



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)


ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
мировой экономики


А.А. Кравченко


А.А. Кравченко

18 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 час. / лаб. 0

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрены

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол №9/1 от 18 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составители: д-р экон. наук, Кузнецова Н.В, ассистент Цвир Д.П.

Владивосток

2018

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 Economy

Course title: "World economy"

Variable part of Block 1, 4 credits

Instructor: Kuznetsova N.V. Doctor of Economics, professor; Tsvir D.P. assistant

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- the ability to collect and analyze the source data necessary for the calculation of economic and socio-economic indicators characteristic of the activities of economic entities;
- indicators based on standard methodologies and current regulatory framework
- the ability to choose tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and substantiate the conclusions.

Learning outcomes:

- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in socio-economic indicators (SPC-6);
- the ability, using domestic and foreign sources of information, to collect the necessary data, analyze them and prepare an informational review and / or analytical report (SPC-7).

Course description:

The following range of questions: essence, structure of the world economy; development of the international division of labor; macroeconomic indicators used in a comparable analysis; theory of the world economy; modern world economy; international trade theory; international capital movements; resource base of the world economy; sectoral structure of the world economy; international

competitiveness of countries; transnational corporations in the global economy; the economic growth; economics of bubbles and others.

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика»

Учебный курс «Мировая экономика» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Мировая экономика» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Мировая экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Макроэкономика», «Статистика» и позволяет подготовить студентов к преддипломной практике и написанию выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины состоит из 12 основных тем и охватывает следующий круг вопросов:

- сущность, структура мирового хозяйства;
- развитие международного разделения труда;
- макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе;
- теории мировой экономики;
- современная мировая экономика;
- теории международной торговли; международное движение капитала;
- ресурсная база мирового хозяйства; отраслевая структура мировой экономики;
- международная конкурентоспособность стран;
- транснациональные корпорации в мировой экономике;

- экономический рост;
- экономика мыльных пузырей и другие.

Цели – формирование у обучаемых современных знаний о мировой экономике как глобальной системы; знакомство слушателей с основными концепциями, реальной структурой и законами мировой экономики; изучение мирохозяйственных связей и раскрытие наиболее общих закономерностей развития мирового хозяйства и национальных экономик.

Задачи:

- сформировать представление о сущности мировой экономики, ее структуре и основных этапах развития;
- разъяснить сущность системы международного разделения труда и современных тенденциях его развития;
- раскрыть место и роль национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве;
- сформировать общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- сформировать навыки исследования современных форм и тенденций развития мирового хозяйства как глобальной системы взаимосвязей, охватывающих мировую экономику;
- приобретение студентами навыков применения основных инструментов современного качественного и количественного анализа развития мирового хозяйства;
- совершенствование навыков мышления, исходящего из экономических реалий современной мировой экономики.

Для успешного изучения дисциплины «Мировая экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Знает | основные понятия, категории и закономерности мирового хозяйства |
| | Умеет | ориентироваться в инструментарии анализа мировой экономики |
| | Владеет | навыками работы с научно-методической литературой |
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет | Знает | место и роль отдельных национальных экономик в мировом хозяйстве |
| | Умеет | использовать источники экономической и социальной информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию |
| | Владеет | навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мировая экономика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия с созданием интеллектуальной карты, круглый стол, проблемный семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Сущность, структура мирового хозяйства как целостной системы экономики (2 час.)

Понятие и субъекты мировой экономики. Этапы развития мировой экономики. Новый этап интернационализации производства. Современные тенденции мировой экономики. Мировой рынок и его структура. Основные признаки (черты) мирового рынка. Система мировой экономики: состав, структура и строение мировой экономики.

Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Основные группы показателей, их виды и значение. Показатели общеэкономической конъюнктуры. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Источники информации об общеэкономической конъюнктуре.

Тема 2. Развитие международного разделения труда (2 час.)

Понятие международного разделения труда. Факторы, оказывающие влияние на развитие международного разделения труда. Этапы международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ. Смещение международной специализации от межотраслевой к внутриотраслевой. Международная кооперация производства. Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ. Новые тенденции в развитии МРТ.

Тема 3. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе (2 час.)

Стандартные макроэкономические показатели, используемые в анализе мировой экономики. Система национальных счетов (СНС). Платежный баланс страны как обобщающий показатель мирохозяйственных связей.

Тема 4. Теории мировой экономики (2 час.)

Экономическая теория в период раннего капитализма. Классическая экономическая школа. Кейнсианская экономическая теория. Чикагская школа. Либертаризм. Международный монетаризм. Вашингтонский консенсус: причины появления. Экономическая деградация в 1990-х гг. и нарушенное глобального равновесия.

Тема 5. Современная мировая экономика – глобальная экономика (2 час.)

Мировая экономика – это глобальная экономика. Феномен глобализации. Понятие и степень глобализации, мировых хозяйственных процессов. Процессы глобализации и положение национальных хозяйств. Нерешенность глобальных проблем. Дисбалансы мировой экономики. экономическая безопасность. Мировые финансы - катализатор глобального экономического кризиса. Вызовы современной мировой экономики. В поисках новой модели глобального развития мировой экономики.

Источники глобализации: НТП, расширение форм экономической либерализации, феномен транснационализации, формирование средств массовой культуры и глобальной идеологии. Отличительные процессы, характеризующие глобализацию. Позитивные и негативные результаты глобализации. Критика глобализации. Формы проявления глобализации. Парадоксы глобализации. Влияние глобализации на социально-экономическое развитие человека и семьи. Глобальные проблемы современности: экологическая проблема, продовольственная проблема и др.

Тема 6. Теории международной торговли (2 час.)

Классические теории международной торговли. Теория сравнительного преимущества (А. Смит и Д. Риккардо). Неоклассические теории (Хекшера-Олина, теорема Хекшера-Олина- Самуэльсона, Теорема Столпера-Самуэльсона). Парадокс Леонтьева. Марксистская теория и ее эволюция. Рост факторов производства. Теорема Рыбчинского. Теория «Голландская болезнь». Новые интерпретации факторного подхода. Альтернативные теории международной торговли (теории внешнеэкономических мотиваций стратегий фирмы: теория технологического разрыва, теория жизненного цикла).

Тема 7. Международное движение капитала (2 час.)

Сущность и причины вывоза капитала. Классификация форм международного движения капитала. Динамика и структура иностранных инвестиций в мировой экономике. «Утечка» и «бегство» капитала: мировые тенденции и практика России. Борьба с утечкой капитала. Регулирование международного движения капитала. Свободные экономические зоны в мировом движении капитала.

Тема 8. Ресурсная база мирового хозяйства (2 час.)

Природные, финансовые, научные, трудовые и предпринимательские ресурсы мира. Международное производство и интернационализация обмена. Производство продовольствия и продовольственная безопасность. Сокращение серийности производства и повышение его экономичности, гибкости и качества. Понятие финансовых ресурсов мира.

Международные финансовые активы и их свойства. Особенности функционирования и структура международного финансового рынка. Понятие и сущность финансового рынка. Структура международного финансового рынка. Участники международного финансового рынка. Международные финансовые центры.

Роль внешних источников знаний и технологий в ускорении развития производства. Эволюция технической вооруженности, компьютеризации и автоматизации международного производства. Международный рынок

технологий. Международный трансфер технологий. Этапы международного трансфера технологий. Венчурный бизнес: особенности формирования, развития, перспективы и современные тенденции.

Динамика и структура населения мира, его трудовые ресурсы: количественные и качественные аспекты состояния и развития. Экономически активное население и эффективность использования рабочей силы. Проблема занятости населения и уровень образования и переподготовки трудовых ресурсов. Человеческий и интеллектуальный капитал. Предпринимательские ресурсы и пути их расширения включения в мировое хозяйство.

Тема 9. Отраслевая структура мировой экономики (2 час.)

Общее понятие отраслевой структуры. Тенденции развития секторальной структуры экономики.

Особенности отраслевой структуры современной промышленности. Топливо-энергетический комплекс мирового хозяйства. Metallургический комплекс. Машиностроение – главная отрасль мировой промышленности. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство как одна из ведущих отраслей материального производства. Структура международного рынка услуг. Транспортный комплекс. Продовольственная ситуация в мире. Структура международного рынка услуг. Главные факторы развития сферы услуг. Динамика и отраслевая структура сферы услуг. Особенности мировой торговли услугами. Современные тенденции развития сферы услуг. Глобализация услуг. Географическая направленность торговли услугами. Международный туризм. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран. Транспортный комплекс. Международный рынок транспортных услуг.

Тема 10. Международная конкурентоспособность стран (1 час.)

Понятие конкуренции и конкурентоспособности. Подход М. Портера к понятию конкурентоспособности стран. Различия между традиционной и сетевой конкуренцией.

Мультинациональная или глобальная конкуренция. Стратегии

вхождения и конкуренции на внешних рынках.

Определяющие факторы конкурентоспособности стран.

Роль инноваций и инновационной деятельности в формировании национальной конкурентоспособности. Роль образования в формировании национальной конкурентоспособности. Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств.

Рейтинги конкурентоспособности стран мира.

Тема 11. Транснациональные корпорации в мировой экономике (2 час.)

Транснационализация мировой экономики. Понятие и признаки «международной компании». Этапы развития ТНК. Последствия деятельности ТНК. Масштабы деятельности ТНК в мире. Роль ТНК в международном разделении труда. Страновые и региональные особенности ТНК. Российские ТНК.

Слияния и поглощения (M&A) компаний: новая форма транснационализации мировой экономики. Теоретические основы слияний и поглощений. Виды слияний и поглощений. Исторические аспекты слияния компаний. Оценка последствий слияния и поглощения: российский и зарубежный опыт. Эволюция рынка слияний и поглощений в России.

Международные стратегические альянсы как феномен глобальной экономики. Стратегические альянсы: сущность и причины создания. Классификация стратегических альянсов. Отраслевые особенности и географическое распределение стратегических альянсов.

Тема 12. Экономический рост и его качество. Темпы и пропорции мирового экономического роста (1 час.)

Динамика экономического роста в 70–90-е годы XX в. Структурные сдвиги.

Научно-технический прогресс и экономический рост. Качество экономического роста. Воздействие производства на окружающую среду. Экономический рост и социальный прогресс. Распределение дохода и

имущественное неравенство. Бедность. Качество жизни.

Экономическое строение мира: состав, структура и динамика современных национально- государственных хозяйственных систем. Центры и периферия: неравномерный рост, динамика кризисного и посткризисного развития в первом десятилетии XXI в. Типология (классификация) государств.

Тема 13. Экономика мыльных пузырей (1 час.)

Современные реалии мировой экономики: современная экономика – экономика «мыльного пузыря». Характеристика экономик стран во время образования «мыльных пузырей». Основные тенденции образования «мыльных пузырей» в условиях глобализации. Современные реалии мировой экономики как «мыльных пузырей».

Тема 14. Развитые страны в мировой экономике (2 час.)

Основные признаки развитых стран. Дифференциация и выравнивание уровней экономического развития. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран. Экономическая стратегия и политика западных стран в 50–60-е годы. Основные направления экономической стратегии и политики в 80–90-е годы.

Место США в современной мировой экономике и политике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциал. Структура национальной экономики США. Особенности и предпосылки экономического развития.

Место и роль Японии в мировой экономике и АТР. Экономическое положение Японии в 90-е годы. Этапы развития японской экономики. Модель хозяйственного механизма Японии. Япония в международных экономических отношениях.

Южная Корея в мировой экономике. Особенности экономического положения. Этапы развития южно-корейского хозяйства. Основные черты хозяйственного механизма. Южная Корея в мирохозяйственных связях.

Тема 15. Европейский союз в мировой экономике (2 час.)

Европейский союз: эволюция, институты, политика. Становление объединенной Европы. План объединения Европы, или создания Общего рынка (план Шумана).

Взаимосвязи между углублением интеграционных процессов и формированием условий для единого валютного рынка. Соглашение ЕС – ЕАСТ о Европейском экономическом пространстве (ЕЭП).

Новая европейская интеграционная динамика. От ЕЭС к Европейскому союзу (ЕС). Расширение ЕС: от 15 до 27 членов Союза. Общая сельскохозяйственная политика. Социальная политика. Проблемы и противоречия в связи с расширением ЕС на Восток. Необходимость реформирования ЕС: институциональный порок.

Место и роль Европейского союза в мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциал ЕС. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Италия, Франция, ФРГ). Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. «Зона евро», ее место и перспективы в мировой экономике.

Тема 16. Развивающиеся страны в мировой экономике (2 час.)

Основные признаки развивающихся стран. Характер и масштабы социально-экономических преобразований. Роль государства в социально-экономических преобразованиях. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран.

Классификация развивающихся стран. Развивающиеся страны в мировом производстве. Развивающиеся страны в международном разделении труда. Развивающиеся стран в международном движении капитала. Экономическая стратегия и политика развивающихся стран в 50–70-е годы. Экономическая стратегия и политика открытой экономики в 80–90-е годы. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых

стран.

Наименее развитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства.

Тема 17. Страны БРИКС в мировой экономике (2 час.)

Причины появления термина БРИКС.

Место и роль Китая в мировой экономике. Природно-ресурсный и промышленный потенциал. Демографические ресурсы и демографическая политика Китая. Внешнеэкономическая стратегия Китая, политика привлечения иностранных инвестиций, свободные (специальные) экономические зоны. Экономические отношения Китая с Российской Федерацией. Перспективы экономики Китая в XXI веке.

Современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Ресурсный потенциал России: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

Индия в мировом хозяйстве. Основные черты экономического развития. Этапы экономического развития Индии. Характерные черты хозяйственного механизма. Индия в международных экономических связях.

Бразилия в мировой экономике. Особенности экономического развития. Этапы экономического развития. Основные черты социально-экономической структуры. Внешнеэкономические связи Бразилии.

Южно-Африканская Республика. Особенности экономического развития. Этапы экономического развития. Основные черты социально-экономической структуры. Внешнеэкономические связи ЮАР.

Тема 18. АТР (2 час.)

Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и препятствия. Понятие АТР. Кластерный анализ АТР. Особенности и перспективы развития АТР. Сравнительный Анализ Уровня Инвестиционной Привлекательности Экономик: Россия, США И ЮВА. Анализ товарных рынков стран АТР. Присутствие российской экономики по

субъектам на отраслевых рынках АТР. Гравитационные модели внешней торговли. Сущность гравитационного подхода: микроэкономические основы. Методы эмпирической оценки. Практические приложения.

Тема 19. Интеграционные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки (2 час.)

Интеграционные процессы в Азии. Интеграционные процессы в арабских странах. Интеграционные группы в Африке. Интеграционные группы в Америке. Интеграционные образования в Южной Америке и Карибском бассейне.

Тема 20. Место России в современном мировом хозяйстве (1 час.)

Геополитическое положение России. Современное геоэкономическое положение России. Природные ресурсы России. Особенности экономического развития. Характерные черты социальной структуры хозяйства. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Российская Федерация в мирохозяйственных связях. Оценка перспектив России в мировой экономике. Оценка «инновационности» развития современной экономики России. Основные направления перехода России к инновационному социально-ориентированному развитию.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические работы

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практическая работа № 1. Мировая экономика и закономерности ее формирования (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного семинара (2 час.)

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического

содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

Перечень вопросов для проблемного семинара:

- Сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства.

- Этапы развития мирового хозяйства.

- Субъекты и объекты современного всемирного хозяйства.

- Мировое хозяйство как система.

- Целостность, многообразие и взаимозависимость национальных хозяйств мировой экономики.

- Основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства.

- Противоречия мирового хозяйства, современные парадоксы экономики.

- Методы исследования экономической конъюнктуры.

- Система показателей конъюнктуры рынка.

- Современные тенденции мирового рынка и его конъюнктуры.

- Цели и назначение показателей для анализа общеэкономической конъюнктуры

- Методика и порядок подготовки конъюнктурных обзоров и прогнозов.

Практическая работа № 2. Международное разделение труда (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод круглый стол (2 час.)

Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Направления для обсуждения:

- Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Экспорт и импорт капитала.
- Факторы, оказывающие влияние на развитие МРТ: положительные и негативные.
- Формы международного разделение труда: ретроспективный анализ.
- Международная кооперация производства.
- Показатели, характеризующие уровень участия страны в МРТ.

Практическая работа № 3. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссия (2 час.)

Учебная группа делится на подгруппы и им предлагается поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

Перечень дискуссионных тем:

- Основные понятия системы национальных счетов.
- Структура и основные категории системы.
- Принципы оценки.
- Основные показатели СНС и методы их расчета.
- Платежный баланс страны.
- Структура платежного баланса.
- Связи между бюджетным, финансовым и внешним секторами экономики и мировым хозяйством.

Практическая работа № 4. Теории мировой экономики (1 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Разнообразие теорий мировой экономики.
- Теории по движущим силам – основа развития мировой экономики.

– Теории по качественным характеристикам, определяющим стадии, периодизацию роста.

– Частично технологически-факторные теории.

– Теория империализма Теория экономической власти.

– Теория стадий экономического роста.

Практическая работа № 5. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI века (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссии (2 час.)

Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

Вопросы для обсуждения:

– Понятие, структура глобальных проблем (ГП), нарождающиеся ГП.

– Сущность процесса глобализации мировой экономики.

Предпосылки и последствия глобализации мирохозяйственных связей.

– Особенности процесса глобализации на современном этапе.

– Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем (глобальная проблема Север – Юг, глобальная проблема бедности, глобальная проблема продовольствия, глобальная энергетическая проблема, глобальная проблема экологии и устойчивого развития, глобальная демографическая проблема, глобальная проблема развития человеческого потенциала и обеспечения безопасности человека, глобальная проблема мирового океана)

Практическая работа № 6. Теории международной торговли (2 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

– Теории международной торговли.

– Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле.

- Модель экономики с двумя факторами производства.
- Внешняя торговля между экономиками с двумя факторами производства.
- Основные теоремы в модели Хекшера – Олина.
- Модель Хекшера – Олина с гибкими коэффициентами.
- Теория альтернативных издержек Г. Хаберлера. «Парадокс» В. Леонтьева.
- Причины возникновения альтернативных теорий международной торговли.
- Эффект масштаба в международной торговле.
- Концепция жизненного цикла товара Р. Вернона.
- Теория воздействия роста факторов на производство в отраслях Т. Рыбчинского.

Практическая работа № 7. Международное движение капитала (2 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Экспорт и импорт капитала.
- Вывоз предпринимательского и ссудного капитала.
- Сущностные характеристики прямых, портфельных и прочих инвестиций (по методологии МВФ).
- Прямые и портфельные инвестиции.
- Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.

Практическая работа № 8. Ресурсная база мирового хозяйства (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления) (3 час.)

Группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов ресурсной базы мирового хозяйства (15 минут).

Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

- Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
- Финансовый потенциал мировой экономики.
- Предпринимательский потенциал мировой экономики.
- Отраслевой потенциал мировой экономики.
- Ресурсы знаний мировой экономики.
- Формирование мирового рынка рабочей силы и современные тенденции его развития.
- Международная миграция рабочей силы: основные потоки, влияние на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.
- Основные центры трудовой миграции.
- Государственная миграционная политика.
- Международное регулирование миграционных процессов.

Практическая работа № 9. Отраслевая структура мировой экономики (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления) (3 час.)

Группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов по отраслевой структуре мировой экономики (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

- Общее понятие отраслевой структуры.
- Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве. Основные направления отраслевых сдвигов.
- Отраслевые комплексы в мировой экономике.

- Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития.
- Современное машиностроение в мировой экономике.
- Агропромышленный комплекс, особенности развития АПК в различных группах стран.
- Международное регулирование транспорта и связи
- Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс.

- Место и роль сферы услуг в мировой экономике.
- Перспективы развития отраслевых комплексов в России.

Практическая работа № 10. Международная конкуренция (2 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Основные подходы к понятию конкурентоспособности стран.
- Факторы конкурентоспособности стран.
- Оценка роли образования в формировании национальной конкурентоспособности на примере Китая, США, России.

Практическая работа № 11. Транснациональные корпорации в мировой экономике (2 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.
- Специфика функционирования первых прообразов ТНК.
- Проблемы регулирования транснационального бизнеса.
- Этапы развития ТНК. Классификация ТНК.
- Источники информации о ТНК.
- Стратегия слияний и поглощений и стратегия органического роста: сравнительный анализ.
- Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений компаний. Факторы активизации процессов слияний и

поглощений.

- Экономическая эффективность М&А в корпоративном секторе
Крупнейшие мегасделки современности.

- Глобализация и динамика формирования стратегических альянсов,
их эволюция.

- Международные стратегические альянсы (МСА) как средство
глобальной конкуренции. Формирование стратегических альянсов.

- Феномен альянса, его сущность. Цели и мотивы поведения
партнеров.

- Механизм организации МСА. Процесс подготовки решения по
созданию альянса. Факторы успеха создаваемого альянса.

- Воздействие сложности в постановке задач на организацию альянса.
Основные формы МСА. Отраслевые особенности альянсов. Риски и
эффективность в МСА.

- Факторы успешной деятельности СА. Доверие как ключевой фактор
успеха СА. Стратегии сотрудничества в МСА. Стратегия айкидо. Матрица
«Дилемма узника».

- корпорации в мировой экономике Основные подходы к понятию
конкурентоспособности стран.

- Факторы конкурентоспособности стран.

- Оценка роли образования в формировании национальной
конкурентоспособности на примере Китая, США, России.

Практическая работа № 12. Экономический рост и его качество (2 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Основные подходы к понятию конкурентоспособности стран.

- Факторы конкурентоспособности стран.

- Оценка роли образования в формировании национальной
конкурентоспособности на примере Китая, США, России.

Практическая работа № 13. Экономический рост и его качество

(1 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Экономическое строение мира: состав, структура и динамика современных национально- государственных хозяйственных систем.
- Центры и периферия: неравномерный рост, динамика кризисного и посткризисного развития в первом десятилетии XXI в.
- Типология (классификация) государств.

Практическая работа № 14. Экономика развитых стран (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод «круглый стол»

(1 час.)

Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Направления для обсуждения:

- Общая характеристика промышленно развитых стран
- Основные признаки развитых стран
- Дифференциация и выравнивание уровней экономического развития
- Основные модели хозяйственного устройства развитых стран
- Промышленно развитые страны в мировом производстве
- Экономическая политика развитых стран
- США в мировой экономике. Характерные черты социально-экономического развития.
- Япония в мировом хозяйстве.

Практическая работа № 15. Европейский союз в мировом хозяйстве

(2 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Особенности экономического развития ЕС.
- Формирование хозяйственного механизма ЕС.
- Европейский союз в системе мирохозяйственных связей.

Практическая работа № 16. Развивающиеся страны в мировой экономике (2 час.)

Вопросы для обсуждения в малых группах и подготовки кратких докладов:

- Основные признаки развивающихся стран.
- Движущие силы социально-экономических преобразований.
- Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран.
- Развивающиеся страны в мировом производстве.
- Место развивающихся стран в международном разделении труда.
- Развивающиеся страны в международном движении капитала.
- Экономическая стратегия и экономическая политика развивающихся

стран.

Практическая работа № 17. Страны БРИКС (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод «проблемный семинар» (2 час.)

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

Перечень вопросов для проблемного семинара:

– Китай. Природно-ресурсный и промышленный потенциал. Демографические ресурсы и демографическая политика Китая. Внешнеэкономическая стратегия Китая, политика привлечения иностранных инвестиций, свободные (специальные) экономические зоны. Экономические отношения Китая с Российской Федерацией. Перспективы экономики Китая в XXI веке.

– Россия. Ресурсный потенциал России: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

– Индия. Основные черты экономического развития. Этапы

экономического развития Индии. Характерные черты хозяйственного механизма. Индия в международных экономических связях.

– Бразилия. Особенности экономического развития. Этапы экономического развития. Основные черты социально-экономической структуры. Внешнеэкономические связи Бразилии.

– Южно-Африканская Республика. Особенности экономического развития. Этапы экономического развития. Основные черты социально-экономической структуры. Внешнеэкономические связи ЮАР.

Практическая работа № 18. Россия в мировой экономике (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод «проблемный семинар» (1 час.)

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

Перечень вопросов для проблемного семинара:

- Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI вв.: а) природный; б) промышленный; в) научно-технический; г) трудовой.
- Тенденции и проблемы реформирования российской экономики.
- Внешнеэкономические связи России: а) внешняя торговля (динамика, структура, тенденции); б) движение факторов производства (движение капитала, миграция рабочей силы); в) научно-техническое сотрудничество.
- Проблемы включения России в мировое хозяйство.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине «Мировая экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Единый раздел Темы 1-20 | ПК-6 | знает | Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) | Конспект (ПР-7), вопросы для промежуточного контроля: 1-53 Реферат (ПР-6), темы рефератов: 1-94 |
| | | | умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Контрольная работа (ПР-2), типовые задания контрольная работа №1-3 |
| | | | владеет | Круглый стол (УО-4) | Круглый стол (УО-4), темы для круглого стола согласно тематике |
| 2 | | ПК-7 | знает | Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) | Конспект (ПР-7), вопросы для промежуточного контроля: 1-53 Реферат (ПР-6), темы для подготовки рефератов: 1-94 |
| | | | умеет | Эссе (ПР-3) | Эссе (ПР-3), темы для написания эссе: 1-23 |
| | | | владеет | Дискуссия (УО-4) | Дискуссия (УО-4) темы для дискуссии согласно тематике |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бартнев, С.А. Мировая экономика: модели, динамика: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Бартнев. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М. 2013. – 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425840>
2. Кудров, Гуреева, М.А. Мировая экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Гуреева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515494>
3. Кудров.В.М. Мировая экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Кудров. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396132>
4. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вуза [Электронный ресурс] / В.К. Ломакин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446499>
5. Осьмова, М.Н. Глобальные вызовы устойчивому развитию мировой экономики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Осьмова, В.П. Клавдиенко, Г.И. Глущенко. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672911>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: <http://znanium.com/catalog/product/395423>

2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.С. Пономарева, П.С. Томилов, Л.А. Кривенцова, под ред. Л.Е. Стровский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881165>
3. Раджабова, З.К. Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс] / З.К. Раджабова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 344 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 370 с. <http://znanium.com/catalog/product/399173>
5. Цыпин, И.С. Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс] / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598>
6. Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513295>
7. Шувалов, И.И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: монография [Электронный ресурс] / И.И. Шувалов, А.Я. Капустин, Т.Я. Хабриева. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 332. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263>
8. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579>
9. Экономика. Деловые игры / Б.В.Корнейчук – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508567>
10. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика»/

Щербанин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.wto.org.

2. Всемирный банк – World Bank Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.org.

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.europa.eu.int

4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unctad.org

5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uncitral.org.

6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unido.org.

7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.com.

8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imf.org.

9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unesco.org.

10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oecd.org.
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.apecsec.org.sg.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.un.org.
13. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.ru.
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru.
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nns.ru.
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru.
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru.
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nafta-sec-alena.org.
19. Торгово-промышленная палата РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tpprf.ru.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>.

3. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>.

4. Деловая онлайн-библиотека. – Режим доступа: <http://kommersant.org.ua/>.

5. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: www.consultant.ru.

6. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: www.garant.ru.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Мировая экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Мировая экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Мировая экономика» является экзамен, который проводится в виде контрольная работа.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);

- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Мировая экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Мировая экономика» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом

времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, то есть систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к практическому занятию необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного задания.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим заданиям, участие в дискуссиях, круглых столах и других заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических заданий.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу практической работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные

преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Мировая экономика» служат активные формы и методы обучения, такие как «круглый стол», проблемный семинар, дискуссия, дискуссия с созданием интеллект-карты, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, эссе, подготовку к выполнению практических заданий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

Это широко известный метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса, который позволит студенту справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его.

Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка – он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в

дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссантов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – проблемный семинар. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования

дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы студентам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Методические рекомендации для проведения практического занятия с использованием метода активного обучения – «круглый стол».

Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга; введение в практику принципа «свободного микрофона»; создание и

пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости). С заранее подготовленной презентацией.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой по дисциплине «Мировая экономика» студентам следует в обязательном порядке ознакомиться со всеми источниками в списке основной литературы. Следует вести рукописные конспекты по темам изучаемой дисциплины с обязательной проработкой первоисточников.

Кроме этого, рекомендуется обратиться к списку дополнительной литературы, которая позволит полноценно подготовиться к ряду практических занятий дисциплины.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В ходе подготовке к экзамену по дисциплине «Мировая экономика» студентам рекомендуется изучить все предложенные в вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными из научно-исследовательской литературы по теме вопроса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (200

посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Мировая экономика»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная**

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата / сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. | 8 неделя | Выполнение реферата | 10 | Защита реферата |
| | 14 неделя | | | |
| 2. | 10 неделя | Написание эссе | 10 | Защита эссе |
| | 14 неделя | | | |
| 3. | В течение семестра | Подготовка к практическим занятиям | 25 | Устный опрос |
| 4. | 4 неделя | Подготовка к экзамену | 27 | Тестирование, устный опрос |
| | 6 неделя | | | |
| | 9 неделя | | | |
| | 12 неделя | | | |
| | 15 неделя | | | |
| | 18 неделя | | | |
| ИТОГО | | | 72 | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Мировая экономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание реферата, эссе, подготовку к выполнению практических заданий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению практических заданий и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой,

дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему

дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– «100-86 баллов» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

– «85-76 баллов» – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

– «75-61 балл» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

– «60-50 баллов» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тематика рефератов

1. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
2. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка автомобилей.
3. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка золота.
4. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.
5. Мировой рынок технологий.
6. Международная торговля услугами в XXI веке.
7. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финансового кризиса.
8. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.
9. Развитие международного туризма на современном этапе.
10. НТП и внешняя торговля.
11. Торговля и экономический рост.
12. Международная торговля в XXI веке.
13. Торговый протекционизм в современных условиях.
14. Ресурсная база мирового хозяйства.
15. Отраслевая структура мирового хозяйства на рубеже XX-XXI в.в.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Порядок сдачи эссе и его оценивание

Эссе выполняется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке решения кроссворда учитывается выполнение поставленных критериев.

По результатам проверки эссе и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки эссе

1. Полнота раскрытия темы и проблематика:

- соответствие теме – максимально 2 балла;
- выделена ключевая проблема – максимально 2 балла;

- наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры – максимально 3 балла;
- критическое осмысление сложившихся подходов – максимально 3 балла;
- авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений – максимально 4 балла;
- теоретическая часть отсутствует – 0 баллов;
- проблема раскрыта на бытовом уровне – 1 балл;
- проблема раскрыта с формальным использованием терминов – 0 баллов;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов – 6 баллов.

2. Широта эрудиции:

- даны определения понятий, соответствующие интерпретации проблемы – до 10 баллов;
- верно указаны все определения по теме – 10;
- даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно – 8 баллов;
- приведено только одно верное определение – 7 баллов;
- одно из определений вообще отсутствует, смысл второго передан неточно – 4 балла;
- определения вообще не даны, или оба даны принципиально неверно – 0 баллов.

3. Логичность и связность изложения, грамотность

- грамотный письменный язык – до 2 баллов (в том числе грамотность – 1, стиль – 1);
- правильное написание терминов, имен, названий – до 2 баллов;
- выделены основные структурные элементы работы (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; основные определения

и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора) – до 5 баллов;

– непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов – до 3 баллов.

4. Обоснованность выводов

– выводы автора сформулированы в явном виде – до 1 балла;

– в выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения проблемы – до 2 баллов;

– выводы носят характер: оценки с позиции здравого смысла, эмоциональный – 1 балл; оценки с теоретических позиций, сформулированных в эссе – до 3 баллов;

– выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2 баллов;

– автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов – до 1 балла.

Варианты тем эссе

1. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?

2. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?

3. Валютные ограничения являются мерой нетарифного регулирования внешней торговли. Примером может служить обязательная продажа экспортерами РФ части валютной выручки. В марте 1999 г. она была установлена в размере 75%. В дальнейшем норма обязательной продажи валютной выручки не раз снижалась. Чем это было обусловлено?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая экономика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--|--|
| | ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Знает |
| Умеет | | ориентироваться в инструментарии анализа мировой экономики |
| Владеет | | навыками работы с научно-методической литературой |
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет | Знает | место и роль отдельных национальных экономик в мировом хозяйстве |
| | Умеет | использовать источники экономической и социальной информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию |
| | Владеет | навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Единый раздел Темы 1-20 | ПК-6 | знает | Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) | Конспект (ПР-7), вопросы для промежуточного контроля: 1-53 Реферат (ПР-6), темы рефератов: 1-94 |
| | | | умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Контрольная работа (ПР-2), типовые задания контрольная работа №1-3 |
| | | | владеет | Круглый стол (УО-4) | Круглый стол (УО-4), темы для круглого стола согласно тематике |
| 2 | | ПК-7 | знает | Конспект (ПР-7) Реферат (ПР-6) | Конспект (ПР-7), вопросы для промежуточного контроля: 1-53 Реферат (ПР-6), темы для подготовки рефератов: 1-94 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|------------------|---|
| | | | умеет | Эссе (ПР-3) | Эссе (ПР-3), темы для написания эссе: 1-23 |
| | | | владеет | Дискуссия (УО-4) | Дискуссия (УО-4) темы для дискуссии согласно тематике |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|---|--|---|
| ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | знает (пороговый уровень) | источники данных отечественной и зарубежной статистики, основные тенденции изменения показателей функционирования мировой экономики | знание основных источников данных отечественной и зарубежной статистики, показатели мирового хозяйства | – способность осуществлять поиск необходимых статических баз данных для проведения анализа; – способность выделить основные тенденции изменения показателей функционирования мировой экономики на практике |
| | умеет (продвинутый) | анализировать статистические данные и выявлять тенденции изменения показателей мировой экономики | умение анализировать статистические данные и выявлять основные тенденции в мировой экономике | – способность ориентироваться в статистических данных и макропоказателях мировой экономики для решения профессиональных задач |
| | владеет (высокий) | основными методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о | владение методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально- | – способность самостоятельно использовать и правильно интерпретировать данные зарубежной статистики о социально- |

| | | социальноэкономических процессах и явлениях | экономических процессах и явлениях | экономических процессах и явлениях и дальнейшем использовании в профессиональной деятельности |
|--|---------------------------|---|--|---|
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет | знает (пороговый уровень) | основы построения современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования | знание основ построения современной системы макропоказателей мировой экономики | <ul style="list-style-type: none"> – способность назвать и охарактеризовать виды макропоказателей мировой экономики; – способность дать классификацию макропоказателей; – способность |
| | умеет (продвинутый) | анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. | умение анализировать проблемную ситуацию в мировой экономике, с помощью полученных статистических данных и самостоятельно определять основные тенденции развития мировой экономики | <ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать экономическое развитие стран, с помощью макропоказателей мировой экономики; – способность грамотно описывать проблемные ситуации в мировой экономике, ясно и четко аргументируя полученные данные; – способность анализировать внутренние и внешние факторы влияющие на дальнейшее экономическое развитие стран |
| | владеет (высокий) | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных | владение способами, методами сбора информации об экономическом развитии стран | – способность владеть методами сбора анализа актуальной и точной информации для экономической оценки стран |

Зачетно-экзаменационные материалы
Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Эволюция и перспективы развития мирового хозяйства.

3. Необходимость и условия интернационализации производства, науки и решения экологических проблем.
4. Основные показатели уровня развития различных стран и причины их различия на современном этапе.
5. Теория абсолютных преимуществ.
6. Теория сравнительных преимуществ.
7. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева.
8. Сущность теории факторов производства Хекшера-Олина и ее рекомендации.
9. Альтернативные теории международной торговли.
10. Понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»: сущность, принципы и реализация их в странах СНГ.
11. Факторы, способствующие интернационализации международного экономического сотрудничества, их экономическая и социальная роль.
12. Преимущества открытости экономики и международные требования к странам для их интеграции в мировую экономическую систему.
13. Проблемы обеспечения открытости экономики России при переходе к рыночным отношениям и интеграции в мировую экономику.
14. Международное разделение труда, главные его компоненты и их реализация.
15. Преимущества международной специализации производства, его формы и организация в условиях НТР.
16. Роль транснациональных компаний в международном кооперировании производства, их преимущества и недостатки.
17. Основы международной торговли, ее цели, эволюция развития и характеристики.
18. Выгоды международной торговли и специализации стран в торговом обмене.

19. Факторы, определяющие условия международной торговли и ее товарооборот; индекс условий торговли.
20. Виды экспорта; роль отношения экспорта к импорту в экономике стран.
21. Виды импорта товаров и его влияние на экономический рост.
22. Понятие торговой политики. Свободная торговля и протекционизм.
23. Тарифное регулирование импорта. Влияние тарифа на экономику малой страны.
24. Нетарифное регулирование импорта.
25. Тарифное регулирование экспорта. Влияние экспортного налога на экономику малой страны.
26. Нетарифное регулирование экспорта. Политика субсидирования экспорта.
27. Аргументы в защиту и против тарифов.
28. Наднациональное регулирование международной торговли. ВТО.
29. Прямые иностранные инвестиции: причины и формы.
30. Прямые иностранные инвестиции: объем, динамика, субъекты и объекты, отраслевая структура.
31. Влияние экспорта капитала на страны – доноры и страны-реципиенты.
32. Портфельные инвестиции.
33. Рынок межправительственных и официальных кредитов и займов.
34. Причины и направления миграции рабочей силы.
35. Влияние миграции рабочей силы на экономику стран экспортеров и импортеров.
36. Государственное регулирование миграции.
37. Понятие валюты, виды валюты.
38. Мировая валютная система, система золотого стандарта.
39. Бреттон-Вудская валютная система.
40. Ямайская валютная система.

41. Курс валюты, теория паритета покупательной способности валют.
42. Факторы, определяющие курсы валют.
43. Влияние валютного курса на международные экономические отношения.
44. Платежный баланс.
45. Роль квалифицированного труда как самостоятельного фактора производства. Концепция В. Леонтьева.
46. Влияние факторов производства на структуру внешней торговли ведущих капиталистических стран и России.
47. Структура факторов производства и внешней торговли ведущих стран в соответствии с теорией сравнительных преимуществ.
48. Принципы формирования мировых цен.
49. Международные валютно-финансовые организации, их роль и функции.
50. Таможенные соглашения и союзы (МВФ, ВБ).
51. Межгосударственные таможенно-тарифные объединения, их преимущества и недостатки.
52. Назначение и принципы деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
53. Цели создания Европейского Союза и экономико-правовые требования к странам-участникам.

Темы рефератов по дисциплине «Мировая экономика»:

16. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
17. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка автомобилей.
18. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка золота.
19. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.
20. Мировой рынок технологий.
21. Международная торговля услугами в XXI веке.

22. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финансового кризиса.
23. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.
24. Развитие международного туризма на современном этапе.
25. НТП и внешняя торговля.
26. Торговля и экономический рост.
27. Международная торговля в XXI веке.
28. Торговый протекционизм в современных условиях.
29. Ресурсная база мирового хозяйства.
30. Отраслевая структура мирового хозяйства на рубеже XX-XXI в.в.
31. Глобализация и ее последствия для мирового и национальных хозяйств. Антиглобализм.
32. Глобализация, регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Анализ состояния и перспективы решения одной из глобальных проблем (по выбору студента).
35. Причины и последствия мирового экономического кризиса.
36. Состояние и перспективы развития мировой экономики в условиях мирового финансового кризиса.
37. Состояние и перспективы развития стран Еврoзоны.
38. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны.
39. Кризисные явления в Латинской Америке.
40. Влияние мирового экономического кризиса на экономику стран с формирующимися рынками.
41. Социальная ответственность бизнеса в условиях мирового финансового и экономического кризиса.
42. Планы разных стран по преодолению финансового и экономического кризиса.

43. Африка - адаптационный потенциал в условиях глобального кризиса.
44. Влияние мирового кризиса на экономику США.
45. США в международном движении капитала.
46. «Экономические чудеса» XX-XXI в.в.
47. Китай в XXI в.
48. Современные тенденции развития экономик стран Юго-Восточной Азии (на примере одной или нескольких стран).
49. Переход к евро: проблемы и перспективы.
50. Евро и доллар: их влияние на мировую экономику.
51. Мировые финансовые центры.
52. Круг проблем развивающихся стран и пути их решения.
53. ТНК и МНК и их влияние на мировую экономику.
54. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
55. Открытая экономика и внешнеэкономическая безопасность.
56. Эволюция мировой валютной системы.
57. Миграция в современном мире.
58. Проблемы международной задолженности.
59. Национальная экономика и иностранные инвестиции.
60. Иностранные банки в национальных банковских системах.
61. Место России в мировой экономике.
62. Влияние мирового кризиса на экономику Российской Федерации.
63. Транснационализация российского бизнеса.
64. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации.
65. Конкурентоспособность российских компаний на мировых рынках.
66. Инвестиционный климат в России и привлечение иностранных инвестиций в условиях мирового финансового кризиса.
67. Россия – Европейский Союз: вопросы стратегического партнерства.

68. США и Россия: мирохозяйственные позиции и перспективы экономических отношений.
69. Торгово-экономическое сотрудничество России и США.
70. Платежный баланс РФ.
71. Современное состояние и перспективы курса российского рубля.
72. Внешняя торговля России: проблемы и перспективы.
73. Состояние денежной сферы России и реализация денежно-кредитной политики в условиях финансового кризиса.
74. Внешняя торговля энергоносителями и интересы России.
75. Российская космонавтика на мировом космическом рынке.
76. Присоединение России к ВТО: интересы России.
77. Россия и международные экономические организации.
78. Россия в международном движении капитала.
79. Долги России и российские долги.
80. Курсы доллара и евро и их влияние на экономику России.
81. Роль иностранного капитала в экономике России.
82. «Голландская болезнь» и Россия.
83. Модели корпоративной интеграции: региональные особенности.
84. Свободные экономические и оффшорные зоны: мировой опыт и российские перспективы.
85. Роль оффшоров в глобальной экономике.
86. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке и их перспективы.
87. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
88. Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и их перспективы.
89. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы.
90. Модели открытой экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике.

91. Теория сравнительного преимущества и экспорт современной РФ.
92. Теория абсолютного преимущества и ее критика представителями протекционизма.
93. Перспективы усиления позиции российской валюты на мировом валютном рынке
94. Вероятность наступления в РФ валютного кризиса
95. Следует ли защищать своего производителя от конкуренции с ТНК
96. Будущее китайской экономики.
97. Евро или доллар: будущее мировой валютной системы.
98. Деривативы как источник мирового финансового кризиса.
99. Что следует продавать РФ на мировом рынке?
100. Зачем РФ членство в МВФ и Всемирном банке?
101. О пределах догоняющего развития.
102. Почему укрепляется рубль?
103. Что помогает российской экономике расти высокими темпами последние годы?
104. Как снизить зависимость российской экономики от цен на нефть?
105. Что выгоднее: пошлины или тарифы?
106. Кто платит за ограничения на допуск иностранного капитала в российский банковский сектор?
107. Международная торговля в свете теории игр.
108. ТНК и глобализация мировой экономики.
109. Международные денежные потоки: источник опасности или роста.

Темы эссе

4. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?
5. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?
6. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?

7. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?

8. Валютные ограничения являются мерой нетарифного регулирования внешней торговли. Примером может служить обязательная продажа экспортерами РФ части валютной выручки. В марте 1999 г. она была установлена в размере 75%. В дальнейшем норма обязательной продажи валютной выручки не раз снижалась. Чем это было обусловлено?

6. В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, послуживший причиной рецессии мировой экономики, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

7. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?

8. В 70–80-е гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?

9. Демпинг в международной торговле – это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?

10. В современной мировой экономике место страны в международном разделении труда все больше определяется не наделенными факторами природного характера, а «приобретенными» (созданными) страной

факторами производства. Докажите это утверждение на примерах конкретных стран.

11. Что такое индекс человеческого развития, и для чего он предназначен?

12. Объясните, почему для мировых рынков обычно характерно противоположное изменение цен на золото и курса доллара?

13. Вывоз предпринимательского капитала осуществляется в виде прямых и портфельных инвестиций. Объясните, почему страны, в частности, современная Россия, заинтересованы в привлечении именно прямых зарубежных инвестиций?

14. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.

15. На переговорах по вступлению России в ВТО США выдвигают требование допуска филиалов иностранных банков в нашу страну. Российские власти не хотят этого допускать. Почему, ведь в России уже действуют дочерние иностранные банки?

16. Реальный курс рубля к доллару в последние годы растет, и еще в 2004 г. достиг уровня дефолта 1998 г. Что это означает и как сказывается на российской экономике?

17. В июле 2006 г. Центральный банк Японии впервые за 6 лет поднял учетную ставку с фактически нулевого уровня до 0,25%. Почему в течение столь долгого времени в Японии стоимость денег была такой низкой?

18. Что такое кластерная экономика, и насколько она актуальна для современной России?

19. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?

20. В чем сущность трансграничных сделок слияний и поглощений?

21. За период с 2001 по 2005 гг. государственный внешний долг сократился примерно на треть – со 158 до 108 млрд. долларов. За это же

время корпоративный долг России вырос почти втрое – с 32 до 114 млрд. долларов. Что такое корпоративный внешний долг, и почему он растет в условиях снижения государственного долга России?

22. Как в мировой экономике соотносятся понятия «регионализация» и «глобализация»?

23. Как в мировой экономике соотносятся понятия «интернационализация» и «интеграция»?

Критерии оценки эссе

1. Полнота раскрытия темы и проблематика:

- соответствие теме – максимально 2 балла;
- выделена ключевая проблема – максимально 2 балла;
- наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры – максимально 3 балла;
- критическое осмысление сложившихся подходов – максимально 3 балла;
- авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений – максимально 4 балла;
- теоретическая часть отсутствует – 0 баллов;
- проблема раскрыта на бытовом уровне – 1 балл;
- проблема раскрыта с формальным использованием терминов – 0 баллов;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов – 6 баллов.

2. Широта эрудиции:

- даны определения понятий, соответствующие интерпретации проблемы – до 10 баллов;
- верно указаны все определения по теме – 10;
- даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно – 8 баллов;

- приведено только одно верное определение – 7 баллов;
- одно из определений вообще отсутствует, смысл второго передан неточно – 4 балла;
- определения вообще не даны, или оба даны принципиально неверно – 0 баллов.

3. Логичность и связность изложения, грамотность

- грамотный письменный язык – до 2 баллов (в том числе грамотность – 1, стиль – 1);
- правильное написание терминов, имен, названий – до 2 баллов;
- выделены основные структурные элементы работы (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора) – до 5 баллов;
- непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов – до 3 баллов.

4. Обоснованность выводов

- выводы автора сформулированы в явном виде – до 1 балла;
- в выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения проблемы – до 2 баллов;
- выводы носят характер: оценки с позиции здравого смысла, эмоциональный – 1 балл; оценки с теоретических позиций, сформулированных в эссе – до 3 баллов;
- выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2 баллов;
- автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов – до 1 балла.

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант №1.

1. Что является наиболее развитой формой международных экономических отношений?
2. Какова сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства?
3. Охарактеризуйте этапы развития мирового хозяйства.
4. Перечислите противоречия «потребности-ресурсы».

Вариант №2.

1. Перечислите, что включает в себя общественное производство и его факторы.
2. Назовите основные закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства.
3. В чем заключаются противоречия мирового хозяйства.
4. Выделите основные черты (условия) существования мирового рынка.

Вариант №3.

1. Сформулируйте основные положения общей теории экономических кризисов, как части учения о циклическом развитии экономики.
2. Перечислите основные показатели развития мирового хозяйства.
3. Что собой представляет мировое хозяйство как система.
4. Назовите субъекты и объекты современного всемирного хозяйства.

Контрольная работа 2

Вариант №1.

1. Обозначьте параметры по которым можно судить о целостности, многообразии и взаимозависимости национальных хозяйств мировой экономики.
2. Перечислите основные показатели, характеризующие уровень участия страны в международном разделении труда (МРТ).
3. Дайте характеристику международному движению капитала как форме международных экономических отношений.
4. Проанализируйте следующее утверждение: «Всемирным экономическим

проблемам присуще одно и то же коренное свойство, а именно то, что мы не располагаем их абсолютным решением».

Вариант №2.

1. Обоснуйте необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
2. Определите роль свободных экономических зон в мировой экономике.
3. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.
4. Оффшорные зоны, оффшорный бизнес - каковы современные проблемы их функционирования?

Контрольная работа 3

Вариант №1

1. Перечислите факторы конкурентоспособности стран.
2. Каковы особенности ценообразования на рынках различного типа.
3. Эффект масштаба в международной торговле.
4. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в международной торговле.

Вариант №2

1. Перечислите факторы и современные тенденции развития международной торговли.
2. Международные валютно-кредитные отношения как форма международных экономических отношений.
3. Каковы перспективы развития Еврорынка.
4. Международная миграция рабочей силы: основные потоки, влияние на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные определения экономики с позиций глобализации.

2. Экономика как система. Эмерджентные свойства экономических систем как истинно экономические свойства. Уровни экономических систем.
3. Основные принципы распределения и обмена ресурсов и продуктов.
4. Выбор специализации с позиций повышения эффективности образа существования.
5. Общий принцип эквивалентности как форма экономической справедливости.
6. Абсолютные и относительные преимущества как формы общего принципа эквивалентности.
7. Специализация на основе общего принципа эквивалентности.
8. Модель Рикардо, Дорнбуша, Фишера, Самуэльсона.
9. Ресурсы и внешняя торговля. Модель Хекшера-Олина.
10. Стандартная модель внешней торговли.
11. Стандартная модель открытой экономики.
12. Экономия на масштабе и внешняя торговля. Влияние на структуру рынка.
13. Теория несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и внешняя торговля.
14. Экономия на масштабе и сравнительные преимущества.
15. Международная подвижность рабочей силы.
16. Международный кредит.
17. Прямые капиталовложения и многонациональные фирмы.
18. Понятие «страна» и «национальная экономика». Взаимодействие международной и межрегиональной торговли.
19. Концептуальные основы таможенной пошлины.
20. Выигрыши и потери от таможенной пошлины.
21. Другие инструменты торговой политики: экспортные субсидии, импортные квоты, добровольные ограничения экспорта.
22. Политическая экономия торговой политики.

23. Ситуация свободной торговли. Аргументы против свободной торговли, выдвигаемые с позиций защиты национального благосостояния.
24. Распределение доходов и торговая политика.
25. Внешнеторговая политика в целях промышленного развития.
26. Проблемы дуалистичной экономики. Диалог Север-Юг.
27. Аргументы в пользу промышленной политики.
28. Реалии промышленной политики.
29. Промышленная политика в Японии.
30. Счета национального дохода и платёжный баланс.
31. Валютные курсы и международные сделки.
32. Международный валютный рынок.
33. Спрос на инвалютные активы.
34. Равновесие на международном валютном рынке.
35. Процентные ставки, ожидания и равновесие.
36. Деньги, уровень цен и валютный курс в долгосрочном периоде.
37. Инфляция и динамика валютного курса.
38. Политика стабилизации при фиксированном валютном курсе.
39. Кризисы платёжного баланса и бегство капиталов.
40. Регулирование плавания валютных курсов и стерилизованная интервенция.
41. Резервы валюты в мировой валютной системе.
42. Система Золотого стандарта.
43. Золото-девизная система. Бреттон-Вудская система.
44. Система, основанная на специальных правах заимствования.
45. Макроэкономическая политика и координация в условиях плавающих валютных курсов.
46. Двусторонняя модель макроэкономического взаимодействия при плавающем курсе.
47. Оптимальные валютные зоны и европейский опыт.
48. Международный рынок капитала и доходы от торговли.

- 49.Международное банковское дело и международный рынок капитала.
- 50.Макроэкономическая характеристика развивающихся стран.
- 51.Проблемы заимствования капитала и внешнего долга развивающихся стран.
- 52.Причины возникновения долгового кризиса в развивающихся странах.
- 53.Экономические проблемы невыполнения обязательств суверенным должником. Урегулирование долгового кризиса
- 54.Назначение и функции международных организаций по торговле и развитию стран.
- 55.Международная валютная система, основные элементы и роль в мировой экономике.
- 56.Европейская валютная система, цели и этапы введения ЕВРО как расчетно-платежной единицы.
- 57.Валютные рынки; виды валютных курсов и особенности их формирования.
- 58.Международная миграция капиталов, ее формы и воздействие на интеграцию стран.
- 59.Мировой рынок ссудных капиталов и механизм действия кредитного рынка.
- 60.Роль международных кредитно-финансовых организаций, цели их деятельности и проблемы внешних долгов.
- 61.Транснациональные корпорации (ТНК). Цели их образования и воздействие на мировые экономические процессы.
- 62.Миграция капитала на макро- и микроуровне. Цели и формы миграции.
- 63.Формы экспансии ТНК.
- 64.Международная миграция рабочей силы, ее мотивы и влияние на экономику стран – доноров и принимающих стран.

65. Миграционная политика на государственном и мировом уровне; правовые акты, регулирующие процессы миграции.

66. Платежный баланс: цели его составления и анализа; воздействие платежного анализа на национальную экономику.

67. Назначение и функции Международной Торговой палаты.

68. Проблема мировой задолженности.

69. Новые формы международного предпринимательства. Понятие о лизинге, факторинге, франчайзинге.

70. Экономическая интеграция: основные экономические группировки: ЕЭС – ЕАСТ – НАФТА – АТЭС – АСЕАН и др.

71. Экономическая интеграция: типы интеграционных объединений, их содержание и отличия.

72. Экономическая интеграция: теории экономической интеграции. Функциональная, юридическая, институциональная. Теория второго лучшего.

73. Экономическая интеграция: причины и эффекты интеграции. Эффект создания торговли и эффект отклонения торговли.

74. Западноевропейская экономическая интеграция: Этапы – институты – стратегия.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения,
в том числе выполненных в форме презентаций)**

– «100-86 баллов» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– «85-76 баллов» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– «75-61 балл» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– «60-50 баллов» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

– «100-86 баллов» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

– «85-76 баллов» – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-

понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

– «75-61 балл» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

– «60-50 баллов» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

– «100-85 баллов» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «85-76 баллов» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

– «75-61 балл» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «60-50 баллов» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Мировая экономика»**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 100- 85 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |

| | | |
|-------|------------------------------|---|
| 84-76 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60-50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |