



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Ли Н.В.

(подпись)

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Гурьян Н.В.

(ФИО.)

«11» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль «Китайский и английский языки»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа обсуждена на заседании _____

Заведующий кафедрой: Гурьян Н.В.

Составитель: канд. филол. наук, доцент И.Р. Кожевников

Уссурийск
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем овладения ими основ общего языкознания, через формирование представлений о языке как явлении действительности, учебном предмете и сфере профессиональной деятельности, необходимыми для изучения частных лингвистических дисциплин (дисциплин по выбору вариативной части учебного плана); формирование у бакалавров способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи: способствовать освоению базовой терминологии языкознания, системы представлений об устройстве языка и его функционировании в обществе; сформировать представление о языкознании как науке и его связях с другими науками; о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры и функционирования, его связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке; сформировать представление о языке как системном целом, умение анализировать единицы языка различных уровней, а также систематично, внутренне непротиворечиво излагать данные знания; сформировать умение анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований)
Тип задач профессиональной деятельности: методическая				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	01.001
			ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	
			ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционный курс (18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)

Раздел I. Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения (4 час.)

Тема 1. Языкознание как наука и ее связь с другими науками (1 час)

1. Цель и задачи курса. Предмет и задачи языкознания, его связь с другими науками.

2. Общее и частное языкознание. Разделы языкознания. Языковые универсалии.

3. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия, Корея, Япония), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.

Тема 2. Язык как знаковая система (1 час)

1. Что такое знак? Членение речевого высказывания (текста) и основные единицы языка. Сходства и различия между языком в искусственными знаковыми системами.

2. Идеальное и материальное в языке. Биологическое и социальное в языке. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.

3. Природа и сущность языка. Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и народ, язык и классы, язык и личность. Общественное значение языка. Язык и речь.

Тема 3. Язык и общество. Язык как средство общения. Функции языка (1 час)

1. Язык – сложнейшая знаковая система, работающая в единстве и взаимодействии с сознанием и мышлением человека.

2. Язык и общество: общество влияет на язык, это приводит к социальной дифференциации языка (территориальные и социальные диалекты), женский и мужской язык, профессиональная лексика, молодежная и т.д. Целенаправленное влияние общества на язык – это языковая политика.

3. Язык как средство общения. Функции языка.

Тема 4. Происхождение языка (1 час)

1. Биологические теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Междометная теория происхождения языка. Теория происхождения языка из жестов.

2. Социальные теории происхождения языка. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория (социально-биологическая, Ф. Энгельс).

Раздел II. Фонетико-фонологический уровень языка (2 час.)

Тема 1. Фонетика и фонология (1 час)

1. Фонетика как раздел языкознания. Понятие и предмет фонетики. Аспекты изучения звукового строя языка. Фонетические дисциплины. Фонетика и фонология.

2. Практическое применение фонетики: обучение иностранным языкам, программы распознавания речи, обучение речи глухонемых (сурдопедагогика), синтезаторы человеческого голоса, голосовое управление и т.д.

Тема 2. Классификация звуков речи. Фонема и система фонем (1 час)

1. Артикуляция звука и ее фазы. Классификация звуков речи. Фонетическое членение в речевом потоке. Взаимодействие звуков в речевом потоке, т.е. фонетические процессы (явления). Ударение и интонация.

2. Фонема и система фонем.

Раздел III. Лексический уровень языка (3 час.)

Тема 1. Лексикология и лексикография (1 час)

1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как центральная единица языка.

2. Проблема определения слова. Слово – центральная единица языка. Проблема выделения базовой единицы лексикологии.

3. Лексикография как раздел языкознания. Словари, их функции и виды.

Тема 2. Семантика (2 час.)

1. Лексическое значение и его типы (денотативный, сигнификативный, коннотативный, прагматический компоненты значения).

2. Внутренняя форма слова, типы мотивировки.

3. Развитие лексического значения слова (полисемия, метафора, метонимия, синекдоха, табу, эвфемизмы).

4. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

5. Хронологическое расслоение словарного состава языка (активный, пассивный словарь, архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствования). Стилистическое расслоение словарного состава языка. Фразеология.

Раздел IV. Грамматический уровень языка (3 час.)

Тема 1. Морфология и словообразование (2 час.)

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
3. Изменение морфемной структуры слова.
4. Понятие слова как грамматической категории. Форма слова.
5. Грамматическое и лексическое значение слова.
6. Способы выражения грамматических значений.
7. Словообразование и его основные единицы.

Тема 2. Синтаксис (1 час)

1. Синтаксис как раздел грамматики.
2. Синтаксические единицы. Основные виды синтаксических связей. Классификации словосочетаний.
3. Предложение. Классификация предложений: по сложности – простое, сложное (с.-сочиненное (соединительные, противительные и разделительные отношения), с.-подчиненное (определительные, изъяснительные, временные, причинные, следственные, цели и другие отношения), союзы соч. и подчинительные, союзные слова, интонация), усложненное; классификация по коммуникативной цели; по наличию второстепенных членов; предложения односоставные и двусоставные. Члены предложения: главные и второстепенные.

Раздел V. Письмо (2 час.)

Тема 1. Письмо (2 час.)

1. Основные этапы истории письма.
2. Алфавиты, графика и орфография.
3. Специализированные системы письма.

Раздел VI. Классификация языков мира (2 час.)

Тема 1. Языки мира. Генеалогическая классификация языков (1 час.)

История создания генеалогической классификации. Роль праязыка при создании генеалогической классификации. Метод создания генеалогической классификации языков.

Тема 2. Типологическая классификация языков (1 час.)

Становление типологической классификации языков. Понятие типологического подхода. Основные типы морфологической классификации. Ареальная и функциональная классификации языков.

Раздел VII. Язык как система и структура (2 час.)

Тема 1. Язык и речь, речевая деятельность (2 час.)

1. К постановке проблемы дихотомии языка и речи. О знаковой сущности языка. Язык – сложнейшая универсальная знаковая система, имеющая уровневую (иерархическую организацию). Уровни и единицы языка и речи.

2. Концепции лингвистов по проблеме соотношения языка, речи, речевой деятельности (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, А.А. Смирницкий).

3. Свойства языка и речи. Языковые уровни. Язык и речь. Речевой акт; речевая деятельность.

4. Речь внешняя, речь внутренняя (развернутая, редуцированная).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)

Занятие 1. Общее представление о языкознании. Язык как знаковая система. Функции языка (2 час.)

1. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
2. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
3. Языковые универсалии.

4. Расскажите, что значит "прикладное языкознание"?
5. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?
6. Какие знаковые системы Вы можете назвать?
7. Язык и мышление. В чем связь между языком и сознанием? Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
8. Назовите ведущие функции языка и дайте их определение.
9. Перечислите известные Вам частные языковые функции. Как они соотносятся с ведущими функциями? По каким основаниям их выделяют? Какие из них приложимы к языку животных?
10. В чем состоит отличие человеческого языка от языка животных? От искусственных языков?

Занятие 2. Язык и общество (2 час.)

1. Природа и сущность языка – важнейшие вопросы языкознания. Язык – явление общественное или биологическое, физическое или психическое? Что выделяет язык среди других явлений жизни, в чем коренное отличие?

2. Язык – сложнейшая знаковая система, работающая в единстве и взаимодействии с сознанием и мышлением человека.

3. Своеобразие языка как общественного явления. Социальный характер языка. Язык и народ, язык и классы, язык и личность. Общественное значение языка. Язык и речь.

4. Национальный язык; литературный язык; языковая норма; функционально-стилистические различия.

5. Какое влияние оказывает общество на язык? Социальная и территориальная дифференциация языка (территориальные и социальные диалекты), женский и мужской язык, профессиональная лексика, молодежная и т.д.

6. Целенаправленное влияние общества на язык – языковая политика. Языковая политика в многоязычных странах.

Занятие 3. Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков (2 час.)

1. Биологические теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Междометная теория происхождения языка. Теория происхождения языка из жестов.

2. Социальные теории происхождения языка. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.

3. Трудовая теория (социально-биологическая, Ф. Энгельс).

4. Взаимодействие и смешение языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Креолизация языков.

Занятие 4. Фонетика и фонология (2 час.)

1. Фонетика как раздел языкознания. Понятие и предмет фонетики. Аспекты изучения звукового строя языка. Фонетические дисциплины. Фонетика и фонология.

2. Расскажите о практическом применении фонетики.

3. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?

4. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?

5. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.

6. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.

7. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?

8. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?

9. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?

10. Что такое чередование звуков? Какие чередования называются фонетическими, какие – историческими?

11. Какие фонетические единицы относятся к супрасегментным и как они характеризуются?

12. Расскажите о фонетическом устройстве китайского языка.

13. Интонация и ее элементы, своеобразие интонационного рисунка разных языков.

14. Алфавит. Виды современных алфавитов. Какие языки ими пользуются?

15. Этапы развития письма: пиктография, идеография, иероглифика, фонография (буквенное алфавитное письмо), силлабическое (слоговое) письмо, консонантное письмо, фонематическое письмо.

Занятие 5. Семантика. Лексикология и лексикография (2 час.)

1. Лексикология как раздел языкознания. Предмет и задачи лексикологии. Ономастика и топонимика.

2. Слово как центральная единица языка. Слово, критерии его выделения. Каковы основные типы слов в языке? Какая функция слова является основной? Какие слова не обладают номинативной функцией?

3. Лексическое значение и его типы (денотативный, сигнификативный, коннотативный, прагматический компоненты значения). Прокомментируйте термины “понятие” и “лексическое значение слова”.

4. Что такое “внутренняя форма слова”? Приведите примеры мотивированных слов. Что такое “ложная этимология”?

5. Развитие лексического значения слова (полисемия, метафора, метонимия, синекдоха, табу, эвфемизмы). Назовите основные способы возникновения переносных значений.

6. Словарный состав языка. Классификация лексики (активная и пассивная, исконная и заимствованная, неологизм, архаизм, историзм). Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке. Стилистическое расслоение словарного состава языка.

7. Лексика как система. Лексико-семантические группировки слов (омонимия, синонимия, антонимия).

8. Фразеология. Фразеологизмы и их классификация.

9. Лексикография. Типы словарей: энциклопедические и филологические; толковые словари и идеографические (тезаурусы). Словари других уровней языка (фонетического, морфологического, синтаксического).

10. Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы.

11. Значение и смысл слова.

Занятие 6. Морфология и словообразование (2 час.)

1. Морфология как раздел грамматики. Морфема как единица языка. Классификация морфем.

2. Типы аффиксов: префикс, постфикс, инфикс; понятия суффикса и флексии (окончания).

3. Что такое нулевой аффикс?

4. Грамматическое и лексическое значение слова. Чем грамматическое значение отличается от лексического?

5. Грамматические значения; граммема. Синтетизм и аналитизм.

6. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, чередование, супraseгментные средства, редупликация, супплетивизм.

7. Понятие слова как грамматической категории. Форма слова.

8. Типы служебных слов: артикль, предлог/послелог, союз, частица, глагол-связка, вспомогательный глагол. Опишите разряды служебных слов.

9. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории, (слово) классифицирующие (род; одушевленность; вид) и словоизменяемые (число; падеж; время; и др.).

10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение (изменение морфемной структуры слова). Приведите примеры.

11. Части речи: критерии их установления (морфологический, семантический и синтаксический).

12. Грамматические категории имени: род, число, падеж, определенность, принадлежность.

13. Грамматические категории глагола: лицо, вид, наклонение, время, залог.

14. Словообразование и его основные единицы.

15. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?

Занятие 7. Синтаксис (2 час.)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы.
2. Основные виды синтаксических связей.
3. Классификации словосочетаний.
4. Предложение. Классификация предложений (по сложности; по коммуникативной цели; по эмоциональной окраске; по наличию второстепенных членов). Предложения односоставные и двусоставные.
5. Члены предложения.

Занятие 8. Классификации языков (2 час.)

1. Языки мира.
2. Генеалогическая классификация языков. На основании каких признаков и каким методом обнаруживается родство языков? Основные семьи и группы (ветви) языков.
3. Типологическая классификация языков. Фузия, агглютинация, изоляция, инкорпорация.
4. Языковой тип, синтетический и аналитический строй.
5. Каковы характерные особенности языков флективного типа? Агглютинативного типа?
6. Ареальная и функциональная классификации языков.
7. Индоевропейская семья языков, её основные группы и представители. Распространение в современном мире и функционирование.
8. Алтайская языковая семья, её основные группы и представители. Распространение в современном мире и функционирование.

9. Территориальная общность языков и общность происхождения: покажите разницу.

10. В каких странах распространен английский язык? Где он является государственным? Назовите языки одной с ним группы.

11. Перечислите языки стран – ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность.

Занятие 9. Язык и речь, речевая деятельность (2 час.)

1. Знаковая сущность языка. Система, норма, узус.

2. Концепции лингвистов по проблеме соотношения языка, речи, речевой деятельности (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, А.А. Смирницкий).

3. Свойства языка и речи.

4. Назовите основные единицы языка и соответствующие языковые уровни.

По каким принципам они выделяются?

5. Речь внешняя, речь внутренняя (развернутая, редуцированная).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-8 неделя обучения	изучение материалов курса; написание конспекта лекций	8 час.	конспект (ПР-7)
2	9-17 неделя обучения	изучение материалов курса, подготовка к практическим занятиям; написание конспекта семинаров; подготовка к тестированию; подготовка докладов, в том числе с презентацией	28 час.	тест (ПР-1) конспект (ПР-7) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2) доклад, сообщение (УО-03)
3	18 неделя обучения			зачет
4	итого		36 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из составления конспектов лекций и семинаров, подготовки к практическим занятиям и тестированию, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, сообщений, подготовки презентаций.

Методические указания по написанию докладов

Доклад – один из видов устного выступления, содержащее публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы. Учащийся в ходе подготовки доклада на тему приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

Этапы подготовки доклада: 1) изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных по теме доклада; 2) анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; 3) обобщение изученного материала и логическое

построение материала доклада в форме развёрнутого плана; 4) написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

1. Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

2. Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Методические указания для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки устного доклада, в том числе выполненного в форме презентации:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; доклад сопровождается мультимедийной презентацией; эффективно использованы изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности; презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники; презентация оформлена в одном стиле, с использованием рекомендуемых цветов и размера шрифта; текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок.

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не в полной мере отвечает требованиям. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации; основные требования соблюдены, но отсутствует либо требование к оформлению, либо к содержанию; текст не избыточен на слайде, но плохо читается, есть несколько неудачных речевых выражений.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если студент излагает основные этапы и смысловые составляющие проблемы, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, однако, содержание доклада не отличается глубиной, студент не всегда может аргументировать свою точку зрения. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не полностью соответствует предъявляемым требованиям; мультимедийные возможности представлены слабо; требования к оформлению практически не соблюдаются; обычная стандартная работа.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы. включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается; содержание не относится к рассматриваемой проблеме; работа была проверена преподавателем заранее, сделаны существенные изменения в содержании; не используются изображения, видео, аудио и другие

мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание; не соблюдены требования, слишком много текста или есть пять и более орфографических ошибок или речевых и орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа на собеседовании, коллоквиуме

✓ 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения	УК 1.1.	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 1-14
		УК 1.2.	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		УК 1.3.	владеет	доклад (УО-3), презентация	
2.	Раздел II. Фонетико-фонологический уровень языка	УК 1.1.	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопрос № 44
		УК 1.2.	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		УК 1.3.	владеет	доклад (УО-3), презентация	
3.	Раздел III. Лексический уровень языка	УК 1.1.	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 18-31, 43
		УК 1.2.	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		УК 1.3.	владеет	доклад (УО-3), презентация	
4.	Раздел IV. Грамматический уровень языка	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 32-38
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	
5.	Раздел V. Письмо	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 45
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	
6.	Раздел VI. Классификация языков мира	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 39-42
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	

7.	Раздел VII. Язык как система и структура	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 15-17
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Березович, Е. Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко; под ред. М. Э. Рут. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>
2. Даниленко, В. П. Введение в лингвистику [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Даниленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 342 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>
3. Камчатнов А.М., Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>
4. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Крылова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 275 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алпатов В.М., История лингвистических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Алпатов В. М. - М.: Издательский дом "ЯСК", 1998. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900491.html>
2. Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>
3. Шулежкова С.Г., История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 405 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Языкознание.ру <http://yazykoznanie.ru/>
2. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
3. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
4. Персональный сайт Валерия Петровича Даниленко <http://www.islu.ru/danilenko/>
5. Русский язык. Русская грамматика <http://www.russkie-slovari.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- персональный компьютер;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);

- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке доклада, презентации, сообщения.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы» и «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины». В первом разделе указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью формирования и закрепления, требуемых универсальных и профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию студенты должны: изучить и повторить фоновые знания о стране изучаемого языка, материал по заданной теме; изучить материалы практических заданий. Работа с учебной литературой

является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, коллоквиуму, зачету.

В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: мультимедийный проектор Acer X1213 – 1 шт; колонки Microlab 2.0 PRO1 – 1 шт; ноутбук Acer; ИБП – 1 шт; настенный экран Projecta.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 458.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс): моноблоки HP 3420 AIO – 14 шт.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 457.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска, телевизор LG 42LS5607-ZC – 1 шт.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, ауд. 102.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения	УК 1.1.	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 1-14
		УК 1.2.	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		УК 1.3.	владеет	доклад (УО-3), презентация	

2.	Раздел II. Фонетико- фонологический уровень языка	УК 1.1.	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопрос № 44
		УК 1.2.	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		УК 1.3.	владеет	доклад (УО-3), презентация	
3.	Раздел III. Лексический уровень языка	УК 1.1.	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 18- 31, 43
		УК 1.2.	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		УК 1.3.	владеет	доклад (УО-3), презентация	
4.	Раздел IV. Грамматический уровень языка	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 32- 38
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	
5.	Раздел V. Письмо	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 45
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	
6.	Раздел VI. Классификация языков мира	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 39- 42
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	
7.	Раздел VII. Язык как система и структура	ПК 3.1	знает	тест (ПР-1)	Зачет Вопросы № 15- 17
		ПК 3.2	умеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
		ПК 3.3	владеет	доклад (УО-3), презентация	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	знает (пороговый уровень)	сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации,	знание методики проведения исследования и организации процесса принятия решения; знание методов установления причинно-следственных связей и	способность выполнить поиск необходимой информации, провести её критический анализ и обобщить результаты анализа для решения поставленной задачи

поставленных задач		принципы системного подхода	определения наиболее значимых среди них	
	умеет (продвинутый)	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	умение рассматривать различные варианты решения задачи; умение оценивать их достоинства и недостатки	способность определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; способность отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	владеет (высокий)	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	владение алгоритмами принятия решения; владение методикой постановки цели и определения способов ее достижения	способность использовать системный подход для решения поставленных задач; способность грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки
ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке	знание основных понятий и терминов литературы; особенностей периодизации развития литературы Китая; характеристик истоков появления китайской цивилизации и письменности	способность дать определения основных понятий и терминов литературы; способность понимать основные проблемы литературы, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе
	умеет (продвинутый)	анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	умение использовать в профессиональной деятельности базовые научно-теоретические знания в области литературы; определять способы и средства деятельности, способы поведения, основанные на собственных знаниях и представлениях	способность использовать методы анализа литературных произведений в своей профессиональной деятельности; способность предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты; способность в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения
	владеет (высокий)	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в	владение навыками применения знаний, полученных в ходе освоения курса «Введение в языкознание» при решении практических задач	способность работать с информационными источниками, учебной и справочной литературой; способность качественно выполнять разноуровневые практические задания в предметной области; способность дать характеристику литературному

		профессиональ ной деятельности		произведению, основываясь на полученных в ходе освоения дисциплины знаниях
--	--	--------------------------------------	--	--

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ, является обязательной и осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (контроля посещений занятий, проверки тестов, собеседования, коллоквиума, презентаций и докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (посещаемость занятий, активность на занятиях, своевременность выполнения практических заданий);
- активность при подготовке и проведении собеседований и коллоквиумов, степень полноты и правильности ответов на вопросы по теме собеседования и/или коллоквиума;
- степень усвоения теоретических знаний;
- правильность выполнения тестов, уровень и качество подготовленных презентаций и докладов;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. Зачет проводится в устной форме с применением оценочного средства устный опрос в форме собеседования.

Примеры заданий текущего контроля

Образец тестового задания

Тема 1 Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения

1. Языкознание – это
 - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
 - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
 - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Научное языкознание зародилось в
 - 1) начале XIX в.
 - 2) III в. до н. э.
 - 3) Средние века

3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это
 - 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание

4. Язык – это
 - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

5. Язык – средство координации деятельности людей – это
 - 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это
 - 1) когнитивная функция
 - 2) эстетическая функция
 - 3) эмотивная функция

7. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это
 - 1) аккумулятивная функция
 - 2) когнитивная функция
 - 3) коммуникативная функция

8. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это
 - 1) теистическая теория
 - 2) оноματοпоэтическая теория
 - 3) междометная теория

9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это
 - 1) теория трудовых выкриков
 - 2) жестовая теория

3) трудовая теория

10. Приверженцами ономатопоэтической гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер

11. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

12. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были

- 1) Л. Нуаре
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

13. Основными признаками литературного языка являются

- 1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- 2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

14. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

15. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

16. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это

- 1) живые языки
- 2) искусственные языки
- 3) жестовые языки

17. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменными закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

Критерии оценки выполнения тестового задания:

Оценка за выполнение тестов выставляется на основе процентного соотношения правильно и неправильно отвеченных вопросов.

- ✓ оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90-100% вопросов дал верные ответы;
- ✓ оценка «хорошо» выставляется студенту, если успешно справился с ответом на 76-89% вопросов;
- ✓ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном ответе на 61-75% вопросов;
- ✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не ответил или дал неверные ответы более чем на 40% вопросов.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Занятие 1. Общее представление о языкознании. Язык как знаковая система.

Функции языка (2 час.)

1. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
2. Языковые универсалии.
3. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?
4. Язык и мышление. В чем связь между языком и сознанием? Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
5. Назовите ведущие функции языка и дайте их определение.
6. Перечислите известные Вам частные языковые функции. Как они соотносятся с ведущими функциями? По каким основаниям их выделяют? Какие из них приложимы к языку животных?
7. В чем состоит отличие человеческого языка от языка животных? От искусственных языков?

8. Зарождение языкознания. Языкознание в древнем мире.
9. Методологическая база языкознания. Методы изучения языка.
10. Вербальное и невербальное мышление.
11. Коммуникационные системы у животных, их отличия от человеческого языка.
12. Язык муравьев, язык пчел.
13. Одежда как знаковая система.
14. Языки глухонемых.
15. Искусство как знаковая система.
16. Опыты обучения обезьян языку (шимпанзе Уошо, шимпанзе Сара).
17. Искусственные языки.
18. Анализ к/ф «Прибытие» (2016, США. Правительство обращается за помощью к лингвисту Луизе Бэнкс и физику Яну Доннели, чтобы предотвратить глобальную катастрофу и найти общий язык с пришельцами).
19. Искусственные международные языки.

Занятие 2. Язык и общество (2 час.)

1. Природа и сущность языка – важнейшие вопросы языкознания. Язык – явление общественное или биологическое, физическое или психическое? Что выделяет язык среди других явлений жизни, в чем коренное отличие?
2. Язык – сложнейшая знаковая система, работающая в единстве и взаимодействии с сознанием и мышлением человека.
3. Своеобразие языка как общественного явления. Социальный характер языка. Язык и народ, язык и классы, язык и личность. Общественное значение языка. Язык и речь.
4. Национальный язык; литературный язык; языковая норма; функционально-стилистические различия.
5. Какое влияние оказывает общество на язык? Социальная и территориальная дифференциация языка (территориальные и социальные диалекты), женский и мужской язык, профессиональная лексика, молодежная и т.д.

6. Целенаправленное влияние общества на язык – языковая политика. Языковая политика в многоязычных странах.
7. Социолингвистика и ее проблематика.
8. Этнолингвистика как наука.
9. Проблема всеобщего языка – прошлое, настоящее, будущее.
10. Гипотеза Э. Сэпира - Б. Уорфа (лингвистический детерминизм, лингвистическая относительность).
11. Паралингвистические средства общения.
12. Билингвизм. Полилингвизм.
13. Живые и мертвые языки (их история).
14. Молодежный жаргон как форма существования языка.
15. Студенческий жаргон как разновидность молодежного жаргона.
16. Половая дифференциация общества и наличие у ряда народностей мужского и женского языков.
17. Различие между терминами «жаргон» и «сленг».
18. Национальная политика и языковая ситуация в Российской Федерации.
19. Русский язык в современном мире.
20. Национальная политика и языковая ситуация в КНР.
21. Национальная политика и языковая ситуация в Японии/Корее.
22. Социолингвистическая ситуация в России и Приморском крае.
23. Взаимодействие русского языка с другими языками мира.

Занятие 3. Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков (2 час.)

1. Биологические теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Междометная теория происхождения языка. Теория происхождения языка из жестов.
2. Социальные теории происхождения языка. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.
3. Трудовая теория (социально-биологическая, Ф. Энгельс).

4. Теория божественного происхождения, античные теории – Тесей и Фюсей, религиозная теория.
5. Языковые контакты: заимствования, конвергентное развитие. Понятие лингвистической непрерывности.
6. Взаимодействие и смешение языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Креолизация языков.
7. Формы взаимодействия языков (языковая дифференциация и интеграция).
8. Расскажите, как происходило образование народностей и их языков.
9. Как возникают национальные языки?
10. Назовите типы национальных языков по происхождению.
11. Каковы основные признаки национального языка?
12. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
13. Языковые контакты, приводящие к заимствованию лексики и образованию межъязыковых лексических (в основном терминологических) зон.
14. Языковой союз.

Занятие 4. Фонетика и фонология (2 час.)

1. Фонетика как раздел языкознания. Понятие и предмет фонетики. Аспекты изучения звукового строя языка. Фонетические дисциплины. Фонетика и фонология.
2. Расскажите о практическом применении фонетики.
3. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?
4. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?
5. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.
6. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.
7. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?
8. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?

9. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?
10. Что такое чередование звуков? Какие чередования называются фонетическими, какие – историческими?
11. Какие фонетические единицы относятся к супraseгментным и как они характеризуются?
12. Расскажите о фонетическом устройстве китайского языка.
13. Международная фонетическая транскрипция.
14. Интонация и ее элементы, своеобразие интонационного рисунка разных языков.
15. Этапы развития письма: пиктография, идеография, иероглифика, фонография (буквенное алфавитное письмо), силлабическое (слоговое) письмо, консонантное письмо, фонематическое письмо.
16. Возникновение и развитие китайского письма.
17. Алфавит. Виды современных алфавитов. Какие языки ими пользуются?

Занятие 5. Семантика. Лексикология и лексикография (2 час.)

1. Лексикология как раздел языкознания. Предмет и задачи лексикологии. Ономастика и топонимика.
2. Слово как центральная единица языка. Слово, критерии его выделения. Каковы основные типы слов в языке? Какая функция слова является основной? Какие слова не обладают номинативной функцией?
3. Лексическое значение и его типы (денотативный, сигнификативный, коннотативный, прагматический компоненты значения). Прокомментируйте термины “понятие” и “лексическое значение слова”.
4. Что такое “внутренняя форма слова”? Приведите примеры мотивированных слов. Что такое “ложная этимология”?
5. Развитие лексического значения слова (полисемия, метафора, метонимия, синекдоха, табу, эвфемизмы). Назовите основные способы возникновения переносных значений.

6. Словарный состав языка. Классификация лексики (активная и пассивная, исконная и заимствованная, неологизм, архаизм, историзм). Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
7. Лексика как система. Лексико-семантические группировки слов (омонимия, синонимия, антонимия).
8. Фразеология. Фразеологизмы и их классификация.
9. Лексикография. Типы словарей: энциклопедические и филологические; толковые словари и идеографические (тезаурусы). Словари других уровней языка (фонетического, морфологического, синтаксического).
10. Значение и смысл слова.
11. Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы.
12. Явление эвфемизации и дезэвфемизации в языке.
13. Фразеология как культурно-специфичная область языка.

Занятие 6. Морфология и словообразование (2 час.)

1. Морфология как раздел грамматики. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
2. Типы аффиксов: префикс, постфикс, инфикс; понятия суффикса и флексии (окончания).
3. Что такое нулевой аффикс?
4. Грамматическое и лексическое значение слова. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
5. Грамматические значения; граммема. Синтетизм и аналитизм.
6. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, чередование, супрасегментные средства, редупликация, супплетивизм.
7. Понятие слова как грамматической категории. Форма слова.
8. Типы служебных слов: артикль, предлог/послелог, союз, частица, глагол-связка, вспомогательный глагол. Опишите разряды служебных слов.

9. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории, (слово) классифицирующие (род; одушевленность; вид) и словоизменяемые (число; падеж; время; и др.).
10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение (изменение морфемной структуры слова). Приведите примеры.
11. Части речи: критерии их установления (морфологический, семантический и синтаксический).
12. Грамматические категории имени: род, число, падеж, определенность, принадлежность.
13. Грамматические категории глагола: лицо, вид, наклонение, время, залог.
14. Словообразование и его основные единицы.
15. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?
16. Чем характеризуется словообразовательная модель?
17. На примере грамматических форм глагола изучаемого иностранного языка продемонстрируйте различные способы выражения грамматических значений.

Занятие 7. Синтаксис (2 час.)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы.
2. Основные виды синтаксических связей.
3. Классификации словосочетаний.
4. Предложение. Классификация предложений (по сложности; по коммуникативной цели; по эмоциональной окраске; по наличию второстепенных членов). Предложения односоставные и двусоставные.
5. Члены предложения.
6. Семантическая структура предложения: субъект/предикат.
7. Типы предикативности и проблема выделения модальности.
8. Актуальное членение предложения.
9. Семантика, прагматика, лингвистика текста.

Занятие 8. Классификации языков (2 час.)

1. Языки мира.
2. Генеалогическая классификация языков. На основании каких признаков и каким методом обнаруживается родство языков? Основные семьи и группы (ветви) языков.
3. Типологическая классификация языков. Фузия, агглютинация, изоляция, инкорпорация.
4. Языковой тип, синтетический и аналитический строй.
5. Каковы характерные особенности языков флективного типа? Агглютинативного типа?
6. Ареальная и функциональная классификации языков.
7. Индоевропейская семья языков, её основные группы и представители. Распространение в современном мире и функционирование.
8. Алтайская языковая семья, её основные группы и представители. Распространение в современном мире и функционирование.
9. Территориальная общность языков и общность происхождения: покажите разницу.
10. В каких странах распространён английский язык? Где он является государственным? Назовите языки одной с ним группы.
11. Перечислите языки стран – ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность.
12. Языки межнационального и международного общения. Понятие государственного языка.

Занятие 9. Язык и речь, речевая деятельность (2 час.)

1. Знаковая сущность языка. Система, норма, узус.
2. Концепции лингвистов по проблеме соотношения языка, речи, речевой деятельности (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, А.А. Смирницкий).
3. Свойства языка и речи.

4. Назовите основные единицы языка и соответствующие языковые уровни. По каким принципам они выделяются?

5. Речь внешняя, речь внутренняя (развернутая, редуцированная).

6. Порождение и восприятие речи: нейролингвистика, психоллингвистика.

Критерии оценки устного ответа на собеседовании, коллоквиуме:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, презентаций

1. Язык как знаковая система. Существенные свойства языка.
2. Взаимодействие языка и мышления.
3. Теории происхождения языка.
4. Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).
5. Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.
6. Генеалогическая классификация языков.
8. Язык и речь. Функции языка и речи.
- 11 Территориальная дифференциация языка (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
12. Социальная дифференциация языков.
13. Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.
14. Языковые контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.
15. Языковые контакты Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
16. Литературно-языковая норма, ее кодификация, распространение.
17. Языковая политика (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
18. Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.
19. Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.
20. Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.
21. Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).
22. Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.
23. Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.
24. Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.
- 25 Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.

26. Понятие семантической группировки слов. Лексико-семантическая группа, семантическое поле.
27. Понятие термина. Терминология как раздел лексикологии. Словари терминов (на примере терминологической области первой специальности).
28. Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.
29. Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
30. Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.
31. Пути обогащения словарного состава языка.
32. Историческая характеристика словарного состава языка.
33. Уровень текста. Текст и дискурс.
34. Лексикография. Основные типы словарей (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
35. Из истории мирового языкознания: Фердинанд де Соссюр (основные идеи и их влияние на развитие лингвистики XX - XXI века).
36. Из истории русского языкознания: В.В. Виноградов и Л.В. Щерба.
37. Из истории мирового языкознания: Вильгельм фон Гумбольдт.
38. Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.

Критерии оценки устного доклада, в том числе выполненного в форме презентации:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; доклад сопровождается мультимедийной презентацией; эффективно использованы изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности; презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники; презентация оформлена в одном стиле, с использованием рекомендуемых цветов и размера

шрифта; текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок.

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не в полной мере отвечает требованиям. Использованы однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации; основные требования соблюдены, но отсутствует либо требование к оформлению, либо к содержанию; текст не избыточен на слайде, но плохо читается, есть несколько неудачных речевых выражений.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если студент излагает основные этапы и смысловые составляющие проблемы, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, однако, содержание доклада не отличается глубиной, студент не всегда может аргументировать свою точку зрения. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не полностью соответствует предъявляемым требованиям; мультимедийные возможности представлены слабо; требования к оформлению практически не соблюдаются; обычная стандартная работа.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается; содержание не относится к рассматриваемой проблеме; работа была проверена преподавателем заранее, сделаны существенные изменения в содержании; не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание; не соблюдены требования, слишком много текста или есть пять и более орфографических ошибок или речевых и орфографических ошибок.

Задание для промежуточного контроля

Вопросы к зачету по дисциплине «Языкознание»

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Связь языкознания с другими науками.

2. Языкознание как наука. Языковые универсалии. Уровни языка, единицы языка.
Разделы языкознания.
3. Язык как общественное явление. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека. Функции языка.
4. Проблема соотношения языка и мышления. Вербальное и невербальное мышление. Виды невербального мышления.
5. Язык и мышление. Речь внешняя и внутренняя (развернутая и редуцированная).
6. Происхождение языка. Биологические и социальные теории происхождения.
7. Взаимодействие языков. Языковая ситуация. Законы функционирования и развития языков.
8. Формы существования языка. Общепонятный язык. Литературный язык.
9. Территориальная дифференциация языка.
10. Формы существования языка. Социальные разновидности языков.
11. Искусственные международные языки.
12. Язык как знаковая система. Виды знаков.
13. Язык как система знаков. План выражения и план содержания языкового знака.
14. Понятие о знаке. Знаковые системы простые и сложные. Свойства языкового знака.
15. Проблема соотношения языка и речи.
16. Язык и речь. Система, норма, узус.
17. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
18. Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова.
19. Значение слова: лексическое и грамматическое.
20. Позиционная и синтаксическая самостоятельность слова.
21. Понятие лексемы (инварианта). Варианты слова (языковое варьирование).
22. Значение слова: лексическое и грамматическое. Понятие референта, денотата, коннотации.
23. Прагматический аспект значения слова.

24. Системные связи между значениями слов. Синонимы и синонимические ряды.
25. Системные связи между значениями слов. Антонимы.
26. Внутренняя форма слова. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение.
27. Многозначные слова и омонимия.
28. Стилистические пласты лексики. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.
29. Пути обогащения словарного состава языка. Способы морфологического словообразования.
30. Семантические пути обогащения словарного состава языка: метафора, метонимия, синекдоха.
31. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.
32. Грамматическая форма и грамматическое значение.
33. Типы морфем. Морфемный состав слова.
34. Служебные слова и другие способы передачи грамматических значений.
35. Формообразующая (словоизменяющая) и словообразующая основы.
36. Грамматические и понятийные категории. Типы грамматических категорий.
37. Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи.
38. Синтаксические единицы и основные виды синтаксических связей.
39. Типы классификаций языков: географическая, генеалогическая, типологическая.
40. Понятие о типе языка. Морфологическая классификация языков.
41. Языки аналитического и синтетического строя.
42. Родство языков и сравнительно-исторический метод: семьи и группы (ветви) языков.
43. Фразеологизмы и составные наименования.
44. Понятие фонемы. Понятие о системе фонем.
45. Типы письма.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Введение в языкознание»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
100-61 баллов	<i>«зачтено»</i>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями и умениями, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами практических заданий.</p> <p>Количество баллов, выставляемых студенту, определяется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none">• глубина усвоения материала;• привлечение к ответу дополнительного материала;• умение аргументировать свою точку зрения;• владение различными способами решения задач.
60-50 баллов	<i>«не зачтено»</i>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не умеет привести иллюстративный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания и не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Введение в языкознание».</p>