



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории, методики
и практики физической культуры и спорта



Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектная деятельность в сфере физкультурного образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»
Форма подготовки - очная

курс 2 семестр 3

лекции - не предусмотрены

практические занятия – 36 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /лаб. – не предусмотрены

в том числе в электронной форме лек. / пр. / лаб. - не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки - 36 час.

в том числе с использованием МАО - 12 час.

в том числе в электронной форме - не предусмотрены

самостоятельная работа - 72 час.

в том числе на подготовку к экзаменам – не предусмотрен

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены

зачет – 3 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 186

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих. наук, доцент

Гончаров В.И.

Составитель: д-р псих. наук, доцент

Гончаров В.И.

Уссурийск, 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование компетенций по проектной деятельности в сфере физкультурного образования.

Задачи:

1. Освоение знаний в области проектной деятельности, в т.ч. в сфере физкультурного образования;
2. Владение методами и средствами управления проектными группами;
3. Получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, освоение современных образовательных технологий в области физкультурного образования;
4. Формирование опыта проектирования и реализации образовательных проектов в области физкультурного образования;
5. Приобретение компетенций, связанных с ведением жизненного цикла проекта, конструированием и реализацией образовательного проекта в сфере физкультурного образования, рефлексии полученных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе бакалавриата:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений; ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК 3.5 Эффективно

		<p>взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., в том числе 12 час. с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Общая характеристика проектного метода в образовании (4 час.)

1. Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании.
2. Типология проектов.
3. Алгоритм реализации проекта.
4. Управление проектными группами.
5. Методика защиты и оценки результатов проектной деятельности в образовании.

Занятие 2. Возможности и особенности проектирования в физкультурном образовании (4 час.)

1. Значение метода проектной деятельности в физкультурном образовании.
2. Сфера применения метода проектной деятельности в физкультурном образовании.
3. Различные аспекты рассмотрения и представления проектирования в физкультурном образовании. «Три Кита» проекта. Упражнение «Черный ящик». Визитка проекта. Стейкхолдеры проекта.

Занятие 3. Концепция проектной деятельности в физкультурном образовании (4 час.)

1. Особенности проектной деятельности в рамках построения образовательных проектов в физкультурном образовании.
2. Этапы проектной деятельности, их составляющие.
3. Особенности, назначение, возможности, классификация, характеристики проектной деятельности в физкультурном образовании.

Занятие 4. Моделирование и конструирование образовательного проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта (6 ч.)

1. Построение модели образовательного проекта.
2. Структурные компоненты образовательного проекта.
3. Методика работы с заказчиком.

Занятие 5. Реализация модели образовательного проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта (6 ч).

1. Средства реализации модели образовательного проекта.
2. Методы, формы и технологии реализации.
3. Прототип проекта.

Занятие 6. Определение управляющих параметров проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта (6 ч).

1. Мониторинг развития проекта.
2. Критерии и показатели мониторинга развития проекта.
3. Определение критериев построения управления.
4. Определение управляющих параметров.

Занятие 7. Внешнее оценивание системы и представление проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта (6 ч)

1. Этап рефлексии.
2. Презентация образовательного проекта.
3. Получение и анализ внешней оценки.
4. Анкетирование и анализ полученных результатов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
			Всего 72 час.	
1.	1-4 неделя	Теоретическая подготовка по темам «Общая характеристика проектного метода в образовании», «Возможности и особенности проектирования в физкультурном образовании»	10 час	УО-3 Сообщение (вопросы зачета 1-17)
2.	5-13 неделя	Моделирование и конструирование образовательного проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта	30 час	ПР-9 Проект
3.	14-15 неделя	Определение управляющих параметров проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта	10 час	ПР-9 Проект
4.	16-18 неделя	Внешнее оценивание системы и представление проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта (презентация образовательного проекта, получение и анализ внешней оценки)	10 час	ПР-9 Проект УО-3 Доклад
5.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям и сдаче зачета	12 часов	УО-1 Собеседование (вопросы зачета 1-23)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» состоит из нескольких видов деятельности: подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написание сообщений по теме практических занятий, подготовки презентаций и составление конспектов, кластера и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию.

Студенты получают индивидуальные или дифференцированные задания. К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного обучения, готовится конспект или текст сообщения.

Требования к оформлению конспекта (сообщения):

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.
2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.
3. Записи в конспекте (в том числе по схеме «Кластер») должны отражать сущность всех озвученных фактов.
4. Записи завершают аргументированный вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка литературы. Подготовка начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к занятию.

Рекомендуется изучать тексты в соответствии с планом занятия, последовательно искать ответы на поставленные вопросы, обращать внимание на вопросы, рассматриваемые в связи с ранее изученными фактами, сравнить их или сопоставить. Ответы на вопросы требуется

сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе на вопрос, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Сообщение студентов на занятиях, выступления в ходе игр, показ фрагментов конспектов, демонстрация Кластера и т.п. может сопровождаться презентацией. Общие **требования** к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд для демонстрации основных аспектов сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (тест, кластер, конспект, сообщение), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.
3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.
4. Зачет.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра (см. ниже). Оценка результатов самостоятельной работы происходит по дифференцированным **критериям**.

Самостоятельная работа по курсу предполагает устные сообщения на практических занятиях, оценка которых учитывается в ходе текущего контроля. Первое – подготовка сообщения «История метода проекта» (УО-3) нацеливают студентов на подготовку письменного сообщения. Оно оформляется в соответствии со следующими требованиями: формат А4, печатный текст 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем сообщения (1-3 стр.) имеет структуру: 1) биографическая справка об авторе «метода проекта»; 2) характерные особенности «проекта» в данном педагогическом опыте; 3) объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций; 4) собственное отношение к педагогическому потенциалу итогов проектной деятельности школьников, обучающихся по этому методу; 5) в сообщении следует приводить аргументы и примеры из практики.

Согласно критериям, доклад можно оценить от 5 до 10 баллов.

Зачтено, если студент набрал от 5 до 10 баллов	Биографическая справка об авторе «метода проекта»	характерные особенности «проекта» в данном опыте	объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций	отношение к педагогическому потенциалу данного метода проекта	аргументы и примеры из опыта данного автора
Выполнено в полном объеме требований	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Выполнено не в полном объеме требований	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Балл снижается, если есть неточности или ошибки					

Другое сообщение (УО-3) готовится как «Отчет» по результатам предварительной самостоятельной работы, которая учит разбираться в типологии проектов и генерировать тематику проектов.

Студентам предстоит заполнить таблицу:

Тип проекта	Название проекта, дисциплина/ы, идея проекта или задание, ожидаемый результат, продолжительность, класс
Исполнительский, индивидуальный	
Исполнительский групповой	
Развивающий, индивидуальный	
Развивающий, групповой	
Творческий, индивидуальный	
Творческий групповой	

При заполнении таблицы необходимо прописать все позиции, все строки. Тщательность заполнения станет критерием, по которым оценивается итог самостоятельной работы. Каждая пропущенная (не заполненная, не прописанная, проигнорированная) позиция или ошибки, допущенные при заполнении «шаблонов», приводит к снижению оценки на 1 балл. В целом, работа зачтется, если удалось набрать от 6 до 12 баллов.

Около половины всех видов работ в «проектировании» связано с заполнением целого комплекса документов. Они оформляются практически на всех этапах «жизненного цикла» проекта. От того, насколько тщательно и аккуратно заполнены документы, зависит успех проектов, особенно на этапах разработки проекта или его подготовки к защите. Студентам предлагается скачать готовый «Шаблон», заполнить его (в печатной или рукописной форме) и использовать этот конспект на практическом занятии. Требования к их разработке и критерии их оценки различаются.

Конспект (ПР-7) «Визитка (Аннотация) проекта» помогает определить основные характеристики проекта, выделить ключевые слова. Следует сформулировать тему любого (на выбор) проекта по предмету, скачать макет, заполнить его, характеризуя конкретный проект. Макет «Визитки»:

Название проекта:	
Аннотация: проект посвящен (проблеме) ... Цель проекта Он решает задачи: 1) ... 2) 3) ... На основе ... (ресурсов, материалов, источников) автор, применяя методы (перечислить) пришел к	

выводу, ... проектный продукты ... Ключевые слова: 4(5) понятий (ведущих идей)	
--	--

Результаты самостоятельной работы будет оценивается по следующим критериям: 1) четкость, конкретность формулировки темы проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта.

Работа будет оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы проекта	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретно вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

Кластер, составленный по итогам лекции «Типология проектов» помогает составить «Паспорт проекта» (ПР-7). Он оформляется письменно (по предложенному макету) и озвучивается в форме устного выступления на занятии. «Паспорт проекта» (на титульном листе) должен содержать сведения:

1	Название проекта	ТЕМА:
2	Научный руководитель, (Координатор) проекта	
3	Консультант(ы) проекта	
4	Цикл предметов, в рамках которого проводилось проектирование	
5	Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
6	Возраст обучающихся (группа), на которых рассчитан проект	
7	Автор(ы) проекта (ФИО, группа) Состав проектной группы	
8	Тип проекта (Ведущая деятельность)	

9	Заказчик проекта	
	Стейкхолдеры	
10	Аннотация:	
11	Цель проекта практическая, педагогическая	
12	Задачи проекта:	
13	Основные идеи темы (4-5 проблем или ключевых слов по теме проекта)	
14	Необходимое оборудование, ресурсы _____, база проекта _____ материально-техническое оборудование, аудио-, видео-, стендовое- обеспечение	
15	Предполагаемый продукт (итог, результат) проекта	
	Конкурентное преимущество	
	Сфера применения результатов	
16	Продолжительность работы (даты начала ____ и окончания _____ работы). Этапы работы над проектом:	
	Календарь работы над проектом (мини-, средне-, долгосрочный)	
17	Место работы над проектом (Название учебного учреждения)	
18	Формы отчета (защиты) проекта мультимедиа, статья, концерт и т.п.	
19	Критерии оценки проекта (оформления и содержания)	
20	Комментарий	

Конспект, свидетельствующий о выполнении задания «Паспорт проекта» студент демонстрирует на практическом занятии. Результаты работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Критерии для оценки конспекта «Паспорт проекта»: 1) определены все характерные особенности индивидуального проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятийного аппарата.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик	Верно определены от 10 до 14 характеристик	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик

	проекта	проекта		проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

Итоги самостоятельной работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	определены все характерные элементы компетенций, знания глубокие и системные	определены все элементы компетенций, знания полные, но не системные	определены все элементы компетенций, но в знаниях есть пробелы	определены компетенции элемента, знания имеют существенные пробелы
	безошибочно описаны от 15 до 20 позиции	безошибочно описаны от 10 до 14 позиции	безошибочно описаны от 5 до 9 позиции	безошибочно описаны менее 5 позиции
	логичность, все элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет взаимосвязи	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет никакой связи
	Обоснованный и подробный вывод	Обоснованный, но краткий вывод	Вывод не обоснован	Не вывода
	Корректное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

Все конспекты предполагают корректное использование понятий. Владение понятиями и терминами необходимо при выполнении практических и творческих заданий, в частности, для организации проектной деятельности обучающихся сразу на нескольких направлениях (площадках). На это нацелено задание: разработать «Дорожную карту» («Маршрутный лист»). Проект (ПР-9) такого документа оформляется письменно (по макету). Нужно отразить все многообразие проектной деятельности обучающихся (разные направления и стратегии, в соответствии с типами проектов), возможных в учебной и воспитательной работе по истории.

Преподаватель при оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или ошибки в «Дорожной карте» слушатель					
Критерии	есть 3-5 направлений (стратегий) организации проектной деятельности	определение цели проектной работы	определены задачи проектной работы	прослеживается тематическая взаимосвязь между направлениями	последовательно раскрыты этапы проектной работы	

Успех практической самостоятельной работы по проекту обеспечивает предварительная самостоятельная подготовка. Студентам необходимо рассчитать «Бюджет проекта» (по макету) для любого (на выбор) проекта. Предлагается заполнить те позиции в макете, которые соответствуют данному проекту. Безошибочно выполнить работу можно, если руководствоваться следующими требованиями

Бюджет проекта по теме « _____ »

п/п	Наименование статьи	Количество единиц	Стоимость единицы	Требуется руб.	Имеется, руб.	Всего, руб
1	2	3	4	5	6	7
1. Фонд оплаты труда						
1.1	Руководитель проекта					
1.2	Бухгалтер					
	Консультативные и контрактные услуги					
1.3	Пособия и налоги					

1.4	Налоги на ФОТ					
Итого по разделу 1						
2. Услуги по организации и проведению						
2.1	Аренда помещения /оборудования					
2.2	Приобретение покупка оборудования					
Итого по разделу 2						
3. Расходные материалы и пр.						
3.1	Канцелярские принадлежности					
3.2	Подписка, почтовые расходы					
3.3	Раздаточный материал					
Итого по разделу 3						
4. Командировочные и транспортные расходы						
4.1	Командировочные расходы					
4.2	Транспортные расходы					
Итого по разделу 4:						
5. Проведение мероприятия						
5.1.	Репетиции					
5.2	Коммунальные услуги					
5.3	Связь					
Итого по разделу 5						
6. Полиграфия и реклама						
6.1	Услуги типографии					
6.2	Отчет					
Итого по разделу 6						
Итого по разделам 1-6:						

Творческое задание «Конкурс проектов» (ПР-13) требует серьезной предварительной работы: необходимо собрать сведения о конкурсах проектов, которые пройдут в течение календарного (учебного) года на федеральном, региональном, краевом или городском (школьном) уровне. Необходимо собрать сведения и составить список конкурсов, с изложением требований к участникам. Итоги работы оцениваются по следующим критериям: 1) профессионализм изложения требований к результатам проектной деятельности; 2) наглядность; 3) умение корректно использовать понятия и термины; 4) четко прописаны требования к этапам и результатам проектной деятельности; 5) стремление донести максимум информации, чтобы мотивировать своих воспитанников участвовать в этих конкурсах. Творческое задание (ПР-13) может быть оценено от 3 до 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	1 балл	Итого:				
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Критерии	Балл снижается, если есть неточности или слушатель не уверен					Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Профессионализм изложения условий и требований конкурсов проектов	Наглядность материала, есть приложения с образцами – примерами оформления и дополнительная информация, контакты	Умение корректно использовать понятия и термины	Четко прописаны требования к участию в конкурсе проектов	Стремление донести максимум информации, чтобы мотивировать своих воспитанников	

На общее количество баллов влияет и посещаемость занятий в течение семестра, активное участие в ходе освоения учебной дисциплины. Все накопленные в процессе освоения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» баллы (по 100-балльной шкале) переводятся 5-балльную отметку, согласно шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующей на основании единой шкалы по университету:

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика проектного метода в образовании, возможности и особенности проектирования в физкультурном образовании	УК- 6	Знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-9; реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету № 1-17
			Умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-17; реферат (ПР-4)	
			Владеет	Реферат (ПР-4)	
2	Моделирование и конструирование образовательного проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта	УК-2 УК-3 ОПК-8	Знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4	Вопросы к зачету № 18-23
			Умеет	ПР-9 Проект «Дорожная карта проекта», «Бюджет проекта»	
			Владеет	ПР-9 Проект «Презентация»	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания) –

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442125> (дата обращения: 29.06.2019).

2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-534-08818-2. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-426581>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).

4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан.

— Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. — Загл. с экрана

Дополнительная литература

1. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 163с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. —83с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Загл. с экрана.

4. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. —Электрон. текстовые данные. —Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. —ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. -224с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования. / Матяш Н.В. – М.: Академия, 2016. - 158 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU> (3 экз.)

7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>
3. Файловый архив студентов – www.studfiles.ru
4. Все рефераты – www.allrefrs.ru
5. Время учиться – www.diplomba.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrisoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), OpenOffice, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам для освоения материала по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» предлагаются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия в своей теоретической части формируют общие представления о сущности проектной технологии, об истории ее

разработки и внедрения в историческое образование, о принципах и целях ее функционирования. Преподаватель информирует о том потенциале, который возможно реализовать на разных уровнях исторического образования (районный, региональный, федеральный, международный) для проектной работы обучающихся. На занятиях ставятся проблемы и вопросы, рассмотрение которых планируется на дальнейших практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов.

Важной частью практических занятий является освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Подготовленные *сообщения* являются основой для практических занятий в форме «Круглого стола» и «Деловой игры». Студенты работают по индивидуальной теме. Все необходимые материалы доступны и содержатся в форме, удобной для изучения. Однако, автор сообщения может обратиться к другим источникам информации, чтобы расширить свои представления по проблеме.

Для сообщения предлагается тематика, освещающая опыт применения проектов в образовании начала XX в. и начала XXI вв. Для сообщения студент выбирает по своему желанию. Сообщение представляется в устной форме и имеет следующую структуру: 1) объяснить трактовку понятия «проект»; 2) дать краткую справку о личности педагога – автора данной «проектной технологии»; 3) обратить внимание на глубину владения материалом, грамотность в изложении фактов; 4) содержательность ответов

на возникшие вопросы; 5) доступность излагаемых сведений (может достигаться визуальными источниками – фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации). По этим критериям оценивают итоги самостоятельной работы.

«Круглый стол» представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 5-6 сообщений). Большое число докладов приведет к информационной перегрузке занятия. «Круглый стол» предоставляет участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. «Круглый стол» проходит по схеме: 5-6 участников составляют «актив», который ведет обсуждение. Они выступают с докладами (текст дается от имени участников в форме прямой речи), затем проводится их обсуждение. Ведущий «Круглого стола» распределяет время сообщения, предоставляет слово участникам обсуждения, делает общие выводы. Остальные студенты задают вопросы, оценивают качество докладов, высказывают свое мнение. Преподаватель акцентирует внимание на том, что это занятие предполагает «беседу на равных», т.е. при такой форме занятия происходит обмен мнениями равноправных собеседников, все студенты в равной степени информированных в сути проблемы.

Само рабочее место оформляется в форме круга, что зримо подчеркивает равенство участников. Для «Круглого стола» разрабатывается сценарий, в нем ориентировочно определяется возможная последовательность и регламент докладов. Занятие начинается с постановки проблемы, после чего каждый участник получает право в ходе публично сообщить результаты анализа к.-л. педагогического опыта организации обучения на основе «метода проектов». Кроме рекомендованной структуры, студенты могут осветить такие аспекты, как 1) модель «учебных проектов», применяемых данным автором; 2) отличительная особенность этого опыта от

других, аналогичных; 3) свое мнение относительно педагогического потенциала данной новации.

Сообщения следуют в хронологическом порядке их появления и описания в педагогической, методической литературе. Преподаватель строго следит за хронометражем (не более 8-10 минут на одно сообщение). Пресекает конфликты между участниками. Обращает внимание на высказывания без аргументов, без конкретизации. Спор не должен перетекать в доказательство по принципу «истины в последней инстанции». «Круглый стол» завершается заключительным словом преподавателя, который указывает, к каким результатам пришли участники «диалога». Далее анализируется: какие проблемы были озвучены и нашли свое разрешение; какие проблемы не были озвучены или не нашли своего разрешения в ходе обмена мнениями.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 CBII+ SpecraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White;
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональная компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта;</p> <p>ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений;</p> <p>ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта;</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</p> <p>ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора средств и методов в педагогической деятельности; ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;

- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика проектного метода в образовании, возможности и особенности проектирования в физкультурном образовании	УК- 6	Знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-9; реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету № 1-17
			Умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-17; реферат (ПР-4)	
			Владеет	Реферат (ПР-4)	
2	Моделирование и конструирование образовательного проекта в сфере физкультурного образования на конкретном примере проекта	УК-2 УК-3 ОПК-8	Знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4	Вопросы к зачету № 18-23
			Умеет	ПР-9 Проект «Дорожная карта проекта», «Бюджет проекта»	
			Владеет	ПР-9 Проект «Презентация»	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	Проектный метод в образовании, возможности и особенности проектирования в физкультурном образовании	Знание методологии и основных проектных методов, в т.ч. используемых в области физической культуры и спорта	- общая характеристика проектного метода в образовании; - возможности и особенности использования метода проектов в физкультурном образовании; - стандарты управления

				<p>проектами. Проект как система. Системный подход к управлению проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логика и основные этапы проектной деятельности.
	умеет (продвинутый)	<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>	<p>Умение объективно оценить возможности и разработать алгоритм применения метода проектов, в т.ч. в сфере физкультурного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; - определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; - проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений
	владеет (высокий)	<p>Управляет проектом в образовании, в т.ч. в физкультурном образовании на всех этапах его реализации</p>	<p>Успешная реализация конкретного проекта в образовании, в т.ч. в физкультурном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественно решает конкретные задачи проекта за установленное время; - объективно оценивает результаты реализации проекта; - публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	знает (пороговый уровень)	<p>- основы психологии эффективного общения</p>	<p>Знания по основным разделам психологии общения в области физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание влияния внешних факторов; - знание влияния внутренних факторов; - знание влияния личности педагога по физической культуре и спорту

стратегию для достижения поставленной цели	умеет (продвинутый)	- планировать работу команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в области физкультурно-спортивной деятельности	Умение объективно оценить возможности применения средств психологического сопровождения командной работы в области физической культуры и спорта	- объективная оценка психологической ситуации; - объективная оценка возможностей психологических средств; - составление программ психологического сопровождения командной работы в области физкультурно-спортивной деятельности
	владеет (высокий)	- способностью применять психологические средства командной работы для психологического сопровождения в физкультурно-спортивной деятельности	Применение психологических средств командной работы в психологическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности	- реализация программ психологического сопровождения командной работы в психологическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает (пороговый уровень)	Особенности деятельности в сфере образования, в т.ч. физкультурного образования	Требования деятельности в образовании, в т.ч. физкультурном образовании	- способности, необходимые для успешной деятельности в области образования, в т.ч. физкультурного образования; - возможности совершенствования и развития педагогических способностей; - способы самооценки собственных возможностей в области своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Составляет программу собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- формулирует цели и задачи собственной деятельности; - определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критически оценивает эффективность

				использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	владеет (высокий)	Способен реализовать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствование на основе самооценки	Успешность реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	- внешняя оценка эффективности и особенностей деятельности обучающихся; - критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; - объективность оценки собственных способностей к профессиональной деятельности в области образования, в т.ч. физкультурного образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает (пороговый уровень)	Специфику и требования педагогической деятельности	Оценка педагогической деятельности с использованием специальных научных знаний и результатов исследований	- особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	умеет (продвинутый)	Подобрать средства проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Состав проектов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	- использовать современные специальные научные знания для выбора средств и методов в педагогической деятельности; - использовать результаты исследований для выбора средств и методов осуществления педагогической деятельности;
	владеет (высокий)	Умением проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Отдельные проекты педагогической деятельности, в т.ч. в области физкультурного образования, на	- состав средств и методов педагогической деятельности, в т.ч. в области физкультурного образования на основе специальных научных

		научных знаний и результатов исследований	основе специальных научных знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований; - отдельные проекты педагогической деятельности, в т.ч. в области физкультурного образования, на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	---	--	---

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если студент не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика проектного метода в образовании.
2. Возможности и особенности использования метода проектов в физкультурном образовании.
3. Стандарты управления проектами. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.
4. Метод проектов как инновационная технология обучения.
5. Идея и замысел проекта.
6. Типология проектов. Виды проектов.
7. Логика и основные этапы проектной деятельности.

8. Управление проектной командой. Мотивация и распределение командных ролей.
9. Проектный наставник.
10. Планирование проекта.
11. Стратегия работы над проектом. Этапы работы учащихся над проектом.
12. Методы проектирования.
13. Ресурсы и бюджет проекта.
14. Презентация и защита проекта.
15. Типичные ошибки в применении метода проектов.
16. Процедура оценки и экспертизы проекта.
17. Конкурсы проектов.
18. Проектирование процесса развития физических качеств занимающихся физической культурой и спортом.
19. Проектирование процесса технической подготовки занимающихся физической культурой и спортом.
20. Проектирование процесса тактической подготовки занимающихся физической культурой и спортом.
21. Проектирование процесса психологической подготовки занимающихся физической культурой и спортом.
22. Проектирование в сфере управления и организации физкультурно-спортивной деятельности.
23. Проектирование в сфере управления и организации физкультурно-спортивной деятельности.

Характеристика рейтинговой системы и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» и усиления активной учебной деятельности студентов

используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Активизация познавательной функции происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на зачет направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Зачет выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» суммируются, на основе полученных баллов выставляется отметка. Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по этой дисциплине

проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, УО-1, ПР-9). Персоналифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

Темы сообщений (докладов)

1. Общая характеристика проектного метода в образовании.
2. Возможности и особенности использования метода проектов в физкультурном образовании.
3. Стандарты управления проектами. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.
4. Метод проектов как инновационная технология обучения.
5. Идея и замысел проекта.
6. Типология проектов. Виды проектов.
7. Логика и основные этапы проектной деятельности.
8. Управление проектной командой. Мотивация и распределение командных ролей.
9. Проектный наставник.
10. Планирование проекта.
11. Стратегия работы над проектом. Этапы работы учащихся над проектом.
12. Методы проектирования.
13. Ресурсы и бюджет проекта.
14. Презентация и защита проекта.

15. Типичные ошибки в применении метода проектов.
16. Процедура оценки и экспертизы проекта.
17. Конкурсы проектов.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физкультурного образования» проводится и в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов по проектной деятельности в сфере физкультурного образования. Используются следующие контрольные мероприятия:

1. **Составление таблицы по типам проектов в образовании.** Таблицы оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	Систематические, глубокие знания материала	Систематические, Полные знания материала	Знания не полные, есть пробелы	Знания содержат существенные пробелы
	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 1-2 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанный компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

2. **«Дорожная карта»** («Маршрутный лист») разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы. При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					
Критерии	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	

3. **Бюджет проекта.** Для «Деловой игры» необходимо рассчитать «Бюджет проекта» (по макету). Тщательность проработки и скрупулезность расчетов «Бюджета» влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 статьи расходов. Учитывает только прямые расходы (затраты). Есть отдельные неточности, помарки, ошибки в расчетах
От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х статей расходов. Учитывает как прямые, так и косвенные статьи расходов. Кроме таблицы «Бюджета» не применяются комментарии и примечания. Есть отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все статьи расходов. Учитывает как прямые, так и косвенные статьи расходов. Кроме таблицы «Бюджета», оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

4. Составление «Памятки обучающемуся о работе над проектом.

Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте памятку для обучающихся по работе над проектом. В памятке укажите особенности выбора темы, постановки целей и задач проекта, этапов работы над проектом и презентации проекта.

5. Составление «Методических рекомендаций наставнику проекта». Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте методические рекомендации наставнику проекта по управлению проектной командой. Что должен делать наставник проекта? Как управлять командой? Должен ли наставник проекта быть лидером команды? Как избегать и устранять конфликты в проектной команде?

За эти задания студент может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, помарки, ошибки в формулировках.
От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы. В целом формулировки проведены точно.

6. Составление «Паспорта, визитки и портфолио проекта».

«Визитка (Аннотация) проекта» оценивается по критериям: 1) четкость,

конкретность формулировки темы проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта. Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

«Паспорт проекта» – таблица (макет), который оформляется и оценивается по следующим критериям: 1) определены все характерные особенности проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятий. Работа оценивается по шкале от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логике проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без

			аргументов	аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

7. Защита проекта. Выступление с презентацией по следующему плану:

1. Анализ ситуации, выявление общих трендов. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура.

2. Сформулируйте цели проекта, руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками Вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла.

3. Какие характеристики описывает проект? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание результативного обоснования этого проекта?

4. Определите основные эффекты и виды эффективности. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта?

5. Определить основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

6. Постройте сетевой граф выполнения Вашего проекта. Какие операции являются критическими? Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы? Постройте диаграмму Ганта для распределения ресурсов и составления расписания проекта.

7. Оцените стоимость выполнения Вашего проекта. Какие затраты и на каких этапах Вы будете нести? Какими методами Вы пользуетесь? Составьте бюджет Вашего проекта.

8. Составьте план управления коммуникациями для Вашего проекта.

9. Какие методы контроля Вы можете применить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта?

10. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

11. Кто может стать поставщиком ресурсов для Вашего проекта? На каких условиях Вы можете получить эти ресурсы? Чем Вы руководствуетесь при выборе поставщика? Напишите критерии, которыми Вы будете руководствоваться при выборе поставщика?

12. В чем для Вашего проекта будет заключаться закрытие.

13. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без

			аргументов	аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения