c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»** (ДВФУ)

**Школа экономики и менеджмента**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| Руководитель ОП | Заведующий кафедрой   |
|  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (ФИО) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (ФИО.) |
|  | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 38.03.02 Менеджмент

Профиль: государственное и муниципальное управление

**Региональное планирование и развитие**

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 9 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 27 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

контрольные работы (количество) 8

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректораот\_06.09.2016

№\_12-13-593\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № 0 от «00» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой

Составители: Машунин Ю.К.

Владивосток

2018

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Региональное планирование и развитие»**

Учебный курс «Региональное планирование и развитие» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Региональное планирование и развитие» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе контроль 36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Региональное планирование и развитие» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как «Теория государственного и муниципального управления», «Система государственного и муниципального управления», «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ», «Институциональная экономика» и позволяет подготовить студентов к прохождению преддипломной практики и написанию выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как: современные концепции организации регионального развития, понятие и типология регионов как пространственных социально-экономических систем, принципы организации управления региональными социально-экономическими системами на основе инструментов планирования, государственное планирование и регулирование регионального развития, стратегическое управление социально-экономическим развитием регионов, принципы анализа и оценки социально-экономического развития регионов, основные инструменты обеспечения регионального социально-экономического развития.

**Целью** изучения дисциплины «Региональное планирование и развитие» является формирование у студентов компетенций в области разработки, реализации, применения инструментов и оценки результатов политики регионального развития.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать у студентов знание и понимание проблематики регионального планирования и развития;
* сформировать у студентов навыки оценки необходимости применения конкретных инструментов регионального планирования и развития;
* сформировать у студентов способность разрабатывать, реализовывать, мониторить и контролировать реализацию региональной политики развития.

Для успешного изучения дисциплины «Региональное планирование и развитие» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

* способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
* готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
* способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
* способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
* способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
* способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
* способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
* способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и формулировка компетенции** | **Этапы формирования компетенции** |
| ПК-22 владение основным инструментарием в области управления проектами, включая современные программные продукты | Знает | принципы и инструменты разработки, планирования и реализации региональной политики развития |
| Умеет | использовать принципы и инструменты разработки, планирования и реализации региональной политики развития |
| Владеет | навыками разработки, планирования и реализации региональной политики развития |
| ПК-23 умение проводить управленческий и экономический анализы для оценки рисков и эффективности проектов | Знает | принципы и методы проведения управленческого и экономического анализов для оценки рисков и эффективности проектов |
| Умеет | проводить управленческий и экономический анализы для оценки рисков и эффективности проектов |
| Владеет | навыками проведения управленческого и экономического анализов для оценки рисков и эффективности проектов |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное планирование и развитие» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, кейсы.

1. **СТРУКТУРА И содержание теоретической части курса**

 **«Региональное планирование и развитие»**

**Тема 1. Основные понятия дисциплины Региональное управление и территориальное планирование**

Регион как объект хозяйствования и управления. Экономика, региональная экономика.

Функции и задачи регионального управления экономикой.

Методы и модели регионального управления экономикой.

Территориальное планирование. Взаимосвязь отраслевого и территориального планирования**.**

**Тема 2. Информационное (статистическое) обеспечение управления и планирования в регионе.**

Региональная статистика.

Классификатор видов экономической деятельности.

**Тема 3. Организация управления экономикой и социальной сферой региона.**

Цели, задачи и организация регионального управления.

Схема функционирования экономики региона.

Регион (Приморский край) – Объект управления. Воспроизводственные процессы в экономике региона.

Регион (Приморский край) – Субъект управления**.**

**Тема 4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона.**

Бюджетная система региона.

Бюджетный процесс.

Доходы бюджетов.

Расходы бюджетов.

Факторы бюджета, определяющие развитие экономики региона

**Тема 5. Социальная политика и рынок труда региона.**

Основные показатели регионального рынка труда.

Государственная политика в области занятости и рынка труда.

**Тема 6. Региональная инвестиционная политика и ее реализация.**.

Цели и задачи инвестиционной политики региона.

Инвестиционные целевые программы региона.

