



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой педагогики

Шурухина Т.Н.

(Ф.И.О. зав. каф.)

«11» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
для всех профилей подготовки

Форма подготовки очная/заочная

курс 3 семестр 6

лекции 18/2 час.

практические занятия 36/2 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.10/2 пр. 14/2 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 24/4 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122; 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании _____

Заведующая кафедрой педагогики, канд. пед. наук, доцент

Шурухина Т.Н.

Составитель: канд. пед. наук

Бондаренко М.В.

Уссурийск
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
---	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час. из них в интерактивной форме 10 час.)

Раздел 1: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (2 часа).

Тема 1: Истоки, история и опыт вожатской деятельности (1 час)

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы

современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Тема 2: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого (1 час).

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Раздел 2: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (6 часов).

Тема 3: Педагогическое мастерство вожатого (2 часа).

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально- психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожаго. Инклюзивное общение.

Тема 4: Сопровождение деятельности детского общественного объединения (2 часа).

Сопровождение деятельности общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожаго на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Тема 5: Методика формирования временного детского коллектива и управление им (2 часа).

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Тендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере

Раздел 3: Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (10 /2 час.)

Тема 6: Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий (4/1 часа).

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: лейка- открытие, лейка- закрытие лагерной смены, утренние, вечерние лейки, театрализованные лейки и лейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Тема 7: Игротехника. Проектная деятельность (2 часа).

Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого- педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Тема 8: Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Тема 12: Туризм и краеведение. Экологическое воспитание Патриотическое воспитание (2/1 часа).

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края.

Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36/2 часов, том числе в интерактивной форме 14 час.)

Занятие История вожатского мастерства (2 часа).

1. История коммунарского движения.
2. Понятие о коммунарской методике.

3. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.
4. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).

Занятие 2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников (2/1 часа).

1. Правовые аспекты организации детского отдыха.
2. Правовые основы информационной деятельности.
3. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ.
4. Защита персональных данных.
5. Основы информационной безопасности

Занятие 3. Правовые аспекты организации детского отдыха (2 часа).

1. Типы детских лагерей.
2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
3. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
4. Безопасная транспортировка детей.

Занятие 4. Педагогическое мастерство вожатого (2/1 часа).

1. Работа вожатого с одаренными детьми.
2. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого.
5. Инклюзивное общение.

Занятие 5. Сопровождение деятельности общественного объединения (2 часа).

1. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства.
2. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.
3. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Занятие 6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им (2 часа).

1. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
2. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
3. Лидерство в детском коллективе.
4. Стили управления временным детским коллективом.
5. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Занятие 7. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (2 часа).

1. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
3. Организация коллективного творческого дела.
4. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
5. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Занятие 8. Организация и проведение массовых мероприятий (2 часа).

1. Классификация массовых мероприятий.
2. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
3. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.
4. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.
5. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Занятие 9. Игротехника (2 часа).

1. Игра - помощник в работе вожатого.
2. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе.
3. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.
4. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
5. Алгоритм создания игры.
6. Квест как современная интерактивная технология.
7. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Занятие 10. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение (2 часа).

1. Основы организации туристской деятельности.
2. Интерактивные формы изучения края.
3. Краеведение и поисковая работа.
4. Организация и сопровождение

Занятие 11. Песенное и танцевальное творчество (2 часа).

1. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.
2. Песня как фактор сплочения детского коллектива.
3. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния.

4. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.
5. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.
6. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Занятие 12. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание (2 часа).

1. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.
2. Военная и гражданская патриотика.
3. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
4. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды

Занятие 13. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек (2 часа).

1. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.
2. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Занятие 14. Профориентация (2 часа).

1. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях
2. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

3. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Занятие 15. Организация работы пресс-центра (2 часа).

1. Издание газеты, журнала.
2. Подготовка радио и телевизионной передачи.
3. Секреты хороших фотографий.
4. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.
5. Секреты хороших новостей.
6. Методы сбора и обработки информации.

Занятие 16. Игры с использованием информационных технологий (2 часа).

1. Игры с использованием информационных технологий.
 2. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Занятие 17. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами (2 часа).

1. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
2. Коммуникативная культура вожатого.
3. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
4. Общение напарников.
5. Общение с родителями.

Занятие 18. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь (2 час).

1. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
3. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.
4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5. Основы медицинских знаний водителя.
6. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-6 неделя	Подготовка эссе	18 час.	ПР-3 Сдача эссе
2.	7- 12 неделя	Подготовка доклада	18 час.	УО-3 Представление доклада
4.	13-18 неделя	Кейс-задача	18 час.	ПР-11 решение кейс-задачи
		Зачет		УО-1 Собеседование
		Итого	54 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование

литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические рекомендации по подготовке к эссе.

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт. (текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.
3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.
4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется описать эволюцию его учения,

кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.

5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.

Примерные темы эссе:

1. Детство - это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»),
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?

14. Дети и социальные сети,

15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Общие требования к докладу:

- доклад не должен быть меньше 15 страниц;

- первый лист – это титульный лист;

- собственно текст доклада. Титульный лист и текст доклада оформляется согласно требованиям, предъявляемым к написанию письменных работ студентов ДВФУ;

- заключение (вывод).

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Примерные темы докладов:

1. История и развитие вожатского движения.

2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
9. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
10. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
11. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
12. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
13. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
14. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
15. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
16. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
17. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
19. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
20. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
21. Лидерство во временном детском коллективе.
22. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
23. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

24. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

25. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

26. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.

27. Поощрение и наказание как педагогический прием.

28. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

29. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

30. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки доклада:

- 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Выполнение кейс – заданий предполагает следующие этапы:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Сформулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе.

4 этап. Описать свои действия.

Кейс - задача

по дисциплине Основы вожатской деятельности

Задания: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться,

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист

переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатухах, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если формулировка представленной информации в виде проблемы

2 балла – предложение способа решения проблемы

1 балл – обоснование способа решения проблемы

1 балл – демонстрация способа решения проблемы

Максимальный балл – 5 баллов

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1.	ОПК-4.1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 1-8
		ОПК-4.2	умеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету 1-8
2.	Раздел 2.	ОПК-4.1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 9-17
		ОПК-4.2	умеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету 9-17
3.	Раздел 3.	ОПК-4.1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 18 -36
		ОПК-4.2	умеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету 9-17

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – 978-5-4486-0173-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – 978-5-9758-1777-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>

3. Положение детей в Приморском крае.: комплексный доклад : [официальное издание] / Федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю // ред. кол.: В. Ф. Шаповалов (пред.) и др. Владивосток: Приморскстат, 2016 – 35 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837599&theme=FEFU>

4. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 480 с. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112124>

5. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Тягунов и др. – Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 236 с. – 978-5-321-02487-4. – <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

6. Чекуленко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 191 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792590>

7. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции: учебное пособие / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров, С. А. Самойленко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. М.: Дело, 2016. – 519 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846964&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова; ред. Ю. Ю. Елисеев. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 320 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4642&theme=FEFU>

2. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать в детском лагере / С. И. Панченко ; Всероссийский детский центр "Орленок"; [науч. ред. В. П. Бедерханов]. Москва : Школьные технологии, 2008. 352 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261346&theme=FEFU>

3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методический сборник / Ю. Н. Григоренко. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 160 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1803&theme=FEFU>

4. Вожатская мастерская: руководство для начинающих и опытных / [под ред. Е. А. Левановой] Москва: Омега-Л, 2002. - 96 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2016 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>

3. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148894/>

5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/>

6. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

7. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
8. <http://www.dop-obrazovame.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
9. <http://vorpsv.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
10. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
11. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
12. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
13. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
14. <http://psvchoIogv.net.ru> - «Мир психологии»
15. <http://elibrarY.ru> - Научная электронная библиотека
16. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
17. <http://www.spasOl.ru> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
18. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
19. <http://обж.рф> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
20. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра
21. «Смена» <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
22. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
23. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

24. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
25. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
26. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
27. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
28. <http://vtipress.com> – ЮНПРЕСС

Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

VI МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы вожатской деятельности» структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал. Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных, затем практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают

необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной, материалами Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов магистратуры свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лабораторного занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать соответствующие главы учебника (учебного пособия);
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно

слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и деятельности общества;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых вопросов дисциплины.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета, экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты занятий, доклады, рекомендованную учебную литературу и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет, экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

В процессе преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. лекция – беседа с техникой обратной связи.

- лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Практические занятия:

1. дискуссия;
2. семинар – развернутая беседа.

- дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях,

ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

- семинар – развернутая беседа.

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучающихся, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем

семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов магистратуры формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких практических занятиях формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего магистра.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с
--	--	--

		указанием номера помещения)
Б1.В.ОД.5 Основы вожатского мастерства		

VIII ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1.	ОПК-4.1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 1-8
		ОПК-4.2	умеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету 1-8
2.	Раздел 2.	ОПК-4.1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 9-17
		ОПК-4.2	умеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету 9-17
3.	Раздел 3.	ОПК-4.1	знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 18 -36
		ОПК-4.2	умеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	Вопросы к зачету 9-17

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает (пороговый уровень)	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	- способность перечислить и раскрыть суть методов бучения и воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

		нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).		
	умеет (продвинутый)	создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	- умеет применять методы обучения и воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- способность работать с методами обучения и воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
3. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.
5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Права и обязанности вожатого.

7. Права и обязанности ребенка во время пребывания в ДООУ.
8. Правовые основы информационной деятельности.
9. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
10. Профилактика эмоционального выгорания у вожатого.
11. Конфликты в детском коллективе: технологии управления конфликтами в детском коллективе.
12. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
14. Методика формирования временного детского коллектива.
15. Стадии развития коллектива.
16. Характеристика основных периодов смены.
17. Детское самоуправление в лагере.
18. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
19. Виды коллективного творческого дела по направлениям деятельности.
20. Специфика спортивного, экологического, интеллектуального КТД.
21. Специфика военно-патриотического, художественного, трудового КТД.
22. План сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
23. Организация родительского дня в лагере.
24. Игротехника. Классификация игр: подвижные игры, познавательные, игры-знакомства, сюжетно-ролевые и др.
25. Огонек как форма работы: структура, виды, законы.
26. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
27. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
28. Алгоритмы поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
29. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

30. Ответственность водителя за соблюдением правил пожарной безопасности.
31. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
32. Основы медицинских знаний водителя.
33. Техника оказания первой медицинской помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях.
34. Техника оказания первой медицинской помощи детям при солнечных ударах, ожогах, рвоте.
35. Техника оказания первой медицинской помощи детям при сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утопления, электротравме.
36. Техника оказания первой медицинской помощи детям при укусах змей, насекомых, отравлении.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Основы водительской деятельности»**

Баллы	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86%	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

$\geq 76\%$	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
$\geq 61\%$	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
$\leq 61\%$	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тест.

1. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

(исключите лишний вариант ответа):

1. «Каждое дело завершаем общим кругом»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Критикуешь – предлагай»
4. «Найди путь решения проблемы»*.

2. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего водителя.

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы*.

3. В подростковом возрасте акцентуации характера...

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко*.

4. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста*
3. сохранения файла
4. распечатки файла

5. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)*.

6. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы) , отражающую реалистичный ожидаемый результат:

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим*;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

7. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений*;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

8. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей*;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

9. Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint*
3. Writer, Calc, Draw, Impress*
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

10 Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>

4. <http://www.edu.ru/>*

11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований*;
4. при организации экологических акций.

12. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

1. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
2. Привлечь социальных партнеров.
3. Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия*.

13. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

1. «Чередование ролей»*
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

14. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – ка-чество условий – выводы и проблемы*.

15. В ходе реализации какого проекта была создана система федеральных образовательных порталов?

1. В ходе реализации Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды 2001 – 2005 гг.»*

2. В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы

3. В ходе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель*;

3) система установления благоприятных отношений с учащимися;

4) система умений и навыков общения.

17. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:

1) арест;

2) исправительные работы;

3) штраф;

4) все ответы верны*.

18. Возбудителями дизентерии являются:

1) сальмонеллы;

- 2) стрептококки;
- 3) кишечная палочка*;
- 4) стафилококки.

19. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

1. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации*.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

20. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

1. с 12 лет;
2. при совершении некоторых преступлений с 14 лет*;
3. во всех случаях только с 16 лет;
4. с 18 лет.

21. Гражданам, имеющим детей, в соответствии с Федеральным Законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995) выплачиваются следующие виды пособий:

1. единовременное пособие вынужденным переселенцам;
2. ежемесячное пособие на ребенка*;
3. пособие по нетрудоспособности;
4. все ответы верны.

22. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр на переменах;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общешкольной зарядки*.

23. Дети группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- 4) все ответы верны*.

24. Документ в Excel называется:

1. слайд;
2. рабочая книга*;
- 3 база данных;
- 4 презентация.

25. Детям с кишечными заболеваниями рекомендовано:

1. водно-сахарно-молочная диета*;
2. водная диета;
3. мучная диета;
4. фруктовая диета.

26. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития*
4. период ранней социализации

27. Защита детства проводится по следующим направлениям:

1. профилактика правонарушений несовершеннолетних;
2. оказание помощи детям-инвалидам;
3. создание сети специализированных социальных служб и учреждений*;
4. все ответы верны.

28. Иммуитет является результатом:

1. регулярного приема необходимых лекарственных препаратов;
2. высокого интеллекта и нравственности;
3. приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней*;
4. коммуникабельности.

29. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование*.

30. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

1. Образовательное учреждение.

2. Учредитель образовательного учреждения.
3. Руководитель образовательного учреждения*;
4. Заместитель руководителя образовательного учреждения.

31. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

(выберите несколько правильных вариантов ответа)

1. наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ*;
2. умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
3. владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс*;
4. наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность*.

32. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?

1. должна соответствовать энергетическим затратам организма*;
2. должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
3. должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
4. нет верных ответов.

33. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным*;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 20 из 33 вопросов.

Кейс- задача

по дисциплине Основы вожатской деятельности

Задания: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться,

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатух, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если формулировка представленной информации в виде проблемы

2 балла – предложение способа решения проблемы

1 балл – обоснование способа решения проблемы

1 балл – демонстрация способа решения проблемы

Максимальный балл – 5 баллов

