информационная совместимость человека и машины предполагает:

- А. . Создание информационной модели машины, не перегружающей память и внимание человека в процессе работы с ней;
- В. Создание модели машины, извещающей оператора о начале особо опасных технологических процессов;
- С. . Создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

25. Объем рабочего места, зона досягаемости конечностей оператора, расстояние до дисплея, возможности обзора внешнего пространства учитываются:

- А. . Пространственно-антропометрической совместимостью;
- В. . Техничко-эстетической совместимостью;
- С. . Биофизической совместимостью.

26. Запредельные психические напряжения есть следствие:

- А. Приема психотропных средств;
- В. . Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- С. . Психического воздействия на оператора.

27. Психогенные изменения настроения, возникшие у оператора, есть результат:

- А. Приема психотропных средств;
- В. Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- С. Психического воздействия на оператора.

28. Ограничение трудовым законодательством количества сверхурочных работ на производстве направлено на:

- А. . Избежание запредельных производственных состояний;
- В. . Избежание особых психических состояний;
- С. . Применяется только относительно женщин и лиц, не достигших совершеннолетия, занятых на производстве

29. Гомосфера – это:

- А. рабочая зона, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности
- В. пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность
- С. гамма средств и приемов, направленные на адаптацию человека к существующей среде

30. Какие методы обеспечения безопасности предполагают разделение ноक्सферы и гомосферы?

- А. . Метод А;

- В. Метод В;
- С. . Метод Б.

Производственная безопасность

1. Условия труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов, считаются:

- А. допустимыми
- В. вредными;
- С. оптимальными.

2. Контроль за соблюдением работниками требований охраны труда:

- А. это задача службы ОТ;
- В. это функция службы ОТ;
- С. это задача и функция службы ОТ.

3. Инструкция по ОТ для работника должна состоять из следующих разделов:

- А. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы;
- В. все, что сказано в первом пункте и еще раздел – требования безопасности по окончании работы;
- С. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.

4. Высоко опасные химические вещества - это те, у которых ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, мг/м³.

- А. менее 0,1;
- В. 0,1-1,0
- С. 1-10.,

5. Что такое ПДК

- А. Концентрации вредных веществ, которые не могут вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья;
- В. Ненормируемые концентрации вредных веществ в атмосфере;
- С. Выбрасываемые в атмосферу вредные вещества

7. Обязанности по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты возложены на:

- A. работника;
- B. работодателя;
- C. профсоюзы.

8. От первичного инструктажа на рабочем месте освобождаются:

- A. те лица, которые не заняты на работах с повышенной опасностью;
- B. только руководители и специалисты;
- C. работники, не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента, хранением и применением сырья и материалов.

9. Оптимальное расстояние глаз пользователя от экрана видеомонитора составляет:

- A. до 599 мм;
- B. 500-799 мм;
- C. 700 мм;
- D. 800 мм.

10. Воздействие электрического тока, которое вызывает нагрев кожи, нервов, крови, называется:

- A. термическое
- B. электролитическое
- C. биологическое

11. Служба охраны труда создается при численности работников:

- A. 100 и более;
- B. более 50;
- C. при численности более 150 работников

12. Вещества, воздействующие на слизистые оболочки, верхние и дыхательные пути, называются:

- A. общетоксическими
- B. раздражающими
- C. сенсibiliзирующие

13. Смертельные, групповые и тяжелые несчастные случаи расследуются в течении:

- A. 3 дней;
- B. 10 дней
- C. 15 дней.

14. При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями работника проводят инструктаж:

- A. вводный;
- B. целевой;
- C. внеплановый.

15. Малоопасные химические вещества - это те, у которых ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, мг/м³.

- A. 0,1-1,0;
- B. более 10.
- C. 1,0 -10.
- D. менее 0,1

16. Виды дисциплинарных взысканий;

- A. замечание, выговор, увольнение;
- B. замечание, выговор, строгий выговор, увольнение.
- C. увольнение, предупреждение, выговор

Раздел2. Защита производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:

- a) вентиляционные шахты и коробки;
- b) балконы и лоджии;
- c) у колонн, проемы и углы капитальных внутренних стен, дверные проемы.

2.Территория, подвергшаяся заражению АХОВ называется?

- a) территория химического заражения
- b) зона химического заражения
- c) очаг химического заражения
- d) облако химического заражения

3.На сколько категорий подразделяются ПВОО (пожарно-и взрывоопасные объекты по взрывной, взрыво-пожарной опасности)?

- a) на четыре категории
- b) на три категории
- c) на пять категорий
- d) на шесть категорий

4.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в ...

- a) режиме постоянной готовности;
- b) режиме чрезвычайной ситуации;
- c) режиме повышенной готовности.

5. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо:

- a) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний.
- b) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
- c) открыть окна, двери и выйти на балкон;

6. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятия и транспортных средств передается сигнал оповещения «...»

- a) Внимание всем!.
- b) Тревога!;
- c) Радиационная опасность!;

7. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...

