



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Горностаева Т.Н.

« 11 » февраля 2021 г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в образовании

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**(для всех профилей)**

**Форма подготовки очная**

курс 1, семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены.

лабораторные работы 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /лаб. раб. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 18 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02 2018 г. № 125

Рабочая программа обсужден на заседании \_\_\_\_\_

Заведующая кафедрой, канд. физ.-мат. наук, доцент

Горностаева Т.Н.

Составитель: старший преподаватель

Панченко В.И.

Уссурийск  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «11» декабря 2019 г. № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Горностаева Т.Н.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.  УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач  УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС)**

### **Тема 1. Современное образование и его ИТ-концепции (2 час)**

Вызовы современного общества и ответы на них образования. ИТ- концепции современного образования.

### **Тема 2. Интерактивный характер современных информационных систем и технологий (2 час)**

Понятие и характеристики трех поколений Веб-сервисов. Классификация социальных сервисов Веб 2.0.

### **Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы (2 час)**

Принципы и правила поиска информации в Интернете. Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Критерии оценивания ЦОР.

### **Тема 4. Организация единой информационно-образовательной среды учебного учреждения (2 час)**

Организация единой информационно-образовательной среды учебного учреждения на основе on-line ресурсов, предлагаемых Microsoft, mail.ru Group, Google. Сервисы Google для образования (Google Apps for Education).

### **Тема 5. Сервисы Google для образования (Google Apps for Education) (2 час)**

Характеристика сервисов Google для образования (Google Apps for Education): диск, документы, таблицы, презентации и т.д.

### **Тема 6. Разработка оценочных материалов (теста) посредством Google-форм (2час)**

Разработка теста посредством google-форм: типы вопросов-заданий, настройка формы, организация оценивания результатов теста, публикация теста-формы.

### **Тема 7. Применение сетевых ресурсов в образовании (2 час)**

Знакомство с иными образовательными ресурсами, которые можно применять в образовании: сервисы для создания on-line презентаций, для создания ментальных карт, интерактивных плакатов, инфографики, лент времени, дидактических материалов.

## **Тема 8. Сетевая педагогика: основные понятия (2 час)**

Основные концепции, лежащие в основу сетевой педагогики. Понятие «сетевое сообщество». Примеры использования сетевых сообществ в педагогической практике.

## **Тема 9. Сетевая педагогика: сетевые образовательные проекты (2 час)**

Сетевой вики-проект «Летописи.ру» («Время вернуться домой»). Конкурсный проект «Мой кейс Веб 2.0»

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия не предусмотрены учебным планом**

### **Лабораторные занятия (36 часов)**

До начала занятий каждый студент активирует аккаунт Google Apps for Education, созданный в рамках домена **soe.dvfu.ru**.

**Лабораторная работа № 1.** Регистрация в системе **soe.dvfu.ru** и создание личной странички на сайте проекта (4 час.)

Регистрация в системе **soe.uspi.ru**. Настройка почтового ящика. Создание коллективного сайта проекта (на [основе шаблона](#)) и создание личной странички на сайте проекта.

**Лабораторная работа № 2.** Планирование учебного проекта (2 час.)

**МАО:** выбор и фиксация темы проекта группы и тем студентов. Разработка примерного плана реферата (поиска информации) (в google-документе).

Поиск материалов по своей теме и создание списка ссылок на ресурсы на **diigo.com**.

**Лабораторная работа № 3.** Создание реферата по теме исследования (6 час.)

Разработка содержания реферата согласно разработанного плана с привлечением найденных источников (в google-документе). Форматирование и оформление реферата согласно требованиям к письменным работам. Разме-

щение реферата на google-диске, настройка доступа к реферату, размещение ссылки на реферат на сайте проекта.

**МАО:** комментирование опубликованного реферата сокурсниками. Каждый должен прокомментировать не менее 2-х работ.

**Лабораторная работа № 4.** Создание web-статьи по теме исследования (4 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате, создать web-статью по теме исследования согласно указанным требованиям.

**МАО:** комментирование web-статьи сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

**Лабораторная работа № 5.** Создание презентации по теме исследования (4 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, создать презентацию по теме исследования согласно указанным рекомендациям. Выложить презентацию в сервисах интернета и встроить в сайт проекта.

**МАО:** комментирование презентации сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

**Лабораторная работа № 6.** Создание публикации по теме исследования (4 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, создать буклет или бюллетень по теме исследования согласно указанным рекомендациям. Выложить презентацию в сервисах интернета и встроить в сайт проекта.

**МАО:** комментирование буклета (бюллетеня) сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

**Лабораторная работа № 7.** Создание оценочных материалов (4 час.)

Опираясь на весь материал исследования, создать оценочные материалы (тест и кроссворд) либо для детей, либо для студентов по материалам проекта. Встроить разработанный материал в сайт проекта.

### **Лабораторная работа № 8.** Создание материалов поддержки (6 час.).

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, а также на дополнительно найденный материал, подготовить какой-либо дидактический или методический материал, используя предложенные сервисы для их создания: on-line презентацию, интерактивный плакат, инфографику, ленту времени. Встроить этот материал в сайт проекта.

**Лабораторная работа № 9.** Создание коллективной презентации. Рефлексия (2 час.)

**МАО:** Добавление по 2 два слайда по своей теме в коллективную on-line презентацию (prezi или google) (кто-то из студентов создает и дает доступ на редактирование другим). Ответы на вопросы выходной анкеты. Подведение итогов.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в образовании» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 недели	Регистрация на сервисе хранения закладок. Создание коллекции	2	Выборочная проверка коллекции

		закладок по теме «Сервисы Google»		закладок
2	3 неделя	Создание коллекции закладок по теме своего исследования. Начало работы над рефератом (в google-документе)	1	Выборочная проверка коллекции закладок
3	4-6- недели	Доработка реферата по теме своего исследования	3	Проверка реферата ПР-4
4	7-8 неделя	Доработка web-статьи по теме своего исследования	2	Проверка web-статьи
5	9-10 недели	Доработка презентации по теме своего исследования	2	Проверка презентации
6	11-12 неделя	Доработка публикации по теме своего исследования	2	Проверка публикации
7	13-14 недели	Доработка оценочных материалов по теме своего исследования	2	Проверка разработанного оценочного материала
8	15-17 недели	Доработка материалов поддержки по теме своего исследования	3	Проверка разработанных материалов поддержки
9	18 неделя	Доработка коллективной презентации по теме проекта. Подготовка к заключительному занятию	1	Проверка коллективной презентации
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	

## **Методические указания к выполнению заданий**

### **для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью курса. После выполнения заданий каждого практического занятия выполняется соответствующее самостоятельное задание, например, после заданий лабораторного занятия №1 следует выполнить задание самостоятельной работы № 1. Самостоятельная работа позволяет не только закрепить навыки, полученные в ходе выполнения заданий лабораторного занятия, но и подготовиться к выполнению заданий предстоящего занятия. Таким образом, только регулярное выполнение заданий для самостоятельной работы гарантирует успешность освоения лабораторного практикума по дисциплине.



## **Задания для самостоятельной работы, требования к оформлению результатов и критерии оценки**

Так как самостоятельная работа является логическим продолжением и завершением работы, начатой на лабораторном занятии, то итог самостоятельной работы и работы на занятии оценивается комплексно.

**Критерии оценки** выполнения заданий едины для всех заданий и приведены после заданий для самостоятельной работы

**Задание для самостоятельной работы 1** (выполняется после Л.р. № 1)

**Регистрация на сервисе хранения закладок. Создание коллекции закладок по теме «Сервисы для хранения закладок»** (2 часа).

Зайдите в «[Diigo](#)». Зарегистрируйтесь на сервисе и создайте коллекцию закладок по теме «Сервисы google».

**Требования к коллекции:** количество закладок – 6; к каждой закладке добавить не менее 4 тегов и подробный комментарий. Статьи должны содержать следующую информацию: назначение сервисов, возможности сервисов.

**Вопросы:**

1. Нужен ли сервис хранения интернет закладок и если да, то какой?
2. Какие проблемы позволяет решить использование сервиса хранения закладок?
3. Как сохранить закладку в Diigo?

**Дополнительная рекомендуемая литература по теме:**

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В., Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие. – М: Дашков и К, 2012. – 308 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/10924.html>

2. Лебедева М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие. – Спб: РГПУ им. А.И.Герцена, – 2011. – 50 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5573](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5573)

**Задание для самостоятельной работы 2** (выполняется после Л.р. № 2).

**Создание коллекции закладок по теме своего исследования** (1 час)

Продолжить работу, начатую при выполнении заданий лабораторной работы № 2 – поиск ресурсов по теме исследования и фиксация ссылок на них в сервисе diigo.com.

**Требования к ссылкам (закладкам):**

1. Закладки должны поддерживать план реферата, разработанный совместно на занятии.

2. Количество ссылок:

- на теоретический материал не менее 10,
- на графический материал – не менее 5,
- на видео – не менее 5.

3. К каждой закладке добавить не менее 3 тегов и комментариев.

Используя найденный материал, начать создание реферата по теме своего исследования (в google-документе).

**Задание для самостоятельной работы 3** (выполняется после Л.р. № 3).

**Доработка реферата по теме своего исследования** (3 часа)

**Требования к реферату:** объем 6-10 стр., наличие строгой структуры: содержание, введение, параграфы, вывод, список использованных ресурсов. Рисунки для оформления статьи сохранить в графическом формате отдельно. Заголовок статьи сформулировать самостоятельно. Текст статьи оформить в текстовом процессоре Word согласно требованиям к оформлению письменных работ.

**Вопросы:**

1. Каковы основные параметры страниц в документе согласно требованиям по оформлению письменных работ в ДВФУ?

2. Каковы основные параметры форматирования шрифта согласно требованиям по оформлению письменных работ в ДВФУ?

3. Каковы основные параметры форматирования абзаца согласно требованиям по оформлению письменных работ в ДВФУ?

4. Каковы основные параметры форматирования таблиц и графического материала согласно требованиям по оформлению письменных работ в ДВФУ?

5. Каковы основные параметры оформления списка использованной литературы согласно требованиям по оформлению письменных работ в ДВФУ?

**Дополнительная рекомендуемая литература по теме:**

**Интернет-ресурсы**

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>

2. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Владивосток, 2012. <https://goo.gl/grASbT>

**Задание для самостоятельной работы 4** (выполняется после Л.р. № 4).

**Доработка web-статьи по теме своего исследования** (2 часа)

Закончить создание и форматирование web-статьи по теме своего исследования согласно требованиям:

1. Объем web-статьи – 3-4 экранные страницы:
  - шрифт – обычный,
  - размер шрифта основного текста – 12 пт,
  - размер шрифта заголовков – 16 пт.
  - выравнивание (для всего текста – по левому краю).
2. Вставить рисунки в вашу веб-статью.
3. Список источников сделать как список «спрятанных» ссылок.

**Вопросы:**

1. Каковы основные требования к оформлению сайта?
2. Каковы основные требования к графическому материалу, использованному на сайте?

3. Каковы основные требования к наличию и оформлению гиперссылок, используемых на сайте?

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Интернет-ресурсы**

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>

2. Создание образовательных веб-ресурсов с использованием технологического инструментария Google Sites: Учебно-практическое пособие. Самара, 2012. <https://goo.gl/auFXOG>

**Задание для самостоятельной работы 5** (выполняется после Л.р. № 5).

**Доработка презентации по теме своего исследования** (2 часа)

Закончить создание и оформление презентации по теме своего исследования согласно требованиям:

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Основные моменты, которые отражаются в презентации:
  - a. Тема исследования, автор
  - b. Формулировка проблемы исследования
  - c. Цель исследования
  - d. Задачи исследования (как шаги для достижения цели).
  - e. Методика исследования (если необходимо)
  - f. Ход исследования
  - g. Результаты исследования
  - h. Выводы
  - i. Список ресурсов (источников) ([Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов](#))

**Вопросы:**

1. Каковы положительные и отрицательные стороны использования мультимедийных презентация в образовательной практике?

2. Каковы основные требования к содержанию информации мультимедийной презентации?

3. Каковы основные требования к оформлению мультимедийной презентации?

**Дополнительная рекомендуемая литература по теме:**

**Интернет-ресурсы**

1. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов.  
<http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14632>

2. А. Каптерев «Мастерство презентаций». М., 2012. <https://goo.gl/yke1Zk>

3. Мастер-класс «Компрессия текста». <http://goo.gl/huyg90>

**Задание для самостоятельной работы 6** (выполняется после Л.р. № 6).

**Доработка публикации по теме исследования** (2 часа)

Закончить создание и оформление публикации по теме своего исследования согласно требованиям:

1. На титульном листе (колонке) разместить логотип ДВФУ, название публикации (буклета), данные автора.

2. Содержание информации – согласно плану.

3. **Оформление публикации:** шрифт для текста публикации 10-12 пт., заголовки – до 14 пт. полужирное начертание; выравнивание – лучше по ширине с отступом (0,5-1 см).

4. Наличие картинок.

**Вопросы:**

1. Каковы основные требования к содержанию и оформлению публикации?

2. Каковы сценарии использования публикаций в образовательной практике?

**Дополнительная рекомендуемая литература по теме:**

1. Федотова, Е. Л., Федотов, А. А., Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. <http://goo.gl/5rtrxc>

2. Лебедева, М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие.- Спб: РГПУ им. А.И.Герцена, – 2011. – 50 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5573](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5573)

**Задание для самостоятельной работы 7** (выполняется после Л.р. № 7).

**Доработка оценочных материалов по своей теме** (2 часа)

Доработайте оценочные материалы (тест и кроссворд), которые Вы начали разрабатывать ранее. Встройте его в сайт проекта. Прокомментируйте 2 оценочных материала, созданные сокурсниками.

Технические требования: наличие автоматической проверки правильности ответов.

**Вопросы:**

1. Какие типы тестовых заданий применяются в образовательной практике?

2. Какова технология реализации различных типов тестовых заданий в google-формах?

3. Каковы штатные средства google-форм для организации оценивания результатов теста? Каковы особенности этих средств?

4. Каковы нештатные средства google-таблиц для организации оценивания результатов теста (flubaroo)? Каковы особенности этих средств?

**Задание для самостоятельной работы 8** (выполняется после Л.р. № 8).

**Доработка материалов поддержки** (3 часа)

Закончить создание и оформление материалов поддержки по теме своего исследования согласно требованиям:

1. Соответствие теме исследования.
2. Отражается не менее 10 фактов, заданий и т.д.
3. Аккуратность в расположении материала.

### **Вопросы:**

1. Какие дополнительные онлайн материалы поддержки существуют?
2. Каковы сценарии использования этих материалов в учебной практике?

**Задание для самостоятельной работы 9** (выполняется после Л.р. № 9).

### **Создание коллективной презентации по теме проекта(1 час)**

Закончить создание и оформление слайдов в коллективной презентации по теме своего исследования согласно требованиям: единый стиль презентации, отсутствие незначимой информации, аккуратное и корректное расположение материала, наличие картинок.

### **Вопросы:**

1. Каковы преимущества групповой работы в образовательном процессе?
2. Каковы преимущества использования google-сервисов и онлайн ресурсов в организации групповой работы?

### **Критерии оценки выполнения заданий**

(работа на лабораторном занятии + самостоятельная работа)

**Максимальное количество баллов** по каждому заданию студент получает, если:

- выполнил все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании;

- правильно отвечает на вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.

**70-89% от максимального количества баллов** студент получает, если:

- выполнил не все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании; (но не менее 70 % );

- при выполнении допустил 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечаний преподавателя;

-правильно отвечает на вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.

**50-69 % от максимального количества баллов** студент получает, если:

- выполнил не все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании, (но не менее 50 % );

- при выполнении допустил 1-2 существенных ошибок

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.

**49 % и менее от максимального количества баллов** студент получает, если:

- выполнил не все требования к каждому заданию, указанные выше, при их создании, ( менее 50 % );

- при выполнении допустил существенные ошибки:

- не может ответить более чем 50% вопросов преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом цели и задач каждого задания, степень его участия в коллективных заданиях.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Визитная карточка (Л.р. № 1) Реферат (Л.р. № 3) Веб-статья (Л.р. № 4) Презентация (Л.р. № 5) Публикация (Л.р. № 6) Оценочные материалы (Л.р. № 7) Материалы поддержки (Л.р. № 8) Коллективная презентация (Л.р. № 9)	УК-1.1	знает	УО-1	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
		УК-1.2	умеет	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)
		УК-1.3	владеет	ПР-6 УО-1 ПР-13	Вопросы 1-15 к зачету (УО-1) (ПР-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта дея-



тельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе VIII Фонд оценочных средств.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Фадюшин, С.Г. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / С. Г. Фадюшин. - Владивосток, изд. Дальневосточный федеральный университет. - 2012 – 151с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695338&theme=FEFU>

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, Москва, изд. Академия, 2013 г., 379 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691481&theme=FEFU>

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 102 с. <http://www.iprbookshop.ru/62937.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Власова, И.Н. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Власова [и др.]. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5. Трайнев, В.А., Теплишев, В.Ю, Трайнев, И.В., Новые технологии информационной связи в области образования. [Электронный ресурс] - 2-е изд. - М.: Изд. "Дашков и К". 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

6. Фатеев, А.М. Информационные технологии в педагогике и образо-

вании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М. М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/26491.html> - ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. –7 изд. – М.: Академия, 2011. – 190 с. Научная библиотека ДВФУ:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

2. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для высшего профессионального образования / И. А. Никольская. – М.: Академия, 2012 – 139с. Научная библиотека ДВФУ.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668796&theme=FEFU>

3. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010 – 222с. Научная библиотека ДВФУ.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291049&theme=FEFU>

4. Федотова, Е. Л., Федотов, А. А., Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. <http://goo.gl/5rtrxc>

5. Лебедева, М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие.- Спб: РГПУ им. А.И.Герцена, – 2011. – 50 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=5573](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5573)

6. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В., Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие. – М: Дашков и К, 2012. – 308 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/10924.html>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>
2. Создание образовательных веб-ресурсов с использованием технологического инструментария Google Sites: Учебно-практическое пособие. <https://drive.google.com/file/d/0Bw8qUC8mPMLqd2ZGUUN5RHRHZGc/view>
3. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов. <http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14632>
4. Книга Алексея Каптерева «Мастерство презентаций». М., 2012. <https://goo.gl/ykeIZk>
5. Мастер-класс «Компрессия текста». <http://goo.gl/huyg90>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет Microsoft Office.
3. Браузер Google Chrome.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс лабораторных работ рассчитан на 18 аудиторных занятий.

**Задания к лабораторным работам выложены в открытом доступе на LMS Blackboard и на сайте проекта**, что дает возможность дистанционного выполнения лабораторных работ в случае пропуска аудиторного занятия.

Там же выложены и задания для самостоятельной работы. Очередное задание самостоятельной работы выполняется после выполнения заданий текущей лабораторной работы, т.к. оно логически связано с материалом заданий лабораторной работы.

Результаты выполнения заданий публикуются на этом же google-сайте. Просмотр выполненных сокурсниками работ обязателен, как обязательно и

комментирование этих работ – это позволяет обмениваться новыми идеями и решениями.

В курсе лабораторных работ предусмотрены задания для групповой работы: создание совместных коллекций закладок по темам, совместное обсуждение документов с использованием возможностей Google Apps for Education. Среды для группового взаимодействия позволяют организовать совместную работу в любое удобное для членов групп время с использованием персональных (домашних) компьютеров.

Созданные коллекции ссылок на Diigo.com, а также созданный google-сайт могут быть использованы после окончания обучения на курсе для создания индивидуального и группового портфолио. Навыки работы с социальными сервисами будут полезны при написании рефератов, курсовых работ выпускной квалификационной работы.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
1	Информационные технологии	Лекционная аудитория: Учебная мебель на 50 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-1), доска меловая-2, доска интерактивная Hitachi Smart Board - 1, проектор Epson EL-X9 – 1.	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 12
		Компьютерный класс. Учебная мебель на 14 рабочих мест, (стол-16, стул-10), шкаф для документов-2, шкаф для одежды-2, проектор BENQ, моноблоки HP PRO 3420 - 12 штук; Проектор BenQ MP 514, Монитор ENVISION P971 wL, процессор AIR Tone	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 3

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	Знание основных технологий поиска и оформления документов, дидактических и методических материалов, используемых в профессиональной деятельности	Способен назвать характеристики электронных документов и ориентироваться в интерфейсе компьютерных программ и сетевых сервисов
	умеет (продвинутый)	УК- 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Умение использовать технологии поиска информации из различных источников, критически осмысливать ее, использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при работе с документами, дидактическими и методическими материалами	Способен найти требуемую информацию, проанализировать её, обобщить и оформить нужные материалы согласно требованиям.
	владеет (высокий)	УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение эффективными приемами поиска, анализа информации и оформления различного рода методических и дидактических материалов;	Способен быстро найти требуемую информацию, быстро и качественно оформить электронные материалы согласно требованиям и описать свой опыт.

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

**Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии в образовании»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде устного опроса в форме собеседования и итогового теста. Вопросы к зачету, задания теста и критерии их оценки приведены ниже в пункте Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Информационные технологии в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационные технологии в образовании» проводится в форме контрольных мероприятий:

- выполнения лабораторных работ;
- оценивания выполненных заданий лабораторных работ;
- устного опроса по заданиям лабораторных работ и контрольным вопросам.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения лабораторных работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Информационные технологии в образовании»**

1. В чем принципиальное отличие целей современного образования, от целей традиционного (ЗУН-ового образования)?
2. В чем принципиальное отличие образовательных технологий современного образования от технологий традиционного (ЗУНового образования)?
3. В чем принципиальное отличие концепции использования Интернета на этапе Веб 1.0 и Веб 2.0 ?
4. В чем принципиальное отличие веб -технологий на этапе Веб 1.0 и Веб 2.0 ?
5. Какие три принципа реализованы в технологии Вики?

6. Чем отличается Вики -статья от обычной статьи?
7. В каких случаях используют поисковые машины?
8. Какие поисковые машины служат для образовательных целей?
9. На что нужно обращать внимание при оценке качества электронных образовательных материалов?
10. Является ли появление сетевой педагогики следствием развития веб-технологий?
11. Насколько новы принципы и концепции сетевой педагогики по сравнению с классической педагогикой?
12. Существуют ли ограничения в сетевой педагогике?
13. С какой целью организован проект «Время вернуться домой»?
14. Что такое «кирпичики» и «пирожки» в проекте «Время вернуться домой»?
15. Какое максимальное количество различных «инструментов» можно собрать в кейс в проекте «Мой кейс веб 2.0» ?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Информационные технологии в образовании»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>61-100</b>	<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; – способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; -исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы, выполнил все лабораторные работы (с оценкой 3-5 баллов) - ответил правильно не менее чем на 55 % вопросов теста.

## **2.Итоговый тест по дисциплине «Информационные технологии в образовании»**

1. В группе сервисов для совместного поиска информации лишним является:

- <http://del.icio.us>;
- <http://www.swicki.com>;
- <http://www.rollyo.com>;
- <http://google.com>;
- <http://del.icio.us>.

2. Группа сервисов относится к категории... (Социальные закладки)

- <http://del.icio.us>;
- <http://bobrdobr.ru>;
- <http://rumarkz.ru>;
- <http://memori.ru>

3. Сайт, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере через специальный Flash-плеер, называется... (Видеохостинг).

4. Сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые авторские записи и изображения, называется ... (Блог)

5. Сайты с возможностью указать какую-либо информацию о себе (дату рождения, школу, вуз, любимые занятия и другое), по которой страницу пользователя смогут найти другие участники сети называется... (Социальные сети)

6. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн – сервис, называются ... (Облачные технологии)

7. Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети интернет имеет вид ... (URL – Universal Resource Locator)

8. Концепция и технология, на основе которой можно быстро создавать и легко поддерживать информационные веб – сайты называются ... (Как пра-



вило, подобные сайты позволяют дополнять и развивать информационную составляющую сайта любым пользователям) (Wiki или вики).

9. Учетная запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе некоторой компьютерной системе или Интернет-сайту называется ... (Аккаунт).

10. Технология, позволяющая проводить «виртуальную конференцию» с участниками, находящимися в разных уголках земли, при условии, что там есть доступ в Интернет называется ... (Видеоконференция или веб - конференция).

11. Метка как ключевое слово, в более узком применении идентификатор для категоризации, описания, поиска данных и задания внутренней структуры называется ... (Тег)

12. Основным источником информации в Web 2.0 являются называется ... (Обычные пользователи)

13. Уникальная ссылка на единицу информации, например, на документ, веб - страницу или файл мультимедиа называется ... (Гиперссылка).

14. Вспомогательная мини-программа, графический модуль который размещается в рабочем пространстве соответствующей родительской программы и служит для украшения рабочего пространства, развлечения, решения отдельных рабочих задач или быстрого получения информации из Интернета без помощи веб - браузера, называется ... (Виджет или гаджет).

15. Веб-сервис или программа, позволяющая быстро находить информацию в сети Интернет, в локальной сети или на отдельном компьютере по ключевым словам – запросам называется ... (Поисковая машина)

16. Независимо компилируемый программный модуль, динамически подключаемый к основной программе, предназначенный для расширения и/или использования её возможностей называется ... (Плагин).

17. Программа для просмотра web-страниц и перехода между ними называется ... (Браузер)

18. Любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб - сайта) – тексты, графика, мультимедиа – вся информация, которую пользователь может загрузить на диск компьютера с соблюдением соответствующих законностей, как правило, только для личного пользования называется ... (Контéнт)

19. Объединённая в компьютерной сети под одним адресом (доменным именем или IP-адресом) совокупность документов частного лица или организации называется ... (Сайт или веб - сайт)

20. Сервис, предоставляющий услуги по хранению файлов online и предоставления доступа к ним называется ... (Файловый хостинг).

21. Возможность ветвления текста и связывания фрагментов в единое целое, благодаря системе ссылок называется ... (Гипертекст)

22. Программа, или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями называется ... (Мессенджер)

23. Ноутбук, предназначенные для работы в сети, называется ... (Нетбук).

24. Достоинством сервисов web.2.0 является (можно выбрать несколько вариантов):

- возможность коллективной работы, (+)
- возможность просмотреть историю изменений, (+)
- возможность отменить правки, (+)
- отсутствие администраторов.

25. Оборудование, которое применимо в ДОУ (можно выбрать несколько вариантов):

- компьютер (+)
- видеопроектор (+)
- интерактивная доска (+)
- цифровая мини-лаборатория
- интерактивный стол (+)

## Критерии оценки итогового теста по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

За ответы на первые 23 вопроса можно получить максимум 23 балла (по 1 баллу за правильный ответ). За 24 и 25 вопрос можно получить максимум 3 и 4 балла соответственно. Итого 30 баллов.

<b>Оценки за тест из 25 вопросов</b>			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% – 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	17 – 21	22 – 24	25-30

### Оценочные средства для текущей аттестации

1. Визитная карточка (Л.р.и сам.раб. № 1)
3. Реферат (Л.р. и сам.раб. № 3)
4. Веб-статья (Л.р. и сам.раб. № 4)
5. Презентация (Л.р. и сам.раб. № 5)
6. Публикация (Л.р. и сам.раб. № 6)
7. Оценочные материалы – тест и кроссворд (Л.р. и сам. раб. № 7)
8. Коллективная презентация (Л.р. и сам. раб. № 9)

#### 1. Визитная карточка

**Содержание:** наличие фотографии, общей информации (ФИО, вуз, направление подготовки).

<b>Критерии оценки визитной карточки</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Карточка оформлена небрежно, информация не точна	Имеются неточности в содержании карточки;	В карточке содержатся указанные объекты, правильно и грамотно оформленные.

## 2. Реферат

**Требования к содержанию:** объем 10-15 стр.; наличие введения (1-2 стр., актуальность темы и краткое содержание), основной части (раскрытие и обоснование темы), заключения (1-2 стр.), список источников (литературы).

**Требования к форматированию:** Шрифт: весь текст – Times New Roman, 14 пт; название статьи – полужирным начертанием; Абзацы: весь текст: междустрочный интервал – 1,5; название (заголовок): полужирное начертание, выравнивание – по центру, отступы слева, справа, первой строки – 0 см; интервал до (абзаца) – 5 пт, после (абзаца) – 15 пт.; основной текст: выравнивание – по ширине, отступы слева, справа – 0 см, первой строки – 1,5 см; интервал до и после (абзаца) – 0 пт; Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.; Нумерация страниц: внизу, справа.

**Требования к соблюдению авторских прав:** результат проверки на наличие плагиата.

<b>Критерии оценки реферата</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Работа оформлена небрежно, тема раскрыта не полностью	Тема недостаточно обоснована или имеются погрешности в форматировании	Соблюдены все требования, указанные выше

## 3. Веб-статья

**Требования к содержанию:** объем 5-6 стр. в текстовом формате при стандартном форматировании; наличие строго заданной структуры: содержания, введения, параграфов, вывода, списка использованных ресурсов.

**Требования к оформлению:** правильное форматирование текста, наличие вставленных картинок (рисунков) и гиперссылок из текста статьи.

<b>Критерии оценки веб-статьи</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Текст плохо отфор-	Тема недостаточно	Соблюдены все тре-

	матирован, тема не полностью раскрыта.	обоснована или имеются погрешности в структуре и в оформлении	бования, указанные выше
--	--	---	-------------------------

#### 4. Презентация

**Требование к содержанию:** объем 12-15 слайдов, формат представления информации – тезисный, наличие ссылок на использованные материалы, наличие графики, звука и видео.

<b>Критерии оценки презентации</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Тема презентации раскрыта не полностью, не сделаны выводы, информация не систематизирована, соблюдены не все требования выше.	Тема презентации раскрыта не полностью, или не сделаны выводы, или информация не систематизирована, соблюдены не все требования выше.	Тема презентации раскрыта полностью, сделаны выводы. Информация систематизирована, последовательна и логически связана, соблюдены требования выше.

#### 5. Публикация

**Требования к содержанию:** отражение результата решения одной из задач исследования.

**Требование к оформлению:** шрифт для текста публикации 10-12 пт., заголовки – до 14 пт. полужирное начертание; выравнивание – лучше по ширине с отступом (0,5-1 см), наличие картинок.

<b>Критерии оценки публикации</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Текст плохо отформатирован, тема не полностью раскрыта.	Тема недостаточно обоснована или имеются погрешности в структуре и в оформлении	Соблюдены все требования, указанные выше

#### 6. Оценочные материалы - тест и кроссворд

**Требования к содержанию теста:** не менее 10 вопросов

**Технические требования к тесту:** наличие автоматической проверки правильности ответов.

**Требования к содержанию кроссворда:** не менее 10 слов

**Технические требования:** наличие автоматической проверки правильности ответов.

<b>Критерии оценки оценочных материалов</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Вопросы теста охватывают часть темы, некоторые дублируют друг друга, составлены не лаконично.	Вопросы теста не охватывают всю тему, некоторые вопросы по сути дублируют друг друга.	Вопросы теста охватывают всю тему, не дублируют друг друга, составлены грамотно и лаконично

### **7. Материалы поддержки (2 работы)**

**Требования к содержанию:** не менее 10 фактов (заданий), корректное расположение текста и графики.

<b>Критерии оценки дополнительных материалов</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	Недостаточное количество фактов, небрежное оформление работы.	Неполное количество фактов, есть небольшие небрежности в оформлении работы.	Отражены все требуемые факты, аккуратное и грамотное оформление работы.

### **8. Коллективная презентация (2 слайда от каждого студента)**

**Требования к содержанию:** соответствие теме, отсутствие незначимых слов, аккуратность и корректность в расположении материала.

<b>Критерии оценки коллективной презентации</b>			
Оценка (баллы)	3 (61 -75 баллов)	4 (76-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Критерии	На слайды вынесена несущественная информация по теме исследования студента. Оформление слайдов небрежное и не совсем грамотное.	На слайды вынесена не только основная информация по теме исследования студента. Оформление слайдов не полностью аккуратное и грамотное.	На слайды вынесена только основная информация по теме исследования студента. Оформление слайдов аккуратное и грамотное.