



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Ли Н.В.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Гурьян Н.В.  
(ФИО.)

«11» февраля 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы научно-исследовательской деятельности студентов

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Профиль «Китайский и английский языки»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Гурьян Н.В.

Составители: к.пед.н., доцент Ли Н.В.

Уссурийск  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение, расширение и углубление знаний в области научно-исследовательской работы в педагогической деятельности, овладение понятийным аппаратом и навыками, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах научно-исследовательской работы, проводить научные исследования, эффективно работать с источниками и информационными базами, оформлять список использованной литературы в соответствии с требуемыми стандартами.

Задачи:

- ознакомить бакалавров с современными концепциями в области методологии педагогического и лингвистического образования;
- развивать навыки проведения научного исследования, позволяющие реализовать научное исследование на всех этапах, начиная с выбора области и предмета исследования, поиском информации, формулированием новизны и заканчивая оформлением авторского текста;
- сформировать практические навыки научно-исследовательской работы (формулировка гипотезы, цели и задач исследования, обработка эмпирических и экспериментальных данные).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	<b>ПК-3</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПК 3.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	<b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)
			<b>ПК 3.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	
			<b>ПК 3.3</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**  
Учебным планом теоретическая часть курса не предусмотрена.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практическое занятие № 1: Научное исследование, его сущность и особенности (4 ч.):**

Содержание темы: научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Виды и формы науки, ее роль и особенности.

Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Особенности проведения их научного исследования.

**Практическое занятие № 2: Цели, задачи научного исследования и его основные этапы (4 час.):**

Содержание темы: замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов. Знакомство с этапами научного исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки хорошей гипотезы. Процедуры формирования программ научного исследования. Знакомство с основными компонентами методики научного исследования, правилами и нормативами. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования.

Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

**Практическое занятие № 3: Общая схема и логика научного исследования (4ч):**

Содержание темы: процедуры и атрибуты обоснования актуальности выбранной темы исследования. Процедуры и атрибуты выбора уровней

познания, методов научного исследования. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач. Литературное описание процессов, элементов и результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

**Практическое занятие № 4: Общенаучные методы познания в исследованиях (4ч):**

Содержание темы: научный аппарат исследования. Процедуры и атрибуты выбора уровней познания, методов научного исследования. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Функционально-стоимостный анализ, его принципы и целевая функция.

**Практическое занятие № 5: Методы познания в исследованиях педагогической деятельности (2 час.):**

Содержание темы: профессиональная компетентность учителя иностранного языка, содержание исследовательской деятельности учителя, науки, формирующие ядро профессиональных знаний учителя иностранного языка, методологическая культура учителя.

**Практическое занятие № 6: Методы познания в лингвистических исследованиях (2 час.):**

Содержание темы: общие лингвистические методы, частные лингвистические методы, определение лингвистического метода, общенаучный метод, метод компонентного анализа.

**Практическое занятие № 7: Методы исследования в методике обучения иностранным языкам (2ч):**

Содержание темы: социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.), экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Метод критического анализа литературных источников, значение изучения и обобщения положительного опыта преподавания.

**Практическое занятие № 8: Критический анализ литературных источников (2 ч.):**

Содержание темы: определение актуальности исследования, определение объекта исследования по методике обучения иностранным языкам, определение предмета исследования по методике обучения иностранным языкам, формулирование темы исследования, формулирование гипотезы исследования.

**Практическое занятие № 9: Тема 3: Сбор научной информации по теме (2 ч.):**

Содержание темы: что такое библиография, как составляется библиография, из чего состоит библиографическое описание, последовательность оформления использованных источников. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

**Практическое занятие № 10: Тема 4: Развитие навыков и умений научного стиля (2 ч.):**

Содержание темы: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, умение делать выписки.

**Практическое занятие № 11: Тема 5: Правила работы с научной литературой. Методы эффективного чтения (2 ч.):**

Содержание темы: техники визуализации текстов, техники визуализации мыслительных процессов, техники регуляции деятельности.

**Практическое занятие № 12: Структура высшей квалификационной работы (2 час.):**

Содержание темы: работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.

Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

**Практическое занятие № 13: Тема 7: Защита высшей квалификационной работы ( 2 ч.):**

Содержание темы: подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Презентация результатов.

**Практическое занятие № 14: Зачет**

**II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

Тематический раздел	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Научное исследование, его сущность и особенности	1 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Цели, задачи научного исследования и его основные этапы	2 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение	2 ч.	Устный опрос



		литературы по теме		
Общая схема и логика научного исследования	3 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2ч.	Устный опрос
Общенаучные методы познания в исследованиях	4 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Общенаучные методы познания в исследованиях	5 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Методы познания в исследованиях педагогической деятельности	6 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Методы познания в лингвистических исследованиях	7 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	8 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Критический анализ литературных источников	9 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Сбор научной информации по теме	10 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Развитие навыков и умений научного стиля	11 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Развитие навыков и умений научного стиля	12 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Правила работы с научной литературой. Методы эффективного чтения.	13 неделя – 14 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение	2 ч.	Устный опрос

		литературы по теме		
Структура высшей квалификационной работы	15 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
Защита высшей квалификационной работы	16 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос
зачет	17 – 18 неделя	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по теме	2 ч.	Устный опрос

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, подготовки к тестам, к контрольным работам.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы (по необходимости).

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Научное исследование, его сущность и особенности	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	
			Умеет	Сообщение-УО-3 Эссе-ПР-3	1
			Владеет	Коллоквиум-УО-2	1-3
2	Цели, задачи научного исследования и его основные этапы	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	
			Умеет	Доклад-УО-3	
			Владеет	Коллоквиум-УО-2	2-8
3	Общая схема и логика научного исследования	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	
			Умеет	Доклад-УО-3	
			Владеет	Коллоквиум-УО-2	9-12
4	Общенаучные методы познания в исследованиях	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	
			Умеет	Доклад-УО-3	
			Владеет	Коллоквиум-УО-2	13-15
5	Методы познания в исследованиях педагогической деятельности	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	
			Умеет	Доклад-УО-3	
			Владеет	Коллоквиум-УО-2	13-15
6	Методы познания в лингвистических исследованиях	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	
			Умеет	Доклад-УО-3	
			Владеет	Коллоквиум-УО-2	13-15
7	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	
			Умеет	Доклад-УО-3	
			Владеет	Коллоквиум-УО-2	16-17
8.	Критический анализ литературных источников	УК – 1 ПК - 3	Знает	Собеседование-УО-1	18-19
			Умеет	Рабочий лист-ПР-12	
			Владеет	Контрольная работа-ПР-2	
9.	Сбор научной информации	УК – 1	Знает	Тест-ПР-1	20-21

	по теме	ПК - 3			
			Умеет	Эссе-ПР-3	2
			Владеет	Рабочий лист-ПР-12	
10.	Развитие навыков и умений научного стиля	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	25-27
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания-ПР-11 Эссе-ПР-3	3
			Владеет	Творческое задание-ПР-13	
11.	Правила работы с научной литературой. Методы эффективного чтения.	УК – 1 ПК - 3	Знает	Тест-ПР-1	21-22
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания-ПР-11	
			Владеет	Творческое задание-ПР-13	
12.	Структура высшей квалификационной работы	УК – 1 ПК - 3	Знает	Собеседование-УО-1	23-24, 28
			Умеет	Рабочий лист-ПР-12	
			Владеет	Реферат-ПР-4	
13.	Защита высшей квалификационной работы	УК – 1 ПК - 3	Знает	Собеседование-УО-1	
			Умеет	Курсовая работа-ПР-5	
			Владеет	Дискуссия-УО-4	23-24, 28

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Аксарина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>
2. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова.

— Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — 978-5-8323-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>

3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85981>

### **Дополнительная литература** (электронные и печатные издания)

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. М.: «Прометей». 2014. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63301>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2006. — 394 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245202&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)")  
Режим доступа: <http://libertarium.ru/library>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы  
Режим доступа: <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>
4. Иностранные языки в школе. Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>
5. Вопросы языкознания. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- персональный компьютер;

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.д.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо:

- записать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- проанализировать теоретический материал;
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться предложенной и другой дополнительной литературой. При работе с дополнительными источниками необходимо:

- сделать аналитическую выборку новой информации;
- законспектировать основное содержание;
- проанализировать теоретический материал.

Обязательным условием успешного усвоения учебным материалом по дисциплине является самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям на регулярной основе.

Самостоятельная работа студентов включает в себя как подготовку к практическим занятиям (индивидуальное чтение текстов, работа с аудио, видеоматериалами, работа с Интернет-источниками, подготовка к написанию контрольных работ, тестов) на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий на занятиях. Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются:

- мотивация самостоятельной работы;
- поэтапное планирование самостоятельной работы;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического материала;
- консультационная помощь преподавателя;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

При осуществлении самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план:

- повторить теоретический материал по изучаемой теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации;
- осуществить подбор дополнительного материала по предложенной теме.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс): 14 шт. моноблоки HP 3420 AIO;	Адреса зданий филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) по ЛИЦЕНЗИИ 692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 457.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска, телевизор LG 42LS5607-ZC – 1 шт	Адреса зданий филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) по ЛИЦЕНЗИИ 692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул.

	Некрасова, 35, ауд. 340, 341.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: мультимедийный проектор Acer X1213 – 1 шт; колонки Microlab 2.0 PRO1 – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран.	Адреса зданий филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) по ЛИЦЕНЗИИ 692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 458.

## VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Научное исследование, его сущность и особенности	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	Вопросы к зачету
			умеет	Сообщение-УО-3	1
			владеет	Коллоквиум-УО-2	1-3
2	Цели, задачи научного исследования и его основные этапы	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	
			умеет	Доклад-УО-3	
			владеет	Коллоквиум-УО-2	2-8
3	Общая схема и логика научного исследования	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	
			умеет	Доклад-УО-3	
			владеет	Коллоквиум-УО-2	9-12
4	Общенаучные методы познания в исследованиях	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	
			умеет	Доклад-УО-3	
			владеет	Коллоквиум-УО-2	13-15
5	Методы познания в исследованиях педагогической деятельности	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	
			умеет	Доклад-УО-3	
			владеет	Коллоквиум-УО-2	13-15
6	Методы познания в лингвистических исследованиях	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	
			умеет	Доклад-УО-3	



			владеет	Коллоквиум-УО-2	13-15
7	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	УК – 1 ПК - 3	знает	Тест-ПР-1	
			умеет	Доклад-УО-3	
			владеет	Коллоквиум-УО-2	16-17
8.	Критический анализ литературных источников	УК – 1 ПК - 3	знает	Собеседование-УО-1	
			умеет	Рабочий лист-ПР-12	
			владеет	Контрольная работа-ПР-2	18-22
9.	Структура высшей квалификационной работы	УК – 1 ПК - 3	знает	Собеседование-УО-1	
			умеет	Рабочий лист-ПР-12	
			владеет	Реферат-ПР-4	23-24, 28

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	Знать основные методические и лингвистические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях, новые подходы в области методики обучения китайскому языку, в области лингвистики китайского языка	Знать основные результаты исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по проблемам методики обучения китайского языка, и лингвистики китайского языка
	Умеет	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Уметь применять методологии исследований по методике и лингвистике, методы поиска научных источников и информационных баз, разрабатывать план (технология) в исследованиях по методике и лингвистике	способность применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа темы или проблемы по методике обучения китайскому языку, анализа проблемы лингвистических задач

	Владеет	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками проведения самостоятельных исследований и обобщения полученных результатов	Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы
<b>ПК-3</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знание основных положений и концепций в области методики и теории китайского и английского языков	Способность охарактеризовать условия развития образования и филологии
	Умеет	анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	умение обобщать, анализировать полученную информацию в области методики и филологии, использовать эти знания для достижения личностных, многопредметных и предметных результатов обучения	способность оценить актуальность изучаемых явлений по методике и филологии
	Владеет	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	владение навыками работы с научно-методической литературой, способностью творческого чтения и осмысления научной литературы	способность на высоком уровне с помощью научно-методической литературы осмыслить изучаемые явления, способность оценивать тенденции в развитии жанров

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Примерный список вопросов для сдачи зачетов

1. Развитие науки в России.
2. Методические основы определения уровня развития науки в России.
3. Методология и методика научного исследования.

4. Научное исследование, его сущность и особенности.
5. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
6. Процедуры формулировки гипотезы в методических и лингвистических науках.
7. Основные компоненты методики исследования.
8. Общие правила по оформлению научных материалов.
9. Логическая схема исследования (высшей квалификационной работы).
10. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
11. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
12. Процедуры описания процесса исследования.
13. Научные методы познания в исследованиях.
14. Методы познания в лингвистике.
15. Методы познания в исследованиях педагогической деятельности
16. Сущность, содержание и виды эксперимента.
17. Основные методы поиска информации для исследования.
18. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
19. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
20. Методы работы с каталогами и картотеками.
21. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
22. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
23. Основные требования к введению, основной части, заключению высшей квалификационной работы.
24. Рубрикация текста высшей квалификационной работы. Основные процедуры разбивки основной части на главы и параграфы.
25. Приемы изложения научных материалов.
26. Язык и стиль научной работы.

27. Важнейшие средства выражения логических связей в высшей квалификационной работе. Грамматические особенности научной речи. Существительные и прилагательные в научной речи. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.

28. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.

### **Примерные практические задания на зачет:**

- 1) Посетите научный зал библиотеки и познакомьтесь с различными видами каталогов и справочной литературы.
- 2) Выпишите названия реферативных журналов и других справочных материалов, необходимых для проведения научных исследований по вашей специальности.
- 3) Выпишите на карточки библиографические данные тех источников, которые имеют отношение к теме вашего исследования.
- 4) Прочитайте статью из научного сборника или журнала (например, «Иностранные языки в школе» или «Вопросы языкознания»), составьте ее библиографическое описание.
- 5) Докажите, что данная статья содержит характерные особенности научного стиля:
  - Назовите автора статьи (кто?)
  - Отметьте содержание (о чем?)
  - Адресата статьи (кому?)
  - Языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические)
  - Структуру, отражающую логическую последовательность
- 6) Выпишите из статьи ключевые психолого-педагогические, методические и лингвистические термины.
- 7) Составьте аннотацию на книгу: Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.

- 8) Составьте рецензию на статью.
- 9) подготовьте реферат на одну из тем.
- 10) Постройте смысловую карту проблемы на основе прочитанной научной статьи.
- 11) Составьте полиреферат по теме исследования на основе 4-5 источников. Оформите к нему библиографию.
- 12) Составьте список примеров по теме лингвистического исследования и опишите их анализ.
- 13) Составьте план проведения опытного обучения или эксперимента, опишите его технологию.
- 14) Подготовьтесь к защите высшей квалификационной работы: составьте доклад по теме исследования, соблюдая регламент выступления, подготовьте презентацию, учитывая требования по оформлению презентаций.

**Примерные темы рефератов по методике обучения иностранным языкам:**

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
2. Вторичная языковая личность как основополагающий концепт в современной методике обучения ИЯ.
3. Приобщение учащихся к иноязычной культуре в процессе изучения лексики на уроках иностранного языка.
4. Условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения для организации обучения ИЯ на основе коммуникативного подхода.
5. Основные направления применения компьютерных технологий в обучении иностранному языку.
6. Использование кейс-метода при обучении устно-речевому общению на китайском языке на 2 курсе языкового вуза.
7. Использование ролевой игры при обучении межкультурному общению на китайском языке на начальном этапе в ВУЗе.

8. Формирование социокультурной компетенции на китайском языке на основе аутентичных текстов на младшем этапе в средней школе.
9. Организация учебного сотрудничества на уроках китайского языка при обучении говорению на китайском языке.
10. Обучение устно-речевому общению на китайском языке на основе проектного подхода.
11. Использование творческих заданий при обучении полилогической речи на китайском языке в процессе учебного сотрудничества в средней школе (на среднем этапе).
12. Использование аутентичных текстов (сказок) на начальном этапе при обучении аудированию.
13. Совершенствование слухо-произносительных навыков на основе песенного материала на начальном этапе в школе.
14. Использование интерактивных заданий при обучении младших школьников чтению вслух на китайском языке.
15. Использование интерактивных приемов при обучении устно-речевому общению на китайском языке (на материале публицистических текстов).
16. Развитие учебно-познавательных умений у учащихся старших классов через использование проектной методики.

#### **Примерные темы рефератов по филологии:**

1. Обучение фонетике китайского языка в средней школе на основе коммуникативного подхода.
2. Концепт «уважение» и его репрезентация в китайском языке.
3. Заимствованные иероглифы в истории китайского письма.
4. Дискурсивный анализ юмора в китайском языке.
5. Древнекитайский диалектный словарь «Фанъянь» в истории лингвистической науки.
6. Реализация гетеростереотипов в современном китайском языке.
7. Лексико–семантические особенности китайских сказок.

12. Специфика концепта «Одежда» в китайской лингвокультуре.
13. Особенности слэнговой лексики в современном китайском языке.