

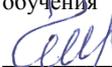


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФИЛИАЛ ДФУ В Г.УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Синько В.Г.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
информатики, информационных технологий и методики
обучения

(подпись) Горностаева Т.Н.
«28» июня 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Метод проектов в образовании

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для всех направлений подготовки магистратуры

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.2/пр.10/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час
самостоятельная работа 72 часа.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования требованиями образовательного стандарта – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доцент


Горностаева Т.Н.

Составитель: канд. пед. наук.


Бажина П.С.

Уссурийск
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель сформировать у студентов навыки проектирования образовательных артефактов и опыт работы в проектных командах.

Задачи:

1. Овладение методами и средствами управления проектными группами;
2. Получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, освоение современных образовательных технологий;
3. Формирование опыта проектирования и реализации образовательных проектов в профессиональной деятельности,
4. Формирование компетенций, связанных с ведением жизненного цикла проекта, конструированием и реализацией образовательного проекта, рефлексии полученных результатов.

Изучение дисциплины «Метод проектов в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная образовательная среда», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» и прохождения проектно-технологической практики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Управление жизненным циклом проекта	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
Руководство командной работой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Планирование и организация</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
-----------------------------------	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)

Раздел I. Метод проектов: история и роль в современном образовании (8 час)

Тема 1. «Проект»: понятие и сущность (2 час.)

«Проект»: от прошлого к современности. История проектного метода в XX-XXI вв. Проектные технологии XXI в. (IRMA, конкурсы проектов в РФ и в мире). Работа с научно-педагогическими текстами

Тема 2. Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании (2 час.)

Целевая аудитория проекта (Стратегические и тактические цели и задачи проектной работы, ошибки в определении целей и задач) Идея и замысел проекта: (методика определения темы проекта) Проектные риски «вызовы» (условия и факторы, влияющие на проект; обратная связь)

Тема 3. Многообразие проектов в образовании (4 час.)

Типология проектов. Методика работы с заказчиком проекта (шаблон заказчика и шаблон разработчика) Характерные особенности проекта (критические и некритические, базовые, дополнительные и уникальные)

Раздел II. Жизненный цикл образовательного проекта (10 час)

Тема 4. Алгоритм и ритмика проекта: понятие и сущность (4 час.)

Этапы работы над проектами. Конструирование, моделирование, проектирование. Привлечение средств для проекта (источники финансирования проекта, бюджет проекта)

Тема 5. Управление проектными группами (2 час.)

Методики создания и управления проектными командами, роль проектного наставника. Распределение ролей в проектных командах.

Тема 6. Методика защиты и оценки результатов проектной деятельности в образовании (4 час.)

Модели защиты проектов. Требования к оформлению проекта. Оценка результатов проектной деятельности: критериальная, рейтинговая и т.д. Рефлексия результатов проектной деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 час)

Занятие 1. Контексты рассмотрения и представления проектирования в образовании. Этапы проектной деятельности (4 ч)

Различные аспекты рассмотрения и представления проектирования в образовании. Основные этапы проектирования. «Три Кита» проекта. Упражнение «Черный ящик». Визитка проекта. Стейкхолдеры проекта.

Занятие 2. Концепция проектной деятельности в образовательных проектах (2 ч)

Особенности проектной деятельности в рамках построения образовательных проектов. Этапы проектной деятельности, их составляющие. Особенности, назначение, возможности, классификация, характеристики.

Занятие 3. Моделирование и конструирование образовательной системы (4 ч.)

Построение модели образовательного проекта. Ее структурные компоненты. Прогноз развития системы и ее собственной эволюции. Методика работы с заказчиком.

Занятие 4. Реализация модели образовательного проекта (4 ч).

Средства реализации модели образовательного проекта. Методы, формы и технологии реализации. Прототип проекта.

Занятие 5. Определение управляющих параметров проекта (2 ч).

Мониторинг развития проекта. Критерии и показатели, по которым осуществляться мониторинг развития проекта. Определение критериев построения управления, определение управляющих параметров.

Занятие 6. Внешнее оценивание системы Представление образовательной системы (2 ч).

