



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор  
департамента экономических наук

\_\_\_\_\_ Колбина Е.О.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Колбина Е.О.  
(подпись)  
« 17 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в экономику

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика (двудипломная программа с ВШЭ)**

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1,2

лекции 72 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (число) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента экономических наук, протокол №4-1 от « 17 » сентября 2018 г.

Директор департамента: Колбина Е.О.

Составители: канд. экон. наук, доцент Дорофеев Р.А., старший преподаватель Нагапетян А.Р.

**Владивосток**

**2018**

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 38.03.01 Economy**

**Course title:** "Introduction to economics"

**Basic part of Block 1, 6 credits**

**Instructor:** Roman A. Dorofeev, Candidate of Economical Sciences, Associate Professor; Artur R. Nagapetyan, senior lecturer

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability of self-improvement and self-development in the professional field, of improvement of the cultural level;
- readiness to integrate into scientific, educational, economic, political, and cultural areas of Russia and countries of the Asia-Pacific Region;
- ability to take the initiative and make executive decisions, being aware of responsibility for the results of your professional activity;
- the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;
- the ability of self-organization and self-education;
- knowledge of the basics of mathematics and the ability to solve mathematical problems in the school course.

**Learning outcomes:**

- the ability to creatively perceive and use the achievements of science and technology in the professional sphere in accordance with the needs of the regional and global labor market (GPC-4);
- ability to use the fundamentals of economic knowledge in various fields (GPC-10).

**Course description:**

The content of the course "Introduction to economics" covers the following range of issues:

Fundamentals of economic science (subject and methods of science, economic resources and benefits, opportunity costs, CPV, economic systems); analysis of

markets for individual goods (model of supply and demand, the influence of the state on the market equilibrium, elasticity of supply and demand); theory of the firm (costs and profits of the firm, the behavior of the firm in different market structures, etc.); "fiasco" of the market and state intervention in the economy at the micro level (production of public goods, solving the problem of negative external effects, etc.); General characteristics of the functioning of the national economy (macro-market model, the main macroeconomic indicators, etc.); patterns of functioning of the market of goods and services (AD – AS model, macroeconomic instability, etc.); the functioning of the money market in the national economy (demand for money, money supply, the functions of the banking system, the monetary policy of the Central Bank, etc.); the impact of the government on the economy (the state budget, the problems of budget deficit and public debt, fiscal policy); open economy ( balance of payments, exchange rates, small open economy model, etc.); macroeconomic dynamics (economic growth, cyclical development of the economy).

**Form of final control: exam**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в экономику»**

Учебный курс «Введение в экономику» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (двудипломная программа с ВШЭ).

Дисциплина «Введение в экономику» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часа, в том числе МАО 18 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе в 1 и во 2 семестрах.

Дисциплина «Введение в экономику» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких школьных учебных дисциплин, как «Обществознание», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин как «История экономических учений», «Микроэкономика 1», «Макроэкономика 1».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы экономической науки (предмет и методы науки, экономические ресурсы и блага, альтернативные издержки, КПВ, экономические системы); анализ рынков отдельных товаров (модель спроса и предложения, влияние государства на рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения); теория фирмы (издержки и прибыль фирмы, поведение фирмы в разных структурах рынка и т.д.); «фиаско» рынка и государственное вмешательство в экономику на микроуровне (производство общественных благ, решение проблемы отрицательных внешних эффектов и т.д.); общая характеристика функционирования национального хозяйства (модель макрорынка, основные макроэкономические показатели и т. д.); закономерности функционирования рынка товаров

и услуг (модель AD – AS, макроэкономическая нестабильность и т.д.); функционирование рынка денег в национальной экономике (спрос на деньги, предложение денег, функции банковской системы, монетарная политика ЦБ и т.д.); воздействие правительства на экономику (госбюджет, проблемы бюджетного дефицита и госдолга, фискальная политика); открытая экономика (платежный баланс страны, валютные курсы, модель малой открытой экономики и т. д.); макроэкономическая динамика (экономический рост, цикличность развития экономики).

**Цель дисциплины** заключается в создании базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи:**

- формирование у студентов целостного представления о функционировании и развитии современной рыночной экономики на микро- и макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- овладение основными экономическими моделями, необходимыми для анализа функционирования хозяйства, рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- формирование навыков нахождения и обработки информации, необходимой для анализа экономических явлений и процессов;
- формирование понимания у студентов различий в теоретических подходах к анализу экономических явлений, и возможностей использования этих концепций в различных экономических ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в экономику» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;

– знание основ математики и умение решать математические задачи в рамках школьного курса;

– владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения современной экономической науки и ее значение в деле становления профессионального экономиста;</li> <li>– основные тенденции развития мировой экономики как на микро-, так и на макроуровне;</li> <li>– цели государственной экономической политики, инструменты фискальной и кредитно-денежной политики, последствия государственного вмешательства в экономику на микро- и макроуровне;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих экономических проблемах;</li> <li>– обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты и прогнозировать возможное развитие событий в будущем.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– методами экономического анализа.</li> </ul>

ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночной экономики;</li> <li>– основные модели, используемые в экономической науке, для анализа экономических фактов и явлений (КПВ, модель спроса и предложения, модель AD – AS и другие);</li> <li>– основные макроэкономические показатели и показатели результатов деятельности фирмы.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений;</li> <li>– рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирм и домохозяйств и состояние экономики страны в целом.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом экономической науки;</li> <li>– методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов и состояние экономики страны в целом.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в экономику» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод кооперативного обучения; метод проблемного обучения; метод кейс-стади.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **I семестр**

#### **Раздел 1 Основы экономики (8 часов)**

##### **Тема 1. Предмет и методы экономической науки. ( 2 часа)**

Краткая история развития экономической науки: от Аристотеля до Дж. М. Кейнса. Предмет экономической теории, микроэкономики и макроэкономики. Проблема выбора и альтернативные издержки. Особенности «Экономикс», как основного современного подхода к изучению экономической жизни общества. Позитивная и нормативная экономика. Общие и специфические методы анализа, которые использует экономическая наука.

**Тема 2. Производство, как основа экономических отношений в обществе. (4 часа)**



Понятие и виды экономических ресурсов. Краткая характеристика экономических ресурсов (земля, капитал, труд, предпринимательские способности). Производство как процесс воспроизводства. Экономические блага как конечный результат производства. Классификация благ. Свободные и экономические блага.

Понятие экономической эффективности и модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.

Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ).

### **Тема 3. Экономические системы. ( 2 часа)**

Понятие экономической системы и критерии классификации экономических систем. Характеристика основных, выделенных по результатам классификации, экономических систем – традиционной экономики, чистого капитализма или свободного рынка, административно-командной экономики и смешанной экономики. Модели смешанной экономики, существующие сегодня в разных странах мира.

Понятие рынка. Функции рынка. Основные рыночные механизмы: конкуренция, механизм спроса и предложения, свободное ценообразование, свобода выбора и частная инициатива. Недостатки или «фиаско» рынка. Особенности рыночной экономики в России.

## **Раздел 2 Анализ рынков отдельных товаров (8 часов)**

**Тема 4. Модель спроса и предложения. Рыночное равновесие. (4 часа)**

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные,

высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Излишек потребителей и производителей.

Линейные функции спроса и предложения и их построение.

### **Тема 5. Воздействие государства на равновесие на рынке отдельного товара. ( 2 часа)**

Влияние государства на общественное благосостояние: возникновение потерь «мёртвого груза».

Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие: потоварные налоги и субсидии, НДС, акциз.

Таможенные пошлины и их воздействие на рыночное равновесие, и общественное благосостояние.

### **Тема 6. Эластичность спроса и предложения. (2 часа)**

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

### **Раздел 3 Теория фирмы (13 часов)**

#### **Тема 7. Деятельность фирмы: производство, выручка, издержки и прибыль. (6 часов)**

Фирма. Технология. Производственная функция. Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

### **Тема 8. Рынок совершенной конкуренции. ( 3 часа)**

Совершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции. Примеры рынков близких к совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция как наиболее эффективная структура рынка. Причины отсутствия данной структуры рынка в современной рыночной экономике.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

### **Тема 9. Рынки несовершенной конкуренции. (4 часа)**

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.  
Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

#### **Раздел 4. Рынок факторов производства. Провалы рынка и государственное регулирование. (7 часов)**

##### **Тема 10. Рынки факторов производства. Рынок труда как пример рынка фактора производства. (3 часа)**

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой. Эластичность спроса на труд.

Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопсония на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

##### **Тема 11. Провалы или «фиаско» рынка и государственное регулирование. (4 часа)**

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

## **II семестр**

### **Раздел 5 Введение в макроэкономику ( 8 часов)**

#### **Тема 12. Особенности макроэкономики как раздела экономической теории (6 часов)**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Индекс Фишера.

### **Тема 13. Основные концепции достижения макроэкономического равновесия. (2 часа)**

Неоклассическая концепция – основные положения и их обоснование. Закон Сэя. Равенство сбережений и инвестиций. Нейтральность денег. Классическая дихотомия. Гибкость цен и зарплаты.

Кейнсианский подход. Критика неоклассической концепции. Обоснование государственного вмешательства в рыночную экономику. Концепция мультипликатора расходов. Государственная экономическая политика.

Монетаризм. Критика кейнсианской концепции. Обоснование долгосрочной монетарной политики. «Денежное правило» монетаристов.

### **Раздел 6 Понятие экономического роста, экономического цикла, полной занятости и безработицы. Анализ рынка товаров и услуг. (8 часов)**

#### **Тема 14. Экономический рост, экономический цикл. (2 часа)**

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения. Среднегодовой темп прироста ВВП. Правило величины 70.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

#### **Тема 15. Безработица. (2 часа)**

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.

Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

### **Тема 16. Совокупный спрос и совокупное предложение. (4 часа)**

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

## **Раздел 7. Банковская система и рынок денег в национальной экономике (10 часов)**

### **Тема 17. Инфляция. (2 часа)**

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.



Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

### **Тема 18. Деньги. Банковская система. (4 часа)**

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

### **Тема 19. Рынок денег. Кредитно-денежная (монетарная) политика. (4 часа)**

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики.

## **Раздел 8. Государственный бюджет и открытая экономика (10 часов)**

### **Тема 20. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. ( 6 часов)**

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

### **Тема 21. Открытая экономика. (4 часа)**

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(72 часа., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

#### **I семестр**

#### **Раздел I Основы экономики (8 часов)**

**Занятие 1. Предмет и методы «Экономикс». Проблема оптимального выбора. ( 2 часа)**

#### **Метод кооперативного обучения ( 2 часа)**

1. Предмет изучения современной экономической науки. Различия между микроэкономикой и макроэкономикой.
2. Особенности «Экономикс» как главного направления в современной экономической науке.
3. Проблема ограниченности ресурсов и оптимального выбора. Альтернативные издержки.

#### **Занятие 2-3. КПВ и ее применение. (4 часа)**

1. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

2. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.
3. Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ).

#### **Занятие 4 Контрольная работа по итогам первого раздела.**

**(2 часа)**

#### **Раздел 2 Анализ рынков отдельных товаров (10 часов)**

#### **Занятие 5 Модель спроса и предложения (2 часа)**

1. Спрос: понятие, закон спроса, кривая спроса, ценовые и неценовые факторы спроса.
2. Предложение: понятие, закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения.
3. Равновесие на рынке конкретного товара.
4. Излишек потребителей и производителей.
5. Линейные функции спроса и предложения и их построение.

#### **Занятие 6. Воздействие государства на рыночное равновесие. ( 2 часа)**

1. Влияние государства на общественное благосостояние: возникновение потерь «мёртвого груза».
2. Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие.
3. Таможенные пошлины и их воздействие на рыночное равновесие, и общественное благосостояние.

#### **Занятие 7. Эластичность спроса и предложения (2 часа)**

#### **Метод кейс-стади (2 часа)**

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Перекрестная эластичность спроса.

4. Эластичность предложения.

### **Занятие 8. Контрольная работа по итогам второго раздела. (2 часа)**

#### **Раздел 3 Теория фирмы (10 часов)**

### **Занятие 9-10. Производство. Выручка, издержки и прибыль фирмы. (4 часа)**

#### **Метод проблемного обучения ( 2 часа)**

1. Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства.
2. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки.
3. Прибыль фирмы и ее виды.
4. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

### **Занятие 11. Рынок совершенной конкуренции (2 часа)**

1. Характеристики рынка совершенной конкуренции.
2. Спрос на продукцию конкурентной фирмы.
3. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
4. Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

### **Занятие 12. Рынки несовершенной конкуренции (2 часа)**

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

1. Рынок монополии.
2. Монополистическая конкуренция.

3. Олигополия.
4. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

### **Занятие 13. Контрольная работа по итогам третьего раздела (2 часа)**

#### **Раздел 4 Рынок факторов производства. Провалы рынка и государственное регулирование. (8 часов)**

### **Занятие 14. Рынок труда как пример рынка фактора производства. (2 часа)**

#### **Метод кейс-стади (2 часа)**

1. Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда.
2. Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд.
3. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.
4. Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопосония на рынке труда, деятельность профсоюзов.
5. Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

### **Занятие 15-16. Провалы или «фиаско» рынка и государственное регулирование. (4 часа)**

#### **Метод проблемного обучения (2 часа)**

1. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
2. Проблемы внешних эффектов.
3. Общественные блага. Свойства общественных благ.

**Занятие 17. Контрольная работа по итогам четвертого раздела. (2 часа)**

**Занятие 18. Итоговая контрольная работа по итогам первого семестра. (2 часа)**

**Всего: 36 часов.**

## **II семестр**

### **Раздел 5 Введение в макроэкономику (8 часов)**

**Занятие 19. Модель функционирования национальной экономики. (2 часа)**

1. Кругооборот продукта, расходов и доходов.
2. Принцип равенства расходов и доходов.
3. Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

**Занятие 20-21. ВВП как основной макроэкономический показатель. (4 часа)**

1. Понятие ВВП. Что включается и что не включается в ВВП.
2. Методы расчета ВВП. Показатели, получаемые из ВВП.
3. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП.
4. Что не показывает ВВП.

**Занятие 22. Контрольная работа по итогам пятого раздела. (2 часа)**

**Раздел 6 Понятие экономического роста, экономического цикла, полной занятости и безработицы. Анализ рынка товаров и услуг. (10 часов)**

**Занятие 23. Экономический рост. (2 часа)**

1. Измерение экономического роста.
2. Источники экономического роста.

3. Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности).

#### **Занятие 24. Безработица. (2 часа)**

##### **Метод проблемного обучения (2 часа)**

1. Как считать уровень безработицы.
2. Виды безработицы.
3. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

#### **Занятие 25-26. Модель AD – AS. (4 часа)**

##### **Метод кейс-стади. (2 часа)**

1. Компоненты совокупного спроса. Наклон совокупного спроса.
2. Сдвиги кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
3. Концепция совокупного предложения краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) периодов.
4. Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

#### **Занятие 27. Контрольная работа по итогам шестого раздела. (2 часа)**

### **Раздел 7. Банковская система и рынок денег в национальной экономике (8 часов)**

#### **Занятие 28. Инфляция. (2 часа)**

1. Инфляция и ее измерение.
2. Инфляция спроса и инфляция издержек.
3. Роль инфляционных ожиданий.



4. Инфляция и покупательная способность денег.
5. Реальные эффекты инфляции.

### **Занятие 29. Деньги и банки. (2 часа)**

1. Мотивы спроса на деньги.
2. Предложение денег и факторы на него влияющие.
3. Роль ЦБ и коммерческих банков в создании денег.
4. Равновесие на рынке денег.

### **Занятие 30. Монетарная политика. (2 часа)**

#### **Метод кооперативного обучения (2 часа)**

1. Цели монетарной политики. Политика «дешевых» и политика «дорогих» денег.
2. Инструменты монетарной политики: воздействие на денежный мультипликатор.
3. Инструменты монетарной политики: воздействие на денежную базу.

### **Занятие 31. Контрольная работа по итогам седьмого раздела. (2 часа)**

## **Раздел 8. Государственный бюджет и открытая экономика (8 часов)**

### **Занятие 32-33. Фискальная политика. (4 часа)**

#### **Метод проблемного обучения (2 часа)**

1. Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек.
2. Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.
3. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.
4. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
5. Недостатки фискальной политики.

### **Занятие 34. Открытая экономика. (2 часа)**

1. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.
2. Платежный баланс и торговый баланс страны.
3. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

### **Занятие 35. Контрольная работа по итогам восьмого раздела. (2 часа)**

### **Занятие 36. Итоговая контрольная работа по итогам второго семестра. (2 часа)**

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в экономику» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Раздел 1. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 8.	ОК-4	знает	Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение математических задач. (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			владеет	Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
2.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	ОК-10	знает	Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение математических задач. (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			владеет	Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Введение в экономику: Учебное пособие/С.Д.Резник, З.А.Мебадури, Е.В.Духанина, под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-

М, 2015. - 224 с.: <http://znanium.com/catalog/product/489806>

2. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Уч. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. -Пер.19-е англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - XXVIII, 1028 с.: <http://znanium.com/catalog/product/395763>

3. Экономикс: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - XVIII, 462 с.: <http://znanium.com/catalog/product/417992>

4. Основы экономики / Якушкин Е.А., Якушкина Т.В., - 2-е изд. - Мн.:РИПО, 2016. - 246 с. <http://znanium.com/catalog/product/948322>

5. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учебн. / Л. С. Гребнев. – М.: Логос, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/468416>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 196 с. <http://znanium.com/catalog/product/545218>

2. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: <http://znanium.com/catalog/product/534692>

3. Адвадзе, В.С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с. <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

4. Бойко, М. Азы экономики: учебник / М. Бойко. – 2015. – 427 с. [http://azy-economiki.ru/docs/the\\_basics\\_of\\_Economics.pdf](http://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf)

5. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИН-

ФРА-М, 2015. - 640 с.: <http://znanium.com/catalog/product/474579>

6. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. <http://znanium.com/catalog/product/760006>

7. Гродский В.С. Экономикс: Учебное пособие / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 222 с.: <http://znanium.com/catalog/product/314551>

8. Ермишина Е.Б. Экономика [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Менеджмент» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. <http://www.iprbookshop.ru/65147.html>

9. Щеглов А.Ф . Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

10. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: <http://znanium.com/catalog/product/534692>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интернет-ресурс по экономическим дисциплинам. Режим доступа: <http://economicus.ru/>

2. Интернет-ресурс по экономическим дисциплинам. Режим доступа: <http://iloveeconomics.ru/>

3. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>

4. Видеолекции по Макроэкономике. Режим доступа: <http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
5. Мультимедийные презентации по экономической теории. Режим доступа: <http://rahmetulina.com/category/multimediynnye-prezentatsii>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
7. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
8. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Режим доступа: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
9. Официальный сайт Счетной палаты. Режим доступа: [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
11. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Режим доступа: [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
12. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. Режим доступа: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
13. Официальный сайт Фонда социального страхования. Режим доступа: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
15. Официальный сайт Центробанка РФ. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
16. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank). Режим доступа: <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
17. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund). Режим доступа: <http://www.imf.org/>

## Перечень информационных технологий

## **и программного обеспечения**

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Введение в экономику» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Введение в экономику» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех контрольных работ.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Введение в экономику» является зачет в первом семестре и экзамен во втором, которые проводятся в виде итоговой контрольной работы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;
- успешно выполнять задания на практических занятиях;
- заниматься изучением дисциплины в рамках самостоятельной работы;
- успешно справиться с промежуточными и итоговыми контрольными работами (100 баллов в каждом семестре).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Введение в экономику» при условии успешного выполнения 4-х промежуточных и итоговой контрольной работы в каждом семестре., предусмотренных учебной программой.

В каждом семестре планируется проведение 4-х контрольных работ по итогам изучения соответствующих разделов, которые дают максимально по

10 баллов или 10% итоговой оценки. И проведение итоговой контрольной работы по результатам работы в течение семестра, которая дает максимально 60 баллов или 60% итоговой оценки.

Критерии оценки по дисциплине «Введение в экономику» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 35 баллов или 35% от максимума баллов, то он получает зачет в первом семестре и оценку «удовлетворительно» во втором. Если 50 баллов или 50%, то оценку «хорошо». Если 65 баллов или 65%, то оценку «отлично». Студенты, набравшие менее 35% баллов в семестре, получают «незачет» в первом семестре и оценку «неудовлетворительно» во втором.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и в ходе практических занятий.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Учебный процесс студента по дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.



Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

## 6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях.

Таким образом, при изучении курса «Введение в экономику» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

### **Рекомендации по ведению конспектов лекций**

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Введение в Экономику» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников,

повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Приступая к изучению дисциплины «Введение в экономику», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить

наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию, к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию: постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

## **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 35% баллов за семестр, получают оценку автоматически.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Введение в экономику» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины должен набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

В данном курсе используется так называемый «нулевой рейтинг». В рейтинг-плане выставляется вес экзамена или зачета 0%, оценка выставляется по результатам работы в течение семестра, экзамен в расписание сессии не выставляется. Студенты, не получившие аттестацию по рейтингу, считаются лицами, имеющими академическую задолженность, им предоставляется право дополнительной аттестации по предмету, расписание которой устанавливается дирекцией школы.

Если в течение семестра студент набрал 35% от максимума баллов, то он получает зачет или оценку «удовлетворительно» (если предусмотрен экзамен). Если 50%, то оценку «хорошо». И если 65%, то оценку «отлично».

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов дисциплины становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

### **Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Введение в экономику»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика (двудипломная программа с ВШЭ)  
Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2018

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение учебного года	Подготовка к практическим занятиям	35	Промежуточные контрольные работы
2.	16-18 недели	Подготовка к зачету	10	Итоговая контрольная работа
3.	34-36 недели	Подготовка к экзамену	27	Итоговая контрольная работа
ИТОГО			72	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в экономику» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнению промежуточных контрольных работ и промежуточной аттестации – зачету в первом семестре и экзамену во втором.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче зачета и экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные при-

меры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению промежуточных и итоговых контрольных работ.

#### **I семестр**

1. Основные вехи развития экономической науки
2. Предмет и методы экономической науки.
3. Понятие альтернативных затрат. Применение данной концепции.
4. Понятие и виды экономических ресурсов.
5. Экономические блага.
6. Кривая производственных возможностей.
7. Кривая торговых возможностей.
8. Экономические системы: традиционная экономика.
9. Экономические системы: чистый капитализм.
10. Экономические системы: командная экономика.
11. Экономические системы: смешанная экономика.
12. Рынок: понятие и функции.
13. Основные механизмы рынка.
14. Недостатки или «фиаско» рынка.
15. Спрос, закон спроса, ценовые и неценовые факторы спроса
16. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения.

- 17.Равновесие на рынке отдельного товара.
- 18.Влияние налогов, субсидий и таможенных пошлин на рыночное равновесие.
- 19.Эластичность спроса по цене.
- 20.Перекрестная эластичность спроса.
- 21.Эластичность спроса по доходу.
- 22.Эластичность предложения.
- 23.Фирма. Производственная функция фирмы. Постоянные и переменные факторы производства.
- 24.Графическая интерпретация общего, предельного и среднего продукта фирмы.
- 25.Понятие издержек фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки.
- 26.Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
- 27.Графическая интерпретация средних и предельных издержек.
- 28.Прибыль фирмы и ее виды.
- 29.Фирма в условиях совершенной конкуренции.
- 30.Виды несовершенной конкуренции и их особенности.
- 31.Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
- 32.Рынок ресурсов. Особенности рынка ресурсов.
- 33.Спрос и предложение на рынке труда.
- 34.Нарушение равновесия на рынке труда: профсоюзы и монополия.
- 35.Причины различия в зарплатах на одном рынке труда, на разных рынках труда.
- 36.Распределение доходов в обществе. Неравенство в распределении доходов в рыночной экономике. Проблема бедности.
- 37.Измерение неравенства распределения доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
- 38.Механизмы перераспределения доходов, используемые государством.
- 39.Общественное благо: понятие, признаки.
- 40.Производство общественных благ в условиях рыночной экономики.

41. Внешние эффекты и эффективность экономики.

42. Способы интернализации внешних эффектов.

## II семестр

43. Особенности макроэкономического анализа.

44. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

45. Основные макроэкономические показатели.

46. Валовой внутренний продукт, как главный показатель национальной экономики.

47. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: ИПЦ, Дефлятор ВВП, индекс Фишера.

48. Неоклассическая концепция достижения макроэкономического равновесия.

49. Кейнсианский подход к проблеме достижения макроэкономического равновесия.

50. Монетаризм о путях достижения макроэкономического равновесия.

51. Экономический рост: понятие и измерение.

52. Источники экономического роста.

53. Экономические колебания (деловые циклы). Фазы экономического цикла.

54. Безработица: понятие и виды.

55. Безработица: измерение и последствия.

56. Совокупный спрос, ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

57. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.

58. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде.

59. Равновесие на рынке товаров и услуг.

60. Инфляция: понятие, виды, причины.

61. Инфляция: измерение, механизмы, последствия.
62. Реальные эффекты инфляции. Инфляция и процентные ставки.
63. Деньги: сущность и функции.
64. Денежные агрегаты. Денежная масса. Уравнение обмена.
65. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
66. Функции Центробанка.
67. Механизм создания банковской системой денег. Роль кредитной мультипликации.
68. Спрос на рынке денег.
69. Предложение на рынке денег. Равновесие денежного рынка.
70. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
71. Госбюджет: понятие, функции, основные источники доходов и направления расходов.
72. Налоги и их роль в экономике.
73. Дефицит госбюджета и его последствия.
74. Проблемы внешнего и внутреннего государственного долга.
75. Фискальная политика государства.
76. Влияние внешнего мира на равновесие в национальной экономике.
77. Платежный баланс и торговый баланс страны.
78. Система обменных курсов. Номинальный и реальный валютный курс.
79. Валютный рынок и его функции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Введение в экономику».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одноклассникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?



Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

## 2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

## 3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Часто практическое занятие предполагает только решение задач. При подготовке к такому занятию есть свои особенности.

Во-первых, необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, необходимые для решения задач по данной теме.

Во-вторых, большое число студентов боятся задач и смотрят на них как заяц на удава. Отсюда, естественное желание искать помощь, но не в понимании задачи, а в получении готового решения. Так предмет не освоить. Нужно понять идею задачи, знание каких конкретных положений теории хочется проверить у учащихся автор задачи, какие конкретно формулы или подходы нужно использовать для решения данной задачи. Если понять идею задачи, ее решение уже дело техники.

В-третьих, задачи бывают разные. Например, проблемные задачи или миникейсы требуют понимания реальной экономической жизни общества и умения применять теоретические знания для анализа реальных хозяйствен-

ных ситуаций. В то же время задачи, которые проверяют понимание теоретических моделей, часто моделируют ситуации очень далекие от реальности, здесь более важно знание формул и математическая подготовка. Сегодня успешное изучение Экономикс без хорошей математической подготовки, хотя-бы в рамках школьного курса, практически невозможно.

В-четвертых, часто задачи бывают очень объемными, они многословно сформулированы, имеют много пунктов и требуют нахождения нескольких последовательных ответов. Студенты воспринимают такие задачи тяжело, уже к середине задачи не понимая ее логику. В этом случае имеет смысл разбить для себя одну задачу на несколько более мелких. Решая последовательно эти мини задачи, в конце концов Вы решите ее целиком.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Введение в экономику»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика (двудипломная программа с ВШЭ)**  
**Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2018

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения современной экономической науки и ее значение в деле становления профессионального экономиста;</li> <li>– основные тенденции развития мировой экономики как на микро-, так и на макроуровне;</li> <li>– цели государственной экономической политики, инструменты фискальной и кредитно-денежной политики, последствия государственного вмешательства в экономику на микро- и макроуровне;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих экономических проблемах;</li> <li>– обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты и прогнозировать возможное развитие событий в будущем.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– методами экономического анализа.</li> </ul>
<p>ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночной экономики;</li> <li>– основные модели, используемые в экономической науке, для анализа экономических фактов и явлений (КПВ, модель спроса и предложения, модель AD – AS и другие);</li> <li>– основные макроэкономические показатели и показатели результатов деятельности фирмы.</li> </ul>

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений;</li> <li>– рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирм и домохозяйств и состояние экономики страны в целом.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом экономической науки;</li> <li>– методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов и состояние экономики страны в целом.</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
3.	Раздел 1. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 8.	ОК-4	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение задач разных типов. (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			владеет	Тесты (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
4.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	ОК-10	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение задач разных типов. (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)
			владеет	Тесты (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2)

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	основные достижения современной экономической науки и ее значение в деле становления профессионального экономиста	знание, в общих чертах, истории развития экономической науки. Понимание что изучает современная экономическая наука, какие методы использует.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность охарактеризовать основные этапы развития современной экономической науки;</li> <li>– способность объяснить почему «Экономикс» рассматривает только рыночную экономику, только рациональное поведение, использует обширный математический аппарат и предельный подход</li> </ul>
		основные тенденции развития мировой экономики как на микро-, так и на макроуровне	понимание основных черт современной рыночной экономики, чем индустриальный этап развития мировой экономики отличается от постиндустриального, что такое цифровая экономика и как она меняет экономические отношения в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность провести различия между традиционной, рыночной и командной экономикой, охарактеризовать сильные и слабые черты современной рыночной экономики в постиндустриальном обществе.</li> </ul>
		цели государственной экономической политики, инструменты фискальной и кредитно-денежной политики, последствия государственного вмешательства в экономику на микро- и макроуровне;	понимание каким образом государство воздействует на поведение экономических агентов на микро- и макроуровне, к каким последствиям приводят те или иные меры правительства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность охарактеризовать основные формы вмешательства государства в экономику, их эффективность и последствия</li> </ul>



	умеет (продви- нутый)	находить информацию, необходимую для ориентировани я в основных текущих экономических проблемах	умение пользо- ваться нацио- нальными и международны- ми базами эко- номических дан- ных и интерпре- тировать эконо- мические пока- затели.	– способность осу- ществлять поиск в ба- зах данных необходи- мой экономической информации
		обобщать и анализировать необходимую экономиче- скую инфор- мацию для ре- шения кон- кретных теоре- тических и практических задач	понимание как одни экономиче- ские показатели зависят от дру- гих и влияют на третьи.	– способность делать выводы при изменении тех или иных экономи- ческих показателей – способность объяс- нять причины измене- ния тех или иных эконо- мических показате- лей.
		интерпретиро- вать получен- ные результаты и прогнозиро- вать возможное развитие собы- тий в будущем.	умение делать выводы о буду- щих изменениях цены и объема продаж на рынке отдельного това- ра при измене- нии каких то не- ценовых факто- ров; умение предска- зывать результа- ты тех или иных мер государ- ственной эконо- мической поли- тики	– способность опреде- лять возможные вари- анты развития событий вследствие тех или иных изменений в эконо- мике на микро- или макроуровне
	владеет (высо- кий)	методами сбора, обработки и анализа инфор- мации	умение самосто- ятельно находить и интерпретиро- вать экономиче- скую информа- цию	– способность ставить конкретные исследова- тельские задачи для анализа хозяйственной жизни общества; – способность само- стоятельно находить информацию и анали-

				зировать ее для получения конкретного результата
		методами экономического анализа	умение применять различные методы экономического анализа для анализа реальных хозяйственных ситуаций	– способность самостоятельно определить метод экономического анализа для анализа конкретной ситуации; – способность правильно применять различные методы экономического анализа
ОК-10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	закономерности функционирования рыночной экономики	знание алгоритма работы основных рыночных механизмов, понимание сильных слабых сторон рыночной экономики	– способность назвать и охарактеризовать основные рыночные механизмы, достоинства рынка и его недостатки (провалы)
		основные модели, используемые в экономической науке, для анализа экономических фактов и явлений (КПВ, модель спроса и предложения, модель AD – AS и другие) –	понимание оснований основных микро- и макроэкономических моделей и способы их применения	– способность охарактеризовать принцип работы и область применения основных экономических моделей на микро- и макроуровне
		основные макроэкономические показатели и показатели результатов деятельности фирмы	знание основных макроэкономических показателей, показателей деятельности фирмы	– способность охарактеризовать методы расчета экономических показателей и информацию, которую они предоставляют
	умеет (продвинутый)	использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситу-	умение определять какую модель лучше использовать в том или ином случае и получать конкретные результаты анализа	– способность использовать модели для анализа конкретных хозяйственных ситуаций в графической и математической формах

		аций и экономических явлений		
		рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирм и домохозяйств и состояние экономики страны в целом	умение рассчитывать основные показатели на микро- и макроуровне	– способность самостоятельно рассчитать по имеющимся данным ВВП, уровень безработицы, темп инфляции, издержки фирмы, прибыль фирмы, оптимальный объем выпуска фирмы
	владеет (высокий)	понятийным аппаратом экономической науки	знание терминов и категорий экономической науки, их обозначение, понимание взаимосвязи различных экономических понятий и категорий.	– способность охарактеризовать основные понятия и категории современной экономической науки, определить их взаимосвязь
		методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов и состояние экономики страны в целом	знание методов расчета основных экономических показателей на микро- и макроуровне и умение самостоятельно их рассчитывать при наличии соответствующей информации	– способность определить какой показатель необходим при анализе конкретной ситуации; – способность самостоятельно его рассчитать и проинтерпретировать

### Зачетно-экзаменационные материалы

#### Оценочные средства для промежуточной и текущей аттестации

Так как формой контроля результатов обучения студентов являются промежуточные и итоговые контрольные работы имеет смысл описать их в одном разделе.

