



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Ли Н.В.

(подпись)

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Гурьян Н.В.

(ФИО.)

«11» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая типология

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Китайский и английский языки»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании _____

Заведующий кафедрой: Гурьян Н.В.

Составители: канд. филол. наук Гурьян Н.В.

Уссурийск
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка выпускников к профессиональной деятельности посредством формирования системного и критического мышления, освоения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету.

Задачи:

- познакомить с базовыми понятиями и концепциями лингвистической типологии, её местом в ряду других лингвистических дисциплин, с историей становления типологических исследований языков;
- сформировать представление об основных классификациях языков мира и месте в них родного и изучаемых иностранных языков (китайского, английского);
- сформировать представление о типологических особенностях фонетико-фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровня изучаемых и т.д.
- развивать навыки использования понятийно-терминологического и методологического аппарата лингвистической типологии в профессиональной деятельности;
- развивать навыки системного и критического мышления на материале изучаемой дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные (УК-1) и профессиональные (ПК-3) компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и

		синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФГОС среднего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе среднего общего и дополнительного образования; обучение и воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и

				от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)
--	--	--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение. Типология как раздел языкознания (2 часа).

Лингвистический ландшафт Земли. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков и раздел языкознания.

Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований.

Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятие типа. Виды типологических исследований. Классы типологических сходств. Типологические классификации и характерология языков.

Тема 2. Факторы языкового сходства. Природа типологических сходств (2 часа).

Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.

Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь, два вида памяти. Универсальные закономерности языкового общения. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое» единство человечества.

Место китайского языка в генеалогической и типологической классификациях. Восточно-азиатский языковой союз.

Тема 3. Фонетико-фонологическая и просодическая типология (4 часа).

Сравнительная фонетика и сравнительная фонология.

Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые языки. Просодический уровень языка. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике и лексике.

Тема 4. Морфологические типы языков (2 часа).

Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Аналитические и синтетические языки. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма, агглютинативност-фузионности языков. Корреляция морфологии слова с особенностями звуковой и синтаксической организацией языка.

Понятие изоляции как способа связи слов в предложении. Моносиллабизм. Закон морфологической значимости слогоделения. Типологические сдвиги в современном китайском языке. Грамматическая природа слова в китайском языке (характер грамматического строя). Проблема выделяемости морфемы и специфика изолирующих языков.

Флектирующие языки. Функции флексии в русском языке.

Тема 5. Типологические закономерности в синтаксисе (4 часа).

Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типы синтаксической связи. Члены предложения и части речи в языках. Порядок слов: свободное и фиксированное словорасположение.

Модели фиксированного словоупорядка в триаде «субъект – действие – объект». Естественное и синтаксическое развертывание фразы.

Тема 6. Лексическая типология (4 часа).

Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Номинативные средства языка. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.

Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов)

Тема 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков (8 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Разделы типологии языков.
2. Содержание термина «типология языков». Понятие о языковом типе и о типе языка.
3. Уровни типологического исследования.
4. Классы типологических сходств. Типологические классификации и характерология языков.
5. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
6. Понятие о языке-эталоне.
7. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.

8. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований.
9. Всеобщее, общее и особенное в языках. Языковые универсалии: понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения.

Тема 2. История типологических исследований (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основоположники и предшественники типологии языков.
2. Развитие типологических идей в XX веке.
3. Современное состояние типологических исследований.

Тема 3. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации языков.
2. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-историческое языкознание.
3. Основные таксономические единицы в генеалогической классификации.
4. Сино-кавказская макросемья.
5. Сино-тибетская семья языков.
6. Место китайского языка в генеалогической классификации.
7. Восточно-азиатский языковой союз.

Тема 4. Место китайского языка в системах типологической классификации языков (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типологическая характеристика языка как важнейшая характеристика его строя.
2. Понятие внешней и внутренней детерминанты.
3. Место китайского языка в морфологической классификации языков.
4. Китайский язык в системологической классификации Г.П. Мельникова.
5. Китайский язык и классификация по противопоставлению субъекта и объекта действия.
6. Классификация Ч. Ли и С. Томпсон.
7. Итоговая комплексная типологическая характеристика китайского языка.

Тема 5. Лингвистические универсалии (8 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индуктивные и дедуктивные универсалии.
2. Принципы систематизации универсалий.
3. Виды универсалий: абсолютные и статистические универсалии; простые и имплекативные универсалии.
4. Семиотические универсалии.
5. Языковые и речевые универсалии.
6. Уровневая классификация универсалий.
7. Социолингвистические универсалии.

Занятие 6. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология и сравнительно-историческое языкознание.
2. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных языков.

3. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий.

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвистическая типология» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-9 неделя	Изучение материалов и литературы курса.	2 час в нед. Итого 18 час.	Конспект (ПР-7), Глоссарий, кроссворд
2	10-18 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Подготовка к практическим занятиям. Работа с рекомендуемой литературой. Составление терминологического словаря по дисциплине (глоссария); составление кроссвордов. Написание реферата	4 час. в нед. Итого 36 час.	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); доклад, сообщения (УО-3) круглый стол, дискуссия (УО-4) презентация (ПР-4) глоссарий, кроссворд, реферат (ПР-4) контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)
3			Итого 54 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовкой докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций и пр.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Типичные задания для самостоятельного выполнения

1. Теоретико-типологический анализ подборки учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены доклады, представляемые в виде сообщений на практических занятиях.
2. Подготовка презентаций к докладам и практическим занятиям с использованием мультимедийного оборудования.
3. Составление глоссария терминов по тематическим разделам изучаемой дисциплины.
4. Составление учебных кроссвордов с использованием терминологического и понятийного аппарата изучаемой дисциплины.
5. Составление конспекта по темам семинарских занятий.
6. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов,

они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки глоссария:

- соответствие содержания области знания (тематике курса);
- полнота охвата тематики курса (не менее 50 единиц);
- развернутая и грамотная формулировка содержания словарных статей;
- работа представлена на контроль в срок.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

(см. раздел VIII. Фонды оценочных средств)

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

Тематика презентаций соответствует тематике практических занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания к составлению кроссворда

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов позволяет решать следующие задачи:

- закреплять полученные знания, расширять кругозор по изучаемой теме (шире – дисциплине);
- развивать навыки точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формировать умение правильного использования понятийного, терминологического аппарата изучаемой дисциплины.

Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для составления учебных кроссвордов

1. Техническое обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel.

2. последовательность работы с кроссвордом:

Шаг 1. Необходимо составить вопросы и правильно их сформулировать, руководствуясь следующими правилами:

- вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ожидаемый на них ответ должен быть 1) однозначным, 2) однословным;
- ответ должен состоять из одного слова без наличия в нем дефиса и других знаков, в именительном падеже.

Шаг 2. Необходимо разделить ответы на горизонтальные и вертикальные, записав их в виде кроссворда.

Критерии оценки кроссворда:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	УК 1.1	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
		УК 1.2	умеет	доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
		УК 1.3	владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы № 1-27
2	Все тематические разделы лекционных и практических занятий	ПК 3.1	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
		ПК 3.2	умеет	доклад, сообщение (УО-3);	зачет

				круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	вопросы № 1-27
		ПК 3.3	владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы № 1-27

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html>
2. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>
3. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508293.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мечковская, Н.Б., Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>
2. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013. 463 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеведами. Режим доступа: <http://www.synologia.ru/>
3. Русский филологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
4. Вавилонская башня. Проект «эволюция языка» (Статьи и книги: электронная библиотека Вавилонской башни). Режим доступа: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
5. Журинская М.А. Типологическая классификация языков // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 511-512. Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/511d.html>
6. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963. С. 60-94 [Электронный ресурс]: Русский филологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/greenberg-63.htm>
7. ПостНаука – проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. Режим доступа: <https://postnauka.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Лингвистическая типология» используются следующие информационные технологии:

- персональный компьютер;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «Лингвистическая типология» необходимо усвоить учебный материал, предлагаемый на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях и рекомендованной литературе.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий, направленных на его закрепление. Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса» и в Приложении 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Особенности организации семинарского занятия в форме пресс-конференции

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Особенности организации семинарского занятия с использованием метода активного обучения «круглый стол»

Цель:

- обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Разворачивание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение и конспектирование лекционных занятий, дальнейшая самостоятельная работа студента по проработке конспектов лекций, составления на их основе глоссария, чтения дополнительной литературы для углубленного понимания материалов лекций, а также тщательная подготовка и активное участие в работе на практических занятиях.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Структура и содержание практической части курса» и «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины». В них указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, выступлению с сообщением/докладом на практических занятиях, при написании реферата.

Основные виды самостоятельной работы

На этапе овладения знаниями: изучающее чтение (работа с научной и учебной литературой), составление плана прочитанного, конспектирование, составление тезисов и выписок, работа со справочной литературой.

На этапе закрепления и систематизации знаний: повторение ранее изученного – работа с конспектами лекций, работа с научной и учебной литературой, составление плана и тезисов ответа, составление схем и таблиц для систематизации материала, подготовка сообщений/докладов к выступлению на семинарских занятиях, написание рефератов, подготовка к участию в семинарских занятиях, проводимых в форме «круглого стола», «пресс-конференции» и др., составление глоссариев терминов и кроссвордов по изучаемой теме и пр.

При организации самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания. Некоторые задания могут осуществляться в группе

(например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей).

Выполнение самостоятельной работы на основе анализа научной литературы, в том числе на иностранных языках (китайском, английском), способствует обретению студентами базовых навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, выработке умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс): моноблоки HP 3420 AIO – 14 шт.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 457.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска, телевизор LG 42LS5607-ZC – 1 шт.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 341.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: мультимедийный проектор Acer X1213 – 1 шт.; колонки Microlab 2.0 PRO1 – 1 шт.; ноутбук; ИБП – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 458.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Все тематические разделы лекционных и практических занятий: Тема 1. Типология как раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков. Тема 2. История типологических	УК 1.1	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
		УК 1.2	умеет	доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7);	зачет вопросы № 1-27

	исследований. Тема 3. Факторы языкового сходства. Природа типологических. Тема 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Тема 5. Морфологические типы языков. Тема 6. Типологические закономерности в синтаксисе. Тема 7. Лексическая типология. Тема 8. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков. Тема 9. Место китайского языка в системах типологической классификации языков. Тема 10. Лингвистические универсалии. Тема 11. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке.	УК 1.3	владеет	реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)	зачет вопросы № 1-27
2	Все тематические разделы лекционных и практических занятий: Тема 1. Типология как раздел языкознания. Предмет и основные понятия типологии языков. Тема 2. История типологических исследований. Тема 3. Факторы языкового сходства. Природа типологических. Тема 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	ПК 3.1	знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
		ПК 3.2	умеет	доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); гlossарий, кроссворд	зачет вопросы № 1-27
		ПК 3.3	владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол,	зачет вопросы № 1-27

<p>Тема 5. Морфологические типы языков.</p> <p>Тема 6. Типологические закономерности в синтаксисе.</p> <p>Тема 7. Лексическая типология.</p> <p>Тема 8. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков.</p> <p>Тема 9. Место китайского языка в системах типологической классификации языков.</p> <p>Тема 10. Лингвистические универсалии.</p> <p>Тема 11. Место типологии языков и лингвистики универсалий в науке о языке.</p>		<p>дискуссия (УО-4); презентация; конспект (ПР-7); реферат (ПР-4); глоссарий, кроссворд; контрольная работа (ПР-2); творческое задание (ПР-13)</p>	
---	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Индикаторы	Показатели
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>УК 1.1 Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода</p>	<p>Способность работать с данными библиотечных каталогов и электронных баз данных на русском и изучаемых иностранных языках;</p> <p>способность найти и назвать источники информации по изучаемой теме</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>УК 1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>Способность найти труды учёных и обосновать объективность их применения;</p> <p>способность анализировать литературу по изучаемой теме, обобщать изученный материал; способность самостоятельно подготовить доклад, сообщение, презентацию, написать реферат;</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>УК 1.3 Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Способность осуществлять поиск, обработку и анализ материала по тематике данной области знаний, работать с научной литературой в соответствующей предметной области;</p>

			<p>способность использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>способность подготовить доклад/сообщение/презентацию, написать реферат по изучаемой теме на основе анализа и обобщения изученной информации</p>
<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке</p>	<p>Демонстрирует понимание специфики изучаемых явлений и процессов, концепций, места изучаемой дисциплины в науке.</p> <p>Способен оперировать базовыми научно-теоретическими понятиями изучаемого предмета.</p> <p>Способность назвать основные понятия и категории данной предметной области, основные классификаций языков мира;</p> <p>способность перечислить черты аналитических и синтетических языков, основных типов морфологической организации слов и пр.;</p> <p>способность перечислить и охарактеризовать основные параметры типологической характеристики фонетико-фонологической, морфологической, лексической и синтаксической типологий языков;</p> <p>способность назвать основные этапы развития данной области языкознания;</p> <p>и пр.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области в устных ответах на вопросы, докладах и в письменных работах;</p> <p>способность назвать и охарактеризовать основные этапы развития данной области языкознания; дать комплексную типологическую классификацию китайского языка; охарактеризовать типологическую принадлежность английского и русского языков и пр.</p> <p>Способность аргументированно обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, в том числе, в ходе дискуссии, круглого стола и пр.</p>

	владеет (высокий)	<p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Способность применять основы полученных знаний для формирования научного (лингвистического) мировоззрения; выполнять творческие задания на основе полученных знаний;</p> <p>способность объяснять природу типологических сходств языков мира, закономерности строения естественных языков, причины сходств и различий языков мира и т.д.</p> <p>способность ставить и обсуждать проблемные вопросы по тематике изучаемой предметной области, сформулировать проблемное задание в рамках изучаемой тематики;</p> <p>способность подготовить и провести публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы в виде доклада, сообщения; способность кратко изложить в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы в рамках тематики рефератов</p>
--	-------------------	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическая типология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета в седьмом семестре, который предполагает устный или письменный (на усмотрение преподавателя) опрос в форме ответов на вопросы к зачету.

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к зачету:**

1. Разделы типологии языков. Содержание термина «типология языков». Понятие о языковом типе и о типе языка.
2. Факторы языкового сходства.
3. Природа типологических сходств.
4. Направления типологических исследований.
5. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков. Понятие языкового типа.
6. История типологических исследований: предшественники и основоположники типологии языков.
7. Развитие типологических идей в XX веке.
8. Современное состояние типологических исследований.
9. Уровневая классификация универсалий.
10. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие о языке-эталоне.
11. Понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения.
12. Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий.
13. Противопоставления, значимые для типологии фонетико-фонологических систем.
14. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые языки.
15. Просодический уровень языка. Тонические и атональные языки.
16. Морфологические типы языков.
17. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
18. Понятие изоляции. Изолирующие и неизолирующие языки.
19. Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология.
20. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка.
21. Типология порядка слов.
22. Лексическая типология. Признаки значимые для типологии лексических систем.
23. Источники новых обозначений и их сравнительная продуктивность.

24. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков.
25. Место китайского языка в морфологической классификации языков.
26. Китайский язык и классификация по противопоставлению субъекта и объекта действия.
27. Комплексная типологическая характеристика китайского языка.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Лингвистическая типология»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
От 86% до 100%	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
От 76% до 85%	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
От 61% до 75%	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61%	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическая типология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лингвистическая типология»

проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Формы контрольных мероприятий:

- устный опрос (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, выступление с докладом, сообщением; участие в круглом столе, дискуссии («пресс-конференции»), защита реферата);
- проверка письменных заданий (конспектов, презентаций, глоссариев, кроссвордов, рефератов);
- контрольная работа;
- творческое задание (разработка и проведение в группе интеллектуальной игры на материале всех пройденных тем по дисциплине «Лингвистическая типология» по типу телевизионных игр в формате «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и т.п. – на выбор обучающихся).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика докладов, презентаций, глоссария, кроссвордов

Тематика докладов, презентаций, глоссария, кроссвордов соответствует тематике практических (семинарских) занятий (см. раздел II. Структура и содержание практической части).

Тематика рефератов

1. Становление типологии языков как особого раздела языкознания.
2. История типологических исследований в отечественном языкознании.

3. Сравнительно-исторический и сопоставительно-типологический методы исследования языков: сходства и различия.
4. Языковая картина мира и природа типологических сходств различных языков.
5. Различия женской и мужской речи.
6. Универсалии детской речи.
7. Критерии типологической фонологической классификации языков.
8. Синтетические и аналитические языки.
9. Подходы к определению понятия «часть речи».
10. Типология частей речи в русском и китайском языках (с подробной характеристикой одной части речи в двух языках).
11. Теория детерминанты Г.П. Мельникова.
12. Типологическая концепция В. фон Гумбольдта.
13. Научная деятельность Бодуэна дэ Куртенэ.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Контрольная работа № 1 (образец)

1. Закончите высказывание:

Типологическая характеристика языка представляет собой описание

2. Типологическая классификация языков, как и генеалогическая, является

а) диахронной; б) синхронной.

3. Воздействием каких факторов может быть обусловлен строй языка?

4. Закончите высказывание:

Наиболее распространенной из типологических классификаций является, согласно ей, характеристику языку дают в соответствии с доминирующим типом Согласно этой схеме, в классическом виде языки мира могут быть разделены на

5. Поясните высказывание:

Морфологическая классификация, разработанная в 19 в., являлась одновременно типологической синхронной и стадильной.

6. По классификации А. Шлейхера, к изолирующим языкам относились
7. Какие особенности *вэньяня* послужили основанием во времена А. Шлейхера отнести китайский язык к чисто корневым?
8. При помощи чего выражаются в современном путунхуа отношения в предложении, эквивалентные образованию падежных форм в европейских языках?
9. Закончите высказывание: ... *позволило В.М. Солнцеву и Н.В. Солнцевой говорить о КЯ как о*
10. Почему характеристика и современного, и древнего КЯ как аморфного некорректна?
11. Согласно сравнительно-историческим исследованиям и реконструкциям, к какому типу языков относился протокитайский? Результатом каких процессов является тип СКЯ?
12. Разберите слова 浪漫主义者们、共产主义者们 по составу и назовите явление, примером которого они являются.
13. Что представляют собой аффиксы-прилепы и флексии?
14. Есть ли флективные формы в современном *путунхуа*?
15. Охарактеризуйте инкорпорирующие (полисинтетические) языки.
16. Приведите примеры инкорпорации в СКЯ.
17. Что подразумевает противопоставление аналитического и синтетического подтипа языков?
18. Назовите главный фактор (внешнюю детерминанту) формирования изолирующих языков, согласно системологической концепции Г.П. Мельникова.
19. Критерии какой типологической классификации впервые в мировом языкознании были разработаны на материале восточных языков? К какому типу в этой классификации относится КЯ?

20. Кем и когда была предложена классическая S-V-O типологии? Что лежит в ее основе? Перечислите основные типы построений.

21. Насколько значимо противопоставление субъекта и объекта для китайского языка?

22. Закончите высказывание: *Закон морфологической значимости слога деления гласит: ...*

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов / отлично – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов / хорошо – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл / удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов / неудовлетворительно – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Творческое задание

Разработайте и проведите в группе интеллектуальную игру на материале всех пройденных тем либо конкретной темы (на усмотрение преподавателя) по дисциплине «Лингвистическая типология» по типу телевизионных игр в формате «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и т.п. (формат игры – на выбор обучающихся).

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов / отлично выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов / хорошо – выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, не более 2-ух.

75-61 балл / удовлетворительно – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов / неудовлетворительно – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.