



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»

Форма подготовки - очная

курс 1 семестр 2

лекции - не предусмотрены

практические занятия – 36 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /лаб. – не предусмотрены

в том числе в электронной форме лек. / пр. / лаб. - не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки - 36 час.

в том числе с использованием МАО - 12 час.

в том числе в электронной форме - не предусмотрены

самостоятельная работа - 36 час.

в том числе на подготовку к экзаменам – 36 час.

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены

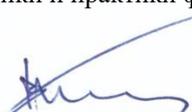
зачет – не предусмотрен

экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих. наук, доцент


Гончаров В.И.

Составитель: д-р псих. наук, доцент


Гончаров В.И.

Уссурйск, 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть сущность методологии, методов и методик научного исследования;
- познакомить с методами научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования;
- познакомить со спецификой планирования и организации научных исследований в области физической культуры и спорта, сформировать соответствующие основные практические умения;
- сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» у обучающихся должны формироваться следующие предварительные компетенции, сформированные на уровне обучения в системе бакалавриата:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1);

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Научно-исследовательская деятельность в образовании	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ИПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов ИПК 2.2 Владеет: способностью осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционный курс не предусмотрен учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Раздел I. Общие основы методологии научных исследований

(16 час.)

Тема 1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности (2 час.)

Занятие 1. Наука как специфическая деятельность человека (2/2 час.)

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.

Тема 2. Научные факты, их обобщение и систематизация (2 час.)

Занятие 1. Научные факты, их обобщение и систематизация (2/2 час.)

1. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
2. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
3. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
4. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
5. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.

Тема 3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования (8 час.)

Занятие 1. Методология научного исследования (2 час.)

1. Методология научного исследования как категория.
2. Элементы методологии научного исследования.
3. Основные методологические принципы педагогического исследования.

Занятие 2. Основные методы педагогического исследования (2 час.)

1. Понятие о научном методе.
2. Основные методы педагогического исследования.

Тема 4. Применение методик в психолого-педагогическом исследовании (4 час.)

Занятие 1. Основные психодиагностические методики (2 час.)

1. Понятие о методике научного исследования.
2. Классификация психодиагностических методик.

Занятие 2. Основные методики исследования отношений в социальных группах (2 час.)

1. Социометрическая методика исследования отношений в малых социальных группах.
2. Методики для определения лидерства в малых социальных группах.

Тема 5. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования (4 час.)

Занятие 1. Научное исследование как вид познавательной деятельности (2/2 час.)

1. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
2. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).

Занятие 2. Организация педагогического исследования (2 час.)

1. Планирование и организация педагогического исследования.
2. Представление результатов педагогического исследования.

Раздел II. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта (20 час.)

Тема 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта (4 час.)

Занятие 1. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта (2/2 час.)

1. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.

2. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.

Занятие 2. Составление и описание характеристик исследования в области физической культуры и спорта (2/2 час.)

1. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования.

2. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Тема 2. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта (12 час.)

Занятие 1. Методы анализа литературных и документальных источников по теме исследования (2 час.)

1. Анализ литературных источников по теме исследования.

2. Анализ документальных материалов по теме исследования.

Занятие 2. Применение методов опроса в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Метод беседы.

2. Метод интервью.

3. Метод анкетирования.

Занятие 3. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта (2/2 час.)

1. Общая характеристика метода экспертных оценок.

2. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.

Занятие 4. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Аппаратурные методы тестирования.

2. Физические упражнения как средство тестирования.

Занятие 5. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Выбор метода наблюдения.
2. Процедура использования метода наблюдения.
3. Обработка результатов наблюдения.

Занятие 6. Организация и проведение педагогического эксперимента в исследованиях в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Планирование и организация педагогического эксперимента.
2. Проведение педагогического эксперимента.
3. Обработка результатов педагогического эксперимента.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта (2 час.)

Занятие 1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта (2 час.)

1. Систематизация результатов исследований.
2. Статистическая обработка результатов исследований.
3. Анализ результатов исследований и составление выводов.

Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы (2 час.)

Занятие 1. Оформление выпускной квалификационной работы (2 час.)

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
2. Структура выпускной квалификационной работы.
3. Требования к оформлению ВКР.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 1-4
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 1-4
			владеет	Собеседование (УО-1); реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 1-4
2	Научные факты, их обобщение и систематизация	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование, вопросы 5-9; Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 5-9; отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			умеет	Кейс-задача (ПР-11),	Отчет о выполнении

				задание 1-4; реферат (ПР-4)	заданий 1-4 кейс-задачи
			владеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
3	Сущность методологии, методов и методик научного исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Экзамен – вопросы 10-12
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Экзамен – вопросы 10-12
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Экзамен – вопросы 10-12
4	Применение методик в психолого-педагогическом исследовании	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-14; Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Экзамен – вопросы 13-14
			умеет	Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
			владеет	Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
5	Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 15-18	Экзамен - вопросы 15-18
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 15-18	Экзамен - вопросы 15-18

				18	
			владеет	Собеседование (УО-1, вопросы 15-18)	Экзамен - вопросы 15-18
6	Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 19-22);	Экзамен - вопросы 19-22
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
7	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 23-30; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 23-30
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 31-36; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 31-36
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
9	Оформление выпускной квалификационной работы	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 37-39; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 37-39

			умеет	Деловая игра (ПР-10) Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Отчет о выполнении деловой игры

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный университет управления, Российский экономический университет. Москва : Юрайт , 2015. 255 с. – 3 экз.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415019>

4. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=390595>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Каленчук, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие /С. В. Каленчук; Дальневосточный государственный технический университет.

Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета , 2006. - 135 с. - 60 экз.

2. Кузнецов, Н.И. Основы научных исследований : учебное пособие /И. Н. Кузнецов. Москва : Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 2 экз.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. Москва : Юнити-Дана , 2013. - 287 с. – 1 экз.

4. Григорьев, Борис Васильевич. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. В. Григорьев; Дальневосточный федеральный университет, Институт истории, философии и культуры, Кафедра философии. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета , 2010. - 55 с. – 22 экз.

5. Сабитова, Р. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р. Г. Сабитова; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. [Владивосток][[ТИДОТ ДВГУ](http://tidot.dvfu.ru)], 2005 – Режим доступа: <http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/ebooks/html/72/sabitova2.html>

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. Москва : ИНФРА-М , 2015. - 304 с.

7. Евдокимов В.И. Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 стр.

8. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва : Академия , 2007. - 207 с. – 5 экз.

9. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. Москва : КноРус , 2016. - 255 с. – 3 экз.

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Файловый архив студентов – www.studfiles.ru
2. Все рефераты – www.allrefrs.ru
3. Время учиться – www.diplomba.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование

литературы при подготовке к практическим занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает соответствующую оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Она должна приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка приобретенного материала без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля,

темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВII+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White;
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической
культуры и спорта»**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Технологии образования и воспитания в
физической культуре и спорте»
Форма обучения - очная**

**г. Уссурийск
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая-вторая неделя семестра	Усвоение системы понятий, принятых в методологии научных исследований	2 час.	Составление глоссария
2	Третья-четвертая неделя семестра	Усвоение системы методологических принципов научных исследований	4 час.	Составление реферата ПР-4
3	Пятая-шестая неделя семестра	Усвоение системы методов проведения научного исследования	4 часа	
4	седьмая-восьмая неделя семестра	Отбор и пилотное применение методов проведения научного исследования по утвержденной теме	6 часов	Предоставление отчета по выполнению практического задания ПР-13
5	девятая-десятая неделя семестра	Составление введения научного исследования по утвержденной теме	5 часов	Предоставление введения научного исследования по утвержденной теме ПР-13
6	одиннадцатая-двенадцатая неделя семестра	Составление плана проведения экспериментальной части и научного исследования по утвержденной теме	5 часов	Предоставление плана проведения экспериментальной части и научного исследования по утвержденной теме ПР-13
7	тринадцатая-четырнадцатая неделя	Составление доклада и презентации научного исследования по утвержденной теме	5 часов	Предоставление доклада и презентации научного исследования по утвержденной теме ПР-13
8	пятнадцатая-шестнадцатая неделя	Редактирование доклада и презентации научного исследования по	5 часов	Предоставление отредактированного доклада и презентации научного

		утвержденной теме в соответствии высказанными замечаниями		исследования по утвержденной теме ПР-13
--	--	---	--	---

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Ниже приводятся методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов.

Методические указания к написанию реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»

Форма обучения - очная

**г. Уссурийск
2019**

ПАСПОРТ ФОС

по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта»

Формируемые компетенции и этапы и достижения

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Научно-исследовательская деятельность в образовании	ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ИПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта ИПК 2.2 Умеет: планировать решение исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов ИПК 2.2 Владеет: способностью осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 1-4
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 1-4
			владеет	Собеседование (УО-1); реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 1-4
2	Научные факты, их обобщение и систематизация	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование, вопросы 5-9; Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Экзамен - вопросы 5-9; отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			умеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			владеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР-4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
3	Сущность методологии, методов и методик научного исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Экзамен – вопросы 10-12

			умеет	Собеседовани е (УО-1), вопросы 10- 12; реферат (ПР-4)	Экзамен – вопросы 10- 12
			владеет	Собеседовани е (УО-1), вопросы 10- 12; реферат (ПР-4)	Экзавмен – вопросы 10- 12
4	Применение методик в психолого- педагогическом исследовании	УК-1 ПК-2	знает	Собеседовани е (УО-1), вопросы 13- 14; Контрольная работа 1-2 (ПР- 2)	Экзамен – вопросы 13- 14
			умеет	Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
			владеет	Контрольная работа 1-2 (ПР- 2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
5	Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседовани е (УО-1, вопросы 15- 18	Экзамен - вопросы 15- 18
			умеет	Собеседовани е (УО-1, вопросы 15- 18	Экзамен - вопросы 15- 18
			владеет	Собеседовани е (УО-1, вопросы 15- 18	Экзамен - вопросы 15- 18
6	Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседовани е (УО-1, вопросы 19- 22;	Экзамен - вопросы 19- 22
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о

					выполнении деловой игры
7	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 23-30; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 23-30
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 31-36; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 31-36
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
9	Оформление выпускной квалификационной работы	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 37-39; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 37-39
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	- основы методологии и методы, применяемые при проведении исследований в области физической культуры и спорта	Знание методологии и основных методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта	- принципы проведения исследований в области физической культуры и спорта; - классификации методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта; - форм обработки и представления эмпирических данных, полученных при проведении исследований в области физической культуры и спорта
	умеет (продвинутый)	- осуществлять анализ проблемных ситуаций при проведении исследований в области физической культуры и спорта	Умение объективно оценить возможности применения методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта	- объективная оценка проблемной ситуации; - объективная оценка возможностей использования методов, применяемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта; - составление программ применения методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта в условиях проблемных ситуаций
	владеет (высокий)	- способностью применения методов,	Применение методов, используемых при	- реализация методов, используемых при проведении

		используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта	проведении исследований в области физической культуры и спорта	исследований в области физической культуры и спорта
ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	знает (пороговый уровень)	технологию проведения научных исследований с применением современных научных методов	уровень освоения знаний	широта и глубина знаний, системность знаний, объективная оценка актуальности знаний
	умеет (продвинутый)	самостоятельно планировать проведение и руководство конкретным научным исследованием с применением современных научных методов	уровень возможностей для планирования проведения и руководства конкретным исследованием с использованием научных методов	умений выбрать актуальную тему научного исследования; умение сформулировать тему, объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования, его предполагаемую теоретическую и практическую значимость; умение планировать организацию научного исследования; умением руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ
	владеет (высокий)	навыками выполнения конкретного научного исследования в области физической культуры и спорта с применением современных научных методов, возможностью руководить учебно-исследовательской	уровень способностей для выполнения конкретного научного исследования с использованием современных научных методов и применения его результатов, в т.ч. с группой обучающихся в рамках основных	умений организовать конкретное научное исследование, в т.ч. с группой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ; умение провести конкретное научное исследование; умение анализировать и интерпретировать результаты

		работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	и дополнительных образовательных программ	конкретного научного исследования; умение применить результаты научного исследования при решении конкретных задач в сфере науки и образования
--	--	---	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Вопросы к экзамену

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.
5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
6. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
7. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
8. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
9. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
10. Методология научного исследования как категория.
11. Элементы методологии научного исследования.
12. Основные методологические принципы педагогического исследования.
13. Понятие о научном методе.
14. Основные методы педагогического исследования.
15. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).
17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.

20. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области физической культуры и спорта.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области физической культуры и спорта.
23. Анализ литературных источников по теме исследования в области физической культуры и спорта.
24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области физической культуры и спорта.
25. Применение метода беседы в исследованиях в области физической культуры и спорта.
26. Применение метода интервью в исследованиях в области физической культуры и спорта.
27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта.
31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.
35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.

39. Требования к оформлению ВКР.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Анализ результатов исследований и составление выводов.

Первый вопрос включает материал по методологическим основам проведения научных исследований. Второй из области применения методов научных исследований, практических вопросов, связанных с получением, обработкой и представлением полученных научных данных.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, проверка реферата, проверки контрольных работ, проверки выполнения кейс-задания, проверки успешности участия в деловой игре) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Вопросы для собеседования

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.
5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
6. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
7. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.

8. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
9. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
10. Методология научного исследования как категория.
11. Элементы методологии научного исследования.
12. Основные методологические принципы педагогического исследования.
13. Понятие о научном методе.
14. Основные методы педагогического исследования.
15. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).
17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.
20. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области физической культуры и спорта.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области физической культуры и спорта.
23. Анализ литературных источников по теме исследования в области физической культуры и спорта.
24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области физической культуры и спорта.
25. Применение метода беседы в исследованиях в области физической культуры и спорта.

26. Применение метода интервью в исследованиях в области физической культуры и спорта.
27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта.
31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.
35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.
39. Требования к оформлению ВКР.

Критерии оценки (устный ответ при собеседовании)

100-85 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта»

1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности.

2. Научные факты, их обобщение и систематизация
3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования
4. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования
5. Выбор и оценка тем научных исследований в области физической культуры и спорта
6. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта
7. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.