#### I семестр

## Контрольная работа по итогам изучения 1 раздела

### Вариант

### Тесты

**1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:**

- А) инвестиции в экономику;
- Б) производство товаров и услуг;
- В) потребление товаров и услуг;
- Г) редкость ресурсов.

**2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:**

- А) производство в масштабе всей экономики;
- Б) численность занятых в экономике;
- В) общий уровень цен;
- Г) производство сахара и динамика его цены.

**3. Определите, какое из перечисленных ниже событий не приведет к сдвигу кривой производственных возможностей вправо:**

- А) рост численности населения;
- Б) повышение уровня квалификации работающих;
- В) снижение заболеваемости населения;
- Г) снижение уровня безработицы.

**4. Укажите, в чем заключается стимулирующая функция рынка:**

- А) производители стремятся производить только дорогие товары;
- Б) рынок стимулирует производителей увеличивать заработную плату работникам;
- В) рынок обеспечивает производство в большем объеме товаров, в которых в наибольшей степени нуждаются потребители;

Г) рынок автоматически избавляется от неэффективно работающих производителей.

**5. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:**

А) распределением денежных доходов в обществе;

Б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;

В) определять, что и сколько нужно производить из наличных ресурсов;

Г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

**Задачи**

1. Крокодил Гена работает и получает зарплату из расчета 200 руб./час. Существует два магазина в лесу, где он может покупать свой любимый сорт меда. В одном магазине – по 200 руб./кг без очереди, в другом – по 150 руб./кг, но необходимо отстоять 1.5 часа в звериной очереди. При каком объеме покупок ему выгодно покупать товар в дешевом магазине?

2. Две студентки, Саша и Даша, готовятся к экзамену по математике. Саша может прочитать за день 100 страниц учебника по линейной алгебре или 80 страниц по математическому анализу, а Даша - 120 страниц по линейной алгебре или 160 по математическому анализу. Они решают объединить усилия: готовиться вместе, а потом помочь друг другу на экзамене.

а) Постройте суммарную КПВ Саши и Даши (графически и алгебраически).

б) Определите альтернативные затраты изучения тридцатой, пятидесятой, сотой страницы по математическому анализу;

в) Определите альтернативные затраты изучения с 20 по 220 страницу по математическому анализу;

г) Вдруг пришел брат Даши и, желая, как можно скорее, уединиться с Сашей для занятий по цифровой экономике, предложил Саше прочитать по

20 страниц линейной алгебры и математического анализа, а Даше по 30. Будут ли в этом случае эффективной подготовка студенток к экзаменам.

3. В 22 веке средняя урожайность пшеницы на планете земля составляет 5 ц/га, а на марсе - 7 ц/га. В то же время урожайность капусты на планете земля составляла 85 ц/га, а на Марсе - 119 ц/га. На земле и марсе производят только пшеницу и капусту.

а) Определите, в производстве какой из сельскохозяйственных культур каждая планета имеет абсолютные преимущества, а в производстве какой сравнительные.

б) В 23 веке средняя урожайность капусты поднялась на обеих планетах до 120 ц/га, а урожайность пшеницы на марсе упала до 6 ц/га, в то время как на земле осталась на прежнем уровне. Если центнер капусты стоит 1 500 ден. ед., то при каких ценах на пшеницу планета земля и марс будут специализироваться на различных культурах? На какой культуре будет специализироваться каждая из планет?

4. Артур и Роман собирают виноград (в кг) и ловят тушканчиков, причем альтернативные издержки ловли одного тушканчика для каждого из них постоянны. Максимально возможные количества собранных ими вместе винограда и пойманных ими вместе тушканчиков одинаковы и равны 200. За 20 лет их непрерывного партнерства с учетом их любви к закисшему винограду сложилась следующая ситуация: Роман и Артур исключительно занимаются сбором винограда, хотя Артур не забывает постоянно повторять, что именно у него есть сравнительное преимущество в ловле тушканчиков. Известно, что если они захотят увеличить количество пойманных ими тушканчиков до 20% от максимально возможной способности Артура собирать виноград, то им придется довольствоваться виноградом в количестве на 40 кг больше чем максимально возможный объем винограда, который мог бы в одиночку собрать Роман. А если они захотят увеличить количество пойманных ими тушканчиков до объема, который больше на 10 ед. от максимально возможной

способности Артура собирать тушканчиков, то им придется довольствоваться виноградом в количестве на 30 кг меньше чем максимально возможный объем винограда, который мог бы в одиночку собрать Роман.

а) Каковы альтернативные издержки ловли одного тушканчика для Артура и Романа соответственно (в том числе нарисовать КПВ Артура и Романа по отдельности и вместе)?

б) Допустим Артур и Роман более не товарищи и каждый сам за себя. А на рынке за одного тушканчика дают 1 кг винограда, какое максимальное количество винограда сможет позволить себе в данном случае Артур и сколько тушканчиков сможет позволить себе Роман?

### **Контрольная работа по итогам изучения 2 раздела**

#### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Готовность покупать дополнительные единицы товара только при более низкой цене лучше всего объясняет:**

- А) эффект замещения;
- Б) принцип убывающей предельной полезности;
- В) эффект дохода;
- Г) закон предложения.

**2. Установите, какой из факторов, приводимых ниже, будет влиять на цену говядины не так, как все остальные:**

- А) в стране увеличилось число любителей говядины;
- Б) возросла цена на мясо птицы;
- В) повысилась стоимость кормов для скота;
- Г) возрастают доходы населения.

**3. Можно долго спорить о положительном или отрицательном влиянии протекционизма, но со всей определенностью можно утверждать, что введение таможенных пошлин:**

- А) сократит безработицу в стране;

- Б) приведет к увеличению общих выгод общества;
- В) приведет к росту излишка у всех фирм страны;
- Г) приведет к снижению излишка потребителей.

**4. Если любое количество товара продается по одной цене, то спрос на этот товар является:**

- А) абсолютно неэластичным;
- Б) абсолютно эластичным;
- В) эластичным;
- Г) спросом единичной эластичности.

**5. Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:**

- А) чай и кофе;
- Б) машины и бензин;
- В) яблоки и виноград;
- Г) молоко и соль.

### **Задачи**

1. На рынке некоторого товара спрос представлен тремя потребителями Потребитель\_1, Потребитель\_2 и Потребитель\_3 с функциями индивидуального спроса, соответственно:  $Q = 15 - P$ ,  $Q = 30 - 2P$  и  $Q = 9 - 3P$ . Производителей также трое – Производитель\_1, Производитель\_2, Производитель\_3, функции их индивидуального предложения, соответственно:  $Q = 5P - 10$ ,  $Q = 15P - 30$  и  $Q = 3P - 12$ .

2. **Написать и нарисовать функции рыночного спроса и рыночного предложения. Найти равновесный объем продаж и равновесную цену.** Потребитель\_3 и производитель\_3 ушли с рынка (погибли, уехали на ПМЖ в другую страну и т.д., их более не рассматриваем). **Определите ставку товарного налога на производителя, при которой достигается максимум налоговых сборов.**



3. Спрос на социально-значимый товар X на закрытом внутреннем рынке страны задан функцией:  $Q^d = 300 - 3P$ , а предложение – функцией  $Q = 6P - 60$  (P – цена в долларах, Q – количество в тыс. штук).

3.1 Государство желает максимизировать излишки потребителей выбирая между тем, чтобы ничего не делать или внести потолок цен в размере \$15 или субсидию производителю в размере 8 руб. **Какой из этих трех вариантов необходимо выбрать и почему?**

4. После смены правительства и аннулирования всех реформ (из пункта 2.1), оказалось, что цена товара на мировом рынке равна 12 долларов и товар импортируется. Изменения на внутреннем рынке в этой стране не влияют на мировую цену. **Но вводится импортная пошлина с каждой единицы в размере 20 долларов. Определите изменение выгод потребителя и производителя, объем таможенных сборов и размер DWL.**

5. Спрос на продукт X представлен следующей функцией  $Q_d = 300 - 4P$ .

5.1 **Определите ценовую эластичность спроса при цене, равной 40. (При каких ценах спрос будет эластичным, а при каких – нет.**

5.2 После того, как была проведена рекламная компания, спрос на продукт X изменился в «а» раз. **Запишите новую функцию спроса**, если известно, что после рекламы величина спроса в точке с эластичностью «-1» равна 300.

5.3 Пусть функция предложения  $Q^s = 2p$ , а функция спроса опять  $Q_d = 300 - 4P$ . Государство, желая перераспределить доходы, вводит потоварную субсидию для производителей, а также потоварную субсидию на потребителей. Пусть  $p(s^d, s^s)$  - функции выражающая зависимость равновесной цены от величины налога и субсидии. Известно, что величины эластичности функции  $p(s^d, s^s)$  по субсидии для покупателя и по субсидии на производителя при введенных  $s^d$  и  $s^s$  равны, соответственно, «4/135» и «-19/135». Найти размеры введенных субсидий.

### Контрольная работа по итогам изучения 3 раздела

#### Вариант

## Тесты

### 1. Кривая средних переменных затрат достигает минимума, когда:

- А) Кривая общего продукта достигает максимума;
- Б) Кривая среднего продукта достигает максимума;
- В) Кривая предельного продукта достигает максимума;
- Г) кривая предельного продукта достигает оси X.

### 2. Постоянные издержки фирмы – это:

- А) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент из приобретения;
- Б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- В) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- Г) неявные издержки.

### 3. Среди приведенных ниже утверждений определите верное:

- А) нормальная прибыль входит в экономическую прибыль;
- Б) экономическая прибыль всегда превышает бухгалтерскую;
- В) фирма, получая положительную бухгалтерскую прибыль, может иметь при этом отрицательную экономическую прибыль;
- Г) экономическая прибыль представляет собой сумму бухгалтерской и нормальной прибыли.

### 4. Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются:

- А) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам;
- Б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке ее минимума;
- В) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон;
- Г) кривые средних и средних переменных издержек имеют U-образную форму.

### 5. Примером естественной монополии является:

- А) издательство газеты «Известия»;
- Б) сеть супермаркетов «Пятерочка»;
- В) московский метрополитен;
- Г) банк «Приморье».

**Задачи:**

1. На рынке совершенной конкуренции действуют 100 фирм, функция издержек каждой из которых имеет вид  $TC=Q^2+10Q+50$ . Функция рыночного спроса имеет вид  $Q^D=1100-50P$ .

- а) Выведите функцию рыночного предложения .
- б) Определите равновесную цену, совокупный объём продаж всех фирм и одной фирмы .
- в) Определите прибыль каждой фирмы. В краткосрочном периоде будут ли фирмы покидать данную отрасль (0.5)?
- г) Определите ставку потоварного налога на производителей, при введении которой государство получит максимум налоговых сборов .

2. Средние переменные издержки монопольной фирмы описываются функцией  $AVC=Q+10$ , постоянные издержки  $FC=280$ . Если монополия устанавливает цену на уровне  $P = 110$ , величина рыночного спроса равна  $Q = 20$ . При этом эластичность спроса по цене равна  $-110/60$ .

- а) Найдите функцию спроса  $Q(P)$  .
- б) Найдите параметры равновесия (цену и количество) .
- в) Найдите величину максимальной прибыли фирмы .
- г) Можно ли сделать вывод о том, в каком периоде (долгосрочном или краткосрочном) функционирует фирма? Почему?

3. Кривая предельной выручки для монополиста имеет вид:  $MR= 150-4Q$ , а кривая предельных издержек имеет вид:  $MC=Q$

- а) Определите цену, которую установит монополия на свою продукцию.
- б) Как и на сколько изменится цена в результате введения потоварного налога, ставка которого равна 5?.

4. Кривая спроса на продукцию монополии описывается уравнением  $P_d=120-0.1Q$ , а кривая ее предельных издержек задается функцией  $MC=10+Q$ . Какой должна быть ставка потоварной субсидии, стимулирующей монополию выбрать конкурентный объем выпуска?

### **Контрольная работа по итогам изучения 4 раздела**

#### **Вариант**

#### **Тесты**

##### **1. Производственная функция — это:**

- а) технологическая взаимосвязь между факторами производства и размерами выпуска продукции, изготовленной с их помощью;
- б) функция ценообразования на факторы производства;
- в) функция государственного регулирования производства;
- г) функция затрат фирмы на производство.

##### **2. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:**

- А) общая выручка меньше общих издержек;
- Б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;
- В) величина предельного продукта в денежном выражении растет;
- Г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.

##### **3. Если в стране к среднему классу относится 20% населения, то в данной стране:**

- А) доход распределяется очень неравномерно;
- Б) все получают примерно одинаковый доход;
- В) бедных и богатых примерно по 40% населения;
- Г) коэффициент Джини равен 0,2.

##### **4. Какое из нижеперечисленных благ неконкурентно, но исключается:**

- А) нефть;

- Б) водоснабжение;
- В) маяк;
- Г) образование.

**5. Положительный внешний эффект имеет место когда:**

- А) снижен налог на производителей;
- Б) производится спортивный инвентарь;
- В) ликвидирована естественная монополия;
- Г) снижены издержки при увеличении объема производства.

**Задачи:**

1. Фирма Альфа продаёт конечную продукцию на совершенно конкурентном рынке и труд является единственным используемым фактором производства. Общая выручка фирмы от продажи продукта X:  $TR = 3Q$ , где  $Q$  – количество продукта X. Ежемесячный выпуск продукции фирмы ( $Q$ ) зависит от количества нанятых рабочих ( $L$ ) следующим образом:  $Q(L) = 500L - 4L^2$ . Владелец фирмы нанимает рабочих на совершенно конкурентном рынке труда, на котором установилась ставка заработной платы, равная 900 долл. в месяц.

- а) Какое количество рабочих следует нанять фирме, чтобы получить максимальную прибыль.
- б) Предположим, что на рынке труда в результате миграции рабочих увеличилась ставка заработной платы в месяц на 600 долл. (при прочих равных условиях). На сколько изменится оптимальное число занятых на фирме ?

2. Услугами кабельного телевидения могут пользоваться совместно четыре группы потребителей, каждая из которых предъявляет спрос:  $Q_1 = 45 - 1,5P$  ;  $Q_2 = 25 - 0,25P$  ;  $Q_3 = 62 - 2,5P$  ;  $Q_4 = 70 - 3P$ .

где  $Q$  – количество часов просмотра телепередач в неделю. Стоимость эксплуатации кабельного телевидения составляет 65 дол/час. Определите, сколько часов в неделю потребители будут пользоваться услугами кабельного телевидения.

3. Фирма 1 занимается ремонтом дорог, а фирма 2 – автомобильными грузоперевозками. Обозначим месячный объём отремонтированных фирмой 1 дорог  $Q_1$ , а месячный объём перевезённых фирмой 2 грузов  $Q_2$ .

Величина общих издержек фирмы 1 за месяц задаётся функцией  $C_1=15Q_1^2 + 3Q_2$ . Величина общих издержек фирмы 2 за месяц задаётся функцией  $C_2=12Q_2^2 - 7Q_1$ . Фирма 1 продаёт свои услуги на конкурентном рынке по цене 40 долларов за единицу. Фирма 2 продаёт свои услуги на конкурентном рынке по цене 40 доллара за ед.

1) Какой выпуск будет у каждой фирмы, если каждая фирма работает сама по себе ?

2) Найдите выпуски обеих фирм, если они принадлежат одному и тому же собственнику, который хочет максимизировать общую прибыль принадлежащих ему фирм .

4. Некое общество состоит из двух социальных групп, внутри каждой из которых доход распределен равномерно. Известно, что среднедушевой доход в первой группе составляет 5 тыс. руб. в месяц, во второй – 30 тыс. руб. в месяц, а во всем обществе среднедушевой доход составляет 20 тыс. руб. в месяц. Определите значение коэффициента Джини для этого общества .

## Итоговая контрольная работа

### Вариант

#### Тесты

1. Что из перечисленного можно целиком отнести к понятию «капитал»:

- А) месторождение нефти, порт, акции компании «Дальэнерго»;
- Б) зарплата брокера, трубопровод, участок земли;
- В) железная дорога, оборудование завода, парк самолетов в авиакомпании;
- Г) процент по сбережениям; пенсия; останкинская телебашня.

2. Закон спроса предполагает, что:

- А) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;

- Б) если доходы потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- В) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- Г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

**3. Если фирма получает нулевую экономическую прибыль, то это означает, что:**

- А) она не покрывает бухгалтерские издержки;
- Б) фирма получает отрицательную бухгалтерскую прибыль;
- В) фирма должна закрыться;
- Г) нормальная прибыль равна бухгалтерской.

**4. Сдвиг кривой спроса на экономический ресурс происходит в результате:**

- А) увеличения доли ресурса в общих издержках фирмы;
- Б) уменьшения коэффициента снижения предельного продукта;
- В) увеличения эластичности спроса на конечный продукт;
- Г) роста производительности ресурса.

**5. Введение налога в виде фиксированной суммы, одинаковой для всех граждан страны:**

- А) приведет к росту коэффициента Джини;
- Б) приведет к снижению коэффициента Джини;
- В) не изменит коэффициент Джини в стране;
- Г) увеличит или уменьшит коэффициент Джини в зависимости от размера налога.

### **Задачи**

1. Две фирмы, производящие телевизоры и холодильники, решили объединиться. Первая фирма может произвести или 5000 телевизоров или 2000 холодильников. Вторая фирма, соответственно, 4000 телевизоров или 3000 хо-

лодильников. **Как владельцы должны теперь организовать работу двух фирм, чтобы обеспечить максимально возможное производство холодильников и телевизоров? Если холодильник стоит в 1,5 раза дороже телевизора, а издержки их производства равны, что должны выбрать владельцы: остаться в точке максимально возможного производства холодильников и телевизоров, производить только холодильники, производить только телевизоры?**

2. На рынке некоторого товара спрос представлен тремя потребителями Потребитель\_1, Потребитель\_2 и Потребитель\_3 с функциями индивидуального спроса, соответственно:  $Q = 14 - P$ ,  $Q = 28 - 2P$  и  $Q = 9 - 3P$ . Производителей также трое – Производитель\_1, Производитель\_2, Производитель\_3, функции их индивидуального предложения, соответственно:  $Q = 3P - 18$ ,  $Q = 5P - 30$  и  $Q = 3P - 12$ .

**а) Написать и нарисовать функции рыночного спроса и рыночного предложения. Найти равновесный объем продаж и равновесную цену.**

**б) Потребитель\_3 и производитель\_3 ушли с рынка (погибли, уехали на ПМЖ в другую страну и т.д., их более не рассматриваем). Государство ввело потоварную субсидию на производителя в размере 5. Определите новое рыночное равновесие, величину DWL, изменение излишков потребителей и производителей.**

3. Спрос на продукт X представлен следующей функцией  $Q_d = 150 - 4P$ .

**а) Определите ценовую эластичность спроса при цене, равной 30.**

**б) При каких ценах спрос будет эластичным, а при каких – нет.**

в) После того, как была проведена рекламная компания, спрос на продукт X изменился в «а» раз. **Запишите новую функцию спроса, если известно, что после рекламы величина спроса в точке с эластичностью «-1» равна 150.**

4. Кривая предельной выручки для монополиста имеет вид:  $MR = 200 - 4Q$ , а кривая предельных издержек имеет вид:  $MC = 2Q$ .

**а) Определите цену, которую установит монополия на свою продукцию.**



б) Как и на сколько изменится цена в результате введения потоварной субсидии, ставка которой равна 5?

5. Фирма 1 отрицательно влияет на величину прибыли второй фирмы. Функция прибыли 1-й фирмы:  $Pr = 70Q_1 - Q_1^2 - 10Q_1$ . Функция прибыли второй фирмы:  $Pr = 50Q_2 - Q_2^2 - 6Q_2 - 10Q_1$ .

а) Какой выпуск будет у каждой фирмы, если каждая фирма работает сама по себе ?

б) Найдите выпуски обеих фирм, если они принадлежат одному и тому же собственнику, который хочет максимизировать общую прибыль принадлежащих ему фирм .

## II семестр

### Контрольная работа по итогам изучения 5 раздела

#### Вариант

#### Тесты

##### 1. ВВП – это показатель:

- А) уровня цен проданных товаров и услуг;
- Б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
- В) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
- Г) рыночной стоимости внутреннего валового выпуска конечных товаров и услуг.

##### 2. Что из перечисленного не включается в ВВП (несколько правильных ответов):

- А) покупка страхового полиса;
- Б) доходы зубного врача;
- В) арендная плата за сдачу квартиры в наем;
- Г) покупка музеем картины эпохи Возрождения.
- Д) процент, полученный по акциям компании «Норильский никель»;
- Е) денежный перевод, полученный студентом из дома.

**3. Если все иностранные компании, работающие в нашей стране, начнут свои прибыли реинвестировать в нашу экономику, то:**

- А) объем ВВП возрастет;
- Б) объем ВНД возрастет;
- В) объем ВРНД возрастет;
- Г) ни один из показателей не изменится.

**4. Определите, в каком из перечисленных ниже случаев реальный ВВП будет больше номинального ВВП:**

- А) в условиях увеличения государственных расходов;
- Б) в условиях снижения цен в стране;
- В) в условиях инфляции в стране;
- Г) в условиях быстрого роста доходов населения.

**5. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:**

- А) производство дохода создает спрос на этот доход;
- Б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
- В) предприниматели попытаются расширить производство до уровня полной занятости;
- Г) объем продукции, который предприниматели решат производить определяется предъявленным на него спросом.

### **Задачи**

**1.** В потребительской корзине имеется только два продукта: хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в три раза превышала стоимость молока. За семь лет хлеб подорожал на 40%, а молоко на 60%. **Найти индекс потребительских цен.**

**2. Определите объем ВВП по следующим данным (в ден. ед.).** Импорт – 1200. Амортизация – 300. Экспорт – 1400. Зарплата и жалование – 8100. Процент – 200. Рента – 500. Инвестиции – 200. Косвенные налоги на бизнес – 700. Прибыль – 1800. Доходы от собственности – 350. Дивиденды – 500.

**3. По следующим данным рассчитайте ВВП по доходам и по расходам (млрд. долларов).** Процент = 10; валовые инвестиции = 55; зарплата и жалование = 218; прибыль корпораций = 113; косвенные налоги на бизнес = 22; рента = 20; налоги на прибыль корпораций = 50; чистый экспорт = 9; государственные закупки = 90; чистые инвестиции = 45; доходы от собственности = 21; трансферты = 23; потребительские расходы = 260.

### **Контрольная работа по итогам изучения 6 раздела**

#### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Сдвиг кривой совокупного спроса не может отражать:**

- А) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- Б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- В) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- Г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

**2. Какое влияние, при прочих равных условиях, окажут следующие факторы на равновесный уровень цен и на равновесный реальный объем национального производства? Выберите из предложенных вариантов ответа. Предполагается, что равновесие находится на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| А) уменьшение процентных ставок в стране; | 1. $P \downarrow$ ; $Y \downarrow$ |
| Б) снижение мировых цен на нефть;         | 2. $P \downarrow$ ; $Y \uparrow$   |

- В) снижение курса рубля; 3. P ↑ ; Y ↑
- Г) резкий спад производства в странах торговых партнерах. 4. P ↑ ; Y ↓

**3. Фрикционная безработица появляется, когда:**

- А) высока реальная заработная плата;
- Б) необходимо время на поиск новой работы;
- В) совокупный спрос падает;
- Г) безработные оказываются недостаточно квалифицированными.

**4. Безработным не может быть признан человек, который:**

- А) не ищет работу;
- Б) не имеет стажа работы;
- В) уволен по собственному желанию;
- Г) не работает более года.

**5. Что из перечисленного будет отражать интенсивный тип экономического роста:**

- А) привлечение мигрантов на отечественный рынок труда;
- Б) увеличение добычи нефти;
- В) строительство новых автомобильных заводов иностранными инвесторами;
- Г) внедрение новой технологии в производстве алюминия.

**Задачи**

**1.** В прошедшем году экономика условной страны характеризовалась следующими параметрами: потенциальный ВВП = 4125 ден. ед.; фактический ВВП = 3712,5 ден. ед.; естественный уровень безработицы = 6%. **Определите фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена = 2,5.**

**2. Номинальная заработная плата работников бюджетной сферы в условной стране за 10 последних лет выросла на 910%. Средний темп роста цен за тот же период составил 50% в год. Определите, как изменилась реальная заработная плата работников бюджетной сферы за 10 лет.**

**3. В стране живет 500 человек. Из них: детей – 100 чел.; пенсионеров – 50 чел.; занятых – 200 чел.; студентов – 30 чел.; инвалидов – 20 чел.; безработных – 25 чел.; домохозяек – 20 чел.; частично занятых – 30 чел.; бомжей – 25 чел. Определить уровень безработицы в стране.**

### **Контрольная работа по итогам изучения 7 раздела**

#### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:**

- А) «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
- Б) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»;
- В) «почти деньги» - это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег;
- Г) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

**2. К активам коммерческого банка не относятся:**

- А) вклады физических лиц;
- Б) резервы;
- В) государственные ценные бумаги;
- Г) дебиторская задолженность банка.

**3. Если резервная норма и учетная ставка увеличены одновременно в полтора раза, то денежный мультипликатор:**

- А) уменьшится на 50%;

- Б) увеличится на 50%;
- В) уменьшится на  $1/3$ ;
- Г) увеличится на  $1/3$ .

**4. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, вместе с другими мерами денежной политики, направлена на:**

- А) стимулирование общей величины резервов коммерческих банков;
- Б) стимулирование роста величины сбережений населения;
- В) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;
- Г) уменьшение общего объема резервов коммерческих банков.

**5. Спрос на деньги со стороны активов связан со следующей функцией денег:**

- А) средство обращения;
- Б) средство сбережения и накопления;
- В) средства платежа;
- Г) мера стоимости.

### **Задачи**

1. Предположим, что общая сумма текущих вкладов в банк составляет 100 млн. рублей, его резервы составляют 37 млн. рублей, а норма обязательных резервов составляет 25%. Используя формулу простого денежного мультипликатора, **определите размер ссуд, которые при этих условиях могут выдать данный банк и банковская система в целом.**

2. Исходя из следующих данных, **определите объем предложения денег:** денежная база равна 200 млрд. рублей, норма банковских резервов равна 10%, коэффициент депонирования равен 0,3.

3. Спрос на деньги для сделок равен  $0,2Y$ , спрос на деньги со стороны активов равен  $12 - 4i$ , предложение денег равно 6. **Найти равновесную ставку процента.**

### **Контрольная работа по итогам изучения 8 раздела**

#### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Теория функциональных финансов утверждает, что бюджетный дефицит безвреден для экономики, если:**

- А) государство займет деньги у населения и не будет их возвращать;
- Б) бюджетный дефицит обеспечит высокие темпы экономического роста в будущем;
- В) государство увеличит количество денег в обращении;
- Г) увеличится размер социальных пособий и выплат.

**2. В условиях полной занятости правительство страны увеличивает государственные расходы, сохраняя прежний объем налоговых поступлений. Это приведет:**

- А) к росту безработицы;
- Б) к снижению бюджетного дефицита;
- В) к росту процентных ставок;
- Г) сокращению государственного долга.

**3. В каком из перечисленных случаев дискреционная фискальная политика будет неэффективной:**

- А) в условиях пропорционального налогообложения;
- Б) при сбалансированном бюджете;
- В) при высокой предельной склонности к потреблению;
- Г) при низкой предельной склонности к импорту.

**4. Какое из следующих утверждений является неверным:**

- А) положительное сальдо счета капитала – это превышение внутренних инвестиций над внутренними сбережениями;
- Б) счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;
- В) в соответствии со статистикой национальных счетов счет капитала и счет текущих операций всегда сбалансированы;
- Г) сальдо счета текущих операций равно чистому экспорту.

**5. Допустим, обменный курс английского фунта растет. Определите, что произойдет в этом случае:**

- А) потребуется меньше долларов и других валют для покупки фунтов;
- Б) импортные товары в Великобритании подорожают;
- В) другие страны будут вынуждены платить большие суммы за товары, изготовленные в Великобритании;
- Г) цены английских товаров, выраженные в долларах, снизятся.

**Задачи**

1. Фактический доход 20000, предельная склонность к потреблению равна 0,9, потенциальный доход равен 22000. **Определите, как должны измениться правительственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния.**

2. Следующая система уравнений отражает простую кейнсианскую модель экономики при постоянном уровне цен:

$C = 1000 + 0,9Y_d$ ;  $Y_d = Y - T$ ;  $I = 390$ ;  $G = 600$ ;  $T = 400$ ;  $X_n = 0$ . **Определите равновесный объем ВВП, изменение ВВП при росте налогов на 200.**

3. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 доллар, и Вы приобретаете японские облигации на 200000 йен с



выплатой 12,5% годовых. Если за год курс йены относительно доллара вырос на 25%, **определите, какую прибыль или убыток от этой инвестиции Вы получите к концу года.**

## **Итоговая контрольная работа**

### **Вариант**

### **Тесты**

**1. Что из перечисленного включается в ВВП (несколько правильных ответов):**

- А) зарплата прислуги;
- Б) перепродажа своего автомобиля этого года выпуска;
- В) стипендия студента;
- Г) расходы государства на зарплату бюджетникам;
- Д) рост товарных запасов компании на конец года;
- Е) стоимость товаров и услуг, проданных за границу.

**2. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:**

- А) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- Б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- В) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- Г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

**3. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:**

- А) увеличивают свои вклады в центральном банке;
- Б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;
- В) изымают часть своих вкладов в центральном банке;
- Г) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

**4. Экономическую политику в период бумов иллюстрирует все перечисленное ниже, кроме:**

- А) повышения учетной ставки и продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- Б) сокращение расходов государственного бюджета;
- В) повышения налоговых ставок;
- Г) понижения заработной платы.

**5. Более медленный темп роста денежной массы в Японии по сравнению с США приведет:**

- А) к увеличению инфляции в Японии;
- Б) к увеличению инфляции в США;
- В) к обесценению американского доллара по отношению к японской йене;
- Г) к росту курса американского доллара по отношению к японской йене.

### **Задачи**

1. В экономике производят масло и хлеб. За период прошедший после базового года, стоимость годового выпуска масла возросла с 400 до 450 млн. рублей, а стоимость годового выпуска хлеба – с 900 до 1200 млн. рублей. Индекс цены масла за этот период составил 1,5, а индекс цены хлеба 2,4. **Найти дефлятор ВВП.**

2. В прошедшем году в некоторой стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная – 3%, структурная – 3%, циклическая – 10%. Объем фактического ВВП составил 2700 ден. ед., коэффициент Оукена – 2,5. **Определите, потенциальный объем ВВП в данной стране.**

3. Проводя политику дешевых денег, Центральный банк выкупает облигации на сумму 10 млрд. рублей, в том числе у коммерческих банков на 5 млрд.

рублей и у населения на 5 млрд. Пятуую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет 20%. **Определите, как изменится предложение денег**, если возможности банковской системы по созданию денег используется полностью.

4. Следующая система уравнений отражает простую кейнсианскую модель экономики при постоянном уровне цен:

$C = 300 + 0,5Y$ ;  $I = 200$ ;  $G = 100$ ;  $X_n = 0$ . **Определите равновесный объем ВВП**. Если потенциальный ВВП равен 1400, **какие меры может принять правительство для достижения полной занятости**.

5. В открытой экономике национальный доход составляет 6000, потребление 3500, инвестиции 700, государственные расходы 1500, чистые налоги 1200. **Определите национальные сбережения и баланс движения капитала**.

#### **Критерии выставления оценки за промежуточную контрольную работу**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
6,5-10	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

5-6,5	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3,5-5	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.
0-3,5	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.

### **Критерии выставления оценки за итоговую контрольную работу**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
39-60	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
30-39	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

21-30	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задачного типа.
0-21	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Введение в экономику»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
65-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
50-65	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
35-50	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

0-35	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	-----------------------	---