




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г.УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
информатики, информационных технологий и методики
обучения


(подпись)

«28» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для всех направлений подготовки магистратуры

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции не предусмотрены
практические занятия не предусмотрены
лабораторные работы 18 час.
в том числе с использованием MAO лаб. 12 час.
в том числе с использованием MAO 12 час
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования требованиями образовательного стандарта – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доцент

Горностаева Т.Н.

Составитель: канд. физ.-мат. наук, доцент

Ким В.С.

Уссурийск
2019

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов системы методологических и концептуальных знаний о платформах он-лайн преподавания и обучения в цифровой образовательной среде и формирование у них умений и навыков работы в этих средах, позволяющих применять приобретенные компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у магистрантов понятий о цифровой образовательной среде;
2. Ознакомление магистрантов с основными форматами документов, соответствующих национальным стандартам РФ;
3. Рассмотрение функционала преподавателя и студента в системе он-лайн обучения;
4. Рассмотрение методов мониторинга результатов обучения в системе он-лайн обучения.

Изучение дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационно-коммутативные технологии при выполнении математических исследований и проектов», «Современные электронные образовательные платформы», «Мониторинг результатов математического образования школьников» и прохождения различных видов практик.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
коммуникативные технологии	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1. Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий</p> <p>УК 4.2. Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах.</p> <p>УК 4.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач.</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>

		<p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

Лабораторные работы (18 час)

Лабораторная работа №1. Создание текстового документа ODF (2 часа)

ЦЕЛЬ – создание текстового документа в формате ODF.

ЗАДАЧИ:

- 1) Изучить различные форматы текстовых документов.
- 2) Изучить национальный стандарт формата документов в Российской Федерации.
- 3) Изучить основные характеристики текстового документа в формате ODF.
- 4) Создать текстовый документ, используя различные форматы шрифта и абзаца.

Лабораторная работа №2. Создание табличного документа ODF (2 часа)

ЦЕЛЬ – создание табличного документа в формате ODF.

ЗАДАЧИ:

- 1) Изучить основные характеристики документа для представления данных в табличной форме в формате ODF.

2) Создать таблицы для анализа числовых данных в формате ODF.

Лабораторная работа №3. Создание сайта учебного заведения (5 часов)

ЦЕЛЬ – создание сайта учебного заведения.

ЗАДАЧИ:

1) Изучить общие требования к структуре сайта.

2) Изучить основные приемы использования языка гипертекстовой разметки для создания сайта.

3) Создать демо-вариант сайта.

Лабораторная работа №4. Основные функции системы он-лайн обучения (3 час)

ЦЕЛЬ – изучение основных функций системы он-лайн обучения.

ЗАДАЧИ:

1) Изучить понятие системы он-лайн обучения.

2) Изучить основные функции системы он-лайн обучения. MOODLE.

Лабораторная работа №5. Создание курса в системе он-лайн обучения (3 часа)

ЦЕЛЬ – создание учебного курса в системе он-лайн обучения.

ЗАДАЧИ:

1) Изучить основные требования к учебному курсу в системе он - лайн обучения.

2) Разработать структуру учебного курса.

3) Выполнить наполнения курса в системе он-лайн обучения.

Лабораторная работа №6. Контроль достижения результатов обучения в системе он-лайн обучения (3 часа)

ЦЕЛЬ – создание подсистемы по контролю достижения результатов обучения.

ЗАДАЧИ:

1) Изучить методы контроля учебных достижений обучаемых.

- 2) Изучить модуль тестирования в системе он-лайн обучения.
- 3) Выполнить наполнение модуля тестирования тестовыми заданиями.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая неделя обучения	Изучение формата ODF	5 часов	Устный опрос (УО-1)
2	Вторая неделя обучения	Изучение функционала текстового редактора по созданию документа общего назначения в формате ODF	5 часов	Устный опрос (УО-1)
3	Третья неделя обучения	1) Изучение основных команд по созданию документа общего назначения в формате ODF 2) Подготовка к сдаче лабораторной работы №1	5 часов	Устный опрос (УО-1)
4	Четвертая неделя обучения	Изучение основных команд по созданию документа для обработки и анализа числовых данных в формате ODF	5 часов	Устный опрос (УО-1)
5	Пятая неделя обучения	1) Изучение форматов файлов для сохранения табличных документов в формате ODF. 2) Подготовка к сдаче лабораторной работы №2	5 часов	Устный опрос (УО-1)
6	Шестая неделя обучения	Изучение основных тегов разметки текста	5 часов	Устный опрос (УО-1)
7	Седьмая неделя обучения	Изучение способов представления табличных материалов в гипертексте	5 часов	Устный опрос (УО-1) Презентация результатов работы (ПР-4)
8	Восьмая неделя обучения	Изучение способов вставки изображения в гипертекстовый документ	5 часов	Устный опрос (УО-1) Презентация

				результатов работы (ПР-4)
9	Девятая неделя обучения	1) Создание пробной WEB-страницы 2) Подготовка к сдаче лабораторной работы №3	5 часов	Устный опрос (УО-1) Презентация результатов работы (ПР-4)
10	Десятая неделя обучения	Изучение функционала системы он-лайн обучения	5 часов	Устный опрос (УО-1)
11	Одиннадцатая неделя обучения	Изучение функционала пользователя в роли обучаемого	5 часов	Устный опрос (УО-4)
12	Двенадцатая неделя обучения	1) Изучение функционала пользователя в роли преподавателя 2) Подготовка к сдаче лабораторной работы №4	5 часов	Устный опрос (УО-4)
13	Тринадцатая неделя обучения	Изучение и разработка структуры он-лайн курса	5 часов	Проверка структуры он-лайн курса (УО-4)
14	Четырнадцатая неделя обучения	1) Отбор и анализ информационных источников для он-лайн курса 2) Подготовка к сдаче лабораторной работы №5	5 часов	Проверка соответствия информационных источников для он-лайн курса (УО-4)
15	Пятнадцатая неделя обучения	Разработка содержания он-лайн курса	5 часов	Проверка содержания он-лайн курса (УО-1)
16	Шестнадцатая неделя обучения	Создание контрольно-измерительных материалов он-лайн курса	5 часов	Проверка контрольно-измерительных материалов он-лайн курса (УО-1)
17	Семнадцатая неделя обучения	1) Проверка структуры и содержания он-лайн курса 2) Подготовка к сдаче лабораторной работы №6	5 часов	Проверка он-лайн курса (УО-4)
18	Восемнадцатая неделя обучения	Подготовка к зачету	5 часов	Зачет (УО-3)

	ИТОГО		90 часов	
--	-------	--	----------	--

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по темам дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование умений использования современных телекоммуникационных систем;
- формирование умений использования современных телекоммуникационных систем для образовательных целей;

Как следует из таблицы выше, задания для самостоятельной работы студентов направлены на осуществления этой деятельности.

Задания самостоятельной работы студентов можно охарактеризовать следующим образом:

— это, прежде всего, подбор учебных материалов по темам лабораторных работ, рекомендованных преподавателем и найденных самостоятельно.

- проработка литературы из найденных источников, конспектов лекций, методических указаний для выполнения лабораторных работ и для ответов на контрольные вопросы лабораторных работ;
- работа с готовыми программными решениями путем изучения их структуры, алгоритма, результатов работы;
- составление алгоритмов современной коммуникации при решении задач из разных областей человеческой деятельности, согласно заданному варианту.

Самостоятельная работа студентов выполняется как в неаудиторное, так и в аудиторное время.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у него в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории на личном компьютере или в компьютерном классе.

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это деятельность обучающихся, которую они совершают без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель самостоятельной работы в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования компетенций;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Для успешного выполнения самостоятельных заданий необходимо:

- спроектировать и реализовать собственную образовательную программу,
- выполнить задания самостоятельной работы в соответствии со своей темой,
- прикрепить необходимые ссылки в карту достижений,
- коллективно обсудить результаты работы, предлагая другие возможные пути решения задачи, при необходимости.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

1) Результаты самостоятельной работы студентов должны быть представлены в виде:

- письменного отчета в формате DOC о проделанной работе;
- файлов в различных форматах, представляющих собой результат выполнения работы;
- при предъявлении файлов преподавателю студент обязан пояснить цель, назначение и способ их создания.

Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала по конкретной теме работы;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;

- уровень умения использовать электронные образовательные и учебные ресурсы;
- обоснованность и логичность ответов на контрольные вопросы;
- оформление заданий в соответствии с указаниями в лабораторных работах;
- уровень самостоятельности студента.

Качество выполнения заданий проверяется текущим контролем преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно 70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:
 - неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
 - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
 - дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
 - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение

- задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Создание сайта образовательной организации	УК-4	УК-4.1. Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к зачету 1–3
			УК-4.2. Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)	
			УК-4.3. Владеет навыками	Выполнение лабораторной работы	

			применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач	(ПР-6) Устный опрос (УО-1)	
2	Создание текстового документа ODF Создание табличного документа ODF	ОПК-2	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к зачету 5–7
			ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать от-	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)	

			дельные структурные компоненты ООП		
			ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)	
3	Основной функционал системы онлайн обучения	УК-4	УК-4.1. Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к зачету 11 – 13
			УК-4.2. Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)	
			УК-4.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий научной	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)	

			коммуникации для решения поставленных задач		
4	Создание курса в системе он-лайн обучения	ОПК-2	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к зачету 16 – 18
			ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)	
			ОПК 2.3	Выполнение	

			<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)</p>	
5	Контроль достижения результатов обучения в системе он-лайн обучения	УК-4	<p>УК-4.1. Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий</p>	<p>Устный опрос (УО-1)</p>	Вопросы к зачету 19 – 21
			<p>УК-4.2. Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах</p>	<p>Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)</p>	
			<p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач</p>	<p>Выполнение лабораторной работы (ПР-6) Устный опрос (УО-1)</p>	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / М. А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>

2. Ким В.С. Информационные технологии в научной и профессиональной деятельности: Хрестоматия / [Электронный ресурс]: Дальневосточный Федеральный университет, Школа педагогики; – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – Режим доступа: <http://uspi.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html>

3. Меньшикова, Т. В. Руководство по созданию учебного курса в Moodle [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / Т. В. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74359.html>

4. Разработка, применение и оценка качества массовых открытых курсов [Электронный ресурс] : монография / Г.Н. Чусавитина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104932>. — Загл. с экрана.

5. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО),

2015. — 72 с. — 978-985-503-521-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/67809.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Ким В.С. О характеристиках электронных учебников // Актуальные проблемы вузовского образования : материалы межвузовской научно-практической конференции, 9 апреля 2010 г., Уссурийск / Дальневосточный государственный университет, Филиал в г. Уссурийске. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010. –287 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:776619&theme=FEFU>

4. Ким В.С. Разработка тестов по физике : учебное пособие / В. С. Ким ; Дальневосточный федеральный университет. -Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. -226 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868696&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы¹

1.Национальный стандарт Российской Федерации. Информационная технология. Формат OpenDocument для офисных приложений. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200083207>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Режим доступа: <http://moodle.org/>.

2. Moodle.Сайт с русскоязычной документацией. Режим доступа: <http://docs.moodle.org/ru/>.

3. Как создать сайт с системой дистанционного обучения. Режим доступа: <https://moodlelearn.ru/>

¹ Данный раздел включается при необходимости

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- сбор, хранение и систематизация учебной и научной информации;
- обработка текстовой информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- компьютерные коммуникации средствами электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- web-сервер с поддержкой PHP;
- web-браузер;
- сервер баз данных (например, MySQL)
- пакет приложений OpenOffice;
- HTML-редактор;

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания общего характера

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы как лабораторные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих контрольных испытаний и промежуточной аттестации, студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины.
3. Систематически готовиться к выполнению лабораторных работ, предусмотренных по теме.
4. Своевременно представлять на проверку результаты выполненных лабораторных работ.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы необходимо проработать теоретический материал и рекомендованную литературу по соответствующей теме.

На лабораторном занятии необходимо получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы, другие рекомендации о порядке выполнения заданий.

В ходе выполнения лабораторной работы необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать свой конспект рекомендованных литературных источников.

После выполнения заданий следует подготовить ответы на контрольные вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это деятельность обучающихся, которую они совершают без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель самостоятельной работы в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования компетенций;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических
---	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

	соответствии с учебным планом		занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
1.	Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде	Компьютерный класс: Учебная мебель на 16 рабочих мест (стол-19, стул-12, кресло-12), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-1, кондиционер LG - 1, Моноблоки HP PRO 3420 - 12 штук.	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 6

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 (пороговый уровень)	Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий	Знание сущности, свойств, видов современных коммуникационных технологий	Способность сформулировать сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий
	УК-4.2 (продвинутый)	Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах	Умение осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах	Способность использовать коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах
	УК-4.3 (высокий)	Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач	Владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач	Способность эффективно и рационально использовать современные методы и технологии (в том числе телекоммуникационные системы) для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1 (пороговый)	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для	Знание содержания основных нормативных документов, необходимых для	Способность сформулировать содержание основных

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	уровень)	проектирования ОП; сущности и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2 (продвинутый)	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Способность эффективно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ОПК-2.3 (высокий)	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	Владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	Способность эффективного владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обуче-

		особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	ния, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется преподавателем группы.

УО-1 - устный опрос

ПР-4 – Выполнение лабораторных работ и отчеты по ним.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 - баллов –если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (отчет о лабораторной работе)

100-85баллов – отчет содержит описание всех выполненных заданий согласно руководству по лабораторной работе. Во время защиты отчета демонстрируется умение объяснять сущность процессов выполненной работы, свободное владение монологической речью, способность давать аргументированные ответы.

85-76 - баллов – отчет содержит описание всех выполненных заданий, согласно руководству по лабораторной работе. Во время защиты отчета не всегда демонстрируется умение объяснять сущность процессов выполненной работы, свободное владение монологической речью, способность давать аргументированные ответы.

75-61 - балл – отчет содержит описание всех выполненных заданий, согласно руководству по лабораторной работе. Во время защиты отчета не всегда демонстрируется умение объяснять сущность процессов выполненной работы. Монологическая речь не отличается стройной последовательностью изложения. Имеются затруднения в аргументации ответов.

60-50 баллов – отчет содержит описание всех выполненных заданий, согласно руководству по лабораторной работе. Во время защиты отчета не демонстрируется умение объяснять сущность процессов выполненной работы. Монологическая речь не связная, не последовательная. Имеются большие затруднения в аргументации ответов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» проводится в виде зачета, на котором студенты защищают проект образовательного продукта и устно отвечают на вопрос в форме собеседования.

Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 61%. Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие самостоятельные задания и защитившие лабораторные работы.

Вопросы, выносимые на зачет:

Вопрос 1. Каковы основные правила разметки гипертекстового документа?

Вопрос 2. Каковы основные рекомендации по выбору цветовой гаммы оформления web-сайта?

Вопрос 3. Каковы основные рекомендации по выбору типа и размера шрифтов при оформлении web-сайта?

Вопрос 4. Какая основная информация должна содержаться на web-сайте образовательной организации?

Вопрос 5. Как создать текстовый документ в формате ODF?

Вопрос 6. Какими средствами можно создать текстовый документ в формате ODF?

Вопрос 7. Какими средствами программы-редактора можно изменить характеристики шрифта документа в формате ODF?

Вопрос 8. Какими основными функциями обладает офисная программа для создания табличного документа в формате ODF?

Вопрос 9. Как можно автоматизировать действия пользователя при создании табличного документа в формате ODF?

Вопрос 10. Как можно применять механизм ссылок на ячейки таблицы при создании табличного документа в формате ODF?

Вопрос 11. Какие системы он-лайн обучения вам известны?

Вопрос 12. Каковы основные характеристики системы он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 13. Как выполняется авторизация пользователя в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 14. Как зарегистрировать обучаемого в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 15. Какие обязательные поля необходимо заполнить при регистрации обучаемого в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 16. Как создать учебный курс в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 17. Каковы основные требования к учебному курсу в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 18. Как осуществлять управление своими учебными курсами в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 19. Как использовать систему контроля достижения целей курса в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 20. Как создавать тест использовать систему контроля достижения целей курса в системе он-лайн обучения MOODLE?

Вопрос 21. Какие типы тестовых заданий можно использовать в системе он-лайн обучения MOODLE?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100 баллов	зачтено	Слушатель освоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области исследования; применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы; отвечает на вопросы, применяет теоретические положения при выполнении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Средний балл внешней оценки, разработанного

		учебного курса для цифровой образовательной среды, полученный со стороны других слушателей курса не менее 3,5.
Менее 61 балла	незачтено	Студент, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Слабо представлена логика изложения. Отсутствует связь в изложении. Тема раскрыта не полностью. Средний балл внешней оценки, разработанного учебного курса для цифровой образовательной среды, полученный со стороны других слушателей курса менее 3,5