Этап рефлексии. Презентация образовательного проекта, получение и анализ внешней оценки. Анкетирование и анализ полученных результатов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя	Задание к самостоятельной работе № 1: Работа с научно-педагогическими текстами, аннотация литературы, посвященной проектам. Выполнение упражнения «Форсайт проекта» Требования: провести анализ не менее 15 источников. Результаты выполнения упражнения прикреплены в таблицу достижений.	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)
2.	3-4 неделя	Задание к самостоятельной работе № 2: Выявить целевую аудиторию проекта Выполнение упражнения «Черный ящик». Требования: определить вариации заказчиков и потребителей проекта. Результаты выполнения упражнения прикреплены в таблицу достижений.	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)
3.	5-6 неделя	Задание к самостоятельной работе № 3: Составить презентацию на тему «Визитка проекта». Определить стейкхолдеров проекта. Выполнение кейса «Работа с разными S» Требования: разработка визитки проекта в виде презентации. Результаты выполнения кейса прикреплены в таблицу достижений	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)
4.	7-9 неделя	Задание к самостоятельной работе № 4: Заполнение шаблона заказчика и шаблона разработчика. Требования: заполненные шаблоны прикреплены в таблицу достижений.	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)
5.	10-11 неделя	Задание к самостоятельной работе № 5: Провести мониторинг средств для реализации проекта. Составление прототипа.	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)

		Требования: Описание не менее трех видов современных информационных средств для разработки проекта.		
6.	12-14 неделя	Задание к самостоятельной работе № 6: Составить анкету и провести анкетирование, позволяющее выявить внешнюю оценку прототипа. Провести анализ полученных результатов. Требования: Количество анкетизируемых не должно быть меньше 25.	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)
7.	15-16 неделя	Задание к самостоятельной работе № 7: Выполнение кейса «Работа с проектными группами» Разработка тематики индивидуальных и групповых проектов и методических рекомендаций Требования: разработаны не менее 5 тематик проектов. Результаты выполнения кейса прикреплены в таблицу достижений.	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)
8.	17-18 неделя	Задание к самостоятельной работе № 8: Разработать презентацию созданной образовательного проекта для защиты. Требования: составлена презентация готового рабочего проекта	9 часов	Презентация результатов работы (ПР-4)
	Итого:		72 часа	
	Итого по курсу		72 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- выделение главной мысли абзаца;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;

- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

При организации самостоятельной работы учитывается уровень подготовки каждого студента, трудности, которые могут возникнуть при ее выполнении.

Для успешного выполнения самостоятельных заданий необходимо:

- спроектировать и реализовать собственную образовательную программу,
- выполнить задания самостоятельной работы в соответствии со своей темой,
- прикрепить необходимые ссылки в карту достижений,
- коллективно обсудить результаты работы, предлагая другие возможные пути решения задачи, при необходимости.

Задание к самостоятельной работе № 1:

Работа с научно-педагогическими текстами, аннотация литературы, посвященной проектам. Выполнение упражнения «Форсайт проекта»

Требования: провести анализ не менее 15 источников. Результаты выполнения упражнения прикреплены в таблицу достижений.

Задание к самостоятельной работе № 2:

Выявить целевую аудиторию проекта

Выполнение упражнения «Черный ящик».

Требования: определить вариации заказчиков и потребителей проекта. Результаты выполнения упражнения прикреплены в таблицу достижений.

Задание к самостоятельной работе № 3:

Составить презентацию на тему «Визитка проекта». Определить стейкхолдеров проекта. Выполнение кейса «Работа с разными S»

Требования: разработка визитки проекта в виде презентации. Результаты выполнения кейса прикреплены в таблицу достижений

Задание к самостоятельной работе № 4:

Заполнение шаблона заказчика и шаблона разработчика.

Требования: заполненные шаблоны прикреплены в таблицу достижений.

Задание к самостоятельной работе № 5:

Провести мониторинг средств для реализации проекта. Составление прототипа.

Требования: Описание не менее трех видов современных информационных средств для разработки проекта.

Задание к самостоятельной работе № 6:

Составить анкету и провести анкетирование, позволяющее выявить внешнюю оценку прототипа. Провести анализ полученных результатов.

Требования: Количество анкетированных не должно быть меньше 25.

Задание к самостоятельной работе № 7:

Выполнение кейса «Работа с проектными группами» Разработка тематики индивидуальных и групповых проектов и методических рекомендаций

Требования: разработаны не менее 5 тематик проектов. Результаты выполнения кейса прикреплены в таблицу достижений.

Задание к самостоятельной работе № 8:

Разработать презентацию созданной образовательного проекта для защиты.

Требования: составлена презентация готового рабочего проекта

2. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Изучение дисциплины «Метод проектов в образовании» способствует развитию навыков рационального и эффективного использованием современных информационно-коммуникационных технологий в научной и исследовательской деятельности; с формированием опыта реализации собственных образовательных программ с использованием электронных форм.

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, умения работать с информационными системами.

При изучении дисциплины необходимо планировать свое время.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников. При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Методические рекомендации для преподавателя

В ходе преподавания данной дисциплины необходимо:

1. Ознакомить со структурой и содержанием курса.

Раскрыть цели и задачи курса, описать структуру, кратко охарактеризовать содержание лекционных и практических занятий, дать представление о текущем и итоговом контроле.

2. Осуществить мотивацию слушателей.

- Раскрыть перед слушателями вопросы, связанные с перспективным развитием современного общества, влиянием научно-технического прогресса на современное общество, определением роли современных информационно-коммуникационных технологий на современное общество, обосновать

необходимость применения новых информационных технологий при реализации образовательной программы.

- Привести достаточно много примеров, показывающих применение электронных форм обучения при реализации образовательных программ на разных этапах образования.

- Обосновать необходимость использования современных ИКТ в профессиональной деятельности.

3. Ознакомить слушателей с организацией самостоятельной работы.

- Сформулировать цели и задачи самостоятельной работы, порядок организации, дать краткую характеристику каждого этапа работы, сформировать представление о конечном результате деятельности.

- Дать краткую характеристику используемых информационных ресурсов.

- Ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к дидактическим материалам: тестового, презентационного, интерактивного характера.

4. Разработать демонстрационный материал к проведению лекционных занятий.

5. Осуществлять постоянное консультирование слушателей.

Методические указания для магистрантов

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо:

- Ознакомиться с содержанием курса, формами текущего и итогового контроля.

- Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы.

- Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к выполнению проекта.

- Осуществлять постоянный самоконтроль.

- Ознакомиться с программным обеспечением курса.

- Ознакомиться с дидактическими материалами, предъявляемыми преподавателем.

Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала по конкретной теме работы;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- уровень умения использовать электронные образовательные и учебные ресурсы;
- обоснованность и логичность ответов по теме;
- оформление заданий в соответствии с указаниями в практических работах;
- уровень самостоятельности студента.

Качество выполнения заданий проверяется текущим контролем преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно 70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает не-

точности в формулировки понятий; излагает выполнение

- задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель влияет на выставление зачета по результатам изучения дисциплины.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	«Проект»: понятие и сущность Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании Многообразие проектов в образовании	УК-2.	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Устный опрос (УО-1), Участие в дискуссиях (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3 В 12-14
			УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет	Выполнение практических заданий (ПР-11) Устный опрос (УО-1)	

			этапы жизненного цикла проекта.		
			УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Выполнение практических заданий (ПР-11) Устный опрос (УО-1)	
2.	Алгоритм и ритмика проекта: понятие и сущность	УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Доклад, сообщение (УО-3), Участие в дискуссиях (УО-4)	В 7
			УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Выполнение практических заданий (ПР-11) Устный опрос (УО-1)	
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене	Выполнение практических заданий (ПР-11)	

			информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Устный опрос (УО-1)	
3.	Управление проектными группами Методика защиты и оценки результатов проектной деятельности в образовании	ОПК-7	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Доклад, сообщение (УО-3), Участие в дискуссиях (УО-4)	В 4-6 В 8-11
			ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Выполнение практических заданий (ПР-11) Устный опрос (УО-1)	
			ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном	Выполнение практических заданий (ПР-11)	

			процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Устный опрос (УО-1)	
--	--	--	---	---------------------	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и издания)

1. Бабаскин, С.Я. Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Я. Бабаскин. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74940>.

2. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3846>

3. Методика оценки инновационного содержания образовательного проекта [Электронный ресурс] / И.Ю. Беликова [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105073>. — Загл. с экрана.

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Н. Янушевский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96394>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912559>
2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016.- 158 с. - Режим доступа: Исаев Г. Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=193771>
3. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие для вузов / Р. В. Леньков. - Москва : Форум , 2014. - 191 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795280&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Буданов В.Г. Синергетические стратегии в образовании <http://ns.iph.ras.ru/~mifs/stbudan.htm>
2. Живокоренцева Т. В. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов. Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-setevom-vzaimodeystvii-raznourovnevnyh-obrazovatelnyh-sistem-kak-faktor-dostizheniya#ixzz3Cp05uT2Y>
3. Меньшиков И.В., Харитонов В.А. Проектирование развития образовательных систем. Синергетический подход. Учебное пособие институт развития образования удмуртского государственного университета ижевская гимназия №56 Ижевск 2003 г. Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/none/proektirovanie-razvitiya-obrazovatelnyh-sistem/>

4. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки". Режим доступа:

http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/

5. «Федеральный институт развития образования» Режим доступа:

<http://www.firo.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- программирование компьютерных экспериментов;
- поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7;
- браузер Google Chrome актуальной версии;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алгоритм изучения дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Метод проектов в образовании»

предусматривает: подготовку к практическим занятиям, подготовку к сдаче зачета.

Методические указания к составлению доклада со слайд - презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

– первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация

презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.

- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.

- Научность.

- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

- Полнота раскрытия выбранной темы.

- Умение представить полученные результаты публично.

Рекомендации по подготовке к выполнению практических работ

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо:

- Ознакомиться с содержанием курса, формами текущего и итогового контроля.

- Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы.

- Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к выполнению проекта.

- Осуществлять постоянный самоконтроль.

- Ознакомиться с программным обеспечением курса.

- Ознакомиться с дидактическими материалами, предъявляемыми преподавателем.

Спроектированная образовательная программа должна быть представлена и защищена, в процессе разработки необходимо продемонстрировать следующие умения:

- подбор справочных, учебно – методических материалов по теме проекта,
- анализ, систематизация и обобщение информации по теме проекта;
- поиск и создание интерактивных дидактических материалов по теме;
- разработка тестовых материалов;
- планирование исследовательской, проектной деятельности учащихся с использованием персонального сайта.

Представляемая работа должна быть оценена самостоятельно и получить внешнюю оценку со стороны других слушателей курса и сторонних пользователей.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
1.	Метод проектов в образовании	Лекционная аудитория: Учебная мебель на 50 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-1), доска меловая-2, доска интерактивная Hitachi Smart Board - 1, проектор Epson EL-X9 – 1.	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 12
		Компьютерный класс: Учебная мебель на 16 рабочих мест (стол-19, стул-12, кресло-12), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-1, кондиционер LG - 1, Моноблоки HP PRO 3420 - 12 штук.	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 6

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. (пороговый уровень)	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знание сущности проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Знает способы определения исполнителей проекта.	Способность сформулировать проблему, на решение которой направлен проект, способен формулировать цель проекта. Способен определять исполнителей проекта.
	УК-2.2. (продвинутый)	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Умение осуществлять построение этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, умение определять этапы жизненного цикла проекта.	Способность использовать современные методы и технологии при построении этапов работы над проектом, способность определять этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.3. (высокий)	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Владение навыками проектирования при решении конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владение навыками решения конкретных задач за установленное время. Владение	Способность эффективно и рационально проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, решать конкретные задачи за установленное время. Способность оценивать риски и результаты проекта

		Оценивает риски и результаты проекта.	навыками оценивания рисков и результатов проекта.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. (пороговый уровень)	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знание содержания, сущности, принципов и особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения роли каждого участника в команде.	Способность эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Способность определять роль каждого участника в команде с учетом в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	УК-3.2. (продвинутый)	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умение анализировать и понимать результатов и последствий личных действий. Умение планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролировать их выполнение	Способность демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательность шагов для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. (высокий)	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Владение навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом. Владение навыками презентации результатов работы команды.	Способность эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом. Способность презентации результатов работы команды.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 (пороговый уровень)	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знание сущности педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Знает основные методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся и педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Способность сформулировать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Способность выявить индивидуальные особенности обучающихся. Способность сформулировать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК 7.2 (продвинутый)	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных	Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Умение составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений и использовать для организации взаимодействия приемы	Способность использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Способность составлять планы взаимодействия участников

		отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	организаторской деятельности.	образовательных отношений. Способность использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3 (высокий)	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владение навыками применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Владение способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Владение приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Способность эффективно и рационально применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способность эффективного решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Способность применения приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Метод проектов в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Метод проектов в образовании» проводится в виде зачета, на котором студенты защищают

проект образовательного продукта и устно отвечают на вопрос в форме собеседования, критерии оценивания ответов на экзамене указаны ниже.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Метод проектов в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Метод проектов в образовании» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется преподавателем группы.

Объектами оценивания выступают:

- выполнение практических работ;
- доклад со слайд - презентацией
- устного опроса по заданию практических работ и участие в дискуссиях;
- учебная дисциплина (своевременность выполнения практических работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет может быть выставлен по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 61%. Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие самостоятельные задания и защитившие практические работы.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Что такое проект?
2. Роль и место проектов в обучении.
3. Укажите основные направления применения проектов в образования?
4. В чем заключается метод проектов?
5. Укажите основные типологии проектов.

6. Перечислите этапы проектной деятельности.
7. Укажите аспекты рассмотрения и представления проектирования в образовании.
8. Основные этапы жизненного цикла проекта.
9. В чем заключается концепция проектной деятельности в рамках образовательных систем
10. Особенности, назначение, возможности, классификация, характеристики этапов проектной деятельности.
11. Приведите методики создания проектных команд.
12. Приведите методики управления проектными командами.
13. Укажите модели защиты проектов.
14. Основные виды оценки результатов проектной деятельности.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Метод проектов в образовании»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформирован- ным компетенциям
61 – 100 баллов	зачтено	Слушатель освоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области исследования; применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы; отвечает на вопросы, применяет теоретические положения при выполнении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Средний балл внешней оценки, разработанного образовательного проекта, полученный со стороны других слушателей курса не менее 3,5.
Менее 61 балла	незачтено	Студент, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

		затруднениями выполняет практические работы. Слабо представлена логика изложения. Отсутствует связь в изложении. Тема раскрыта не полностью. Средний балл внешней оценки, разработанного образовательного проекта, полученный со стороны других слушателей курса не менее 3,0
--	--	---

Оценочные средства для текущей аттестации **Критерии оценки дискуссии**

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
		0	1	2	3
1	Знание и понимание темы.	0	1	2	3
2	Масштабность, глубина, оригинальность суждений.	0	1	2	3
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений.	0	1	2	3
4	Умение вести дискуссию.	0	1	2	3
5	Умение отстаивать свое мнение.	0	1	2	3
6	Активность в обсуждении.	0	1	2	3
7	Общая культура и эрудиция.	0	1	2	3

0 – критерий не отражен.

1 – недостаточный уровень проявления критерия.

2 – критерий отражен в основном или присутствует на отдельных этапах.

3 - критерий отражен полностью.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки

презентации доклада и устного монологического высказывания

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны.	Тема раскрыта без привлечения дополнительных материалов. Не все выводы сделаны.	Тема раскрыта полностью с привлечением дополнительного материала. Выводы обобщены.
Лексическое оформление речи	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Грамматическое оформление речи	Неправильное использование грамматического структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Допущены ошибки, затрудняющие понимание.	Использованы структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допущены ошибки, не затрудняющие понимание.	Использованы разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок.

Темы рефератов по дисциплине «Метод проектов в образовании»

Темы презентаций определяются в соответствии с лабораторной работой:

- Роль метода проектов в образовании;
- Проектирование образовательного артефакта;
- Моделирование и конструирование прототипов;
- Реализация прототипов проекта;
- Управление проектными командами;
- Внешнее оценивание системы;

Магистрант получает допуск к зачету при выполнении практических работ и заданий самостоятельной работы, заполнения карты достижений, и защиты спроектированного образовательного продукта.