



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Ключников Д.А.

(подпись) (ФИО.)

«11» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(для всех профилей)**

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании _____

Заведующий кафедрой

к.б.н. Ключников Д.А.

Составители:

к.п.н. Якимович Е.П.

Уссурийск
2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА (18 ч.)

Лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием интерактивных методов обучения (6 часов).

Тема 1. Предмет и содержание курса. Краткая история развития. Возрастные периодизации (2 часа).

Понятие анатомии, физиологии и гигиены, задачи дисциплины. История развития анатомии и физиологии, возникновение возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Сравнительная характеристика физиологической и педагогической периодизаций.

Тема 2. Общие закономерности роста и развития (2 часа).

Общие закономерности роста и развития. Понятие об акселерации и ретардации. Групповая и эпохальная акселерация. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития детей и подростков.

Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы (4 часа).

Строение нервной ткани. Классификация нейронов. Рефлекс, рефлекторная дуга. Общий план строения нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.

Тема 4. Высшая нервная деятельность (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Понятие о высшей нервной деятельности. Высшие психические функции. Типы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Тема 5. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Строение и функционирование сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных систем.

Тема 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие (2 часа).

Сравнительная характеристика желез внешней и внутренней секреции. Строение и функции желез внутренней секреции. Строение и функции половой системы. Возрастные особенности развития эндокринной системы.

Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Общие сведения о скелете. Классификация костей. Типы соединения костей. Строение и классификация мышц. Возбудимость и лабильность мышц. Структура саркомера и механизм сокращения мышечного волокна. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Планирование физических нагрузок. Профилактика нарушений развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Тема 8. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений (2 часа).

Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Сердечный цикл. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Состав и функции крови.

Функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Строение органов дыхания и голосообразования. Механизм и теории звукообразования. Типы дыхания. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания.

Строение и функционирование пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

Практические занятия (18 часов), в том числе с использованием методов интерактивного обучения (6 часов).

Занятие № 1 (2 часа). Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

1. Наблюдение за рефлекторными реакциями зрачка на свет.

Для изучения рефлекторных реакций зрачка на свет испытуемого помещают лицом к свету и отмечают величину его зрачков. Затем ему предлагают закрыть один глаз на 10-15 секунд и наблюдают за расширением зрачка другого глаза. Испытуемый открывает глаз и вновь определяется величина его зрачков.

2. Обнаружение слепого пятна у испытуемых.

Занятие № 2 (2 часа). Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели.

1. Дать гигиеническую оценку парт, столов, стульев в школьном помещении.
2. Проанализировать рабочую позу учащихся в классе.

Занятие № 3 (2 часа). Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

1. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле.
2. Продолжительность сквозного проветривания учебных помещений

Занятие № 4 (2 часа). Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Занятие проводится с использованием активного метода обучения «кейс-стади»

1. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Изучить требования к составлению школьного расписания. 2. Гигиенические требования к расписанию уроков. Проанализировать школьное расписание, выявить нарушения. 3. Составить отчет на основе проделанного анализа. **Занятие № 5 (2 часа). Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.**

Занятие проводится с использованием активного метода обучения «кейс-стади»

Цель: Изучение гигиенических требований к организации урока. Выявление способов повышения эффективности урока.

1. Гигиенические требования к организации урока.
2. Способы повышения эффективности урока.

Занятие № 6 (2 часа). Оценка физического развития школьника.

1. Ознакомиться с оборудованием и способами снятия антропометрических показателей (весы, ростомер, спирометр, динамометр).
2. Определить соматоскопические, соматометрические и физиометрические показатели школьника.
3. Полученные результаты оценки антропометрических показателей школьника занести в таблицу и на основе полученных результатов сделать вывод о физическом развитии ребенка.

Занятие № 7 (2 часа). Возрастные изменения активного внимания у школьников.

1. Внимание и другие психические процессы, взаимовлияние.
2. Виды внимания и возрастные изменения.

Занятие № 8 (2 часа). Возрастные изменения скорости произвольных движений.

1. Скорость и точность произвольных движений.
2. Эксперимент с карандашом и листком бумаги по определению скорости произвольных движений.

Занятие № 9 (2 часа). Возрастные особенности основного обмена.

Занятие проводится с использованием активного метода обучения «кейс-стади»

1. Характеристика обменных процессов
2. Основные формы обмена веществ в организме

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 и 2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №1 «Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем».	2 часа	УО-1 Собеседование устный ПР-1 тест опрос в форме собеседования
2.	3-4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №2 «Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели».	2 часа	ПР – 7 Конспект Письменная проверка знаний
3.	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3 «Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений».	2 часа	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
4.	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4	2 часа	ПР -3 Эссе Письменная проверка знаний

		«Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»		
5.	9-10-я неделя	Подготовка к практическому занятию №5 «Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма».	2 часа	ПР – 7 Конспект. Письменная проверка знаний
6.	11-12-я неделя	Подготовка к практическому занятию №6 «Оценка физического развития школьника».	2 часа	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
7.	13-14-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7 «Возрастные изменения активного внимания у школьников».	2 часа	УО – 4 Дискуссия Устная проверка знаний
8.	15-16-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8 «Возрастные изменения скорости произвольных движений».	2 часа	ПР – 7 - Конспект Письменная проверка знаний
9.	17-18-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9 «Возрастные особенности основного обмена»	2 часа	Письменная проверка знаний ПР – 7 - Конспект
		Подготовка к зачету	18	
		Итого	36	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельном изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- работы над рекомендованной литературой;
- написания конспектов, докладов;
- подготовки презентаций;
- выполнения творческих заданий.

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса,

сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты,

присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации для написания эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по

этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может

содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами,

доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспектирование – это связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. В учебном процессе чаще используется конспектирование первоисточников.

Составление конспекта не является самоцелью, а выступает более эффективным средством его изучения. Согласно этому, при чтении монографии, статьи или других источников, студент должен затрачивать много времени на продумывание прочитанного и меньшую часть времени на записывание прочитанного. Прочитанное необходимо переработать для себя, разобраться в материале, а когда он понят, подробно его записать – составить конспект.

При работе с источником важно выделять из прочитанного главные мысли и кратко фиксировать основное их содержание, основные положения и выводы.

При работе над конспектом можно на полях отмечать свое отношение к конспектируемому материалу (согласие, несогласие, наиболее важная позиция, спорная позиция и пр.), свои суждения, оценки.

Тезисы позволяют аргументировать свои мысли по изучаемой теме, и представляет собой положение, кратко излагающее одну из основных мыслей, позиций автора в статье, разделе, теме. В основе тезисов лежит план, каждый вопрос которого развернут студентом с помощью двух-трех фраз, отражающих главную мысль определенной, логически завершенной части прочитанного. Умение выделить главное в тезисе изучаемого материала указывает на качество конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование.

Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины. Собеседование отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе собеседования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Собеседование может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	ОПК-6.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 27, 29,34
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
		ОПК-6.3	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели.	ОПК-6.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 22,23, 30, 28
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	ОПК-6.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 24,25,26, 33
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
4.		ОПК-6.1	знает	ОУ-1	14, 15

	требования к режиму образовательного процесса			Собеседование	
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	33
		ОПК-6.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	2,3,16
5.	Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.	ОПК-6.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 12,13, 31,34,7,8,9
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		ОПК-6.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	
6	Оценка физического развития школьника.	ОПК-6.1	знает	Вопросы для обсуждения к занятию 6	Вопросы к зачету 21, 3
		ОПК-6.2	умеет	ПР-11 Кейс-задача	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 6	
7.	Возрастные изменения активного внимания у школьников.	ОПК-6.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,2,4,10,11,17,1,8 ,19
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 7	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 7	
8.	Возрастные изменения скорости произвольных движений.	ОПК-6.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,2,4,5,6
		ОПК-6.2	умеет	ПР-7 Конспект	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 8	
9.	Возрастные особенности основного обмена	ОПК-6.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 21, 22,23
		ОПК-6.2	умеет	УО-1 Собеседование	
		ОПК-6.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-538396&theme=FEFU>
2. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924698>
3. Бабский, Е.Б. Физиология человека: учебник для медицинских институтов / Е.Б. Бабский, В.Д. Глебовский, А.Б. Коган. – Москва: Альянс, 2015. – 560 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:777089&theme=FEFU>
4. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937805>
5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Якимович, Е.П. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] / Е. П. Якимович, В.В. Немцова, Д.А. Ключников // Учебное пособие для вузов -Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2018/vozrast_anatomiya_fiziologiya_i_gigiena_2018.pdf

Дополнительная литература

1. Варич В.А., Блинова Н.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). – 2012. – 168 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44315
2. Герман, И.П. Физика организма человека: Учебное пособие / И.П. Герман. – Долгопрудный: Интеллект, 2014. – 991 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719110&theme=FEFU>
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология: учебник для академического бакалавриата по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – Москва: Юрайт, 2014. - 447 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784665&theme=FEFU>
4. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов.- Москва : Академия, 2008.-272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:381794&theme=FEFU>
5. Прищепа, И.М. Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 459 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415730>
6. Фомин, Н.А. Физиология человека: учебник / Н.А. Фомин. – Москва: Просвещение: Владос, 1995. – 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:19980&theme=FEFU>
7. Швалев, В.Н. Нервная система и заболевания сердца: Учебное пособие / В.Н. Швалев. – Москва: Медицина, 1983. – 72 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:326056&theme=FEFU>

Информационные технологии:

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к занятиям по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» должна начинаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении индивидуальных заданий по дисциплине.

Правила работы с литературой

Цель самостоятельной работы с литературой – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 451 по ул. Некрасова, 35.

Оборудование:

1.Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1
СВП+ SpectraBoost EcoPro ZOOM 2

2.Экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования. ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	ОПК-6.1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 27, 29,34
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	

		ОПК-6.3	владеет	ПР-9 Проект	
2.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели.	ОПК-6.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 22,23,30, 28
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	ОПК-6.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 24,25,26,33
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
4.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса	ОПК-6.1	знает	ОУ-1 Собеседование	14, 15
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	33
		ОПК-6.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	2,3,16
5.	Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.	ОПК-6.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 12,13,31,34,7,8,9
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
		ОПК-6.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	
6	Оценка физического развития школьника.	ОПК-6.1	знает	Вопросы для обсуждения к занятию 6	Вопросы к зачету 21,3
		ОПК-6.2	умеет	ПР-11 Кейс-задача	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 6	
7.	Возрастные изменения активного внимания у школьников.	ОПК-6.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,2,4,10,11,17,18,19
		ОПК-6.2	умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 7	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к	

				занятию 7	
8.	Возрастные изменения скорости произвольных движений.	ОПК-6.1	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,2,4,5,6
		ОПК-6.2	умеет	ПР-7 Конспект	
		ОПК-6.3	владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 8	
9.	Возрастные особенности основного обмена	ОПК-6.1	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 21, 22,23
		ОПК-6.2	умеет	УО-1 Собеседование	
		ОПК-6.3	владеет	ПР-11 Кейс-задача	

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает (пороговый уровень)	сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	знание особенностей школьной гигиена	способность организовывать образовательную деятельность с учетом гигиенических требований
	умеет (средний)	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	умение использовать знания из области возрастной анатомии и физиологии при организации урочной и внеурочной деятельности	способность организовывать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся

		образовательными потребностями		
	владеет (продвинутый)	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	владение навыками использования результатов педагогических исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными особенностями обучающихся	способен внедрять результаты педагогических исследований в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в образовательный процесс

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возрастная периодизация по Маркосяну.
2. Педагогическая периодизация возрастов.
3. Основные закономерности роста и развития.
4. Нервы и их виды. Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Характеристика условных рефлексов, их классификация.
6. Безусловные рефлексы, их классификация.
7. Динамический стереотип, его развитие с возрастом.
8. Безусловные торможение. Значение охранительного торможения.
9. Внутреннее торможение, его виды и значение в воспитательном процессе (привыкание, угасание, запаздывание).
10. Распространение процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий (иррадиация, индукция, доминанта, координация).
11. Возрастные особенности развития мозга у детей.

12. Значение различных участков коры больших полушарий (зоны сенсорные, моторные, ассоциативные).
13. Асимметрия мозга и проблемы леворукости.
14. Альфа-ритм и его развитие с возрастом.
15. Онтогенез первой и второй сигнальных систем.
16. Образование условных рефлексов у детей с различными типами высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности (классификация Павлова), возрастные особенности.
17. Сон: быстрый и медленный, его значение.
18. Физиологический механизм развития эмоций и их развитие с возрастом.
19. Физиологический механизм памяти и её развитие с возрастом.
20. Физиологический механизм внимания и его развитие с возрастом.
21. Половое развитие детей и подростков.
22. Возрастные особенности развития скелета у детей.
23. Возрастные особенности развития мышечной системы у детей.
24. Возрастные особенности развития дыхательной системы у детей.
25. Возрастные особенности развития кровеносной системы у детей.
26. Возрастные особенности развития пищеварительной системы у детей.
27. Возрастные особенности зрения.
28. Осанка, её нарушение и профилактика.
29. Профилактика нарушения зрения у детей.
30. Подбор мебели соответственно росту школьника по ГОСТу 1991 г.
31. Требования к расписанию уроков.
32. Требования к освещённости помещений.
33. Гигиенические требования к микроклимату класса.
34. Гигиена чтения и письма.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
-------	--------	--

(рейтингов ой оценки)	зачета/ экзамена	
≥= 86	<i>«отлично»</i>	4.2.2 Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥= 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥= 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤= 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы проектов

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Индивидуальные особенности функционирования сенсорных систем

Уважаемый студент!

При подготовке к проекту необходимо придерживаться следующего плана:

- определить, какую сенсорную систему предстоит изучить (зрительную, слуховую, тактильную и т.д);
- изучить особенности выбранной вами сенсорной системы;
- проанализировать и выбрать методы изучения индивидуальных особенностей выбранной вами сенсорной системы;
- отобрать испытуемых из числа обучающихся с вами студентов и изучить у них при помощи выбранных методов особенности функционирования сенсорных систем;
- проанализировать полученные результаты и подготовить отчет в форме доклада.

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и

теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Гигиенические требования к школьной мебели

Студентам предоставляются фотографии школьных кабинетов, на основе анализа которых они должны :

1. Дать гигиеническую оценку парт, столов, стульев в школьном помещении.
2. Проанализировать рабочую позу учащихся в классе.

2. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений

1. Оптимальный режим проветривания.
2. Особый режим вентиляции в спортивном зале, мастерских и библиотеке.

Кейс-задача

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Задание (я):

- изучить гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки ;
- проанализировать режим дня двух школьников разных классов,

обучающихся в одной и той же школе, найдите нарушения, обоснуйте их и предложите способы ликвидации обнаруженных нарушений;

Ваня П., первоклассник.

Учится в первую смену.

В 7.50 зарядка в школе.

8.00 начало уроков.

Расписание звонков:

1 урок: 8.00-8.45

2 урок: 8.50-9.35

3 урок: 9.45-10.30

4 урок: 10-45-11.30

5 урок: 11.40-12.25

6 урок: 12.30-13.15

Расписание

Понедельник

Литературное чтение

Русский язык

Математика

ИЗО

Вторник

Окружающий мир

Физкультура

Математика

Русский язык

Среда

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Технология

Факультатив

Тренировка

Четверг

Литературное чтение

Русский язык

Физкультура

Математика

Пятница

Литературное чтение

Русский язык

Окружающий мир

Музыка

Физкультура

В дневнике на понедельник в разделе «домашнее задание» обнаружены следующие записи:

Литературное чтение: выучить стихотворение с.25

Русский язык: упр.4, с.32

Математика: упр.2,3,4, с.41

Вася В., ученик третьего класса.

Учится в первую смену.

Расписание уроков

Понедельник

Физкультура

Русский язык

Математика

Литературное чтение

Вторник

Русский язык

Английский язык

Математика

Музыка

Окружающий мир

Тренировка

Среда

Литературное чтение

Физкультура

Математика

Русский язык

Технология

Четверг

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Английский язык

Изо

Тренировка

Пятница

Русский язык

Окружающий мир

Физкультура

Литературное чтение

В дневнике на понедельник в разделе «домашнее задание» обнаружены следующие записи:

Русский язык: упр.5,6,8, с.62

Математика: упр. 42,45, 46, с.51

Литературное чтение: Иллюстрация к рассказу с.51-53.

Кейс-задача

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма

Задание (я):

- ознакомиться с требованиями к организации уроков и перемен ;

- Вы являетесь завучем общеобразовательной школы и для осуществления текущего контроля посетили урок биологии в седьмом классе, после чего должны сделать анализ данного урока, отметить плюсы и минусы, а так же дать рекомендации учителю.

Класс паукообразные

Цель: познакомить учащихся с многообразием и образом жизни паукообразных, особенностями строения и жизнедеятельности, позволившими им стать одними из первопереселенцев суши, значением их в природе и жизни человека; продолжить формирование умений работать с учебником и наглядным материалом.

Тип урока: комбинированный с использованием мультимедийной презентации (Приложение)

Оборудование: таблица «Внешнее и внутреннее строение паука-крестовика», проектор

Методы: рассказ, беседа с использованием Презентации и наглядных пособий.

Ход урока

I. Оргмомент

II. Изучение нового материала. (Слайд 1)

1. Вступительное слово учителя.

Наш сегодняшний урок я хочу начать с одной древнегреческой легенды. В те далекие времена в Лидии жила Арахна – дочка красильщика пурпуром Идмана. Славилась она тем, что не было равных ей в искусстве плести узорчатые ткани и ткать ковры. Вскоре Арахна возомнила себя равной богам, равной солнцу. (Слайд 2).

Арахна выткала ткань не хуже Афины. Но та в наказание за дерзость состязаться с богами не признала ее достоинства и наказала Арахну за гордость и тщеславие. (Слайд 3)

Вот такая легенда! От имени Арахны произошло латинское название пауков, которых по-латыни называют арахнидами. [2]

-Как называется наука о пуках? (Арахнология - Слайд 4)

2. Сравнительная характеристика ракообразных и паукообразных

- К какому типу животных относятся паукообразные?
- Почему их назвали членистоногие?
- Какие классы животных относят к этому типу?
- Выпишите в две колонки цифры, за которыми даны сведения, имеющие отношение к ракообразным и паукообразным. (Слайд 5)

3. Внешнее строение паукообразных

А) местообитание (слайд 6,7)

Б) паук-крестовик (слайд 8)

- Каково значение паутины? (рисунок учебника)
- Все ли пауки плетут паутину – ловчие сети?
- Где вы встречали понятие «паутина»? (Интернет)

Рассказ учителя об образовании паутины

В) паук-серебрянка (рисунок учебника)

- Почему паук получил такое название?

Рассказ учителя о пауке-серебрянке.

Г) пауки-волки (слайд 9)

-Как вы думаете, почему этих пауков так называют?

-Какие виды пауков по местообитанию можно выделить? (Слайд 10)

- Бродячие (пауки-волки, тарантулы, каракурты)
- Оседлые (домовые, крестовик)

4. Внутреннее строение паукообразных (Слайд 11)

А) дыхательная система

- Какие особенности дыхательной системы позволили паукообразным обитать на суше?

Б) пищеварительная система

Особенности пищеварения (работа с текстом учебника)

В) нервная система

Новое понятие «инстинкт»

Г) кровеносная система

-Расскажите о кровеносной системе членистоногих.

Д) половая система

Рассказ учителя об особенностях размножения, оплодотворения, заботе о потомстве.

5. Отряды класса паукообразных (слайд 12)

А) отряд сенокосцы (косиножки) (слайд 13)

Б) отряд клещи (слайд 14)

-Какие особенности строения тела можно выделить у клещей?

Запишите виды клещей (слайд 15)

-Какие правила похода в лес вы знаете?

В) отряд скорпионы (слайд 16)

-Где обитают скорпионы?

- Почему скорпионы так опасны?

Г) отряд пауки (слайд 17)

Сообщения учащихся «Птицееды», «Ядовитые пауки» (слайды 18, 19)

-Каково значение паукообразных? (работа с текстом учебника)

III. Домашнее задание (слайд 20)

IV. Решение биологических задач (слайд 21)

Кейс-задача

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Возрастные особенности основного обмена

Задание (я):

- изучить возрастные особенности основного обмена у детей;

- объяснить следующие ситуации:

Ситуация 1: Мама ученика 9 класса жалуется классному руководителю на то, что ее сын перестал помогать ей по дому, все свое свободное время спит или просто лежит на диване. Это недостаток воспитания, или причина кроется в чем-то другом?

Ситуация 2: В блоке школы, где обучаются ученики начальных классов постоянно стоит запах мочи.

Ситуация 3: Ученики начальной школы в течение всей перемены активно двигаются, не обращая внимания на замечания. Это проблема воспитания?

Ситуация 4: Дети первых лет жизни подвержены перегревам. Почему?

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тест по теме: «Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития.

1. Совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от момента зарождения до окончания жизни называют:

- А) онтогенезом
- Б) необратимостью
- В) постепенностью
- Г) разновременностью

2. Период новорожденности длится

- А) 1 - 10 дней

Б) 10 дней -1 месяц

В) до года

Г) от рождения до 3 месяцев

3. Внутриутробное развитие доношенного ребенка длится

А) 39-40 недель

Б) 28-38 недель

В) 38-39 недель

Г) 31-33 недели

4. Процесс ускорения роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями называют

А) акселерацией

Б) ретардацией

В) индивидуальностью

Г) изменчивостью

5. В течение школьного периода уровень генетических влияний повышается на

А) на длину и вес тела, окружность груди

Б) ширину таза

В) ширину плеч

Г) длину туловища

6. Во втором детстве у девочек

А) повышается секреция половых гормонов

Б) начинается смена молочных зубов на постоянные

В) остановка роста

Г) ломка голоса

7. Наибольшей интенсивностью процесса роста характеризуется

А) грудной возраст

Б) раннее детство

В) первое детство

Д) подростковый период

8. Первое детство - это период

А) от 4 до 7 лет

Б) от 1 года до 3 лет

В) от рождения до 1 года

Г) от рождения до 7 лет

9. Факт того, что в начале онтогенеза у человека созревают наиболее важные и необходимые системы объясняется

А) гетерохронией

Б) наследственностью

В) цикличностью

Г) постепенностью

10. Как возрастной кризис рассматривают

А) подростковый возраст

Б) второе детство

В) первое детство

Г) юношеский период