




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. – 12 час., пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р психол. наук



В.И. Гончаров

Составитель: канд. пед. наук, доцент

Т.А. Банку

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:вооружить современными знаниями инновационных технологий в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Изучить методологию и методы научного исследования как действенного фактора развития творческого потенциала современного учителя.

2. Привить ценностное отношение к методологическому знанию.

3. Сформировать профессиональные мышление, умения, навыки.

4.Сформировать компетенции, позволяющие использовать инновационные технологии физической культуры в организации и проведении занятий физическими упражнениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

		ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 час., в том числе с использованием интерактивных методов 12 час.)

Раздел 1. Общие положения методологии и инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте (18 час.)

Тема 1. Методология и инновационные технологии в физической культуре, их место в системе профессиональной подготовки (8 час.)

Термины и понятия в области физической культуры и спорта. Физкультурное образование на современном этапе.

Инновационная интерпретация физической культуры и спорта: от проблем к решению. Введение в методологию и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте.

Тема 2. Технология преподавания физической культуры (6 час.)

Дидактические процессы в физической культуре. Субъекты дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание. Дидактические принципы в области физической культуры.

Педагогическая технология. Классификации педагогических технологий. Технология преподавания в физической культуре. Компоненты педагогической технологии в физической культуре: целеполагающий, селективный, программирования, стимуляционно-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-аналитический.

Тема 3. Модернизация физкультурного образования. Подходы пересмотра содержания физкультурно-спортивной работы (4 час.)

Инновационные подходы в области физической культуры и спорта. Физкультурное образование с позиций инновации. Факторы, мешающие инновациям.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения дошкольников, школьников и студентов (18 час.)

Тема 1. Инновационные технологии обучения дошкольников (4 час.)

Цель и задачи инновационной деятельности в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Организация и проведение инновационной деятельности в детских садах. Спортизация и оздоровление детей дошкольного возраста.

Тема 2. Инновационные технологии обучения школьников (6 час.)

Цель и задачи инновационной работы в школьной физической культуре. Инновационные средства, методы и формы организации школьного физического воспитания.

Тема 3. Инновационные технологии обучения студентов (4 час.)

Цель и задачи инновационного физического воспитания студенческой молодежи. Средства, методы и формы занятий физическими упражнениями.

Тема 4. Современные инновационные технологии обучения и оздоровления человека (4 час.)

Различные оздоровительные системы: пилатес, калланетика, цигун, йога, физвокализ и др.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе с использованием интерактивных методов 12 час.)

Практические занятия

Занятие 1. Инновации в физической культуре дошкольников (10 час.)

1. Организация и проведение инновационной деятельности в ДООУ.
2. Спортизация дошкольников.
3. Инновации в оздоровлении дошкольников.

Занятие 2. Инновации в физической культуре школьников (10 час.)

1. Спортизация школьников и Президентские состязания.
2. Экспериментальные площадки в стране.
3. Всероссийское движение «ДРОЗД».
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО».

Занятие 3. Инновации в физической культуре студенческой молодёжи (8 час.)

1. Спортизированный подход в вузе.
2. Спартианская технология духовного и физического оздоровления молодёжи.

Занятие 4. Современные инновационные технологии физической культуры (8 час.)

1. Физвокализ – оздоровительная система.
2. Гимнастика цигун, йога и др.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка доклада или сообщения	15 часов	Доклад, сообщение УО-3
		Подготовка к коллоквиуму	15 часов	Коллоквиум УО-2
		Подготовка доклада с презентацией	15 часов	Доклад с презентацией УО-3
		Подготовка к тестам	12 часов	Тестирование ПР-1
		Работа с информационными источниками	15 часов	Участие в обсуждениях УО-1
		Экзамен	36 часов	УО-1 Собеседование
Итого			108 часов	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный

межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Проект оздоровления дошкольников в детском саду.
2. Проект оздоровления школьников в школе.
3. Проект оздоровления студентов.
4. Проектповышения двигательной активности дошкольников.
5. Проект повышения двигательной активности школьников.
6. Проект повышения двигательной активности студентов.
7. Проект обучения физическим упражнениям дошкольников.
8. Проект обучения физическим упражнениям школьников.
9. Проект обучения физическим упражнениям студентов.
10. Проект реализации программы «Дрозд» в детском саду.
11. Проект реализации программы «Дрозд» в школе.

12. Проект реализации программы «Дрозд» в вузе.
13. Программа оздоровления детей, молодежи и взрослых людей.
14. Проект спортизации в детском саду, школе, вузе.
15. Пакет тестов (не менее 10) к теоретическому туру Олимпиады школьников/студентов по физической культуре и спорту.
16. Программа соревнований для дошкольников, школьников, студентов, взрослых людей.
17. Сценарий Спартианских игр, Дня Здоровья, Веселых стартов для дошкольников, школьников или студентов.

(содержание докладов должно включать инновационные технологии)

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания по подготовке к коллоквиуму и тестам

Коллоквиум – это одна из форм промежуточного контроля знаний студентов, проверка качества усвоения материала и выявления недостаточно изученных вопросов по окончании тематических разделов.

Тест – также одна из форм контроля знаний студентов (письменная проверка).

Рекомендовано повторить термины, понятия и основные вопросы по соответствующему разделу.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Общие положения методологии и инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте	ОПК- 2.1	знает	УО-1,3: собеседование, доклад	экзамен вопрос 1-8
		ОПК-2.2	умеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-8
		ОПК-2.3	владеет	ПР-1: тест	экзамен вопрос 1-22
		ОПК-3.1	знает	УО-1,3: собеседование, доклад	экзамен вопрос 9-22
	2.	Раздел 2. Инновационные технологии обучения дошкольников,	ОПК-3.2	умеет	УО-2: коллоквиум

школьников и студентов	ОПК-3.3	владеет	ПР-1: тест	экзамен вопрос 1-22
	ОПК-8.1	знает	УО-1,3: собеседование, доклад	экзамен вопрос 2-18
	ОПК-8.2	умест	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 2-18
	ОПК-8.3	владеет	ПР-1: тест	экзамен вопрос 1-22

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лесгафт, П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – М.: Юрайт, 2018. – 375 с. – Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Urait:Urait-415158&aid=PIaxVoXtR7305KHwI9zqkEvyUVBTv0Q2DiNIPKjzS3M%3D%3B8Va6it4zngpOHG6n3wWfnA%3D%3D%3BKVTQCZndsUweBWoFhxfI7DNV4Z4zcBCGH869WHtY98Zt1tdmJqRFVC/5X5FaMp3nu76/r%2BKtshzwgU8A0h9KbdCDjALdN918fx/7uUNWhs4%3D>

2. Наговицын Р.С. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности будущего педагога на основе мобильного обучения: Монография / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с. (Научная мысль). - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=495418>

3. Переверзев, В.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509590>

4. Педагогическая магистратура: книга студента (о самостановлении Человека в образовании): [практико-ориентированная монография] / М.Н. Невзоров, М.А. Невзорова, А.Н. Сазонова, Т.Д. Лавриненко. - Владивосток: ИД ДВФУ, 2013. - 340 с. - (Человекоразмерное образование в

информационном социуме). - Режим доступа: <http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?present>

5. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2016. – 479 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669074&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Бордовский, Г.А., Родионова, Н.Ф., Пискунова, Е.В. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования: учебно-методическое пособие / Г.А. Бордовский и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5608

2. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н., Мосина, А.В. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов / О.Б. Даутова и др. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5563

3. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта / Э.Б. Кайнова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416123>

4. Педагогика физической культуры и спорта / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. - Режим доступа: <http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Научно-популярный сайт об инновационных технологиях, программах, элективных курсах. Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
2. Сайт «Библиотека международной спортивной информации» (БМСИ). Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/321977e5-d094-43f7-9c9b-ec8559a1a88c>
3. Интернет-университет информационных технологий (электронные и видео-курсы по отраслям знаний). Режим доступа: [http://www/intuit.ru](http://www.intuit.ru)
4. Российская государственная библиотека (РГБ) (библиографические записи на все виды документов). Режим доступа: www.pnb.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека (РНБ). Режим доступа: www.nlr.ru
6. Интернет-библиотека образовательных изданий (учебники, учебные и справочные пособия). Поиск по ключевым словам, темам, отраслям знаний. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
7. Журнал «Физическая культура. Образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/fkvot>
8. Журнал «Физическая культура в школе». Режим доступа: <http://www.shkola-press.ru>
9. Журнал «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/tpfk>

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- пакетприложенийWindows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях главными требованиями являются: посещение, активность в обсуждениях, индивидуальные выступления, обоснованные высказывания собственной точки зрения.

Практические занятия. Студенты должны готовиться к каждому практическому занятию, так как такие занятия являются диалоговой формой обучения, усвоение знаний происходит в процессе обсуждения вопросов занятия. Подготовка студента заключается в проработке вопросов занятия по источникам литературы.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существует четыре основных метода чтения.

1. Чтение - просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

2. Чтение выборочное, или неполное, когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

3. Чтение полное, или сплошное, когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (конечно, в собственной книге).

4. Чтение с проработкой материала, т. е. изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

Для повышения эффективности чтения – просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием книги. Этот порядок может быть не одинаковым у разных читателей, но важно, чтобы он неизменно соблюдался, и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, студент обязательно ознакомился с имеющейся в каждой книге титульной страницей, а также с оглавлением (содержанием), предисловием (введением), заключением (послесловием), справочным аппаратом (если эти элементы имеются в книге). Привычка, принимаясь за новую книгу, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет читателя в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание книги и облегчающих предстоящую работу с текстом.

На практических занятиях следует активно работать – это одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. В ходе изучения учебной дисциплины необходимо придерживаться направления поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала,

умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанного материала без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225, 226 по ул. Некрасова, 35 и в спортивном зале гимнастики.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВII+ SpectraBoostEcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1. 2.	Раздел 1. Общие положения методологии и инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте Раздел 2. Инновационные технологии обучения дошкольников, школьников и студентов	ОПК- 2.1	знает	УО-1,3: собеседование, доклад	экзамен вопрос 1-8
		ОПК-2.2	умеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-8
		ОПК-2.3	владеет	ПР-1: тест	экзамен вопрос 1-22
		ОПК-3.1	знает	УО-1,3: собеседование, доклад	экзамен вопрос 9-22
		ОПК-3.2	умеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 9-22
		ОПК-3.3	владеет	ПР-1: тест	экзамен вопрос 1-22
		ОПК-8.1	знает	УО-1,3: собеседование, доклад	экзамен вопрос 2-18
		ОПК-8.2	умеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 2-18
		ОПК-8.3	владеет	ПР-1: тест	экзамен вопрос 1-22

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 Способен	знает	содержание основных	знание научно-	способность раскрыть

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(пороговый уровень)	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	методических основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ; знание методов диагностики обучающихся	суть педагогического проектирования и диагностики, дать научное объяснение терминам и понятиям с выведением взаимосвязей, перечислить требования к образовательным программам и научно-методическое обеспечение
	умеет (продвинутой)	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	умение в процессе проектирования отразить особенности обучения, воспитания и социализации; учесть результаты диагностики обучающихся	способность выполнить проектирование ООП в соответствии с поставленными задачами
	владеет (высокий)	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	владение терминологией, педагогическими умениями и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с научно-методическим обеспечением	способность бегло и точно применять термины в устных ответах, в письменных работах и по ходу выполнения проектирования программы; способность реализовать программу и обсудить полученные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	знает (пороговый уровень)	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	знание образовательных технологий, применяемых в работе с различными категориями обучающихся; знание методов индивидуализации	способность раскрыть суть образовательной технологии, перечислить современные образовательные технологии, дать научное объяснение терминам и понятиям с выведением

том числе с особыми образовательными потребностями		различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	обучения и воспитания	взаимосвязей, перечислить методы индивидуализации обучения и воспитания
	умеет (продвинутой)	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	умение взаимодействовать в ходе образования со всеми участниками с учетом индивидуальных образовательных потребностей	способность организовать и провести учебно-воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого участника
	владеет (высокий)	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	владение педагогическими умениями и навыками выявления особых образовательных потребностей у обучающихся и оказания им помощи	способность быстро и точно применять термины в устных ответах, в письменных работах и по ходу организации и проведения образовательного процесса с учетом потребностей каждого участника
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает (пороговый уровень)	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знание сущности педагогической деятельности, ее особенностей и требований к субъектам деятельности и сущности научных исследований в педагогической деятельности	способность раскрыть суть педагогической деятельности, перечислить ее особенности и требования к субъектам, дать научное объяснение терминам и понятиям, перечислить методы научных исследований
	умеет (продвинутой)	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	умение применить специальные научные знания и результаты научных исследований в ходе отбора методов и методических приемов	способность отобрать оптимальные методы и методические приемы для осуществления педагогической деятельности
	владеет (высокий)	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной	владение педагогическими методами, средствами и формами; соответствующий выбор их в рамках конкретной	способность быстро и точно применять соответствующие методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от

		деятельности с учетом результатов научных исследований	деятельности на основе научных исследований	контекста педагогического процесса
--	--	--	---	------------------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Термины и понятия дисциплины: физическая культура, физкультурное образование, спорт, методология, инновация, инновационная деятельность, технология, педагогическая технология.
2. Характеристика педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура»,
3. Компоненты педагогической технологии в физической культуре.
4. Цель, задачи, значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста.
5. Признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
6. Инновационные подходы в области физической культуры (физкультурное, валеологическое, олимпийское, спортизированное воспитание).
7. Модернизация физкультурного образования.
8. Факторы, мешающие инновационным процессам в физической культуре и спорте.
9. Инновации в физической культуре дошкольников.
10. Инновации в физической культуре школьников.
11. Инновации в физической культуре студенческой молодёжи.
12. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания.
13. Концепция Всероссийского движения «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД).
14. Концепция Олимпийского образования.
15. Концепция валеологического образования.
16. Концепция президентских состязаний.

17. Концепция Спартианской технологии духовного и физического оздоровления детей и молодёжи.

18. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» сегодня.

19. Инновации в физической культуре взрослого населения.

20. Инновационные технологии физвокализ.

21. Инновационные технологии цигун.

22. Характеристика антистрессовой пластической гимнастики как средства оздоровления.

Образец экзаменационного билета

по дисциплине «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте»
Экзаменационный билет №

1. Компоненты педагогической технологии в физической культуре.
2. Инновационные технологии цигун.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый вопрос из раздела «Общие положения методологии и инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте», второй вопрос из раздела «Инновационные технологии обучения дошкольников, школьников и студентов»

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Перечень вопросов к коллоквиуму, собеседованию**

Коллоквиум 1 Общие положения методологии и инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте.

1. Основные термины и понятия.
2. Характеристика физкультурного образования.
3. Инновации в физической культуре и спорте.
4. Дидактические процессы, дидактические принципы, субъекты.
5. Педагогическая технология.
6. Компоненты педагогической технологии.
7. Модернизация физкультурного образования.

Коллоквиум 2 Инновационные технологии обучения дошкольников, школьников и студентов.

1. Значение инноваций в физическом воспитании дошкольников, школьников, студентов.

2. Оздоровление, воспитание, образование дошкольников с позиций инноваций.

3. Спортизация дошкольников.

4. Организация и проведение инновационной деятельности в ДОУ.

5. Школьные экспериментальные площадки в стране.

6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» сегодня.

7. Организация и проведение инновационной деятельности в вузах.

8. Характеристика традиционных оздоровительных систем (дыхательная гимнастика, комплексы ЛФК, оздоровительный бег, ходьба, плавание и др.).

9. Характеристика нетрадиционных оздоровительных систем (калланетика, гимнастика цигун, йога, тайцзицюань и др.).

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте»

100-85баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов

1. Проект оздоровления дошкольников в детском саду.
2. Проект оздоровления школьников в школе.

3. Проект оздоровления студентов.
4. Проект повышения двигательной активности дошкольников.
5. Проект повышения двигательной активности школьников.
6. Проект повышения двигательной активности студентов.
7. Проект обучения физическим упражнениям дошкольников.
8. Проект обучения физическим упражнениям школьников.
9. Проект обучения физическим упражнениям студентов.
10. Проект реализации программы «Дрозд» в детском саду.
11. Проект реализации программы «Дрозд» в школе.
12. Проект реализации программы «Дрозд» в вузе.
13. Программа оздоровления детей, молодежи и взрослых людей.
14. Проект спортизации в детском саду, школе, вузе.
15. Пакет тестов (не менее 10) к теоретическому туру Олимпиады школьников/студентов по физической культуре и спорту.
16. Программа соревнований для дошкольников, школьников, студентов, взрослых людей.
17. Сценарий Спартианских игр, Дня Здоровья, Веселых стартов для дошкольников, школьников или студентов.

(содержание докладов должно включать инновационные технологии)

Критерии оценки доклада, выполненного в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тесты

Тест 1 Методология и инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки.

1. Когда термин «инновация» впервые был использован в научных текстах (в ином терминологическом оформлении)?

- а) XIX в.
- б) XVIII в.
- в) до н.э.
- г) XV в.

2. Во 2-й половине XX в. начинают разрабатывать инновационную проблематику в мире:

- а) специалисты в области физической культуры и спорта
- б) специалисты в области научного и промышленного менеджмента
- в) специалисты в области педагогики
- г) специалисты в области медицины

3. Кто мог стать лидером инновационных исследований в период подготовки к московской Олимпиаде?

- а) США
- б) СССР
- в) Великобритания
- г) Китай

4. Период инновационного бума в мире?

- а) 70-80-е годы
- б) 60-70-е годы
- в) 80-90-е годы
- г) наше время

5. Актуальность инновационных исследований в физкультурно-спортивной деятельности обусловлена:

а) повышением финансирования данной области со стороны государства

б) превращением физической культуры и спорта из дотационной сферы в отрасль деятельности, обеспечивающей не только самофинансирование, но и прибыль

в) улучшением генофонда нации

г) увеличением массовости занятий спортом

6. Физическая культура и спорт – имманентно инновационные явления, это значит:

а) внешне присущие

б) социально присущие

в) внутренне присущие

г) адаптационно присущие

7. Полноценная разработка инновационных проблем физической культуры и спорта предусматривает осуществление следующих программ:

а) теоретико-методологический анализ инновационных компонентов сферы ФК и спорта

б) паспортизация инновационных проектов регионального и федерального уровня прошлых лет и современности и создание отраслевого (регионального, клубного) банка инновационных идей и нереализованных проектов

в) проведение конкретных социологических, социально-психологических, педагогических исследований с целью диагностики инновационного потенциала специалистов и разработка спецкурсов занятий для студентов различных учебных заведений, и системы повышения квалификации

г) а, б, в

8. Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте относятся к категории:

а) биологических наук

б) технических наук

в) педагогических наук

г) психологических наук

9. Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте как учебная дисциплина представляет собой:

а) систему знаний о жизненных процессах организма человека

б) систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и направленного использования

в) систему знаний о строении, проявлении жизнедеятельности и среде обитания

г) совокупность знаний частной дидактики и методики преподавания данной дисциплины; общий курс, интегрирующий образование, воспитание и развитие занимающихся физическими упражнениями в целостный инновационный процесс

10. Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей, называется:

а) мировой художественной культурой

б) материальной культурой

в) духовной культурой

г) физической культурой

11. Значимость физической культуры и спорта для человека заключается:

а) в целенаправленной индивидуальной двигательной активности как обязательного компонента образа жизни

б) в формировании его как специалиста

в) в развитии и совершенствовании личных способностей

г) в формировании интеллигента

12. Целью учебной дисциплины «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» является:

а) вооружить знаниями, умениями и навыками в организации и проведении занятий физическими упражнениями

б) познание, описание, объяснение и моделирование объективных закономерностей, процессов и явлений физкультурно-спортивной деятельности в современных условиях

в) формирование двигательных умений и навыков и обогащение двигательного фонда

г) формирование физически совершенных людей, обладающих духовным богатством, моральной чистотой, способных к долговременному труду

13. Задачами учебной дисциплины «Методология и инновационные технологии обучения в физической культуре и спорте» являются:

а) формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах инновационного физического воспитания

б) осознание значимости использования инновационных средств на занятиях физическими упражнениями; развитие физических, морально-нравственных, волевых качеств личности инновационными упражнениями с учетом состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов

в) преобразование знаний, умений и навыков в компоненты инновационных технологий педагогического процесса по физической культуре и формирование готовности к инновационной педагогической практике

г) а, б, в

14. К основным терминам учебной дисциплины относят:

а) методология, инновация, технология, обучение, физическая культура, спорт

б) методология, технология и технология обучения

в) технология обучения в физической культуре

г) инновация, технология и обучение

Тест 2 Технология преподавания «Физической культуры».

1. Сколько доказательных позиций в вопросе «Педагогическая технология как новый подход в образовании»?

а) 3

б) 4

в) 5

г) 2

2. Технология обучения понимается как:

а) направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем с заранее заданными характеристиками

б) обучающая система

в) система методов

г) методика обучения

3. Технология обучения в физической культуре и спорте, это:

а) занятия избранным видом спорта

б) теоретико-методическое понимание обучения двигательным действиям и процесса развития физических качеств

в) повышение двигательной активности

г) занятия оздоровительными видами физических упражнений

4. Для технологии обучения в физическом воспитании нужен и создается:

а) фонд тестов по всем дисциплинам

б) фонд двигательных тестов и фонд вопросов

в) фонд двигательных заданий

г) фонд задач

5. Технология обучения характеризуется специфическими чертами:

а) цели и учебная деятельность

б) учебная деятельность и результаты

в) цели, учебный материал, учебная деятельность, результаты, оценка

г) учебный материал и оценка

6. Технология обучения в физической культуре и спорте обеспечивает высокий уровень мастерства и конкурентоспособности:

а) обычным людям

б) специалистам в области ФК и спорта

в) учащейся молодежи

г) спортсменам

7. Технология обучения в физическом воспитании обеспечивает освоение арсенала двигательных действий на должном уровне и формирует готовность к профессиональной деятельности:

а) специалистам в области ФК и спорта

б) обычным людям

в) учащейся молодежи

г) спортсменам

8. Технология обучения двигательным действиям с целью подготовки к жизнедеятельности относится к:

а) специалистам в области ФК и спорта

б) обычным людям

в) учащейся молодежи

г) спортсменам

9. В структуре технологии обучения выделяют:
- а) 5 компонентов
 - б) 3 компонента
 - в) 4 компонента
 - г) 6 компонентов
10. Педагогическая технология дифференцируется на:
- а) 2 разновидности
 - б) 3 разновидности
 - в) 4 разновидности
 - г) не дифференцируется
11. Э.Ф. Зеер, С.А. Новосёлова, Э.Э. Сыманюк (2009) предложили классификацию педагогических инноваций, включающую:
- а) 3 подхода
 - б) 5 подходов
 - в) 4 подхода
 - г) 2 подхода
12. В классификационном подходе научно-образовательной значимости выделяют:
- а) парадигмальные, организационно-управленческие, технологические и индивидуально-ориентированные инновации
 - б) федеральные, региональные, локальные инновации
 - в) инновации в содержании образования, в технологиях обучения, в структуре взаимодействия участников педагогического процесса
 - г) условия нововведения, педагогические средства, оргуправленческие нововведения
13. К типичным направлениям инновационной деятельности в физической культуре и спорте относят:
- а) использование инновационных средств и методов
 - б) использование новых форм занятий и новых подходов
 - в) использование новых направлений
 - г) а, б, в
14. Линии инновационных образовательных технологий разработали:
- а) А.В. Гайков
 - б) А.В. Серебряков и Н.И Пономарев
 - в) А. Горностаев
 - г) Э.Ф. Зеер, С.А. Новосёлова, Э.Э. Сыманюк

Тест 3 Модернизация физкультурного образования. Подходы пересмотра содержания физкультурно-спортивной работы.

1. Наиболее значимым подходом осознания феномена физической культуры как части общей культуры человека считают:
- а) культурологический
 - б) интеллектуальный

в) мобилизационный

г) валеологический

2. Известны и технологически обеспечены следующие проекты обновления физического воспитания в стране:

а) концепция физкультурного воспитания и валеологическое воспитание

б) олимпийское воспитание и спортизированное физическое воспитание

в) мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, подростков, молодёжи и др.

г) а, б, в

3. Спортизированное физическое воспитание – это:

а) инновация, связанная с освоением ценностей олимпизма как идеологии

б) инновация целостного подхода понимания сущности человека в неразрывном единстве физического и духовного

в) инновация особого рода, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и молодёжи

г) использование физических упражнений не только для телесного, но и личностного развития

4. Валеологическое воспитание – это:

а) инновация, связанная с освоением ценностей олимпизма как идеологии

б) инновация целостного подхода понимания сущности человека в неразрывном единстве физического и духовного

в) инновация особого рода, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и молодёжи

г) использование физических упражнений не только для телесного, но и личностного развития

5. Олимпийское воспитание – это:

а) инновация, связанная с освоением ценностей олимпизма как идеологии

б) инновация целостного подхода понимания сущности человека в неразрывном единстве физического и духовного

в) инновация особого рода, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и молодёжи

г) использование физических упражнений не только для телесного, но и личностного развития

6. Основными задачами специальной подготовки специалистов в области инновационной деятельности должны стать:

а) образовательные, оздоровительные и воспитательные

б) образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие

в) формирование интереса и способности к разработке новшеств, обучение основам научно-исследовательской деятельности, организации и проведению эксперимента, и научению передаче собственного инновационного опыта

г) формирование мотивации и интереса к новым идеям и освоению передового опыта, обучение методам поиска и отбора информации об инновациях, развитие способности перенести инновационный опыт в собственную педагогическую деятельность, формирование интереса и способности к разработке новшеств, обучение основам научно-исследовательской деятельности, организации и проведению эксперимента, и научению передаче собственного инновационного опыта

7. Основными подходами переосмысления содержания физкультурно-спортивной работы в учебных заведениях являются:

а) тренировочный подход и спортивно-ориентированный

б) оздоровительный и знаниевый

в) знаниевый, тренировочный, спортивно-ориентированный, оздоровительный, всестороннее развитие личности и самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности

г) всестороннее развитие личности и самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности

8. К основным факторам, мешающим внедрению инноваций относят:

а) слабую мотивацию занимающихся и отсутствие кадров, привносящих инновации

б) слабую материально-техническую базу и недостаточное финансирование

в) слабую пропаганду спорта в СМИ, устаревшую систему образования

г) а, б, в

9. Что необходимо сделать перед внедрением инновационных технологий обучения в физической культуре и спорте:

а) оценить качество выполнения традиционных физических упражнений у занимающихся

б) оценить степень удовлетворенности занимающихся, степень готовности изучать новые упражнения, разработать инновационную технологию обучения, создать условия

в) провести анализ занятости занимающихся в спортивных секциях

г) изучить инновационные подходы

Критерии оценки теста

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он

		<p>достаточно хорошо усвоил программный материал, способен дать правильные ответы на вопросы предметной области; способен перечислить базовые инновационные технологии, которые изучил и освоил. Последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы.</p> <p>Ответил правильно на 61% и больше вопросов теста.</p>
0 -60	«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он слабо усвоил программный материал, затрудняется дать правильные ответы на вопросы, не знает терминов.</p> <p>Ответил не правильно на 60% и меньше вопросов теста.</p>