



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции - 18 час.

практические занятия – 36 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /лаб. – не предусмотрены

в том числе в электронной форме лек. / пр. / лаб. - не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе в электронной форме - не предусмотрены

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзаменам – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены

зачет – 2 семестр

экзамен - не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих. наук, доцент


Гончаров В.И.

Составитель: д-р псих. наук, доцент


Гончаров В.И.

Уссурйск, 2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины сформировать современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта, навыки исследовательской работы в области этой психологической дисциплины.

Задачи:

- сообщить современные знания по актуальным вопросам психологии физической культуры и спорта;
- познакомить с основными методами и методиками диагностики психических качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- ознакомить с методами обработки и интерпретации данных научных исследований в области психологии физической культуры и спорта, сформировать основные практические умения их использования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для

		достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1: Знает актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта
		ПК 1.2 Умеет: составлять программы психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности
		ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Актуальные вопросы психологии физической культуры (12 час.)

Тема 1. Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен (4 час.)

Занятие 1. Влияние движений на психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен

2. Двигательная активность и психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста

Занятие 2. Влияние физических упражнений на состояние психических процессов (2 ч.)

1. Физические нагрузки и состояние психических процессов

2. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека

Тема 2. Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания (4 час.)

Занятие 1. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре (2 ч.)

1. Психологический анализ деятельности педагога по физической культуре

2. Стили деятельности педагога по физической культуре

Занятие 2. Профессиональная деформация педагога по физической культуре (2 ч.)

1. Проявление *перфекционизма* у педагога по физической культуре

2. Проявление *эмоционального выгорания* у педагога по физической культуре

3. *Трудоголизм* педагога по физической культуре

Тема 3. Психологические особенности процесса обучения двигательным действиям (4 час.)

Занятие 1. Феноменология двигательных навыков (2 ч.)

1. Двигательное умение и двигательный навык. Терминология, понятия

2. Двигательный навык как физиологический и психологический феномен

3. Структура двигательного навыка

Занятие 2. Психологические особенности процесса формирования и воспроизведения двигательного навыка (2 ч.)

1. Динамика формирования двигательного навыка

2. Перенос двигательных навыков

3. Воспроизведение двигательных навыков

Раздел 2. Актуальные вопросы психологии спорта (6 час.)

Тема 1. Психология спортивной деятельности (4 час.)

Занятие 1. Психология соревновательной деятельности (2 ч.)

1. Психологическая структура и содержание соревновательной деятельности

2. Психологическая готовность к соревновательной деятельности

3. Надежность соревновательной деятельности

Занятие 2. Психология тренировочной деятельности (2 ч.)

1. Мотивация тренировочной деятельности

2. Формирование психологической готовности к тренировочной деятельности

3. Психологические средства восстановления в тренировочной деятельности

Тема 2. Личность тренера как субъекта спортивной деятельности (2 час.)

Занятие 1. Психологические особенности деятельности спортивного тренера (2 ч.)

1. Психологический характер деятельности тренера

2. Стили деятельности тренера

3. Специфика руководства детскими спортивными коллективами

4. Специфика руководства мужскими и женскими спортивными коллективами

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Актуальные вопросы психологии физической культуры (16 час.)

Тема 1. Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания (4 час.)

Занятие 1. Лабораторная работа по психодиагностике стилей деятельности педагога по физической культуре (2 час.)

1. Стили подготовки к занятию и его проведения (опросник Е.П. Ильина)

2. Стили руководства педагога по физической культуре (опросник Е.П. Ильина)

Занятие 2 (семинар). Психологические особенности личности педагога по физической культуре (2 час.)

1. Личностные качества педагога по физической культуре
2. Проявление психических процессов у педагога по физической культуре

3. Психомоторная подготовка педагога по физической культуре

Тема 2. Психологические особенности обучения двигательным действиям (2 час.)

Занятие 1 (семинар). Организация процесса обучения физическим упражнениям (2 ч.)

1. Методы обучения физическим упражнениям
2. Психологические особенности организации процесса обучения физическим упражнениям

Тема 3. Педагогическое общение в сфере физической культуры (6 час.)

Занятие 1 (семинар). Характеристика педагогического общения (2 час.)

1. Функции педагогического общения
2. Средства педагогического общения

Занятие 2 (семинар). Факторы, влияющие на педагогическое общение (2 час.)

1. Внешние факторы (ситуация общения, обстановка общения, особенности группы обучающихся, отношения между педагогом и группой, личностные особенности занимающихся)

2. Внутренние факторы (нравственные качества и мировоззрение педагога, педагогический такт, культура речи педагога, специальные умения педагога)

Занятие 3 (семинар). Обеспечение эффективного общения (2 час.)

1. Создание благоприятной психологической обстановки
2. Установление взаимопонимания педагога и учащихся
3. Сотрудничество педагога с учащимися

Тема 4. Нейродинамические особенности занимающихся и их учет в процессе физического воспитания (4 час.)

Занятие 1 (семинар). Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы и их проявление в процессе физического воспитания (2 час.)

1. Темперамент и его проявление в процессе физического воспитания
2. Типологические особенности проявления свойств нервной системы и их проявление в процессе физического воспитания

Занятие 2. Лабораторное занятие по психодиагностике типов темперамента (2 час.)

1. Опросник Г. Айзенка
2. Метод идентификации А.С. Белова

Раздел 2. Актуальные вопросы психологии спорта (20 час.)

Тема 1. Личность спортивного тренера как субъекта спортивной деятельности (2 час.)

Занятие 1 (семинар). Личностные особенности спортивных тренеров (2 час.)

1. Профессионально важные личностные качества спортивного тренера
2. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров
3. Стили деятельности спортивного тренера
4. Авторитет спортивного тренера

Тема 2. Психологическая характеристика деятельности спортсменов (14 час.)

Занятие 1 (семинар). Психология деятельности спортсмена (2 час.)

1. Психологическая характеристика предстартового этапа
2. Психологическая характеристика этапа реализации спортивной подготовки

3. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности

Занятие 2 (семинар). Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности (2 час.)

1. Мотивы занятий спортом на разных этапах спортивной карьеры

2. Целеполагание (постановка спортивных целей). Роль уровня притязаний.

3. Индивидуальные и половые различия в проявлении спортивных мотивов

4. Управление мотивацией спортсменов

Занятие 3. Лабораторное занятие по диагностике мотивов спортивной деятельности (2 час.)

1. Методика «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас

2. Методика «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова

3. Методика «Причины завершения спортивной карьеры»

Н.Л. Ильиной

Занятие 4 (семинар). Эмоциональные состояния, возникающие у спортсменов в спортивной деятельности (2 час.)

1. Эмоциональные состояния, возникающие в продолжительном тренировочном процессе

2. Предстартовые состояния

3. Послестартовые состояния

Занятие 5. Лабораторное занятие по диагностике эмоциональных состояний спортсмена (2 час.)

1. Оценка по внешним характеристикам деятельности и поведения спортсмена

2. Опросные методики

3. Аппаратурные методики

Занятие 6 (семинар). Нейродинамические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности (2 час.)

1. Темперамент и деятельность спортсменов

2. Свойства нервной системы и деятельность спортсменов

Занятие 7 (семинар). Личность спортсмена и спортивная деятельность (2 час.)

1. Психоспортограмма различных видов спорта

2. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена

Тема 3. Социально-психологические аспекты спортивной деятельности (4 час.)

Занятие 1 (семинар). Спортивные команды как малые социальные группы и коллективы (2 час.)

1. Структура спортивных команд как малых социальных групп
2. Психологический климат и сплоченность спортивной команды

Занятие 2. Лабораторное занятие по применения социометрической методики для оценки отношений в спортивных командах (2 час.)

1. Методика проведения социометрического исследования
2. Оценка и интерпретация социометрических данных

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4;	Зачет - вопросы 1-4
			умеет	реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
			владеет	реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
2	Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 5-13	Зачет – вопросы 5-13
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 5-13	Зачет – вопросы 5-13
			владеет	Контрольная работа 1-3 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-3
3	Психологические особенности процесса обучения двигательным действиям	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 14-21	Зачет – вопросы 14-21
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 14-21	Зачет – вопросы 14-21
			владеет	Контрольная работа 4 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 4
5	Педагогическое общение в сфере физической культуры	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 22-25	Зачет – вопросы 22-25
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 22-25	Зачет – вопросы 22-25
			владеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4;	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
4	Нейродинамические особенности занимающихся и их учет в процессе физического воспитания	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 26-27	Зачет – вопросы 26-27
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 26-27	Зачет – вопросы 26-27

			владеет	Контрольная работа 5 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 5
6	Личность тренера как субъекта спортивной деятельности	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 28-34	Зачет вопросы 28-34
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 28-34	Зачет – вопросы 28-34
			владеет	Контрольная работа 6 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 6
7	Психологическая характеристика деятельности спортсменов	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 35-50	Зачет – вопросы 35-50
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 35-50	Зачет – вопросы 35-50
			владеет	реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
8	Социально-психологические аспекты спортивной деятельности	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 51-53	Зачет – вопросы 51-53
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 51-53	Зачет – вопросы 51-53
			владеет	Контрольная работа 7 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 7

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65060.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для вузов по напр. «Физическая культура» / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогонов .— М. : Академия, 2009 .— 256 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5736-1 – Режим доступа: <http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3952+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

2. Психология физической культуры и спорта : учебник для вузов / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - Москва: Академия , 2010. - 366 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416170&theme=FEFU>

3. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий и др.] ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого ; Московский городской педагогический университет. - Москва : Юрайт , 2015. - 367 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785121&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов по спец. «Физическая культура и спорт» /Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. – [2-е изд., дораб.]. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2014. – 328 с.
3. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
4. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры /Е.П. Ильин. – [2-изд., испр. и доп. – СПб.:] . – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486с.
5. Ильин, Е.П. Психология спорта. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер,2008. – 352 с.
6. Попов А.Л. Спортивная психология: учеб. пособие / А.Л. Попов. – М.: Флинта, 2013.- 159 с.
7. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. – М.: Академический проспект, 2004. – 576 с.
8. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии: учеб. пособие / Б.П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный портал по психологии – www.Psychojournal.ru
2. Психологос. Энциклопедия практической психологии – www.psychologos.ru
3. Пси – фактор. Центр научной и практической психологии – www.psyfaktor.org

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтингового контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий,

лабораторных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «зачтено». В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2
2. экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White;
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.
4. Подключение к сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»
Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области физической культуры и
спорта»
Очная форма обучения

г.Уссурийск
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая-третья неделя семестра	Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен	8 час.	Предоставление реферата ПР-4
2	Четвертая-шестая неделя семестра	Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания	8 час.	Собеседование УО-1 Вопросы зачета 5-13
3	Седьмая-девятая неделя семестра	Психологические особенности процесса обучения двигательным действиям	6 час.	Предоставление результатов самообследования по памяти на движения ПР-13
4	десятая-одиннадцатая неделя семестра	Личность тренера как субъекта спортивной деятельности	8 часов	Собеседование УО-1 Вопросы зачета 30-35
5	двенадцатая-тринадцатая неделя семестра	Психологическая характеристика деятельности спортсменов	8 часов	Предоставление психоспортограммы избранного вида спорта ПР-13
6	четырнадцатая-пятнадцатая неделя семестра	Регуляция психофизиологических состояний спортсмена	8 часов	Предоставление данных по самообследованию психофизиологических состояний ПР-13
7	шестнадцатая-восемнадцатая неделя семестра	Социально-психологические аспекты спортивной деятельности	8 часов	Предоставление социограммы спортивной группы ПР-13

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Двигательная активность и ее влияние на психическое развитие новорожденных.
2. Двигательная активность и ее влияние на психическое развитие дошкольников.
3. Двигательная активность и ее влияние на психическое развитие младших школьников.
4. Влияние физических упражнений на психофизиологические состояния подростков и старшеклассников.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в
физической культуре и спорте»**

Очная форма обучения

г. Уссурийск

2019

ПАСПОРТ ФОС

Формируемые компетенции

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных и профессиональных компетенций
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Практическое осуществление педагогической деятельности	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	ПК 1.1: Знает актуальные вопросы психологии физической культуры и спорта
		ПК 1.2 Умеет: составлять программы психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности
		ПК 1.3 Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения физкультурно-

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Двигательная активность человека как физиологический и психологический феномен	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4;	Зачет - вопросы 1-4
			умеет	реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
			владеет	реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
2	Личность педагога по физической культуре как субъекта педагогической деятельности в области физического воспитания	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 5-13	Зачет – вопросы 5-13
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 5-13	Зачет – вопросы 5-13
			владеет	Контрольная работа 1-3 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-3
3	Психологические особенности процесса обучения двигательным действиям	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 14-21	Зачет – вопросы 14-21
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 14-21	Зачет – вопросы 14-21
			владеет	Контрольная работа 4 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 4
5	Педагогическое общение в сфере физической культуры	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 22-25	Зачет – вопросы 22-25
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 22-25	Зачет – вопросы 22-25
			владеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4;	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи

4	Нейродинамические особенности занимающихся и их учет в процессе физического воспитания	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 26-27	Зачет – вопросы 26-27
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 26-27	Зачет – вопросы 26-27
			владеет	Контрольная работа 5 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 5
6	Личность тренера как субъекта спортивной деятельности	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 28-34	Зачет вопросы 28-34
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 28-34	Зачет – вопросы 28-34
			владеет	Контрольная работа 6 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 6
7	Психологическая характеристика деятельности спортсменов	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 35-50	Зачет – вопросы 35-50
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 35-50	Зачет – вопросы 35-50
			владеет	реферат (ПР-4)	реферат (ПР-4)
8	Социально-психологические аспекты спортивной деятельности	УК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 51-53	Зачет – вопросы 51-53
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 51-53	Зачет – вопросы 51-53
			владеет	Контрольная работа 7 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольной работы 7

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
--------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

компетенции					
	знает (пороговый уровень)	- основы психологии эффективного общения	Знания по основным разделам психологии общения в области физкультурно-спортивной деятельности	- знание влияния внешних факторов; - знание влияния внутренних факторов; - знание влияния личности педагога по физической культуре и спорту	45-61
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	умеет (продвинутый)	- планировать работу команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в области физкультурно-спортивной деятельности	Умение объективно оценить возможности применения средств психологического сопровождения командной работы в области физической культуры и спорта	- объективная оценка психологической ситуации; - объективная оценка возможностей психологических средств; - составление программ психологического сопровождения командной работы в области физкультурно-спортивной деятельности	62-80
	владеет (высокий)	- способностью применять психологические средства командной работы для психологического сопровождения в физкультурно-спортивной деятельности	Применение психологических средств командной работы в психологическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности	- реализация программ психологического сопровождения командной работы в психологическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности	81-100
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по	знает (пороговый уровень)	- основы психологии физической культуры и спорта	Знания по основным разделам психологии физической культуры и спорта	- знание истории развития психологии физической культуры и спорта; - знание психологических	

<p>предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>				<p>особенностей деятельности в физической культуре и спорте; - знание психологических особенностей личности педагога по физической культуре и спорту; - знание психологических особенностей обучения и воспитания в физической культуре и спорте; - знание психофизиологических состояний, возникающих в физкультурно-спортивной деятельности; - психологических особенностей общения в физкультурно-спортивном коллективе.</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных</p>	<p>умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</p>	<p>Использует учебные планы и программы конкретных занятий по психологии физической культуры и спорту</p>	

		программ			
	владеет (высоки й)	разнообразными приемами, методами и средствами обучения	успешное реализация программ психологическо го сопровождения физкультурно- спортивной деятельности	- использует эффективные методы оценки психологических особенностей конкретных проявлений физкультурно- спортивной деятельности; - применяет эффективные программы психологического сопровождения различных видов физкультурно- спортивной деятельности; - использует оперативную диагностику и корректировку психофизиологичес ких состояний занимающихся физкультурно- спортивной деятельностью	

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к зачету**

1. Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен
2. Двигательная активность и психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста
3. Физические нагрузки и состояние психических процессов

4. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека
5. Психологический анализ деятельности педагога по физической культуре
6. Стили подготовки педагога по физической культуре к занятию и его проведения
7. Стили руководства педагога по физической культуре
8. Личностные качества педагога по физической культуре
9. Проявление психических процессов у педагога по физической культуре
10. Психомоторная подготовка педагога по физической культуре
11. Проявление *перфекционизма* у педагога по физической культуре
12. Проявление *эмоционального выгорания* у педагога по физической культуре
13. *Трудоголизм* педагога по физической культуре
14. Двигательное умение и двигательный навык. Терминология, понятия
15. Двигательный навык как физиологический и психологический феномен
16. Структура двигательного навыка
17. Динамика формирования двигательного навыка
18. Перенос двигательных навыков
19. Воспроизведение двигательных навыков
20. Методы обучения физическим упражнениям
21. Психологические особенности организации процесса обучения физическим упражнениям
22. Функции педагогического общения
23. Средства педагогического общения

24. Внешние факторы общения (ситуация общения, обстановка общения, особенности группы обучающихся, отношения между педагогом и группой, личностные особенности занимающихся)

25. Внутренние факторы (нравственные качества и мировоззрение педагога, педагогический такт, культура речи педагога, специальные умения педагога)

26. Обеспечение эффективного общения

27. Темперамент и его проявление в процессе физического воспитания

28. Типологические особенности проявления свойств нервной системы и их проявление в процессе физического воспитания

29. Психологическая характеристика деятельности тренера

30. Стили деятельности спортивного тренера

31. Профессионально важные личностные качества спортивного тренера

32. Авторитет спортивного тренера

33. Специфика руководства детскими спортивными коллективами

34. Специфика руководства мужскими и женскими спортивными коллективами

35. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров

36. Психологическая структура и содержание соревновательной деятельности

37. Мотивация тренировочной деятельности

38. Мотивы занятий спортом на разных этапах спортивной карьеры

39. Целеполагание спортсмена (постановка спортивных целей). Роль уровня притязаний.

40. Индивидуальные и половые различия в проявлении спортивных мотивов

41. Управление мотивацией спортсменов

42. Психологическая готовность к соревновательной деятельности

43. Надежность соревновательной деятельности
44. Психологические средства восстановления в тренировочной деятельности
45. Психологическая характеристика предстартового этапа деятельности спортсмена
46. Психологическая характеристика этапа реализации спортивной подготовки
47. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности спортсмена
48. Эмоциональные состояния, возникающие в продолжительном тренировочном процессе
49. Предстартовые состояния спортсмена
50. Послестартовые состояния спортсмена
51. Темперамент и деятельность спортсменов
52. Свойства нервной системы и деятельность спортсменов
53. Психоспортограмма различных видов спорта
54. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена
55. Структура спортивных команд как малых социальных групп
56. Психологический климат и сплоченность спортивной команды
57. Методика проведения социометрического исследования

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Проявление потребности в движениях как физиологический и психологический феномен
2. Двигательная активность и психическое развитие новорожденных и младенцев, детей дошкольного возраста
3. Физические нагрузки и состояние психических процессов

4. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на психическую сферу человека
5. Психологический анализ деятельности педагога по физической культуре
6. Стили подготовки педагога по физической культуре к занятию и его проведения
7. Стили руководства педагога по физической культуре
8. Личностные качества педагога по физической культуре
9. Проявление психических процессов у педагога по физической культуре
10. Психомоторная подготовка педагога по физической культуре
11. Проявление *перфекционизма* у педагога по физической культуре
12. Проявление *эмоционального выгорания* у педагога по физической культуре
13. *Трудоголизм* педагога по физической культуре
14. Двигательное умение и двигательный навык. Терминология, понятия
15. Двигательный навык как физиологический и психологический феномен
16. Структура двигательного навыка
17. Динамика формирования двигательного навыка
18. Перенос двигательных навыков
19. Воспроизведение двигательных навыков
20. Методы обучения физическим упражнениям
21. Психологические особенности организации процесса обучения физическим упражнениям
22. Функции и средства педагогического общения
23. Внешние факторы общения (ситуация общения, обстановка общения, особенности группы обучающихся, отношения между педагогом и группой, личностные особенности занимающихся)

24. Внутренние факторы (нравственные качества и мировоззрение педагога, педагогический такт, культура речи педагога, специальные умения педагога)

25. Обеспечение эффективного общения

26. Темперамент и его проявление в процессе физического воспитания

27. Типологические особенности проявления свойств нервной системы и их проявление в процессе физического воспитания

28. Психологическая характеристика деятельности тренера

29. Стили деятельности спортивного тренера

30. Профессионально важные личностные качества спортивного тренера

31. Авторитет спортивного тренера

32. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров

33. Специфика руководства детскими спортивными коллективами

34. Специфика руководства мужскими и женскими спортивными коллективами

35. Мотивы и мотивация занятий спортом

36. Целеполагание спортсмена (постановка спортивных целей). Роль уровня притязаний.

37. Индивидуальные и половые различия в проявлении спортивных мотивов

38. Управление мотивацией спортсменов

39. Психологическая характеристика соревновательной деятельности

40. Психологическая готовность к соревновательной деятельности

41. Надежность соревновательной деятельности

42. Предстартовые состояния спортсмена

43. Послестартовые состояния спортсмена

44. Психологическая характеристика тренировочной деятельности спортсмена

43. Эмоциональные состояния, возникающие в продолжительном тренировочном процессе
44. Формирование психологической готовности к тренировочной деятельности
45. Психологические средства восстановления в соревновательной и тренировочной деятельности
46. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности спортсмена
47. Темперамент и деятельность спортсменов
48. Свойства нервной системы и деятельность спортсменов
49. Психоспортограмма различных видов спорта
50. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена
51. Структура спортивных команд как малых социальных групп
52. Психологический климат и сплоченность спортивной команды
53. Методика проведения социометрического исследования