**Тема 7. Моделирование и управление развитием региона**

Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов.

Математическая модель межотраслевого баланса (модель "затраты – выпуск"**).**

Учет производственных ресурсов и мощностей в модели межотраслевого баланса.

Стандартные оптимизационные модели региона, учитывающие межотраслевой баланс.

Математическая модель (стандартная) региональной экономики в векторной постановке**.**

**Тема** **8. Региональные рынки и их территориальное развитие.**

Общая характеристика рынка региона.

Место региональных рынков в воспроизводительном процессе .

Математическое моделирование спроса и предложения.

Математическое моделирование рыночной структуры.

1. **СТРУКТУРА И содержание практической части курса и самостоятельной работы**

**Занятие 1.** Формирование операционного бюджета фирмы на Excel .

**Занятие 2.** Информационное (статистическое) обеспечение планирования и управления в регионе. Модели векторной оптимизации их решение в системе Matlab.

**Занятие 3.** Организация управления экономикой и социальной сферой региона. Формирование производственного плана предприятия.

**Занятие 4.** Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона. Производственные модели векторной оптимизации.

**Занятие 5.** Социальная политика и рынок труда региона. Постановка и моделирование задачи годового плана концерна.

**Занятие 6.** Региональная инвестиционная политика и ее реализация.. Построение и анализ межотраслевого баланса экономики (на примере Приморского края).

**Занятие 7.** Моделирование и управление развитием региона. Численная модель развития региональной экономики.

## **Занятие 8**. Региональные рынки и их территориальное развитие. Построение базовой модели рынка. Моделирование совершенной кон­куренции Моделирование олигополии. Моделирование монополии (8 час.)

Наименования контрольных работ и их содержание представлены в разделе «Материалы для практических занятий (темы семинаров, задания для практических занятий)» учебно-методического комплекса дисциплины.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

**При организации** самостоятельной  работы**преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении  самостоятельной  работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

**Задание для самостоятельной работы студента**

1. [Теоретико-типологический](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fknowledge.allbest.ru%2Fjournalism%2F2c0a65635a2ac68b4c43a89521316c36_0.html&ei=6QNdUp3qKKHh4QSth4DAAQ&usg=AFQjCNGLrBzE5GCTxlE1sWrO-O8AnD4vKw&sig2=bHurRXWOHbxJ9PKHC_V9XA&cad=rjt) анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Самостоятельное решение задач по налоговому планированию.

**Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

**Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. referо — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

**Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

* презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
* первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
* следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
* дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Тематика рефератов, задач для самостоятельного решения, презентаций**

Рефераты: представлены работой студентов под общим названием:

 ***«Анализ, прогнозирование и планирования развития отрасли (ТПК), рынка, отдельных видов товаров»***, где название «отрасли (ТПК), отдельных видов товаров» для каждого студента свое.

**Структура (**Оглавление) реферата (по сути, курсовой проект):

Введение.

1. Характеристика и анализ отрасли (рынка, комплекса) и дать его место в экономике региона на текущий период. (Источник. Статистический сборник. Приморский край).

2. Оценка отрасли (комплекса), как кластер по Портеру.

3. Пути развития отрасли (комплекса). Построение математической модели отрасли (рынка) в виде векторной задачи линейного программирования. Моделирование развития отрасли (Решение задачи).

4. Презентация

Заключение.

Глоссарий.

**Тематика рефератов (Виды отраслей (ТПК), региональных рынков)**

1. ***Машиностроительный комплекс***. Сущность машиностроительного комплекса, его роль и значение в народном хозяйстве. Состояние развития комплекса. Недостатки в раз­витии отрасли. Пути развития машиностроительного комплекса.

2. ***Агропромышленный комплекс***. Сущность агропромышленного комплекса (АПК), его роль в на­родном хозяйстве, в решении продовольственной проблемы страны. Дальнего Востока. Ведущие составляющие АПК. Сельское хозяйство — главная составляющая агропромышленного комплекса. Роль сельского хозяйства в АПК. Основные тенденции развития сельского хозяйства. Произ­водство валовой продукции сельского хозяйства, развитие основных от­раслей сельскою хозяйства- использование главного средства производ­ства в сельском хозяйстве (земли).

3. ***Топливно-энергетический комплекс*** (ТПК). Сущность топливно-энергетического комплекса и его роль в раз­витии производительных сил в комплексе жизненных условий населе­ния. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития топливно-энергетического комплекса Тенденции развития топливно-энергетического комплекса. Формирование топливно-энергетического баланса. Запасы энергетических ресурсов и их использование. Произ­водство конечной энергии. Электро- и теплоэнергетика. Потребление электроэнергии и условия теплоснабжения. Причины, породившие трудности в обеспечении страны. Дальнего Востока электроэнергией-теплом и топливом.

4. ***Судоремонтный комплекс***. Сущность судоремонтного комплекса, его роли и значение в на­родном хозяйстве (Приморском крае). Поставщики и потребители продукции комплекса. Размещение предприятии (судоремонтных заводов). Тенденции развития отрасли. Перспективы развития судоремонтного комплекса в ус­ловиях Дальнего Востока - их варианты.

5. ***Лесной комплекс***. Определение, организационные формы лесного комплекса. Народ­нохозяйственное значение лесного комплекса. Структура лесного ком­плекса. Лесные ресурсы Дальнего Востока н их использование. Лесное хозяйство и ею роль в воспроизводстве лесною фонда, рациональном его использовании. Главные отрасли лесного комплекса, тенденции их развития. Кризисные явление в лесном комплексе и их причины. Эко­номические проблемы развития комплекса.

6. ***Рыбопромышленный комплекс***. Биологические ресурсы океана. Сущность рыбопромышленного комплекса. Реорганизация в системе рыбной промышленности. Рыбохозяйственная деятельность предприятий рыбной промышленности. Фор­мы организации добычи рыбы и выпуска из нее готовой продукции. На­правление капитальных вложений в его недостатки. Объемы добычи рыбы и нерыбных объектов. Материально-техническая база, ее исполь­зование и недостатки. Причины кризисных явлений и пути выхода из них.

7. ***Горнодобывающая промышленность***. Значение горнодобывающей промышленное ги в народном хозяй­стве страны. Добыча алмазов, золота, серебра, платины. Добыча сырья для цветной металлургии (олово- вольфрам- свинец), добыча химическо­го сырья (борные руды. плавиковый шпат). Проблемы и перспективы развития горной промышленности.

8. Транспортный комплекс. Сущность транспортного комплекса. Народнохозяйственное зна­чение транспорта. Объем грузо-, пассажиро-перевозок. Транспортная сеть на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного, морского транс­порта - морских портов. Развитие речного, авиационного, автомобильного транспорта.

9. ***Строительный комплекс***. Сущность строительного комплекса. Роль строительства в разви­тии производительных сил. Организационные формы строительства. Капитальные вложения, их структура. Экономика строительства. Пока­затели эффективности капитальных вложений. Кризисные явления в ка­питальном строительстве. Пути выхода из кризиса и основные направ­ления повышения эффективности капитальных вложений.

10. ***Жилищно-коммунальное хозяйство***. (ЖКХ). Сущность ЖКХ и его роль в раз­витии производительных сил в комплексе жизненных условий населе­ния. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития ЖКХ.

**Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

* презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
* первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
* следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
* дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

1. **контроль достижения целей курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций  | Оценочные средства  |
| текущий контроль | промежуточная аттестация |
|  | Способностьразрабатывать социально-экономические проекты(программы развития),оценивать экономические,социальные, политическиеусловия и последствияреализации государственных(муниципальных) программ. | ПК-14 | Знает принципы и инструменты разработки, планирования и реализации региональной политики развития | лабораторная работа  | Вопросы к зачету  |
| Умеет использовать принципы и инструменты разработки, планирования и реализации региональной политики развития | лабораторная работа  | Вопросы к зачету |
| Владеет навыками разработки, планирования и реализации региональной политики развития | контрольная работа  | Вопросы к зачету  |

1. **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Машунин Ю. К. Теория управления и практикапринятия управленческих решений: учебник / Ю.К. Машунин. – Москва: РУСАЙНС, 2019. 494 с.
2. Машунин Ю. К. Моделирование инвестиционных процессов в экономике региона. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing. 2014. 353 с.
3. Государственное и муниципальное управление: учеб. пособие [для студентов вузов] / С. Ю. Наумов, Н. С. Гегедюш, М. М. Мокеев, А. А. Подсумкова. - М. : Дашков и К\*, 2012. - 556 с.
4. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 431 с. - (Бакалавр).
5. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие [для студентов вузов] / В. П. Орешин. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2011. - 158 с.
6. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике: учебное пособие. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
7. Машунин Ю.К. Теория и практика разработки управленческих решений. Учебное пособие. - Владивосток: ДВФУ. 2012 г.
8. Машунин Ю.К. Моделирование производственных и региональных систем на основе векторной оптимизации: монография. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 2010. – 400 с.
9. Машунин Ю.К. Региональная экономика и управление: учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ТГЭУ. 2010. – 348 с.
10. Задачи по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию с решениями: учеб. пособие для студентов вузов / А. С. Шапкин. - 7-е изд. - М. : Дашков и К\*, 2011. - 432 с.
11. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 416 с.

**Дополнительная литература**

**Тема 1.** Основные понятия дисциплины Региональное управление и территориальное планирование (8 часов)

1. Васильева Ю.В., Парахина В.Н. Теория управления: учебник/ - 2-е изд., 2007.- 608 с.

2.Евланов Л. Г. Теория и практика принятия решений. - М.: Экономика. 1984. 176 с.

**Тема 2.** Информационное (статистическое) обеспечение планирования и управления в регионе. (4 часа)

1. Вуколов Э. Н. Основы статистического анализа. Практикум по статис-тическим методам и исследованию операций с использованием пакетов Statistika и Excel: Учебное пособие. - М.: ФОРУМЖ ИНФА, 2004. - 464 с.
2. Дьяков В. П. МАТЛАБ 7.\*/К2006/К2007: Самоучитель. - М.: ДМК Пресс, 2008. - 768 с.

**Тема 3.** Организация управления экономикой и социальной сферой региона (12 часов)

1.Исследование операций/Под ред. Дж. Моудера, С. Элмаграби. - М.: Мир, 1981. В 2-х томах. 1 том. Методологические основы и математические методы, 712 с. 2 том. Модели и применение, 677 с.

2.Румянцева З. П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 304 с.

**Тема 4.** Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона. (12 часов)

1. Малышев В. В., Пиявский Б. С., Пиявский С. А. Метод принятия решений в условиях многообразия способов учета неопределенности // Изв. РАН. ТиСУ. 1. 2010. С. 46-61.

**Тема 5.** Социальная политика и рынок труда региона. (4 часа)

1.Математическое моделирование экономических процессов и систем: учебное пособие для студентов вузов / О. А. Волгина, Н. Ю. Голодная, Н. Н. Одияко, Г. И. Шуман. - М. : КНОРУС, 2011. - 200 с.

2.Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник для студентов вузов / А. И. Орлов. - М. : КНОРУС, 2011.- 568 с.

**Тема 6.** Региональная инвестиционная политика и ее реализация. (8 часов)

1.Поспелов Г.С., Ириков В.А., Курилов А.Е. Процедуры и алгоритмы формирования комплексных программ. -М.: Наука, 1985. 424 с.

**Тема 7.** Моделирование и управление развитием региона (16 часов)

1. Машунин Ю.К., Машунин И.А., Воробьева Л. Г. Моделирование инвестиционных процессов в экономике региона // Вестник ТГЭУ. 2012. №2. С. 95-105.

**Тема 8.** Региональные рынки и их территориальное развитие. (8часов)

Машунин Ю.К. Теория и моделирование рынков на основе векторной оптимизации. - М.: Университетская книга, 2010. 352 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В данном разделе приводится перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в виде названия сайта, интернет-портала и т.п. и рабочей гиперссылки. Не допускается размещение ресурсов, содержащих материалы, не соответствующие этическим нормам, в том числе в формате баннеров и т.п.

1. Инвестиционный портал Приморского края. http://invest.primorsky.ru/index.php/ru/
2. Сайт о новых проектах в России «Сделано у нас». http://sdelanounas.ru/staticpages/?id=101
3. Центр раскрытия корпоративной информации. <https://www.e-disclosure.ru/>
4. [Freedom Collection на портале ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com/) http://www.sciencedirect.com/
5. [Аверченков В.И.](http://www.knigafund.ru/authors/24709), [Лозбинев Ф.Ю.](http://www.knigafund.ru/authors/24746), [Тищенко А.А.](http://www.knigafund.ru/authors/24747) Информационные системы в производстве и экономике: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА. 2011. <http://www.knigafund.ru/books/116365/read>
6. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ . <http://dvfu.ru/web/library/elib>
7. [Электронно-библиотечная система «Лань](http://e.lanbook.com/)» http://e.lanbook.com
8. Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М» <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система БиблиоТех. http://www.bibliotech.ru
10. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ <http://ini-fb.dvgu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon>
11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
12. МАСМИ - агентство маркетинговых исследований (проект «Онлайн монитор»): http:// [www.onlinemonitor.ru](http://www.onlinemonitor.ru)
13. Ромир холдинг - исследования рынков и сфер общественной жизни: http://[www.romir.ru](http://www.romir.ru)
14. Фонд общественного мнения: <http://www.fom.ru>

**Перечень информационных технологий**

**и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.
5. Matlab
6. Project Expert — программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов
7. Машунин Ю.К**.** [Теория управления. Математический аппарат управления в экономике](http://elibrary.ru/item.asp?id=21260927)**.** Учебное пособие / Москва, 2013. Стр.249-268.
8. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Региональное планирование и развитие» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Региональное планирование и развитие» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра cеместра обучающимся нужно:

* освоить теоретический материал (20 баллов);
* успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
* своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

**Текущая аттестация студентов**. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональное планирование и развитие» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты результатов самостоятельных исследований, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
	+ степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
	+ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, подготовки эссе, ответов на тесты);
	+ результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации –** **зачёт** в письменной форме (2 семестр). **экзамен** в устной форме (3 семестр) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы теста.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС II.1. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы теста (варианты тестов размещены в структурном элементе ФОС II.2), сформированные в строгом подчинении с вопросами к экзамену. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV, критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (блиц-опрос) представлены в структурном элементе ФОС V.

1. **мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Региональное планирование и развитие**» необходимы:

Аудитории, оснащенные мультимедийным проектором, с выходом в ИНТЕРНЕТ для проведения вебинаров. Аудитории, оснащённые компьютерами, на которых установлены пакеты программ: Matlab, Project Expert.

1. **Фонды оценочных средств**

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине**

**«Региональное планирование и развитие» (промежуточная аттестация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** (рейтинговой оценки) | **Оценка зачета/ экзамена** (стандартная) | **Требования к сформированным компетенциям***Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине* |
| 85-100 |  *«отлично»* | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.  |
| 65-84 |  *«хорошо»* | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 45-64 | *«удовлетворительно»* | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 1-44 | *«неудовлетворительно»* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Критерии оценки промежуточной аттестации (зачёт)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** (рейтинговой оценки) | **Оценка зачета/ экзамена** (стандартная) | **Требования к сформированным компетенциям***Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине* |
| 85-100 |  *«отлично»* |  ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ. Справляется с вопросами индивидуального характера, где требовалось предварительно найти пример из реальной практики и продумать решение поставленной проблемы. |
| 65-84 |  *«хорошо»* | если ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ. Справляется с вопросами индивидуального характера, где требовалось предварительно найти пример из реальной практики и продумать решение поставленной проблемы. Однако, примеры типичные, цифры не соответствуют реальности. |
| 45-64 | *«удовлетворительно»* | фрагментарные, поверхностные знания по поставленному вопросу и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ, но «своими словами». Не продумал ответ на индивидуальное задание. |
| 1-44 | *«неудовлетворительно»* | незнание, либо отрывочное представление о содержании поставленных вопросов; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе |