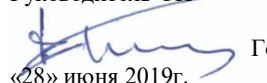




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФИЛИАЛ В Г.УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


«28» июня 2019г.

Гончаров В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 часов.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО 12 часов

всего часов аудиторной нагрузки 36 часов.

в том числе с использованием МАО 12 часов.

самостоятельная работа 144 часа.

в том числе на подготовку к экзамену 27 часов

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории методики и практики физической культуры и спорта, протокол №10 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Гончаров

Составитель: канд. пед. наук, доцент

С.А. Гаранин

Уссурийск
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту в области физической культуры для понимания особенностей науки как сферы человеческой деятельности, умений самостоятельно проводить различные виды психолого-педагогических исследований.

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога - исследователя.
2. Раскрыть специфику науки как особой отрасли человеческой деятельности.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Сформировать адекватные представления о роли и месте научного исследования в физической культуре и спорте.
5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий

	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
Методическое сопровождение достижения личностных предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК – 2)	ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта
		ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом подготовки магистров по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование теоретическая часть курса «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе 12 часов в интерактивной форме)

Занятие 1. Типология психолого – педагогических исследований (10 часов).

Содержание темы предполагает раскрытие следующих аспектов:

- Педагогический эксперимент как наиболее сложный вид исследования.
- Обзорно- аналитическое исследование как разновидность педагогического исследования.
- Методическое исследование как разновидность педагогического исследования.
- Теоретическое исследование как разновидность педагогического исследования.
- Эмпирическое исследование как разновидность педагогического исследования.

Занятие 2. Средства, методы и принципы науки (6 часов).

Содержание темы предполагает освещение следующих аспектов:

- характеристика основных средств науки.
- характеристика основных методов педагогического исследования.
- характеристика математико-статистических методов исследования.
- основные принципы научного мышления (анализ, синтез, абстракция и др.)
- основные методологические принципы науки.

Занятие 3. Определение основных методологических характеристик научно-исследовательской работы (6 часов).

1. Методологический минимум требований к научно-исследовательской работе.

2. Актуальность, значение для науки, значение для практики, новизна как методологические характеристики научно-исследовательской работы.

3. Проблема, тема, объект и предмет исследования как методологические характеристики научно-исследовательской работы.

4. Цель, задачи, гипотеза исследования как методологические характеристики научно-исследовательской работы;

Занятие 4. Методы исследования (педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов, связь методологии, методик и плана при проведении научного исследования) (6 часов).

1. Выработка навыков формирования контрольной и экспериментальной группы при проведении исследования

2. Использование комплекса методов при проведении педагогического наблюдения

3. Отработка навыков организации, проведения и интерпретации результатов педагогического эксперимента.

Занятие 5. Выработка навыков оформления полученных данных в выпускную квалификационную работу (8 часов)

1. Выработка навыков оформления титульного листа, оглавления

2. Выработка навыков оформления разделов ВКР- «Введение» и «Термины, определения, сокращения»

3. Выработка навыков оформления первой главы ВКР

4. Выработка навыков оформления второй и третьей главы ВКР

5. Выработка навыков оформления разделов ВКР: выводы, практические рекомендации, список литературы, приложения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1- 4 недели обучения	Работа с литературными источниками	30 часов	Учет участия в обсуждениях и дискуссиях (УО - 4)
2	5 – 8 недели обучения	Работа с литературными источниками	30 часов	Учет участия в обсуждениях и дискуссиях (УО - 4)
3	9 – 12 недели обучения	Подготовка доклада, сообщения по темам 1 и 2	30 часов	Оценка публичного выступления (УО-3)
5	13 - 16 недели обучения	Подготовка серии контрольных работ за семестр (модели ВКР)	27 часов	Проверка серии контрольных работ (ПР-2)
	Подготовка к экзамену		27 часов	Участие в обсуждениях (УО-1)
	Всего		117 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для самостоятельной работы студенту необходимо выбрать направление исследовательской работы и попрактиковаться в выполнении основных этапов исследования:

- подготовительного: определения проблемы, темы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования, подбор необходимой литературы;

- основного: разработка методики исследования, подбор испытуемых, сбор фактического материала, обработка полученных данных с помощью методов математической статистики;

- заключительного: анализ результатов, формулировка выводов и практических рекомендаций, оформление ВКР.

Эта работа должна осуществляться параллельно с изучением теоретической части курса с использованием основной и дополнительной литературы указанной в рабочей программе и в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Методические указания к выполнению упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы студентов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы: в конце семестра студент должен представить серию контрольных работ, которые в своей совокупности представляют модель ВКР.

Критерием оценки самостоятельной работы студентов является владение терминологией используемой в процессе освоения дисциплины, их понимание основных категорий науки и этапов проведения научного исследования. Подготовка серии контрольных работ.

Методические указания к подготовке серии контрольных работ по теме: подготовка и оформление выпускной квалификационной работы

Цель задания 1: Моделирование составляющих выпускной квалификационной (дипломной) работы: оглавления, введения, обзорно - аналитической главы, методической главы, главы, описывающей результаты эмпирического или экспериментального исследования, выводов, практических рекомендаций, списка литературы.

Оснащение: дидактический материал.

Раздаточный дидактический материал 1

1. Оформление оглавления

(вписать название 1 и 3 главы и подпараграфов)

Оглавление

	Стр.
Введение	3
Глава 1	8
1.1	8
1.2	9
1.3	15
Глава 2 Задачи, методы и организация исследования	19
2.1. Задачи исследования	19
2.2. Методы исследования	
2.3. Организация исследования	24
Глава 3.	26
3.1	26
3.2	30
3.3	33
Выводы	45
Практические рекомендации	47
Список использованной литературы	48
Приложения.....	50

2. Оформление введения

Введение

(указать актуальность, объект, предмет, гипотезу, научную новизну и практическую значимость исследования, его цель и задачи)

3. Оформление 1 главы (обзорно-аналитической – в форме реферата)

(вписать название главы и 1 параграфа, оформить 1-2 цитаты и 2 – 3 варианта ссылок на текст)

Глава 1 _____

1.1. _____

4. Оформление 2 главы ВКР (методической)

Кратко описать задачи, методы и организацию будущего исследования.

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования

2.1. Задачи исследования

В соответствие с объектом, предметом и целью исследования в работе были поставлены следующие задачи:

2.2. Методы исследования

В соответствие с объектом, предметом, целью и задачами исследования в работе были использованы следующие методы исследования:

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап _____

2 этап _____

3 этап _____

5. Оформление 3 главы (Результаты и обсуждение экспериментального исследования)

Вписать название главы и параграфа, таблицы, вписать рез-ты и обработать их с помощью критерия Стьюдента)

Глава 3

3.1. Краткое описание экспериментальной методики, опыта работы по обучению, воспитанию или содействию развитию чего – либо.

3.2 Результаты экспериментальной и контрольных групп до эксперимента

Таблица 1 _____

Контрольная группа до эксперимента			Экспериментальная группа до эксперимента	
№	ФИО	Результаты (какой-либо тест)	ФИО	Результаты (какой-либо тест)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
M				
σ				
m				
td между контрольной и экспериментальной группой до эксперимента				

Вычисление средней арифметической (M) _____

Вычисление среднего квадратического отклонения (σ) _____

Вычисление средней ошибки средней арифметической (m) _____

Критерий достоверности различий между контрольной и экспериментальной группой до эксперимента (td)

Примечание: на примере одной из выборок (например, контрольной группы) показать технологию вычисления указанных величин, и вписать их в таблицы. Объяснить (интерпретировать) полученные данные

Вписать название параграфа и таблицы, вписать результаты и обработать их с помощью критерия Стьюдента)

3.2. _____

Таблица 2

Контрольная группа после эксперимента			Экспериментальная группа после эксперимента	
№	ФИО	Результаты (какой-либо тест)	ФИО	Результаты (какой-либо тест)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
M				
σ				
m				
td	между контрольной и экспериментальной группой после эксперимента			

Объяснение (интерпретация) полученных данных _____

Вычислить критерий достоверности разности по Стьюденту между контрольной группой до и после эксперимента, между экспериментальной группой до и после эксперимента, сравнить с табличным и указать достоверны или недостоверны различия)

3.4. Результаты сравнительного анализа полученных данных по критерию Стьюдента.

Обсуждение результатов исследования

(приводятся собственные умозаключения в сравнении в сопоставлении с результатами исследований проведенными ранее кем – то)

6. Оформление выводов к ВКР

Выводы

(формулируются в виде кратких положений, которые отражают решение каждой задачи)

1. _____
2. _____
3. _____

7. Оформление практических рекомендаций к ВКР.

Практические рекомендации

(приводятся рекомендации специалисту в области физической культуры (тренеру, учителю, преподавателю или спортивному врачу) по планированию, проведению или контролю учебно – тренировочного процесса, исходя из полученных результатов собственных исследований)

Вписать 10 лит. источников по выбранной теме (обязательно статью из журнала, книгу с большим числом авт. и книгу с одним автором, электронный источник)

8. Оформление списка литературы к ВКР.

Список использованной литературы

(приводится список из 10 - ти литературных источников, оформленных в соответствие с ГОСТом 2003, см. учебное пособие «ОНМД»)

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов соответствует направлениям, выбранным студентами для выполнения ВКР

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Методологические основы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта	УК - 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 1
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 2
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 3
2	Типология психолого – педагогических исследований	УК- 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 4
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 5
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 6
3	Организация и проведения психолого-педагогических исследований в	ПК-2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 7 - 8
			Умеет	Разноуровневые задачи и	Экзамен Вопросы 9- 10

	области физической культуры			задания (ПР - 11)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 11 - 12
4	Педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов исследования	ПК-2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 13 - 14
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 15 - 16
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 17 - 18
	Анализ и интерпретация данных педагогических исследований и использование результатов исследования при организации практической деятельности	ПК - 2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 19 - 20
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 20 - 21
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 22 - 25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.—

Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>.

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10846>

3. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 288 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/28321.html>.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 244 с. - режим доступа: <http://znanium.com/go.php7icN415019>

Дополнительная литература

1. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>.

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Научно-популярный сайт об инновационных технологиях, программах, элективных курсах. Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

2. Российская государственная библиотека (РГБ) (библиографические записи на все виды документов). Режим доступа: www.pnb.rsl.ru

3. Файловый архив студентов - www.studfiles.ru

4. Все рефераты - www.allrefrs.ru

5. Время учиться - www.diplomba.ru

6. Социальная сеть работников образования - www.nsportal.ru

7. Сайт тьюторов ДВФУ в области методов активного обучения <http://tutormain.weebly.com> Мир знаний - www.mirznani.com

8. Файловый архив студентов - www.studfiles.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакетприложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кроме 36 практических занятий на освоение дисциплины предполагается еще 117 часов самостоятельной работы. Занимающемуся вначале изучения курса следует освоить основные понятия, используемые в процессе преподавания дисциплины (наука, деятельность, знания, методология и др.), а затем приступать к выполнению серии контрольных работ. Контрольные работы в свою очередь представляют собой выпускной квалификационной работы. Каждая из них направлена на освоение какого - либо фрагмента ВКР (титульного листа, оглавления, введения, 1, 2 и 3 глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы). Подготовка и оформление контрольных работ идет параллельно с изучением предмета, прослушиванием лекций, практических занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому для ее реализации необходимо наличие системы электронного обучения. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Для освоения дисциплины на кафедре имеются две аудитории, снабженные компьютером и прибором для показа презентаций. Подготовлен ряд комплектов презентаций (к каждой изучаемой теме).

VIII. ФОНДС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
Методическое сопровождение достижения личностных предметных предметных	Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных	ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта

результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	образовательных программ (ПК – 2)	ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

Контроль достижений курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)	
1	Методологические основы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта	УК - 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 1
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 2
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 3
2	Типология психолого – педагогических исследований	УК- 1	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопрос 4
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 5
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 6
3	Организация и проведения психолого-педагогических исследований в области физической культуры	ПК-2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 7 - 8
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 9- 10
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 11 - 12
4	Педагогический эксперимент и педагогическое	ПК-2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 13 - 14
			Умеет	Разноуровневые	Экзамен Вопросы 15 - 16

	наблюдение как комплекс методов исследования			задачи и задания (ПР - 11)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 17 - 18
5	Анализ и интерпретация данных педагогических исследований и использование результатов исследования при организации практической деятельности	ПК - 2	Знает	Собеседование (УО - 1)	Экзамен Вопросы 19 - 20
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 20 - 21
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 22 - 25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	знает (пороговый уровень)	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет представлять полученные знания в устной и письменной форме	Способен представлять полученные знания в устной и письменной форме
	умеет (продвинутый)	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Организовать проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента	Способен организовать проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента
	владеет (высокий)	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные	Умеет продемонстрировать навыки связанные с	Способен продемонстрировать навыки связанные с

		суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия.	руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК – 2)	знает (пороговый уровень)	особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта	Умение представить полученные как в устной так и письменной форме	Способен применить теоретические и практические знания связанные с постановкой исследовательских задач
	умеет (продвинутый)	планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Поставить и решить задачи для конкретного педагогического исследования	Способен поставить и решить задачи для конкретного педагогического исследования
	владеет (высокий)	Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Умеет продемонстрировать навыки постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способен продемонстрировать навыки постановки и решения исследовательских задач в области образования

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	Неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

Вопросы к экзамену:

Вопрос 1. Дать определение понятиям «наука», «научное исследование» «научно – исследовательская работа» (что такое плагиат, проблемы нарушения авторских прав в России и за рубежом)

Вопрос 2. Назвать основные предположения, на которых держится “здание науки”, цель науки вообще и науки в сфере физической культуры, в частности.

Вопрос 3. Дать определение понятию «деятельность». Назвать компоненты деятельности (привести примеры из сферы НИРС), этапы деятельности (связать с этапами проведения конкретного исследования)

Вопрос 4. Знание как продукт научно – исследовательской работы (знание с психологических позиций, знание с философских позиций, отличие научного знания от обыденного).

Вопрос 5. Методологические основы научно-исследовательской работы в (диалектический материализм, теория отражения).

Вопрос 6. Разъяснить понятия: “схоластика”, “филология”, “естество испытание” в рамках исторического подхода к формированию современной научной методологии.

Вопрос 7. Диссертация как вид научного произведения (разновидности диссертационных работ)

Вопрос 8. История становления диссертации как квалификационной научной работы

Вопрос 9. Методологические характеристики НИР (проблема, тема и т.д.)

Вопрос 10. Типология психолого – педагогических исследований

Вопрос 11. Методы исследования (педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов, связь методологии, методик и плана при проведении научного исследования)

Вопрос 12. Методы математической обработки (дайте определение понятиям: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, назовите основные и сопряженные групповые свойства)

Вопрос 13. Оформление титульного листа к выпускной квалификационной работе;

Вопрос 14. Оформление введения к выпускной квалификационной работе (формулирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования);

Вопрос 15. Оформление введения к выпускной квалификационной работе (определение цели, гипотезы, задач исследования);

Вопрос 16. Оформление обзорно-аналитической части исследования (первой главы ВКР);

Вопрос 17. Оформление 2 главы ВКР (задачи, методы и организация исследования);

Вопрос 18. Разработка методики обучения какому-либо упражнению (содействия развитию какого-либо качества);

Вопрос 20. Сбор данных по одному из тестов, связанных с объектом, предметом, целью и задачами исследования;

Вопрос 21. Определение средней арифметической, среднего квадратического отклонения (сигмы), средней ошибки средней арифметической, критерия разности двух выборок;

Вопрос 22. Определение статистических различий двух выборок по одному из тестов (по критерию Стьюдента);

Вопрос 23. Оформление 3 главы ВКР.

Вопрос 24. Методологические принципы исследования, требования к построению исследования.

Вопрос 25. Этапы написания дипломной работы, методика составления устного выступления.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина: Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

Вопрос 1. Дать определение понятиям «наука», «научное исследование» «научно – исследовательская работа» (что такое плагиат, проблемы нарушения авторских прав в России и за рубежом)

Вопрос 2. Содержание и оформление 1 главы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

Принцип составления экзаменационного билета: Билет состоит из двух вопросов. 1 вопрос относится к теоретической части курса и касается основ

научно-методической деятельности. Второй вопрос связан с технологией написания исследовательских работ. В частности – выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки к экзамену по дисциплине: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно

формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

№	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО - 1	Собеседование	Средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с обучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>Вопрос 1. Дать определение понятиям «наука», «научное исследование» «научно – исследовательская работа» (что такое плагиат, проблемы нарушения авторских прав в России и за рубежом)</p> <p>Вопрос 2. Назвать основные предположения, на которых держится “здание науки”, цель науки вообще и науки в сфере физической культуры, в частности.</p> <p>Вопрос 3. Дать определение понятию «деятельность». Назвать компоненты деятельности (привести примеры из сферы НИРС), этапы деятельности (связать с этапами проведения конкретного исследования)</p> <p>Вопрос 4. Знание как продукт научно – исследовательской работы (знание с психологических позиций, знание с философских позиций, отличие научного знания от обыденного).</p> <p>Вопрос 5. Методологические основы научно-</p>

			<p>исследовательской работы в (диалектический материализм, теория отражения).</p> <p>Вопрос 6. Разъяснить понятия: “схоластика”, “филология”, “естество испытание” в рамках исторического подхода к формированию современной научной методологии.</p> <p>Вопрос 7. Диссертация как вид научного произведения (разновидности диссертационных работ)</p> <p>Вопрос 8. История становления диссертации как квалификационной научной работы</p> <p>Вопрос 9. Методологические характеристики НИР (проблема, тема и т.д.)</p> <p>Вопрос 10. Типология психолого – педагогических исследований</p> <p>Вопрос 11. Методы исследования (педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение как комплекс методов, связь методологии, методик и плана при проведении научного исследования)</p> <p>Вопрос 12. Методы математической обработки (дайте определение понятиям: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, назовите основные и сопряженные групповые свойства)</p> <p>Вопрос 13. Методологические принципы исследования, требования к построению исследования.</p> <p>Вопрос 14. Формы отражения действительности в сфере педагогического сознания (отличие научного познания от других форм отражения, средства научного познания, когда работу нельзя отнести к числу научных)</p> <p>Вопрос 15. Этапы написания дипломной работы, методика составления устного</p>
--	--	--	--

				выступления.
Письменные работы				
№	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	ПР-1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной, учебно - исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Представить обзорно-аналитический материал по теме избранного исследования
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Модель ВКР Титульный лист Оглавление Введение Обзорно-аналитическое исследование (1 глава ВКР) Задачи методы и организация исследования (2 глава ВКР). Экспериментальное исследование (3 глава ВКР) Выводы Практические рекомендации Литература
3	ПР -	Разноуровневые задачи	Задачи и задания	Задачи и задания репродуктивного уровня,

	11	и задания	репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня.	<p>позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
--	----	-----------	--	--