



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ФИЛИАЛ ДФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д-р психол. наук

В.И. Гончаров

Составитель: канд. пед. наук, доцент

Т.А. Банку

канд. ист. наук, доценты

С.А. Касинцев

Уссурйск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: целостное осмысление разнообразных управленческих аспектов в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Формирование знаний в вопросах управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Формирование умений и навыков управления в сфере физической культуры и спорта (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).

3. Сформировать профессиональное управленческое мышление.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальная и профессиональная компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного физкультурного образования.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке</p>	<p>ПК-1.1. Знает структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «физическая культура» и «спорт»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям физическая культура и спорт в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик физкультурного образования</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	---------------------------------------	--	--	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия не предусмотрены)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 час., использование интерактивных методов не предусмотрено)

Занятие 1 Финансирование физической культуры и спорта в России в XXI веке (6 час.)

1. Государственное (бюджетное) финансирование физической культуры и спорта в России в XXI веке.
2. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта в России в XXI веке.
3. Физическая культура и спорт на предприятиях и учреждениях.
4. Состояние и перспективы развития сети физкультурно-спортивных сооружений в стране.

Занятие 2. Спортивное спонсорство в России в XXI веке (6 час.)

1. Спортивное спонсорство соревнований в России в XXI веке.
2. Спортивное спонсорство клубов, команд и отдельных спортсменов в России в XXI веке.

Занятие 3. Система органов управления развитием физической культуры и спорта в России (6 час.)

1. Государственные органы управления физической культурой и спортом в России.
2. Негосударственные (общественные) органы управления физической культурой и спортом в России.
3. Подготовка спортивных менеджеров в государственных учебных заведениях.
4. Подготовка спортивных менеджеров в коммерческих и частных учебных заведениях.

Занятие 4. Управление физической культурой и спортом посредством целевых программ (6 час.)

1. Целевая программа МОК – «Олимпийская солидарность».
2. Программа УЕФА «Футбол против расизма в Европе».

3. Программа ФИФА «Справедливая игра» (FairPlay).

Российские государственные целевые программы:

4. Федеральная целевая программа: «развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».

5. Подпрограмма «Развитие футбола в России на 2008-2015 годы».

6. Федеральная целевая программа: «Дети России».

Занятие 5. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом (6 час.)

1. Подготовка спортивных менеджеров в разных странах мира.

2. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом в учебных заведениях и спортивных федерациях.

Занятие 6. Проблемы развития Олимпийского движения на современном этапе (2 час.)

1. Социальные, экономические и политические проблемы развития Олимпийского движения в XXI веке.

2. Кризис и реформы в МОК в начале XXI века.

3. Финансовое обеспечение Олимпийских игр.

4. Основные источники финансирования Олимпийских игр.

Занятие 7. Деятельность международных спортивных организаций (4 час.)

1. Международная федерация футбола (ФИФА), Союз европейских футбольных ассоциаций (УЕФА).

2. Международная федерация баскетбола (ФИБА), Международная Ассоциация Легкоатлетических Федераций (ИААФ), Международная федерация хоккея с шайбой (ИИХФ).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
--------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------

1	1-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	20 часов	Доклад с презентацией УО-3
		Работа с информационными источниками	25 часов	УО-1 Собеседование
		Экзамен	27 часов	УО-1 Собеседование
Итого			72 часа	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Государственные органы управления физической культурой и спортом.

2. Общественные органы управления физической культурой и спортом (Совет при президенте РФ по физической культуре и спорту, Олимпийский комитет России).

3. Общероссийские федерации и союзы по видам спорта.

4. Физкультурно-спортивные общества России.

5. Федерации (ассоциации, союзы) обще спортивного профиля.

6. Негосударственные (общественные) органы управления физической культурой и спортом в России.

7. Российские государственные целевые программы:

8. Подготовка спортивных менеджеров в государственных учебных заведениях.

9. Подготовка спортивных менеджеров в коммерческих и частных учебных заведениях.

10. Подготовка спортивных менеджеров в разных странах мира.

11. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом в учебных заведениях и спортивных федерациях.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Управление в сфере физической культуры и спорта	УК-1.1	знает	УО-4: доклад	экзамен вопрос 1-7
		УК-1.2	умеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-7
		УК-1.3	владеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-7
		ПК-1.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 1-14
		ПК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 1-14

		ПК-1.3	владеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-14
--	--	--------	---------	------------------	------------------------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов/ М.А. Аварханов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23972>

2. Германов Г.Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту [Электронный ресурс] : ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г.Н. Германов, М.Е. Злобина, П.А. Хомяк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27256.html>

Дополнительная литература

1. 1. Бадрак К.А. Проблема антидопингового образования в молодежной среде [Текст] / К.А. Бадрак // Вестник спортивной науки. – 2010. - №1. – С.55-57. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17096384>

2. Васильев, Г.Ф. Спортивная наука, её проблемы и возможные пути их решения / Г.Ф. Васильев // Теория и практика физической культуры: журнал.— Б.м. — 2012 .— №4 .— С. 50-54.

3. Винер Н.А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования // Спорт: экономика, право, управление. – 2010. - №1. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/130080/>

4. Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64960.html>

5. Глинчикова, Л.А. История физической культуры и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Глинчикова, И.Р. Федулина. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 228 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56657

6. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Н. Зуев. — М. : Физическая культура, 2006. - 387 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296077&theme=FEFU>

7. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22301>

8. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: Учебное пособие. - Калининград: Изд-во КГУ, 2000. – 186 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/686/22686/files/ifk.pdf>

9. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: Человек, 2011. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60527 — Загл. с экрана.

10. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учебное пособие / К. Н. Гусов, О. А. Шевченко. 2-е изд. – М.: Проспект, 2012. – 150 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665491&theme=FEFU>

11. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Электрон. дан.

- М.: Советский спорт, 2015. - 464 с. - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69838 - Загл. с экрана.

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:
<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа:
<http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- пакетприложенийWindows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На практических занятиях следует активно работать –это одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. В ходе изучения учебной дисциплины необходимо придерживаться направления поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации

внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанного материала без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании.

Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 225-1 по ул. Некрасова, 35.

Учебная аудитория:

1. Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 СВII+ SpectraBoostEcoPro ZOOM 2
2. Экраннастенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White
3. Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-11 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.
----------------------------------	--	---

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного физкультурного образования.</p>	Обучение, воспитание, развитие	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	<p>ПК-1.1. Знает структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «физическая культура» и «спорт»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по физической</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном, среднем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)

			культуре и спорту. ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям физическая культура и спорт в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик физкультурного образования	
--	--	--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Управление в сфере физической культуры и спорта	УК-1.1	знает	УО-4: доклад	экзамен вопрос 1-7
		УК-1.2	умеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-7
		УК-1.3	владеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-7
		ПК-1.1	знает	УО-4: Доклад	экзамен вопрос 1-14
		ПК-1.2	умеет	УО-2: Коллоквиум	экзамен вопрос 1-14
		ПК-1.3	владеет	УО-2: коллоквиум	экзамен вопрос 1-14

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знание проблем современного развития физической культуры и спорта; проблем Олимпийского движения на современном этапе	способность раскрыть основы профессионального спорта в России, США, Европе
	умеет (продвинутой)	рассматривает различные варианты решения проблемной	умение представлять результаты	способность найти труды ученых и обосновать их

		ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	исследований ученых по изучаемым проблемам	применение в решении поставленных задач
	владеет (высокий)	грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	наличие собственных суждений и оценок, предложения тактики и стратегии действий	способность разработать стратегию и тактику действий на основе системного подхода
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке	знает (пороговый уровень)	структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.	различные комбинации и соотношения управленческих методов в сфере физической культуры и спорта	способность выбирать и использовать определенные управленческие методы в сфере физической культуры и спорта
	умеет (продвинутой)	проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «физическая культура» и «спорт»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса.	умение оценивать качество образовательных программ, вносить коррективы и прогнозировать результаты посредством управленческих технологий	способность использовать скрытые управленческие ресурсы для организационных целей в сфере физической культуры и спорта
	владеет (высокий)	навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям физическая культура и спорт в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик физкультурного образования	владение методами выявления организационных и управленческих проблем в сфере физической культуры и спорта	способность сформулировать проблему, оценить масштабы, сформировать план действий по устранению возникших недостатков в сфере физической культуры и спорта

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Система органов управления развитием физической культуры и спорта в России.
2. Спонсорство в сфере физической культуры и спорта.
3. Негативные явления в спортивном спонсорстве.

4. Спортивное спонсорство в России.
5. Подготовка спортивных менеджеров в России.
6. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом.
7. Проблемы развития олимпийского движения на современном этапе.
8. Экономика Олимпийских игр.
9. Экономика крупнейших международных соревнований (чемпионаты мира по футболу).
10. Деятельность международных спортивных организаций (международные федерации по видам спорта).
11. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
12. Общественные органы управления физической культурой и спортом (Совет при президенте РФ по физической культуре и спорту, Олимпийский комитет России).
13. Общероссийские федерации и союзы по видам спорта.
14. Физкультурно-спортивные общества России.

Образец экзаменационного билета

**Экзаменационные билеты по дисциплине
Управление в сфере физической культуры и спорта**

Экзаменационный билет №

1. Поступления от внебюджетных фондов содействия развитию физической культуры и спорта в России.
2. Развитие Олимпийского движения, проблема гуманизации.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы о перспективах развития физкультурно-спортивной деятельности в России. Второй вопрос освещает перспективы развития физкультурно-спортивной деятельности за рубежом.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Управление в сфере физической культуры и спорта»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥= 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥= 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥= 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤= 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Финансирование физической культуры и спорта в России в XXI веке.
2. Спонсорство в сфере физической культуры и спорта.
3. Система органов управления физической культурой и спортом в России в XXI веке.
4. Проблемы развития Олимпийского движения на современном этапе.
5. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
6. Общественные органы управления физической культурой и спортом (Совет при президенте РФ по физической культуре и спорту, Олимпийский комитет России).
7. Общероссийские федерации и союзы по видам спорта.
8. Физкультурно-спортивные общества России.
9. Федерации (ассоциации, союзы) обще спортивного профиля.
10. Негосударственные (общественные) органы управления физической культурой и спортом в России.
11. Физическая культура, спорт и средства массовой информации в России в XXI веке.
12. Экономика крупнейших международных соревнований (чемпионаты мира по футболу).
13. Деятельность международных спортивных организаций (международные федерации по видам спорта).
14. Материально-техническая база физической культуры и спорта в России на современном этапе.
15. Предвидение в спорте.

16. Основные направления и концепции социологического исследования.

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Управление в сфере физической культуры и спорта»

100-85баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов

1. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
2. Общественные органы управления физической культурой и спортом (Совет при президенте РФ по физической культуре и спорту, Олимпийский комитет России).
3. Общероссийские федерации и союзы по видам спорта.
4. Физкультурно-спортивные общества России.
5. Федерации (ассоциации, союзы) обще спортивного профиля.
6. Негосударственные (общественные) органы управления физической культурой и спортом в России.
7. Российские государственные целевые программы:
8. Подготовка спортивных менеджеров в государственных учебных заведениях.
9. Подготовка спортивных менеджеров в коммерческих и частных учебных заведениях.
10. Подготовка спортивных менеджеров в разных странах мира.
11. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом в учебных заведениях и спортивных федерациях.

Критерии оценки доклада, выполненного в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений