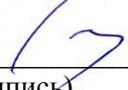




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой исторического  
образования

  
В.А. Томилов  
(подпись).

«11 » февраля 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектно-исследовательской деятельности

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Для всех профилей подготовки

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5

лекции 8 час.

практические занятия 28 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 10 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: канд. филос. наук, доцент

Составитель: канд. ист. наук, доцент

канд. пед. наук, доцент

В.А. Томилов

О.А. Лихарева

И.В. Пчела



Уссурийск  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ К.Т. Тихий

(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ К.Т. Тихий

(подпись)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ К.Т. Тихий

(подпись)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ К.Т. Тихий

(подпись)

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

**Задачи:**

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

• УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.</p> <p>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия** (8 часов из них 2 часа, с применением методов активного обучения)

**Раздел I. Организация исследовательской работы школьников и студентов** (4 часа)

**Тема 1. Исследовательская работа школьников** (2 часа)

Цели и задачи исследовательской работы старшекласников. Принципы организации образовательной среды с применением учебно-исследовательской деятельности школьников. Условия реализации учебных исследований школьников в современном образовании.

Виды исследовательской работы (реферативная, экспериментальная, натуралистическая (описательная), проектная, исследовательская). Этимология понятия «исследование школьника», «учебное исследование», «сообщение», «доклад», «реферат». Типологическое многообразие основных жанров исследовательской работы старшекласников.

Основные этапы исследовательской работы. Роль учителя в организации исследовательской деятельности школьников.

## **Тема 2. Типология исследовательской работы студентов (2 часа)**

Учебные работы эссе и реферат. Требования и структура.

Курсовая работа и выпускная квалификационная работа – самостоятельная учебная работа по профессиональным и специальным дисциплинам учебного плана. Отличия курсовой и дипломной работы. Требования к объему, структуре, оформлению, содержанию.

Научные работы студентов. Тезисы. Статья. Виды статей.

## **Раздел II. Проектная деятельность в образовании (4 часа)**

### **Тема 1. Метод проектов. Концептуальные основы (2 часа)**

Определение понятия «проектная деятельность». Метод проектов как инновационная технология. Методика формирования целей проектной деятельности. Типичные ошибки в формулировке целей учебных проектов.

Идея и замысел проекта. Методика формулировки названия проекта. Методы организации проектов по разным темам.

Этапы проектной деятельности. Исполнительский, развивающий, исследовательский.

### **Тема 2. Типология проектов (2 часа), с применением метода активного обучения «Кластер»**

Многообразие видов проектной деятельности школьников. Критерии классификации учебных проектов: объем, длительность, число участников, содержание, уровень контактов, по дидактическим средствам, по форме, по характеру результата, по координации, по предметной направленности, по способу деятельности и др. Общая характеристика основных типов проектов. Достоинства и недостатки каждого типа проектов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Семинарские занятия** (28 часов, из них 10 часов, с применением методов  
активного обучения)

### **Раздел I. Организация исследовательской работы школьников и студентов (12 часов)**

#### **Занятие 1. Формы исследовательской работы школьников (2 часа)**

1. Аннотация и обзор - работа с текстовой информацией.
2. Реферат, как начало научно-исследовательской работы будущего специалиста. Реферат, как форма интеллектуального состязания школьников (на районном, региональном, федеральном и международном уровнях). Требования к оформлению текстов основного содержания реферата.
3. Исследовательские работы старшеклассников.
4. Основные модели защиты исследований старшеклассников.

**Занятие 2. Научная статья (2 часа), с применением метода активного  
обучения «Навыковый тренинг»**

1. Общий план построения статей.
2. Название. Аннотация. Ключевые слова.
3. Составные части статьи.
4. Изложение материала.
5. Как писать. Работа с текстом.
6. Общение с редактором.

**Занятие 3. Оформление исследовательской работы (2 часа), с  
применением активного метода обучения «Навыковый тренинг»**

1. Требования и правила оформления текстов исследовательских работ.

2. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

3. Практическая работа «Составление списки литературы».

**Занятие 4. Российские и зарубежные базы данных (2 часа), с применением активного метода обучения «Навыковый тренинг»**

1. Научная электронная библиотека ДВФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.

2. Elibrary – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Зарубежные реферативные базы данных публикаций в научных журналах <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/foreign-database.php>.

4. Mendeley – бесплатная программа для управления библиографической информацией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mendeley.com/>.

**Занятие 5. Презентация исследовательской работы (2 часа)**

1. Сообщение.

2. Стендовый доклад.

3. Доклад.

4. Визуализация результатов исследования.

5. Конференция и ее организация.

**Занятие 6. Экспертиза исследовательской работы (2 часа), с применением активного метода обучения «Навыковый тренинг»**

1. Типичные ошибки, допускаемые авторами исследовательской работы.

2. Оценка результатов работы школьника над рефератом, докладом, статьей.

3. «Экспертиза» учебно-исследовательских работ школьников и научных работ студентов;
4. Отзыв рецензента работы.

## **Раздел II. Проектная деятельность в образовании (16 часов)**

### **Занятие 7. Студенческие проекты (2 часа)**

1. Биржа проектов ДВФУ  
[https://projects.dvfu.ru/?sort=acceptance\\_end\\_date&is\\_archive=&divisions=](https://projects.dvfu.ru/?sort=acceptance_end_date&is_archive=&divisions=)
2. Сервисные проекты.
3. Исследовательские проекты.
4. Социальные проекты в педагогическом вузе.
5. Аннотация проекта. Паспорт проекта. Портфолио проекта.

### **Занятие 8. Управление проектной командой (2 часа)**

1. Мотивация проектных групп: внутренние и внешние. Принципы командной работы.
2. Распределение ролей в команде по Белбину (методика тестирования Белбина)
3. Роли преподавателя (учителя) - проектного наставника: специалист, продюсер, навигатор, фасилитатор, наставник (эдвайзер), исследователь, конструктор контекста, сценарист, сталкер, художник, лидер и т.д. Методические рекомендации проектным наставникам.
4. Методика разрешения конфликтов в проектных группах (конфликты младших-равных-старших)

**Занятие 9. Планирование проекта (2 часа), с применением активного метода обучения «Мастер-класс», «Картирование»**

1. Стратегия работы над проектом. План-график. Модели планирования.

2. Этапы работы учащихся над проектом: выбор темы, разработка проекта, консультирование, подготовка проекта к защите.

3. Планирование проектной деятельности («Дорожная карта» или «Маршрутный лист» проекта), его визуализация: Делфи-анализ, метод экспертных панелей, Swot-анализ, «мозговой штурм», метод «Дерева целей», метод «Сценария», «Дорожная карта» и т.д. Методы дорожного картирования.

**Занятие 10-11. Методы проектирования и управление проектом (4 часа), с применением активного метода обучения «Мозговой штурм»,**

1. Моделирование, проектирование, конструирование проекта.
2. Инструменты проекта.
3. Методы, дающие парадоксальные решения
4. Метод пересмотра постановки задач
5. Творческие методы проектирования
6. Требования к проекту: критические и некритические; базовые, дополнительные
7. Прототип проекта.
8. Управление проектом. Методики S.C.R.U.M. и Agile
9. Разработка и внедрение проекта. Типичные ошибки.

**Занятие 12. Ресурсы и бюджет проекта (2 часа), с применением активного метода обучения «Мастер-класс»**

1. Ресурсы проекта: материальные и нематериальные; информационные, трудовые, природные, материальные, финансовые, креативные; внешние и внутренние и т.п.

2. Источники финансирования проекта: безвозмездные (краудсорсинг, краудфандинг, гранты, спонсоры, фандрайзинг) и возмездные (денежные премии, продажа рекламы, доходы, инвесторы, акции).

3. Сущность понятия «Бюджет» (Смета), типы бюджета, его структура.

4. Правило расчета бюджета проекта.

### **Занятие 13. Презентация и защита проекта (2 часа)**

1. Модели защиты учебных проектов: стендовая, классическая, свободная, творческая.
2. Требования (внешние, внутренние), предъявляемые к результатам проектной деятельности.
3. Варианты продвижения проекта. «Маркетинг проекта». Варианты краткого описания проекта.
4. «Упаковка» проекта. Визуализация проекта, его презентация: «раскадровка проекта».

### **Занятие 14. Результаты проектной деятельности (2 часа)**

1. Критерии и показатели «успешного» проекта. Ожидаемые и реальные результаты проекта.
2. Механизм оценки: критериальная, рейтинговая, эмпирическая, экспертная, индикаторная. Индикаторы для оценки «успешного» проекта.
3. Экспертиза проектов.
4. Российские конкурсы проектов. Условия участия.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
			Всего 36 час	
1.	1-4 неделя	Анализ статьи по теме исследования	4 час	УО-3 Сообщение
2.	5-6 неделя	Оформление списка литературы по требованиям информационного письма студенческой научно-практической конференции	2 час	ПР-13 Творческое задание
3.	7 неделя	Подготовка информационного письма о проведении школьной научно-практической конференции с критериями оценки ученических работ	2 час	ПР-13 Творческое задание
4.	8 неделя	Подготовка отзыва рецензента на ученический реферат или статью.	2 час	ПР-13 Творческое задание
5.	9 неделя	Эссе «Необходимость включения проектной деятельности в современное образование» не менее 100 слов.	2 час	ПР-3 Эссе
6.	10 неделя	Таблица «Типы проектов в образовании»	2 час	УО-3 Сообщение
7.	11-13 неделя	Методические рекомендации наставнику проекта	4 час	ПР-7 конспект
8.	14-15 неделя	Составление бюджета проекта	4 час	ПР-9 Проект
9	17 неделя	Поиск информации и составление списка российских конкурсов проектов	2 час	ПР-7 конспект
10	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям	12 часов	УО-1 Собеседование

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» состоит из нескольких видов деятельности: подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы,

написание сообщений по теме практических занятий, подготовки презентаций и составление конспектов, кластера и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию.

Студенты получают индивидуальные или дифференцированные задания. К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного обучения, готовится конспект или текст сообщения.

### **Требования к оформлению конспекта (сообщения):**

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.

2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.

3. Записи в конспекте (в том числе по схеме «Кластер») должны отражать сущность всех озвученных фактов.

4. Записи завершают аргументированный вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка литературы. Подготовка начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к занятию.

Рекомендуется изучать тексты в соответствии с планом занятия, последовательно искать ответы на поставленные вопросы, обращать внимание на вопросы, рассматриваемые в связи с ранее изученными фактами, сравнить их или сопоставить. Ответы на вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить

индивидуальное мнение в ответе на вопрос, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Сообщение** студентов на занятиях, выступления в ходе игр, показ фрагментов конспектов, демонстрация Кластера и т.п. может сопровождаться презентацией. Общие **требования** к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд для демонстрации основных аспектов сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождалось ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

#### **Формы** контроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (тест, кластер, конспект, сообщение), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.
3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.
4. Зачет.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра (см. ниже). Оценка результатов самостоятельной работы происходит по дифференцированным **критериям**.

Самостоятельная работа по курсу предполагает устные сообщения на практических занятиях, оценка которых учитывается в ходе текущего контроля. Первое – подготовка сообщения «История метода проекта» (УО-3) нацеливают студентов на подготовку письменного сообщения. Оно оформляется в соответствии со следующими требованиями: формат А4,

печатный текст 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем сообщения (1-3 стр.) имеет структуру: 1) биографическая справка об авторе «метода проекта»; 2) характерные особенности «проекта» в данном педагогическом опыте; 3) объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций; 4) собственное отношение к педагогическому потенциалу итогов проектной деятельности школьников, обучающихся по этому методу; 5) в сообщении следует приводить аргументы и примеры из практики.

Согласно критериям, доклад можно оценить от 5 до 10 баллов.

Зачтено, если студент набрал от 5 до 10 баллов	Биографическая справка об авторе «метода проекта»	характерные особенности «проекта» в данном опыте	объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций	отношение к педагогическому потенциалу данного метода проекта	аргументы и примеры из опыта данного автора
Выполнено в полном объеме требований	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Выполнено не в полном объеме требований	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Балл снижается, если есть неточности или ошибки					

Другое сообщение (УО-3) готовится как «Отчет» по результатам предварительной самостоятельной работы, которая учит разбираться в типологии проектов и генерировать тематику ученических проектов.

Студентам предстоит заполнить таблицу:

Тип проекта	Название проекта, дисциплина/ы, идея проекта или задание, ожидаемый результат, продолжительность, класс
Исполнительский, индивидуальный	
Исполнительский групповой	
Развивающий, индивидуальный	
Развивающий, групповой	

Творческий, индивидуальный	
Творческий групповой	

При заполнении таблицы необходимо прописать все позиции, все строки. Тщательность заполнения станет критерием, по которым оценивается итог самостоятельной работы. Каждая пропущенная (не заполненная, не прописанная, проигнорированная) позиция или ошибки, допущенные при заполнении «шаблонов», приводит к снижению оценки на 1 балл. В целом, работа зачтется, если удалось набрать от 6 до 12 баллов.

Около половины всех видов работ в «проектировании» связано с заполнением целого комплекса документов. Они оформляются практически на всех этапах «жизненного цикла» проекта. От того, насколько тщательно и аккуратно заполнены документы, зависит успех проектов, особенно на этапах разработки проекта или его подготовки к защите. Студентам предлагается скачать готовый «Шаблон», заполнить его (в печатной или рукописной форме) и использовать этот конспект на практическом занятии. Требования к их разработке и критерии их оценки различаются.

Конспект (ПР-7) «Визитка (Аннотация) проекта» помогает определить основные характеристики проекта, выделить ключевые слова. Следует сформулировать тему любого (на выбор) проекта по предмету, скачать макет, заполнить его, характеризуя конкретный проект. Макет «Визитки»:

Название проекта:	
<b>Аннотация:</b> проект посвящен (проблеме) ... Цель проекта .... Он решает задачи: 1) ... 2) .... 3) ... На основе ... (ресурсов, материалов, источников) автор, применяя методы (перечислить) пришел к выводу, ... проектный продукты ... <b>Ключевые слова:</b> 4(5) понятий (ведущих идей)	

Результаты самостоятельной работы будет оценивается по следующим критериям: 1) четкость, конкретность формулировки темы проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий

объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта.

Работа будет оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого:  Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы проекта	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

Кластер, составленный по итогам лекции «Типология проектов» помогает составить «Паспорт проекта» (ПР-7). Он оформляется письменно (по предложенному макету) и озвучивается в форме устного выступления на занятии. «Паспорт проекта» (на титульном листе) должен содержать сведения:

1	Название проекта	ТЕМА:
2	Научный руководитель, (Координатор) проекта	
3	Консультант(ы) проекта	
4	Цикл предметов, в рамках которого проводилось проектирование	
5	Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
6	Возраст обучающихся (группа), на которых рассчитан проект	
7	Автор(ы) проекта (ФИО, группа) Состав проектной группы	
8	Тип проекта (Ведущая деятельность)	
9	Заказчик проекта	
	Стейкхолдеры	
10	Аннотация:	
11	Цель проекта практическая, педагогическая	
12	Задачи проекта:	
13	Основные идеи темы (4-5 проблем или ключевых слов по теме проекта)	
14	Необходимое оборудование, ресурсы _____, база проекта _____ материально-техническое оборудование, аудио-, видео-, стендовое- обеспечение	
15	Предполагаемый продукт (итог, результат) проекта	
	Конкурентное преимущество	
	Сфера применения результатов	
16	Продолжительность работы (даты начала ___ и окончания ___ работы). Этапы работы над проектом: Календарь работы над проектом (мини-, средне-, долгосрочный)	

17	Место работы над проектом (Название учебного учреждения)	
18	Формы отчета (защиты) проекта мультимедиа, статья, концерт и т.п.	
19	Критерии оценки проекта (оформления и содержания)	
20	Комментарий	

Конспект, свидетельствующий о выполнении задания «Паспорт проекта» студент демонстрирует на практическом занятии. Результаты работы оцениваются по школе от 5 до 10 баллов.

Критерии для оценки конспекта «Паспорт проекта»: 1) определены все характерные особенности индивидуального проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятийного аппарата.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

Итоги самостоятельной работы оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов.

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	определены все характерные элементы компетенций, знания глубокие и системные	определены все элементы компетенций, знания полные, но не системные	определены все элементы компетенций, но в знаниях есть пробелы	определены компетенции элемента, знания имеют существенные пробелы
	безошибочно описаны от 15 до 20 позиции	безошибочно описаны от 10 до 14 позиции	безошибочно описаны от 5 до 9 позиции	безошибочно описаны менее 5 позиции
	логичность, все элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций взаимосвязаны логично	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет взаимосвязи	отдельные элементы компетенций выделены, но между ними нет никакой связи
	Обоснованный и подробный вывод	Обоснованный, но краткий вывод	Вывод не обоснован	Не вывода
	Корректное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

Все конспекты предполагают корректное использование понятий. Владение понятиями и терминами необходимо при выполнении практических и творческих заданий, в частности, для организации проектной деятельности обучающихся сразу на нескольких направлениях (площадках). На это нацелено задание: разработать «Дорожную карту» («Маршрутный лист»). Проект (ПР-9) такого документа оформляется письменно (по макету). Нужно отразить все многообразие проектной деятельности обучающихся (разные направления и стратегии, в соответствии с типами проектов), возможных в учебной и воспитательной работе по истории.

Преподаватель при оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого: Зачтено,
	Балл снижается, если есть неточности или ошибки в «Дорожной карте» слушатель					

Критерии	есть 3-5 направлений (стратегий) организации проектной деятельности	определение цели проектной работы	определены задачи проектной работы	прослеживается тематическая взаимосвязь между направлениями	последовательно раскрыты этапы проектной работы	если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
----------	---	-----------------------------------	------------------------------------	---	---	--

Успех участия в «Мастер-классе» обеспечивает предварительная самостоятельная подготовка. Студентам необходимо рассчитать «Бюджет проекта» (по макету) для любого (на выбор) проекта. Предлагается заполнить те позиции в макете, которые соответствуют данному проекту. Безошибочно выполнить работу можно, если руководствоваться следующими требованиями

**Бюджет проекта по теме « \_\_\_\_\_ »**

п/п	Наименование статьи	Количество единиц	Стоимость единицы	Требуется руб.	Имеется, руб.	Всего, руб.
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Фонд оплаты труда</b>						
1.1	Руководитель проекта					
1.2	Бухгалтер					
	Консультативные и контрактные услуги					
1.3	Пособия и налоги					
1.4	Налоги на ФОТ					
	Итого по разделу 1					
<b>2. Услуги по организации и проведению</b>						
2.1	Аренда помещения /оборудования					
2.2	Приобретение покупка оборудования					
	Итого по разделу 2					
<b>3. Расходные материалы и пр.</b>						
3.1	Канцелярские принадлежности					
3.2	Подписка, почтовые расходы					
3.3	Раздаточный материал					
	Итого по разделу 3					
<b>4. Командировочные и транспортные расходы</b>						
4.1	Командировочные расходы					
4.2	Транспортные расходы					
	Итого по разделу 4:					
<b>5. Проведение мероприятия</b>						
5.1.	Репетиции					
5.2	Коммунальные услуги					
5.3	Связь					
	Итого по разделу 5					
<b>6. Полиграфия и реклама</b>						
6.1	Услуги типографии					
6.2	Отчет					
	Итого по разделу 6					
	Итого по разделам 1-6:					

Творческое задание «Конкурс проектов» (ПР-13) требует серьезной предварительной работы: необходимо собрать сведения о конкурсах проектов, которые пройдут в течение календарного (учебного) года на федеральном, региональном, краевом или городском (школьном) уровне. Необходимо собрать сведения и составить список конкурсов, с изложением требований к участникам. Итоги работы оцениваются по следующим критериям: 1) профессионализм изложения требований к результатам проектной деятельности; 2) наглядность; 3) умение корректно использовать понятия и термины; 4) четко прописаны требования к этапам и результатам проектной деятельности; 5) стремление донести максимум информации, чтобы мотивировать своих воспитанников участвовать в этих конкурсах. Творческое задание (ПР-13) может быть оценено от 3 до 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или слушатель не уверен					
Критерии	Профессионализм изложения условий и требований конкурсов проектов	Наглядность материала, есть приложения с образцами – примерами оформления и дополнительная информация, контакты	Умение корректно использовать понятия и термины	Четко прописаны требования к участию в конкурсе проектов	Стремление донести максимум информации, чтобы мотивировать своих воспитанников	

На общее количество баллов влияет и посещаемость занятий в течение семестра, активное участие в ходе освоения учебной дисциплины. Все накопленные в процессе освоения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» баллы (по 100-балльной шкале) переводятся 5-балльную отметку, согласно шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующей на основании единой шкалы по университету:

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Организация исследовательской работы школьников и студентов	ОПК-1.1.	Знает	УО-1 Собеседование		Вопросы к зачету № 1-13
		ОПК-1.2.	Умеет	ПР-7 конспект Сравнение структуры 2х статей по теме исследования или курсовой работы ПР-7 Конспект Информационное письмо о проведении школьной научно-практической конференции		
		ОПК-1.3.	Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Оформление списка литературы по требованиям информационного письма студенческой научно-практической конференции ПР-11 Оформление списка литературы в программе Mendeley ПР-13 Творческое задание Отзыв рецензента на ученический реферат		
2	Раздел II. Проектная деятельность в образовании	УК-2.1.	Знает	ПР-3 Эссе «Необходимость включения проектной деятельности в современное образование»		Вопросы к зачету № 14-30
		УК-2.3.	Умеет	ПР-11 Бюджет проекта		
		УК-2.4.	Владеет	ПР-11 Список российских конкурсов проектов ПР-9 Проект «Дорожная карта проекта»		
		УК-3.1.	Знает	ПР-7 Конспект Таблица «Типы проектов в образовании» Кластер «Типы проектов в образовании»		Вопросы к зачету № 14-30
		УК-3.3.	Умеет	ПР-7 Конспект Методические рекомендации наставнику проекта ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Памятка учащемуся о работе над проектом»		
		УК-3.4.	Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Паспорт, визитка и портфолио проекта»		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделах III и VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415294>,

2. Елизаров, А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2019. — 67с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110206>. — Загл. с экрана.

3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038> . -ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-534-08818-2. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-426581>

5. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М., Гуренкова Е.А. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева [и др.].

— Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392> — Загл. с экрана.

### Дополнительная литература

1. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. – 163 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442125> (дата обращения: 29.06.2019).

4. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Загл. с экрана.

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).

6. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. —Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. —ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. -224с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования. / Матяш Н.В. – М.: Академия, 2016. - 158 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU> (3 экз.)

9. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. — Загл. с экрана

10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. Журнал «Исследовательская работа школьников»  
<http://www.iprbookshop.ru/collections?hid=1112>

2. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>

4. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», а также связана с дисциплинами Предметного модуля обязательной части учебного плана.

Проблемно-тематическая принцип позволяет систематизировать материал, показать его логику и динамику. Студентам предлагаются лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

**Лекционные занятия** формируют общие представления о сущности проектной технологии, об истории ее разработки и внедрения в историческое образование, о принципах и целях ее функционирования. Преподаватель информирует о том потенциале, который возможно реализовать на разных уровнях исторического образования (районный, региональный, федеральный, международный) для проектной работы обучающихся. На лекциях ставятся проблемы и вопросы, рассмотрение которых планируется на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов.

Лекционное занятие на тему «Типология проектов» проходит с привлечением активного метода обучения «**Кластер**» по «методике Гудлат». Это графическая форма организации информации, выделяются основные смысловые единицы. Их фиксируют в виде схемы с обозначением всех связей между фактами, для систематизации и обобщения материала. Его особенность состоит в том, чтобы визуализировать материал, рассмотренный на лекции. Комплекс фактов о критериях, по которым классифицируются проекты, приобретает вид многоуровневого комплекса, т.е. кластер. Следует критически работать с рекомендованными текстами, т.к. разные авторы (педагоги, методисты, дидакты) используют понятия для обозначения одного и того же типа учебных проектов. Для составления кластера, необходимо выявить сущность каждого типа проекты, чтобы найти критерии, согласно которым выделяется данная группа проектов, при этом можно использовать слова-синонимы, понятия и термины.

В ходе работы над кластером, студенты делают зарисовки (у них нет жесткой схемы, поэтому работают в творческой свободной форме). В итоге, факты систематизируются в схему (кластер), созданный по принципу «мысли не громоздятся, а грозятся в сознании». Можно порекомендовать:

- во-первых, использовать простую («планетарную») модель, в центре которой понятие «проект», от него в разные стороны (по лучам – «критериям») будут отходить «веточки» - типы проектов.

-во-вторых, составляя кластер, желательно использовать разноцветные ручки, карандаши, фломастеры. Это позволит выделить отдельные аспекты, смысловые единицы информации и определить однотипные блоки в виде «грозди» (кластера), чтобы нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

-в-третьих, в ходе обсуждения на занятии исправляются «неверные ветви», заполняются «пустые гроздья». Не стоит бояться значительного количества критериев и типов проектов (смысловых единиц), нужно установить максимум связей между ними. В ходе систематизации, все станет на места.

Готовый кластер может быть представлен студентом в любой, удобной для него форме (бумажной, визуальной, электронной и т.п.). В итоге, схема-кластер становится более простой и удобной в работе, при подготовке к практическим занятиям, при изучении самых разных тем.

**Практические занятия** нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют конспекты или готовят сообщения.

Подготовленные **сообщения** станут основой для практических занятий «Круглый стол» и «Деловая игра» Студенты работают по индивидуальной теме. Все необходимые материалы доступны и содержатся в форме, удобной для изучения. Однако, автор сообщения может обратиться к другим источникам информации, чтобы расширить свои представления по проблеме.

Для сообщения предлагается тематика, освещающая опыт применения проектов в образовании начала XX в. и начала XXI вв. Выбор темы для «**Круглого стола**» студент выбирает по своему желанию. Сообщение представляется в устной форме и имеет следующую структуру: 1) объяснить трактовку понятия «проект»; 2) дать краткую справку о личности педагога – автора данной «проектной технологии»; 3) обратить внимание на глубину владения материалом, грамотность в изложении фактов; 4) содержательность ответов на возникшие вопросы; 5) доступность излагаемых сведений (может достигаться визуальными источниками – фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации). По этим критериям оценивают итоги самостоятельной работы.

«Круглый стол» представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 5-6 сообщений). Большое число докладов приведет к информационной перегрузке занятия. «Круглый стол» предоставляет участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. «Круглый стол» проходит по схеме: 5-6 участников составляют «актив», который ведет обсуждение. Они выступают с докладами (текст дается от имени участников в форме прямой речи), затем проводится их обсуждение. Ведущий «Круглого стола» распределяет время сообщения, предоставляет слово участникам обсуждения, делает общие выводы. Остальные студенты задают вопросы, оценивают качество докладов, высказывают свое мнение. Преподаватель акцентирует внимание на том, что это занятие предполагает «беседу на равных», т.е. при такой форме занятия происходит обмен мнениями равноправных собеседников, все студенты в равной степени информированных в сути проблемы.

Само рабочее место оформляется в форме круга, что зримо подчеркивает равенство участников. Для «Круглого стола» разрабатывается сценарий, в нем ориентировочно определяется возможная последовательность и регламент докладов. Занятие начинается с постановки проблемы, после чего каждый участник получает право в ходе публично сообщить результаты анализа к.-л. педагогического опыта организации обучения на основе «метода проектов». Кроме рекомендованной структуры, студенты могут осветить такие аспекты, как 1) модель «учебных проектов», применяемых данным автором; 2) отличительная особенность этого опыта от других, аналогичных; 3) свое мнение относительно педагогического потенциала данной новации.

Сообщения следуют в хронологическом порядке их появления и описания в педагогической, методической литературе. Преподаватель строго следит за хронометражем (не более 8-10 минут на одно сообщение). Пресекает конфликты между участниками. Обращает внимание на высказывания без аргументов, без конкретизации. Спор не должен перетекать в доказательство

по принципу «истины в последней инстанции». «Круглый стол» завершается заключительным словом преподавателя, который указывает, к каким результатам пришли участники «диалога». Далее анализируется: какие проблемы были озвучены и нашли свое разрешение; какие проблемы не были озвучены или не нашли своего разрешения в ходе обмена мнениями.

Практическое занятие «Ресурсы и бюджет проекта» проходит в форме **группового тренинга**. Тренинг выступает как совокупность различных приемов, направленных на развитие у студентов навыков проектирования, в первую очередь, давать «обратную связь» (фитбек). Это формирует такие качества, как критическое восприятие «замысла» и «идеи» проекта, итогов проектной деятельности. **Цели** тренинга конкретизируются в частных задачах:

- создание благоприятных условий для развития личности участника проектной группы, формирования мотивации;
- развитие способности адекватного и полного познания себя и других;
- формирование навыков межличностного взаимодействия, развитие коммуникации, освоение тактикой и стратегией конструктивного поведения в конфликтах и пр.

Тренинг предполагает активную интеллектуальную деятельность участников. Структура тренинга: последовательность 5-8 этапов: 1) введение (краткое представление целей и задач тренинга); 2) выявление «страхов» и «рисков» проекта; 3) разработка правил работы группы над проектом; 4) оценка уровня информированности студентов о влиянии стекхолдеров; о способах решения возникающих проблем, ликвидация «пробелов» в знаниях; 5) актуализация – освоение методики «обратной связи»; 6) информационный блок (освоение наиболее эффективными методиками фитбека); 7) этап приобретения практических навыков (апробация 2-3 методик фитбека); 8) завершение, подведение итогов. Выясняется, достиг ли тренинг поставленной цели.

**Цель** мастер-класса: создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

Деловая игра происходит по типу «Инсайт», т.е. способ передачи концептуальной идеи проектной работы проектного наставника в форме проблемных, практико-ориентированных, творческих заданий. Игра состоит из заданий, которые направляют деятельность студентов на решение образовательных задач, ее решении которых участники абсолютно свободны: необходимо осуществить выбор ролей в проектной команде, выбор средств для достижения цели, определение мотива и способа решения конфликтов.

Мастер-класс актуализует знания по предлагаемой проблеме, что позволит расширить представления других участников. Структура мастер-класса состоит из 4-х этапов: 1) «индуктор» (лат. «inductor» - возбудитель) – мотивирует творческую работу всех студентов; 2) «дайвинг» (погружение) – участники пробуют решить проблему, используя свой педагогический арсенал; 3) «инсайт» (ситуация озарения) - запечатление способа решения проблемы, осознание его эффективности; 4) «рефлексия» - оценка мастер-класса деятельности и состояния участников.

В ходе домашней подготовки каждый студент составляет конспект, готовит «рабочие варианты документов («Бюджет», «Паспорт», «Дорожная карта» и т.п.)», может воспользоваться предложенными макетами. На занятии, отвечая на поставленные вопросы, они получают возможность проверить правоту своего мнения, выяснить, правильно ли заполнены документы. Преподаватель следит, чтобы занятие проходило в динамичной форме.

Активность студентов на практических занятиях, итоги самостоятельной работы учитываются при итоговом контроле. Обучающие предупреждены, что выполняют индивидуальные (персонифицированные) задания, каждый из которых оценивается по конкретным критериям. При этом существует вероятность, что при текущем или итоговом контроле студенту не удастся набрать необходимое количество баллов сразу.

Поэтому готовиться к занятиям и предъявлять итоги работы следует в строго указанные сроки, чтобы иметь возможность, при необходимости, доработать.

На практическом занятии **Оформление исследовательской работы** происходит приобретение навыков работы с программным обеспечением для управления источниками информации (*Mendeley*).

#### *Добавление отобранных статей в Mendeley*

Статьи необходимо добавлять в программу по управлению источниками *Mendeley* (создать бесплатный аккаунт и скачать *desktop*-версию можно на [mendeley.com](http://mendeley.com)). Обучающие видео по *Mendeley* можно посмотреть на их канале в YouTube. Хранение систематизированных данных о ваших источниках поможет сэкономить много времени при написании курсовой работы или ВКР. Кроме быстрого доступа к полным текстам вы сможете вставлять ссылки в текст курсовой работы (предварительно нужно установить плагин *Mendeley* для *Word*), а затем, настроив стиль оформления списка источников на российский ГОСТ (View > Citation Style) – автоматически формировать список источников. Даже если вы впоследствии удалите ссылку на какой-то источник по тексту работы, он будет также удален в списке после команды *Refresh*.

Прежде, чем добавлять записи о статьях в *Mendeley*, создайте папку, где у вас будут храниться полные тексты. Скачайте полный текст статьи с сайта издателя (если у университета есть подписка на базы данных издателя, будет доступна кнопка *Download article*). Статью на сайте издателя можно найти либо по ссылке из *Web of Science*, либо введя ее название в специализированном поиске *Google* (обычный *Google* не рекомендуется использовать для поиска статей): [scholar.google.com](http://scholar.google.com).

Наиболее простой способ добавить статью в вашу базу статей в *Mendeley* – по ее уникальному DOI (*digital object identifier*), который присваивается каждой статье при ее электронной публикации. *Mendeley* обменивается данными с базой DOI и заполняет все необходимые поля с информацией по статье (автор, журнал, выпуск, год публикации и т.д.). Чтобы добавить статью в вашу базу данных *Mendeley*, нужно выбрать File > Add Entry Manually, вставить DOI статьи в соответствующее поле и нажать Lookup. После этого все поля заполнятся автоматически. Можно также добавлять статьи через

специальный аддон *Mendeley*, встраиваемый в браузер, если на странице статьи есть метаданные о ней. Но в этом случае информация будет добавляться в ваш аккаунт в *Mendeley*, а в *desktop*-версии появится после синхронизации.

Привязать полный текст статьи можно, нажав на *Add File*. После этого просмотр и редактирование (подчеркивание/выделение), а также поиск по тексту будут доступны непосредственно в *Mendeley*.

В результате отбора должен получиться список из 12 наиболее цитируемых статей по заявленной тематике. Список оформляется в таблицу.

Необходимо оформить выходные данные статей в трех стилях (то есть по 4 статьи из 12 в каждом из стилей): *American Psychological Association (APA) 6th ed.*, *IEEE*, а также российский ГОСТ 7.0.5-2008. Это нужно сделать средствами *Mendeley* следующим образом. Сначала выбираете необходимый стиль (*View > Citation Style*). В окне *Mendeley* со списком ваших статей выбираете статью, выходные данные которой вы хотите скопировать в таблицу, и кликаете правой кнопкой на записи этой статьи (*Copy As > Formatted Citation*), теперь вставляете выходные данные из буфера обмена в вашу таблицу (*Ctrl + V*). Повторите эти операции для 4 статей, измените стиль и повторите для следующих 4 статей и т.д.

Результаты отбора статей по тематике исследования

Стиль	Выходные данные статьи	Цит.
APA 6th ed.	Eilks, I. (2005). Experiences and Reflections about Teaching Atomic Structure in a Jigsaw Classroom in Lower Secondary School Chemistry Lessons. <i>Journal of Chemical Education</i> , 82(2), 313. doi:10.1021/ed082p313	29
IEEE	Michael L. Rutledge, and Melissa A. Mitchell. "High School Biology Teachers' Knowledge Structure, Acceptance & Teaching of Evolution". <i>The American Biology Teacher</i> , Vol. 64, No. 1 (Jan., 2002), pp. 21-28.	2
ГОСТ 7.0.5 2008	Watson, W. R., Mong, C. J., & Harris, C. A. A case study of the in-class use of a video game for teaching high school history. // <i>Computers &amp; Education</i> . – 2002. - № 56(2). – P. 466–474. doi:10.1016/j.compedu.2010.09.007	16
...		...

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Основы проектно-исследовательской деятельности	Учебная аудитория: Проектор Ben QMP615Рпортативный технология DLP разрешение 800x600 подключение по VGA (DSub), переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200см. Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/БезОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RW Wi-Fi	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33 ауд. 305

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

### Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Организация исследовательской работы школьников и студентов	ОПК-1.1.	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-13
		ОПК-1.2.	Умеет	ПР-7 конспект Сравнение структуры 2х статей по теме исследования или курсовой работы ПР-7 Конспект Информационное письмо о проведении школьной научно-практической конференции	
		ОПК-1.3.	Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Оформление списка литературы по требованиям информационного письма студенческой научно-практической конференции ПР-11 Оформление списка литературы в программе Mendeley ПР-13 Творческое задание Отзыв рецензента на ученический реферат	
2	Раздел II. Проектная деятельность в образовании	УК-2.1.	Знает	ПР-3 Эссе «Необходимость включения проектной деятельности в современное образование»	Вопросы к зачету № 14-30
		УК-2.3.	Умеет	ПР-11 Бюджет проекта	
		УК-2.4.	Владеет	ПР-11 Список российских конкурсов проектов ПР-9 Проект «Дорожная карта проекта»	

		УК-3.1.	Знает	ПР-7 Конспект Таблица «Типы проектов в образовании» Кластер «Типы проектов в образовании»	Вопросы к зачету № 14-30
		УК-3.3.	Умеет	ПР-7 Конспект Методические рекомендации наставнику проекта ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Памятка учащемуся о работе над проектом»	
		УК-3.4.	Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Паспорт, визитка и портфолио проекта»	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, описание критериев и показателей

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	показатели				Оценочные средства
		2 неуд	3 удовлетв.	4 хорошо	5 отлично	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>						
Знает (пороговый уровень)	Система представлений и понятий, раскрывающих цель, проблему и сущность управления проектом, основные этапы его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	не знает как определить проблему, на решение которой направлен проект, не знает как грамотно сформулировать цель проекта и определить исполнителей проекта	раскрывает цель, проблему и сущность управления проектом, основные этапы его жизненного цикла на основе слов – представлений	раскрывает цель, проблему и сущность управления проектом, основные этапы его жизненного цикла на основе простых понятий, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	раскрывает цель, проблему и сущность управления проектом, основные этапы его жизненного цикла на основе понятий и терминов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПР-3 Эссе «Необходимость включения проектной деятельности в современное образование»  Вопросы к зачету
Умеет (продвинутой) уровень	Обоснованность этапов и логики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (его последовательность)	не умеет выстраивать и обосновывать этапы и логику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	умеет обоснованно и логично управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, но под руководством педагога	умеет обоснованно и логично управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, изредка консультируясь с педагогом	умеет самостоятельно обоснованно и логично управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПР-11 Бюджет проекта
Владеет (высокий) уровень	Способность подбирать методики управления проектом на всех этапах	не владеет способностью подбирать методики управления проектом на всех	подбирает методики управления проектом на всех этапах жизненного	подбирает методики управления проектом на всех этапах жизненного	правильно (безошибочно) подбирает методики управления проектом на	ПР-11 Список российских конкурсов проектов ПР-9 Проект «Дорожная

	жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)	этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)	цикла (решение, риски и ущерб, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.), но допускает грубые ошибки	цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (оптимальное решение, риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации итогов и др.), но допускает незначительные ошибки	всех этапах жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)	карта проекта»
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>						
Знает (пороговый уровень)	Глубина понимания, организации и руководства проектной командой, стратегии достижения командой поставленных целей	не понимает, как эффективно наладить сотрудничество в команде для достижения поставленной цели, не знает роли участников команды	обнаруживает понимание организации и руководства проектной командой, стратегии достижения командой поставленных целей на уровне <i>узнавания</i>	обнаруживает понимание организации и руководства проектной командой, стратегии достижения командой поставленных целей на уровне <i>применения</i>	обнаруживает понимание организации и руководства проектной командой, стратегии достижения поставленных целей на уровне <i>воспроизводства</i>	ПР-7 Конспект Таблица «Типы проектов в образовании» Кластер «Типы проектов в образовании»  Вопросы к зачету
Умеет (продвинутой) уровень	Способность организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	не умеет продемонстрировать результаты (последствия) личных действий для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	<i>способен</i> организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, но только <i>при помощи педагога</i>	<i>способен</i> организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, <i>изредка</i> прибегая к помощи	<i>способен сам</i> организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	ПР-7 Конспект Методические рекомендации наставнику команды ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Памятка учащемуся о работе над проектом»
Владеет (высокий) уровень	Осознанность организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения цели, соблюдение этических норм	не владеет навыками взаимодействия с членами команды, не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<i>с трудом применяет навыки</i> руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>владеет навыками</i> руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>свободно демонстрирует</i> навыки руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Паспорт, визитка и портфолио проекта»
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>						
Знает (пороговый уровень)	Целостность системы представлений о структуре исследовательской работы школьников и студентов, требования к	не знает структуру и требования к исследовательским работам школьников и студентов, требований к оформлению,	имеет самые общие представления о структуре требования к исследовательским работам школьников и студентов,	имеет представления о структуре требования к исследовательским работам школьников и студентов, требований к	имеет глубокие представления о структуре требования к исследовательским работам школьников и студентов, требований к	УО-1 Собеседование

	оформлению, оценке и экспертизе исследовательских работ	оценке и экспертизе исследовательских работ	требований к оформлению, оценке и экспертизе исследовательских работ	оформлению, оценке и экспертизе исследовательских работ	оформлению, оценке и экспертизе исследовательских работ	
Умеет (продвинутой) уровень	<i>Самостоятельно</i> при оформлении и оценке исследовательской работы школьников и студентов	<i>не умеет</i> оформлять и оценивать исследовательскую работу школьников	<i>низкий</i> уровень самостоятельности при оформлении и оценке исследовательской работы школьников	<i>средний</i> уровень самостоятельности при оформлении и оценке исследовательской работы школьников	<i>высокий</i> уровень самостоятельности при оформлении и оценке исследовательской работы школьников	ПР-7 конспект Сравнение структуры 2х статей по теме исследования или курсовой работы ПР-7 Конспект Информационное письмо о проведении школьной научно-практической конференции
Владеет (высокий) уровень	Владение процедурами оформления и оценки исследовательской работы школьников и студентов	Не владеет навыком оформления и оценки исследовательской работы школьников и студентов	<i>затрудняется</i> , при оформлении и оценке исследовательской работы школьников	<i>владение</i> навыком оформления и оценки исследовательской работы школьников и студентов	<i>свободно</i> оформляет и оценивает исследовательскую работу школьников и студентов	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Оформление списка литературы по требованиям информационного письма студенческой научно-практической конференции ПР-11 Оформление списка литературы в программе Mendeley ПР-13 Творческое задание Отзыв рецензента на ученический реферат

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.**

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если студент не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

### **Вопросы к зачету**

1. Принципы организации исследовательской работы школьников
2. Виды и формы исследовательской работы школьников.
3. Реферат школьника.
4. Основные модели защиты исследований старшеклассников.
5. Роль учителя в организации исследовательской деятельности школьников.
6. Типология исследовательской работы студентов
7. Учебные работы студентов эссе и реферат.
8. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа.
9. Научные работы студентов. Тезисы. Статья. Виды статей.
10. Структура научной статьи.
11. Требования и правила оформления текстов исследовательских работ.
12. Российские и зарубежные базы данных. Библиографическая ссылка.
13. Презентация исследовательской работы. Доклад. Стендовый доклад.
14. Научно-практическая конференция.
15. Понятия «проект» и «управление проектами»
16. Стандарты управления проектами. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
17. Метод проектов как инновационная технология обучения.
18. Идея и замысел проекта.
19. Типология проектов. Виды проектов.
20. Логика и основные этапы проектной деятельности.
21. Управление проектной командой. Мотивация и распределение командных ролей.
22. Проектный наставник.
23. Планирование проекта.

24. Стратегия работы над проектом. Этапы работы учащихся над проектом.
25. Методы проектирования.
26. Ресурсы и бюджет проекта.
27. Презентация и защита проекта.
28. Типичные ошибки в применении метода проектов.
29. Процедура оценки и экспертизы проекта.
30. Конкурсы проектов.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» и стимулирования активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

#### **Дополнительные критерии:**

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;

## 2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на зачет направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Зачет выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» суммируются, на основе полученных баллов, выставляется отметка. Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Текущая аттестация** студентов по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, ПР-7, ПР-11, ПР-13). Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

**Объектами оценивания** выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» складываются из следующих видов деятельности студента.

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	3 неделя	1- 2 недели	УО-1 Собеседование	10%	10	5
2	4 неделя	3 недели	ПР-7 конспект Сравнение структуры 2х статей по теме исследования или курсовой работы	5%	5	3

3	5 неделя	4 неделя	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Оформление списка литературы по требованиям информационного письма студенческой научно-практической конференции	10%	10	5
4	7 неделя	5 – 6 неделя	ПР-11 Оформление списка литературы в программе Mendeley	5%	5	3
5	9 неделя	7 – 8 неделя	ПР-7 Конспект Информационное письмо о проведении школьной научно-практической конференции	10%	10	5
6	10 неделя	9 неделя	ПР-3 Эссе «Необходимость включения проектной деятельности в современное образование»	10%	10	5
7	12 неделя	10-11 неделя	ПР-11 Бюджет проекта	15%	15	12
9	15 неделя	12 неделя	ПР-7 Конспект Таблица «Типы проектов в образовании» / Кластер «Типы проектов в образовании»	5%	5	3
10	16 неделя	13-14 неделя	ПР-7 Конспект Методические рекомендации наставнику проекта ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Памятка учащемуся о работе над проектом»	10%	10	5
11	18 неделя	15-16 неделя	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Паспорт, визитка и портфолио проекта»	5%	5	3
12		17 неделя	ПР-11 Список российских конкурсов проектов ПР-9 Проект «Дорожная карта проекта»	15%	15	12
				100%	100	61

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

**Текущая аттестация** по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности» проводится в форме контрольных

мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов, осуществляется преподавателем курса: УО-3 Сообщение; ПР-7 Конспект; ПР-9 Проект; ПР-10 Деловая игра; ПР-13 Творческое задание. Вкратце основные формы контроля и оценки уровня подготовки студента по итогам освоения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» выглядят следующим образом:

**ПР-3 Эссе «Необходимость включения проектной деятельности в современное образование»**

Изучите материал по теме «Проектная деятельность как инновационная технология преподавания». Напишите эссе объемом не более 2000 знаков. Приведите не менее 4х аргументов для доказательства необходимости включения проектной деятельности в российское образование и не менее 3 характеристик ограниченности метода проектов.

**ПР-7 Кластер «Типы проектов в образовании»**

Процедура построения кластера:

- 1) Лист чистой бумаги.
- 2) Лист следует расположить горизонтально. Чем он больше, тем лучше (минимум — А4).
- 3) В центре листа - образ всей проблемы/задачи/области знания.
- 4) От центра исходят толстые основные линии с подписями — они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви ветвятся на более тонкие ветви.
- 5) Ветви следует подписывать ключевыми словами, позволяющими вспомнить то или иное понятие (по одному ключевому слову на каждую линию). Лучше использовать печатные буквы.
- 6) Разные блоки информации стоит ограничивать с помощью линий.
- 7) Визуальная декорация разнообразна: форма, цвет (не менее трех), объём, шрифт, стрелки, значки.
- 8) Слова следует располагать горизонтально.

9) Кластер должен быть аккуратным, без пересечений, беспорядочной нумерации и нарушений иерархии ее составляющих.

### **Критерии оценки**

5 баллов выставляется студенту, если представленный кластер полностью раскрывает понятие, содержит основные смысловые единицы, отражает взаимосвязи между ними, использованы графические средства (цвет, форма).

4 балла выставляется студенту, если представленный кластер полностью раскрывает понятие, содержит основные смысловые единицы, но допущены незначительные ошибки в логике построения, ограниченно использованы графические средства.

### **ПР-7 Конспект Информационное письмо о проведении школьной научно-практической конференции**

**Критерии** для разработки «Информационного письма о проведении школьной научно-практической конференции»: «Информационное письмо» объемом 1,5-3 стр. формата А4, в котором сообщается об условиях организации и проведения научно-практической конференции старшеклассников. Следует:

- обосновывать причину организации конференции, ее цели и задачи;
- информировать об организаторах конференции и статусе участников;
- сообщить о сроках (этапах) и условиях проведения конференции;
- перечислить требования к ученическим работам, их объеме и правилах оформления;
- указать дополнительную информацию о конференции.

Количество баллов, получаемых по итогам составления информационного письма:

Указаны все характеристики мероприятия	Соответствие требованиям	Детальная проработка всех компонентов информационного	Качество оформления основного текста письма	Качество оформления приложений
--	--------------------------	---	---	--------------------------------

		письма		
1 – 4 балла	1 – 4 балла	1 – 4 балла	1 – 4 балла	1 – 4 балла
За это задание студент может получить от 5 до 20 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов <b>письмо</b> необходимо доработать.				

**ПР-11** разноуровневые задачи и задания «Сравнение структуры 2х статей по теме исследования или курсовой работы». В Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU из журналов списка ВАК подберите 2 статьи по теме курсовой работы или теме научного исследования, сравните их структуру и содержание. Данные занесите в таблицу.

Параметры сравнения	1 статья (название)	1 статья (название)
Статья реферативная, обзорная, теоретическая или экспериментальная (прикладное исследование)?		
Наличие аннотации и ключевых слов, их объем		
Цель работы		
Постановка проблемы исследования		
Наличие обзора литературы (истории изучения проблемы) по теме работы, его объем		
На какие источники и исследования ссылается автор?		
Логика изложения материала в основной части статьи		
Доказательная база		
Гипотеза исследования (при наличии)		
Выводы автора		
Достигнуты ли поставленные цели?		

### **ПР-7 Конспект Таблица «Типы проектов в образовании»**

**Таблицы** оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критери и	Систематическое, глубокие знания материала	Систематическое, Полные знания материала	Знания не полные, есть пробелы	Знания содержат существенные пробелы

	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 1-2 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанных компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

**ПР-9 проект «Дорожная карта» («Маршрутный лист»)** разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы. При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого:  Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
Критерии	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					
	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	

**ПР-11 Бюджет проекта.** Для «Деловой игры» необходимо рассчитать «Бюджет проекта» (по макету). Тщательность проработки и скрупулезность расчетов «Бюджета» влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 статьи расходов. Учитывает только прямые расходы (затраты). Есть отдельные неточности, помарки, ошибки в расчетах
От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х статей расходов. Учитывает как прямые, так и косвенные статьи расходов. Кроме таблицы «Бюджета» не применяются комментарии и примечания. Есть

	отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все статьи расходов. Учитывает как прямые, так и косвенные статьи расходов. Кроме таблицы «Бюджета», оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

**ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Памятка учащемуся о работе над проектом».** Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте памятку для учеников 7-9 классов о работе над проектом. В памятке укажите особенности выбора темы, постановки целей и задач проекта, этапов работы над проектом и презентации проекта.

**ПР-7 Конспект «Методические рекомендации наставнику проекта»**

Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте методические рекомендации наставнику проекта по управлению проектной командой. Что должен делать наставник школьного проекта? Как управлять командой? Должен ли наставник проекта быть лидером команды? Как избегать и устранять конфликты в проектной команде?

За эти задания студент может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, помарки, ошибки в формулировках.
От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы. В целом формулировки проведены точно.

**ПР-11 Разноуровневые задачи и задания. Оформление списка литературы по требованиям информационного письма студенческой научно-практической конференции.**

## ПР-11 Оформление списка литературы в программе Mendeley.

Студенту необходимо ознакомиться с правилами оформления статьи для сборника студенческих научных работ (Например, <https://drive.google.com/file/d/1RcPRCoDoQVKAZcOhnfiHcqOfmbJihlGV/view?usp=sharing>), оформить список литературы объемом не менее 12 наименований по предъявляемым требованиям ГОСТ Р 7.0.5—2008.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) могут быть оценены в 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

1. Список литературы оформлен по предъявляемым требованиям ГОСТ Р 7.0.5—2008 / в программе Mendeley – 5 баллов.
2. Студент испытывает трудности в работе с программой, список оформлен «вручную» – 3 балла.
3. Студент не приобрел навыков работы с программой – 0 баллов.

**ПР-11 Разноуровневые задачи и задания «Паспорт, визитка и портфолио проекта».** «Визитка (Аннотация) проекта» оценивается по критериям: 1) четкость, конкретность формулировки темы проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта. Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого:  Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

**ПР-11 «Паспорт проекта»** – таблица (макет), который оформляется и оценивается по следующим критериям: 1) определены все характерные особенности проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3)

логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятий. Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

**ПР-11 Разноуровневые задачи и задания.** «Конкурс проектов» требует собрать сведения о конкурсах ученических проектов, которые пройдут на разных уровнях (федеральном, региональном, краевом, городском, школьном) в течение 1-го календарного (учебного) года. Их необходимо систематизировать, оформить в доступной для обучающихся форме (папка «Информационных писем», стенд, постер, буклет, сайт), указать тему конкурсов, сроки проведения, условия участия, иную дополнительную информацию о конкурсе и ее координаторах (организаторах). Работа оценивается по критериям: 1) профессионализм изложения материала; 2) наглядность; 3) корректное использование понятий; 4) четко прописаны

требования к этапам и результатам проектной деятельности; 5) стремление мотивировать участие в этих конкурсах.

Творческое задание (ПР-13) может быть оценено от 3 до 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или слушатель не уверен					
Критерии	Профессионализм изложения условий и требований конкурсов проектов	Наглядность материала, есть приложения с образцами – примерами оформления и дополнительная информация, контакты	Умение корректно использовать понятия и термины	Четко прописаны требования к участию в конкурсе проектов	Стремление донести максимум информации, чтобы мотивировать своих воспитанников	

**ПР-9 Защита проекта.** Выступление с презентацией по следующему плану:

1. Анализ ситуации, выявление общих трендов. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура.

2. Сформулируйте цели проекта, руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками Вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла.

3. Какие характеристики описывает проект? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание результативного обоснования этого проекта?

4. Определите основные эффекты и виды эффективности. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта?

5. Определить основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

6. Постройте сетевой граф выполнения Вашего проекта. Какие операции являются критическими? Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы? Постройте диаграмму Ганта для распределения ресурсов и составления расписания проекта.

7. Оцените стоимость выполнения Вашего проекта. Какие затраты и на каких этапах Вы будете нести? Какими методами Вы пользуетесь? Составьте бюджет Вашего проекта.

8. Составьте план управления коммуникациями для Вашего проекта.

9. Какие методы контроля Вы можете применить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта?

10. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

11. Кто может стать поставщиком ресурсов для Вашего проекта? На каких условиях Вы можете получить эти ресурсы? Чем Вы руководствуетесь при выборе поставщика? Напишите критерии, которыми Вы будете руководствоваться при выборе поставщика?

12. В чем для Вашего проекта будет заключаться закрытие.

13. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			

	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логике проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

### **Заключение работодателя на ФОС**