



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой педагогики

Шурухина Т.Н.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

«11» февраля 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),  
для всех профилей подготовки

**Форма подготовки очная/ заочная**

курс 3 семестр 6

лекции 18 / 2 час.

практические занятия 18 / 2 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 / 4 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 36 / 64 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122; 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программа обсуждена на заседании \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент

Т.Н.Шурухина

Составители: к.п.н., доцент Т.Н.Шурухина

Ст.преподаватель Е.Н.Марагина

Уссурийск 2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

Задачи:

- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
- понимать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знать основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛЕКЦИИ 18 ЧАС.**

### **МОДУЛЬ 1. Основы специальной педагогики и психологии**

#### **Тема 1. Основные категории специальной педагогики и психологии (2 часа).**

1. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности,

передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

### **Модуль 2. Биологические (первичные) нарушения**

#### **Тема 2. Понятие нормы и отклонения в развитии человека (6 часа).**

1. Понятие первичного и вторичного дефекта.

2. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей.

3. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

### **Модуль 3. Психологические (вторичные) нарушения**

#### **Занятие 3. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями (4 часа).**

1. Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей.

2. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

#### **Занятие 3. Современные модели организации специализированной помощи в дошкольном и школьном образовании (6 часов).**

1. Организация специального образования и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы.

3. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий.

4. Основные направления коррекционной работы.

5. Отбор детей в классе коррекционно-развивающего обучения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Семинарские занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Систематика и статистика нарушений развития человека (2 часа).**

1. Охарактеризуйте современные классификации ограниченных возможностей человека. Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации?

2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
3. Расскажите о частных классификациях в конкретных предметных областях специальной педагогики (классификация детей с ЗПР, нарушением умственного развития, с недостатками слуха, с нарушениями зрения, с синдромом РДА, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

**Занятие 2. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса (2 часа).**

1. Организация индивидуальной формы обучения. Современные модели индивидуального обучения.
2. Возможности индивидуально-групповой формы работы.
3. Отличительные особенности урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
4. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
5. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Возможности искусства как средства коррекции и развития (сказкотерапия, куклотерапия и т.д.).
7. Технические средства обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

**1. Занятие 3. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе (2 часа).**

1. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
2. Музыкалотерапия в коррекционной работе с детьми.
3. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии.
4. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

**Занятие 4. Модели интегрированного и дифференцированного обучения (4 часов).**

1. Педагогические понятия «интеграция», «интеграционное обучение».
2. Понятия «коррекция», «компенсация». Идея Л.С. Выготского о компенсации как синтезе биологического и социального факторов в процессе развития человека.
3. Модели интегрированного обучения в массовых общеобразовательных школах.

4. Модели дифференцированного обучения. Основания для осуществления дифференцированного подхода к разным категориям детей.

**Занятие 5. Педагогические перспективы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями (4 часов).**

1. Понятия «нарушение опорно-двигательного аппарата», «социальная адаптация». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РДА). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.
3. Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития. Обсуждение фильма «Человек дождя».
4. Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
5. Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. Коллективный просмотр и обсуждение видеofilmа «Репортаж ГТРК «Амур» об инвалидах с проблемами слуха».

**Занятие 6. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями (2 часов).**

2. Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
4. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии в семье.
5. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.

**Занятие 7. Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями (2 часов).**

3. Вопросы и задания:

1. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Особенности психолого-педагогического сопровождения.
2. Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Модели систем сопровождения детей-сирот с различными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в системе специального образования.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	<b>1-6 неделя</b>	Конспект	10	Проверка конспектов
2	<b>7-9 неделя</b>	Реферат	10	Проверка рефератов
3	<b>10-18 неделя</b>	Творческое задание	16	Проверка выполненных творческих заданий
		Итого	36 часов	

**Методические рекомендации по составлению конспекта.** Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.



5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Тематика заданий**

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении профессии педагога.

2. Подготовить краткий конспект книги из списка литературы о деятельности психолога в системе образования.

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**Подготовка к зачету.** Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:

##### ***Инвариантные задания (выполнение обязательно для всех)***

1. Понятийный словарь (глоссарий) курса «Основы коррекционной педагогики и психологии».
2. Составьте аннотацию литературы по проблемам специальной педагогики (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).
3. Составьте рецензию на проблемную публикацию (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).

***Вариативные задания*** (студент выбирает два задания в соответствии со своими склонностями и интересами)

1. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Определите, совпадают ли сроки.

2. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Определите, совпадают ли сроки.

3. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).

4. Разработайте критерии отбора социальных педагогов для работы с детьми с отклонениями в развитии.

5. Представьте модель социальной службы по оказанию услуг семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

6. Разработайте комплекс социально-педагогических мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков (юношей).

7. Сделайте обзор художественно-публицистической и документальной литературы о социальной адаптации людей с ограниченными возможностями.

8. Подготовьте реферат по одной из предложенных ниже тем. Обратите внимание на методические рекомендации к написанию реферата.

### ***Структура и содержание реферата***

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

**Введение** – отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.

**Основная часть** – раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. Параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

**Заключение** – представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментариев исполнителя работы к изложенному.

**Список литературы** – оформление источников информации в алфавитном порядке.

### **Этапы работы над рефератом:**

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.

6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

### **Методические рекомендации по работе над рефератом**

1. Выберите тему для реферата, затрагивающую проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями.

2. Составьте библиографию по выбранной теме, сформулируйте проблему, действуя в дальнейшем в соответствии с этапами работы над рефератом.

3. Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим **критериям:**

#### **Новизна текста:**

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### **Степень раскрытия сути вопроса:**

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

#### **Обоснованность выбора источников:**

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;

- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

### **Темы для реферата**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему специального образования.

2. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.

3. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.

5. Вальдорфская школа и специальное обучение.

6. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.

7. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Система специального образования в Амурской области.

9. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

10. Деятельность социального педагога в детском реабилитационном центре.

11. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.

### **Методические рекомендации к выполнению творческого задания**

Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Целью написания творческого задания является:

- углубление теоретических знаний по курсу, приобретенных в процессе лекционных и семинарских занятий;

- закрепление учебного материала;

- проверка подготовки к самостоятельной работе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

– высокая степень самостоятельности;

– умение логически обрабатывать материал;

– умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;

– умение классифицировать материал по тем или иным признакам;

– умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;

– умение давать собственную оценку какой - либо работы.

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

#### **Творческие задания**

1.Произведите дифференциацию методов по сугубо прикладному и теоретическому характеру.

2.С какого времени помощь аномальным детям в нашей стране приобретает государственный характер?

3.Укажите, в каких положениях Проекта Закона «О специальном образовании» от 1995 г. содержатся прогрессивные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию нетипичных детей?

4.Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.

5.Посетите одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация, зачет
1	Модуль 1. «Основы специальной педагогики и психологии», Модуль 2. «Биологические (первичные) нарушения», Модуль 3.«Психологические (вторичные) нарушения».	ОПК-3	Знает	Опрос (УО-3)	Вопросы: 1-34
			Умеет	Собеседование (УО – 2,5)	Вопросы: 6,5
			Владеет	Творческие задания (ПР -13)	Вопросы: 10,11,24

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. [Матвеева М. В.](#) , Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>
2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Логопатопсихология: учеб. пособие / под ред. Л. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2011. - 462 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308537&theme=FEFU>
2. Основы клинической психологии: для бакалавров и специалистов: учебник для вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб.: Питер, 2013. - 455 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698423&theme=FEFU>
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.]; Под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Академия, 2012. - 224 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669152&theme=FEFU>
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2011. - 335 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668729&theme=FEFU>
5. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 335 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668866&theme=FEFU>

## Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) «Об образовании». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19-12-2014g-1598-ob-utverzhenii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta.html>
4. Нормативная база и материалы по ФГОС детей с ОВЗ Режим доступа: <http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>
4. . <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
5. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и



- эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
6. . <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
  7. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.
  8. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В «Каталоге» хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.
  9. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года
  10. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.
  11. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября».

12. [http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
13. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
14. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
15. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Школа 2100» направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе «Школа 2100» в регионах и о повышении квалификации учителей.
16. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе «Для студентов» расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.).
17. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется

инновационными направлениями в обучении и воспитании.

18. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
19. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
20. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы.
21. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
22. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
23. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
24. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.
25. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основное внимание при изучении уделено расширению и углублению содержания дошкольной дефектологии с учетом перспектив развития специальной педагогики и специального образования. В частности, в соответствии с нормативно-правовыми актами, в которых раскрываются, комплекс мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов, или предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность детей дошкольного возраста.

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и

заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме теста. Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, выступление с докладами). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзаменационную оценку. В случае если студент

не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с возможными факторами, причинами и предпосылками, воздействующие на ребенка в различные периоды развития и приводящие к различным нарушениям развития у детей в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

– желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

Систематическая учеба в семестре - залог успеха при итоговой аттестации!

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран	692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, д.33, ауд.220

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции



Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	--

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация, зачет
1	Модуль 1. «Основы специальной педагогики и психологии», Модуль 2. «Биологические (первичные) нарушения», Модуль 3. «Психологические (вторичные) нарушения».	ОПК-3	Знает	Опрос (УО-3)	Вопросы: 1-34
			Умеет	Собеседование (УО – 2,5)	Вопросы: 6,5
			Владеет	Творческие задания (ПР -13)	Вопросы: 10,11,24

### Шкала оценки и критерии и показатели

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>знание основных закономерностей развития ребенка, современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>способность перечислить и раскрыть основные понятия курса: норма и аномалия в развитии ребенка (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		гиперактивность и др.).		
умеет (продвину тый)	Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	способность осуществлять планирование воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
умеет (продвину тый)	Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности	владение формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	способность осуществлять отбор актуальных методов, технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	--

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет.

Для проведения зачета составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе зачета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Из истории тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.
3. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в условиях специальной школы.
4. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях специальной школы.
5. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной школы.
6. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Методы психолого-педагогического исследования. Метод беседы и метод наблюдения.
8. Методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения рисунков
9. Методы психолого-педагогического исследования. Методы экспериментально-психологического исследования.
10. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
11. Морально-нравственные требования к личности педагога работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
12. Назовите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
13. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.

- 14.Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
- 15.Особенности детей с ЗПР.
- 16.Особенности профессиональной деятельности педагогов, включенных в систему специального образования.
- 17.Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
- 18.Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.
- 19.Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
- 20.Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
- 21.Принципы коррекционной педагогики.
- 22.Причины нарушений зрения и их классификация.
- 23.Причины нарушений слуха и их классификация.
- 24.Система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
- 25.Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
- 26.Современная школьная система специального образования в России.
- 27.Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
- 28.Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
- 29.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
- 30.Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
- 31.Сущность медико-социальной профилактики и психолого-медико-педагогической консультации.
- 32.Сущность процесса дифференциации в системе массового образования.
- 33.Формы организации специального обучения в коррекционной школе.
- 34.Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	-------------------------------	--

86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
61-0	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 1. Примеры тестовых заданий

### *Тестовые задания текущего контроля*

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Тесты разделены на три части: А, В, С. В тестах части «А» к каждому заданию даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

В тестах части «В» задания могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В тестах части «С» ответы формулируются самими студентами в свободной краткой форме.

### ЧАСТЬ А

А 1. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?

А. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;

Б. Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;

В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.

А 2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.

А 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

А 4. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность».

Д. Модель «Экономическая необходимость».

Е. Модель «Интеграция».

А 5. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

А. Ароматерапия.

Б. Арттерапия.

В. Хромотерапия.

А 6. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание.

В. Социализация.

А 7. Чья педагогическая система соотнобразуется с принципами и технологиями специальной педагогики?

Выделите правильный ответ.

А. Сухомлинский В.А.

Б. Монтессори М.

В. Демолен Э.

Г. Песталоцци И.Г.

Д. Ушинский К.Д.

А 8. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

А. Инвалид.

Б. Аномальные (дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии.

Е. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями.

А 9. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

А. Классно-урочная.

Б. Индивидуальная.

В. Индивидуально-групповая.

А 10. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

А. О социальной полезности человека.

Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.

В. Об изоляции инвалидов от общества.

А 11. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...

А. Реабилитационные центры различных профилей.

Б. Медико-психолого-педагогические комиссии.

В. Психологическая служба.

А 12. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

А. Тифлопедагогика.

Б. Сурдопедагогика.

В. Олигофренопедагогика.

А 13. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?



А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б. По характеру нарушения, недостатка.

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

А 14. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

А. До 5 лет.

Б. До 4 лет.

В. До 6 лет.

А 15. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

А. Нарушение речи.

Б. Задержка психического развития (ЗПР).

В. Нарушения слуха.

Г. Детский церебральный паралич (ДЦП).

А 16. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

А 17. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;

Б. По характеру нарушения, недостатка;

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

А 18. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

А. 19. Чья педагогическая система руководствуется девизом: «Помоги мне сделать это самому»? Выберите правильный ответ.

А. Штайнера Р.

Б. Монтессори М.

В. Зайцева Г.Л.

Г. Шматко Н.Д.

А 20. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

- А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
- В. Принцип ранней педагогической помощи.
- Г. Принцип педагогического оптимизма.

А 21. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- А. Дистанционное образование.
- Б. Профессиональное образование.
- В. Специальное образование.
- Г. Непрерывное образование.

А 22. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

А 23. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.

- А. Обучение.
- Б. Воспитание.
- В. Социализация.

А 24. К какому термину относится данное определение: «Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

А. Специальные образовательные условия.

Б. Специальная дидактика.

В. Специальный образовательный стандарт.

А 25. Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями носит название...

А. Пацифистской позиции.

Б. Патерналистской позиции.

В. Авторитарной позиции.

А 26. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

А. Адлер А

Б. Фрейд З.

В. Выготский Л.С.

А 27. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

А. Развитие.

Б. Адаптация.

В. Формирование.

А 28. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б. По характеру нарушения недостатка.

В. По причине возникновения нарушения, недостатка.

А 29. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Б. Российская система.

А 30. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

А. Хромотерапия.

Б. Иппотерапия.

В. Арттерапия.

А 31. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

А. 20-30-е гг. XX века;

Б. 50-60-е гг. XX века;

В. 80-90 гг. XX века.

А 32. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

А 33. Определите цель специальной педагогики.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.

В. Формирование гармонично развитой личности.

А 34. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

А. Медицинская реабилитация.

Б. Личностная реабилитация.

В. Социальная реабилитация.

А 35. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

А. Специальный образовательный стандарт.

Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном учреждении.

В. Специальные образовательные условия.

А 36. К какому термину относится данное определение?

«Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»

А. Компенсация.

Б. Реабилитация

В. Адаптация.

А 37. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

А. Принцип деятельностного подхода.

Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

А 38. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

А. От сохранности интеллектуальных возможностей.

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. От возрастных особенностей учащихся.

А 39. Какому термину соответствует следующее определение: «Вынужденное сужение возможности участия в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей, выполнении социокультурных функций, получении необходимой социальной и культурной информации, в различного рода стандартных взаимодействиях внутри социума»?

А. Деадаптация.

Б. Социализация.

В. Маргинализация.

А40. Какая модель отношения общества к лицам с нарушениями в развитии принята в качестве основополагающей при формировании современной социальной политики в большинстве стран мира?

А. Модель «Дискриминация».

Б. Модель «Экономическая необходимость».

В. Модель «Защищенность».

Г. Модель «Интеграция».

А41. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями зрения.

В. Дети с нарушениями интеллекта.

Г. Дети с нарушениями речи.

Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

А 42. Какое нарушение характеризуется следующим образом?

– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;

– недоразвитие личностно-деятельностной основы;

– отставание в речевом развитии;

– импульсивность действий;

– низкая продуктивность деятельности.

- А. Нарушение речи.
- Б. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
- В. Нарушение опорно-двигательного аппарата.
- Г. Задержка психического развития (ЗПР).

А 43. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- А. В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).
- Б. В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей).
- В. В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

А 44. Какой период в истории нашей системы образования характеризуется установлением довольно строгих правил приема детей с отклонениями в развитии в дошкольные учреждения?

- А. Дореволюционный период.
- Б. Советский период.
- В. Современный период.

А 45. Какая из задач не входит в систему задач специальной педагогики:

- А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- Б. Разработка научных основ содержания образования, организационных условий специального образования;
- В. Оказание материальной помощи лицам с ограниченными возможностями;
- Г. Разработка и реализация программ профориентации, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

А 46. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- находятся в классах вместе с детьми одного с ним возраста;
- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
- обеспечиваются необходимой поддержкой»?

- А. Включенное обучение.
- Б. Дифференцированное обучение.
- В. Профильное обучение.

А 47. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

- А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины.
- Б. Для развития творческих способностей.
- В. Для общего развития.

А 48. С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

- А. С детьми раннего и дошкольного возраста.
- Б. С детьми школьного возраста.
- В. Со взрослыми.

А 49. К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия»?

- А. Дополнительное образование.
- Б. Специальное образование.
- В. Дистанционное образование.

А 50. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

- А. Принцип педагогического оптимизма.
- Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Г. Принцип ранней педагогической помощи.

А51. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.

Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде.

- В. Овладение специальными и общеучебными умениями и навыками.

А 52. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что ...

А. Главное – общественно-полезный труд и социальная полезность человека.

Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей.

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

А 53. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

- А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
- Б. Для детей с нарушениями зрения.
- В. Для детей с нарушениями речи.
- Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

А 54. Какому термину соответствует следующее определение: «Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным

обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности»)?

- А. Коррекция.
- Б. Патронаж.
- В. Социальная защита.

А 55. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- А. Нарушение слуха.
- Б. Нарушение речи.
- В. Нарушение зрения.
- Г. Нарушение интеллекта.

А 56. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?

- А. 20-30 гг. XX в.
- Б. 40-50 гг. XX в.
- В. 50-60 гг. XX в.

А 57. Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

- А. Детский сад компенсирующего вида.
- Б. Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.
- В. Центры развития ребенка.
- Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

А 58. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

А 59. Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

- А. Помощь
- Б. Управление.
- В. Формирование.

А 60. Характеристика какого понятия представлена ниже?



Это комплекс мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках данных действий проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности.

А. Абилитация.

Б. Индивидуальная программа реабилитации.

В. Социально-педагогическая деятельность.

А 61. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность».

Д. Модель «Экономическая необходимость».

Е. Модель «Интеграция».

А 62. Определите, о какой форме организации обучения в специальной педагогике идет речь.

А. Классно-урочная форма.

Б. Индивидуально-групповая форма.

В. Индивидуальная форма.

Данная форма организации обучения применима в случае, когда ребенок имеет тяжелые или множественные нарушения в развитии, не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы. Нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи.

А 63. Выделите в приведенном перечне компонент, не относящийся к средствам специального обучения.

А. Словесная, дактильная и жестовая речь.

Б. Пиктографическое (символьное) письмо.

В. Арттерапия.

Г. Изобразительное средство.

Д. Факультатив.

Е. Печатная продукция.

Ж. Дидактический материал.

З. Технические средства обучения.

А 64. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

А. Принцип ранней педагогической помощи.

Б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

В. Принцип педагогического оптимизма.

А 65. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Г. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

А 66. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь: «Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

А. Оперантное обучение (поведенческая терапия).

Б. ТЕАССН-программа.

В. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

А 67. Характеристика какой системы обучения дана ниже?

– Переориентация учебного процесса на развитие творческих способностей;

– диагностический характер обучения;

– повышенное внимание к психофизическому здоровью детей;

– компенсация пробелов в социальном воспитании и обучении существующих у ребенка по вине семьи;

– развитие познавательных возможностей, содействие нравственному становлению.

А. Система развивающего обучения.

Б. Система компенсирующего обучения.

В. Система дифференцированного обучения.

А 68. О какой категории детей с ограниченными возможностями идет речь?

В школьном обучении данные дети испытывают следующие затруднения:

1. затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма).

2. специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме.

3. трудности понимания объяснений учителя.

А. Дети с нарушениями зрения.

Б. Слабослышащие дети.

В. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

А 69. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями речи.

В. Дети с нарушениями зрения.

А 70. Исключите неверный ответ. При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

А. помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.

Б. Не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.

В. Новый учебный материал делить на маленькие порции.

Г. Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Д. Подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми.

### ЧАСТЬ В

В 1. Назовите признаки, по которым осуществлена следующая классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

В 2. Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.

А. Практически-действенные методы.

Б. Побудительно-оценочные методы.

В. Информационные методы.

1. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы.

2. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение.

3. Поощрение, порицание, наказание, доверие.

В 3. Установите соответствие методов обучения

А.	1. Индуктивный и дедуктивные методы.
Перцептивные	2. Репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские.
Б. Логические	3. Методы словесной передачи и слухового и (или) зрительского восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы.
В. Гностические	

В 4. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.?

А. США.

Б. Дания.

В. Япония.

Г. Россия.

В 5. С какими категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями связаны предметные области специальной педагогики?

- А. Тифлопедагогика – ...
- Б. Сурдопедагогика – ...
- В. Олигофренопедагогика – ...

В 6. Назовите термины, которые являются медицинскими в специальной педагогике?

В 7. Выберите наиболее приемлемые для педагогической сферы термины.

- А. Инвалид.
- Б. Аномальные (дети, лица).
- В. Дети (лица) с патологией развития.
- Г. С дефектом развития.
- Д. С отклонениями в развитии.
- Е. Дети с особыми образовательными потребностями.
- Ж. Лица (дети) с ограниченными возможностями.

В 8. Вставьте ключевые слова:

Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в ..., ..., которые включают в себя: наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей развития каждого ребенка; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами, предоставление медицинских психологических и социальных услуг.

В 9. В содержание работы какого педагога включаются следующие направления...

1. Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.
2. Оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся (воспитанников).
3. Организация правового просвещения педагогов, учащихся специального (коррекционного) учреждения.
4. Патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи.

В 10. Назовите признак, по которому осуществлялась классификация категории лиц с ограниченными возможностями:

1. Глухие.
2. Слабослышащие.
3. Позднооглохшие.
4. Незрячие.
5. Слабовидящие.
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Лица с нарушением интеллекта.
9. Дети с задержкой психического развития.
10. Лица с тяжелыми нарушениями речи.

11. Лица со сложными недостатками развития.

В 11. К какому из терминов относится определение: «теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно»?

В 12. Вставьте ключевые слова:

Недостаток – физический или психологический недостаток, подтверждающий психолого-медико-педагогической ... в отношении ребенка и медико-социальной экспертной ... в отношении взрослого.

В 13. Продолжите предложение: «Реабилитационные центры различных профилей создаются для ...»

В 14. Выберите правильные ответы. При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется...

1. Заменять устные ответы этих детей письменными.
2. Устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске.
3. Не начинать устный опрос с заикающихся детей.
4. Темп речи у заикающегося ребенка не должен отличаться от нормального темпа речи.

5. В том случае, если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после урока.

В 15. Какой термин характеризует данное определение: «Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным, и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков»?

В 16. Установите соответствие положений основных международных правовых документов.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конвенция о правах ребенка.

1. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

2. Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

В 17. Установите соответствие, с какими категориями детей работают перечисленные ниже специалисты.

1. Тифлопедагог –

2. Сурдопедагог –

3. Олигофренопедагог –

4. Логопед –

А. Педагог глухих и слабослышащих.

Б. Педагог, работающий с лицами с речевыми нарушениями.

В. Педагог слепых и слабовидящих.

Г. Педагог для работы с лицами, имеющими различные виды и формы нарушений умственного развития

В 18. Установите соответствие целей общей педагогики и специальной педагогики.

1. Общая педагогика.
2. Специальная педагогика.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Б. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации.

В 19. Вставьте пропущенное слово.

Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального ... языка.

В 20. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

В 21. Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу...

- А. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- Б. Согласие родителей.
- В. Желание ребенка.
- Г. Рекомендации учителей и воспитателей.

В 22. Назовите количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

В 23. Вставьте ключевое слово:

Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на ... возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность.

В 24. Установите соответствие факторов риска, обуславливающих нарушение речи.

- А. Биологические.
- Б. Социально-психологические.

1. Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество.

2. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.

## Часть С

С 1. Дайте определение предмета специальной педагогики.

- С 2. Дайте определение понятию «специальное образовательное учреждение».
- С 3. Дайте определение понятию «дактильная речь».
- С 4. Дайте определение понятию «индивидуальная программа реабилитации».
- С 5. Дайте определение термину «задержка психического развития» (ЗПР).
- С 6. Дайте определение термину «специальная педагогика».
- С 7. Дайте определение понятию «специальный образовательный стандарт».
- С 8. Дайте определение понятию «специальная дидактика».
- С 9. Дайте определение термину «коррекционная педагогика».
- С 10. Дайте определение термину «синдром раннего детского аутизма».
- С 11. Дайте определение термину «специальное (коррекционное) образовательное учреждение».
- С 12. Дайте определение понятию «интеграция».
- С 13. Дайте определение понятию «арттерапия».
- С 14. Дайте определение понятию «социализация».
- С 15. Дайте определение термину «логопедия».
- С 16. Дайте определение термину «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
- С 17. Дайте определение понятию «интегрированное обучение».
- С 18. Дайте определение понятию «обучение на дому».
- С 19. Дайте определение понятию «компенсация».
- С 20. Дайте определение термину «сурдопедагогика».
- С 21. Что является объектом специальной педагогики?
- С 22. Дайте определение понятию «сказкотерапия».
- С 23. Дайте определение понятию «специальный образовательный стандарт».
- С 24. Дайте определение термину «социальная реабилитация».
- С 25. Дайте определение термину «тифлопедагогика».
- С 26. Дайте определение термину «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
- С 27. Дайте определение понятию «интегрированное обучение».
- С 28. Дайте определение понятию «обучение на дому».
- С 29. Дайте определение понятию «компенсация».
- С 30. Дайте определение термину «сурдопедагогика».