- a) радиационного контроля;
- b) отчуждения.
- c) радиационной аварии;

8.К средствам коллективной защиты относятся:

- a) противогаз, противопылевая тканевая маска, убежища
- b) ватно-марлевые повязки, костюм Л-1, перекрытые щели
- c) костюм Л-1, противорадиационное укрытие, противогаз
- d) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

9.Чрезвычайная ситуация считается ликвидированной, когда:

- a) угроза жизни и здоровью людей снижена до приемлемого уровня;
- b) устранена непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей.
- c) подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей;

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Объектом дисциплины БЖД является:

- A. комплекс отрицательных воздействий на человека, опасности, которые возникают в системе «человек-среда обитания»;
- B. человек, подверженный негативным воздействиям антропогенного и естественного происхождения;
- C. человек и опасности, возникающие в процессе его жизнедеятельности.

2. Выберите правильное обозначение стандартов безопасности в ЧС:

- A. ГОСТ 17.1.01-01;
- B. ГОСТ 22.3.03-94;
- C. . ГОСТ 12.1.00548.

3. Что включает в себя комплекс мероприятий по ликвидации химически опасных аварий?

- A. прогнозирование возможных последствий, осуществление спасательных работ и оказание медицинской помощи пораженным;
- B. . выявления и оценка последствий аварии, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей;
- C. . прогнозирование возможных последствий химически опасных аварий, выявление и оценка последствий, осуществление спасательных и Других неотложных работ, ликвидацию химического заражения, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей, оказание медицинской помощи поражённым.

4. Основными способами защиты населения в ЧС являются:

- A. своевременное оповещение, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- B. телевизионное вещание, радиовещание

- C. электросирены, различные сигнальные устройства
- D. использование бомбоубежищ , средств индивидуальной защиты

5. Электромагнитный импульс - это:

- A. электромагнитные соединения, поражающие людей и животных на больших площадях;
- B. кратковременный электрический разряд большой мощности, способный выводить из строя электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
- C. кратковременное электромагнитное поле, возникающее в результате воздействия ионизирующего излучения на окружающую среду.

6. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- A. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- B. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- C. . положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

7. Основные способы дезактивации:

- A. жидкостный, безжидкостный, комбинированный;
- B. механический, физический, химический;
- C. . физический, химический, комбинированный.

8. Землетрясения по шкале Рихтера оцениваются в:

- A. 12 баллов;
- B. 15 баллов;
- C. 9 баллов.

9. К федеральным ЧС относятся ЧС, число пострадавших в которых превышает:

- A. 500 человек;
- B. 1000 человек;
- C. . 5000 человек

10. РСЧС создана с целью:

- A. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- B. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

С. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

10. К какому виду относится ЧС, если число пострадавших не более 50 человек, либо зона затрагивает территорию двух и более поселений и размер материального ущерба не более 5 млн. руб.:

- А. локальная;
- В. межмуниципальная
- С. региональная.

12 Что называется зоной защитных мероприятий?

А) территория вокруг объекта по хранению химического оружия или объекта по уничтожению химического оружия, в пределах которой осуществляется специальный комплекс мероприятий, направленных на обеспечение защиты граждан и окр. среды;

- А. территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества;
- В. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества

13. Проникающая радиация может вызвать :

- А. лучевую болезнь,
- В. поражение центральной нервной системы.
- С. поражение опорно-двигательного аппарата

14. Система изоляционно - ограничительных и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний –это:

- А. пандемия
- В. обсервация;
- С. карантин.

15. Ядерное оружие - это:

- А. высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда;
- В. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии;
- С. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

16. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека:

- A. . в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- B. . в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- C. . в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- A. наложением асептической повязки на место кровотечения;
- B. максимальным разгибанием конечности;
- C. пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны

18. К ЧС, возникающим по вине человека относятся:

- A. биологические ЧС;
- B. техногенные
- C. Антропогенные

19. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- A. в городах и районах;
- B. . в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
- C. в поселках и других населенных пунктах;
- D. на промышленных объектах.

20. Какую помощь нужно оказать при ожогах 1 степени?

- A. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.
- B. Не вскрывать пузыри, сразу обработать кожу мазью от ожогов.
- C. Охладить обожженную поверхность, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.

21. При поражении человека электрическим током нужно

- A. Положить человека в горизонтальное положение и сделать непрямой массаж сердца
- B. Изолировать пострадавшего от источника тока
- C. Посадить человека, попытаться привести в чувства дав понюхать нашатырного спирта.

22. При отравлении нужно

- A. Промыть желудок большим количеством воды
- B. Выпить таблетку от отравлений
- C. Для обеззараживания дать алкоголь

24. После того как вытащили тонущего человека нужно

- A. Положить его животом на землю для отхода воды из дыхательных путей
- B. Освободить органы дыхания от инородных веществ (ил, песок, водоросли), затем положить пострадавшего животом на колени для выхода воды.
- C. Сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание

25. При обморожении участок кожи необходимо:

- A. Разогреть под горячей водой.
- B. Укутать теплыми вещами и дать теплое питье.
- C. Растереть спиртом или согревающей мазью.

26. Оптимальное время оказания первой помощи составляет;

- A. 22-30 минут
- B. 2-3 часа
- C. до 5 часов

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворитель но	3 удовлетворитель но	4 хорошо	5 отлично
Уровень сформированнос ти компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинут ый	высокий (креативны й)

Критерии оценки тестирования

Тесты зачтены при правильных ответах более 61% от общего количества вопросов, предложенных преподавателем студенту