



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП
«Клиническая фармакология»

 Хотимченко Ю.С.

«14» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента ординатуры
и непрерывного медицинского образования

 Бондарь Г.Н.

«14» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Специальность 31.08.37 «Клиническая фармакология»

Форма подготовки: очная

курс 2, семестр 3.
лекции 2 часов.
практические занятия 18 часов.
лабораторные работы не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 20 часов.
самостоятельная работа 52 часа.
реферативные работы (0).
контрольные работы (0).
зачет 3 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 № 1043.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования. Протокол № 1 от «14» января 2020 г.
Директор Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования д.м.н., профессор, Бондарь Г.Н.

Составители: д.м.н., профессор Усов В.В., д.м.н., профессор Гайнуллина Ю.И.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.37 Клиническая фармакология, входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 2 курсе.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология(уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по профилю 31.08.37 Клиническая фармакология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ОК-5 способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ПК-1 способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-25 способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни;

ПК-26 способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

Цель курса:

Подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи:

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
2. Подготовка ординатора к управлению коллективом.
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения;
4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения • требования и методы обучения и переподготовки персонала теорию управления персоналом
	Умеет	применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • основные педагогические технологии • нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • разработать программу повышения квалификации мед.персонала учреждения • составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся • формировать фонд оценочных средств • организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях • разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями; • технологиями дистанционного и электронного обучения приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	основные приемы использования психолого-педагогические методов и средств обучения взрослого и детского населения, основные характеристики
	Умеет	использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек
	Владеет	навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 ЧАСОВ)

Раздел 1. Общие вопросы педагогики (2 часа)

Тема 1. Педагогика как наука (2 часа)

Основные исторические этапы развития педагогики как науки. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи. Структура педагогической науки (система педагогических наук). Связь педагогики с другими науками. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук

Раздел 2. Медицинская педагогика (4 часа)

Тема 1. Медицинская педагогика (2 часа)

Понятие нормы и патологии. Понятие и виды нормы. Личность и здоровье, личность и болезнь. Психология здоровья. Психология здорового образа жизни

Тема 2. Педагогическая деятельность врача (2 часа)

Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Три основных вида терапевтического воздействия: биологический, психологический и социальный. Эффективность лечения в медицине, традиционные основы симптоматического критерия: выздоровление, улучшение, без изменений, ухудшение. Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Гуманизм врача. Врачебная тайна (конфиденциальность). Деонтология. Профессиональная деформация. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Больной и его образ идеального врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Методики установления психологического контакта

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА (54 часа)

Раздел 1. Общие вопросы педагогики (30 часов)

Занятие 1: Педагогика как наука (2 часа)

Основные исторические этапы развития педагогики как науки.

Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.

Структура педагогической науки (система педагогических наук).

Связь педагогики с другими науками.

Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.

Занятие 2: Процесс развития личности (4 часа)

Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.

Понятие о процессе развития и формирования личности.

Роль наследственности в развитии человека.

Влияние среды на развитие личности.

Влияние воспитания на развитие личности.

Самовоспитание и самообразование в становлении личности врача педиатра.

Занятие 3: Процесс обучения (2 часа)

Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.

Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.

Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.

Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.

Занятие 4: Цели и содержание обучения (2 часа)

Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения.

Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык.

Понятие о Государственном образовательном стандарте. Федеральный и региональный компоненты образовательных стандартов.

Структура учебного плана и образовательной программы.

Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.

Занятие 5: Методы и формы обучения (4 часа)

Понятие о методах обучения в педагогике.

Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.

Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.

Работа с учебником – характеристика метода и возможности использования данного метода в работе врача-педиатра.

Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.

Занятие 6: Педагогический контроль (4 часа)

Контроль – понятие, функции, принципы.

Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.

Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.

Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.

Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

Занятие 7: Воспитание как основа формирования и развития личности (4 часа)

Гигиеническое воспитание населения.

Особенности воспитательного процесса в современных условиях.

Воспитанность как результат воспитания.

Современные проблемы семейного воспитания.

Сравнительные аспекты особенностей воспитания детей в России и зарубежных странах (Япония, Китае, Англии, Германии)

Самовоспитание как необходимое условие успешности воспитательного процесса.

Занятие 8: Общие методы воспитания (4 часа)

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания

Убеждение как основной метод воспитания.

Метод примера.

Приучение и упражнение – характеристика данных методов.

Поощрение и наказание

Занятие 9: Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды (4 часа)

Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки.

Возрастная периодизация в педагогике.

Характеристика подросткового возраста.

Характеристика старшего школьного возраста.

Особенности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Проблемы воспитания людей среднего возраста.

Вопросы воспитания людей старшего возраста

Понятие о педагогическом общении.

Раздел 2 Медицинская педагогика (24 часа)

Занятие 1 Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача (4 часа)

Понятие о медицинской педагогике.

Предмет, объект медицинской педагогике. Проблемы современной медицинской педагогике.

Педагогические функции врача.

Сущность взаимодействия «врач-больной».

Типы взаимодействия врача и больного в его педагогическом значении.

Характеристика типов взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

Занятие 2 Ситуации педагогического общения в работе врача (6 часов)

Педагогическое общение: условия и приемы эффективного общения в работе врача.

Средства общения в работе врача: барьеры общения, вербальное и невербальное общение, каналы восприятия.

Сущность барьеров общения в работе врача.

Основные педагогические функции врача, условия, приемы, средства общения в работе врача.

Особенности общения с пациентами подросткового возраста и взрослым населением.

Занятие 3 Просветительская работа врача: формы, методы, средства (4 часа)

Цели и задачи просветительской работы врача.

Методы, формы и средства просветительской работы врача.

Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».

Просветительские программы, их роль в формировании здорового образа жизни.

Проектирование учебно-просветительских занятий.

Занятие 4 Просветительская работа врача: формы, методы, средства (4 часа)

Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по занятием:

Профилактика наркомании. Профилактика алкоголизма. Профилактика игровой зависимости.

Структура макета проекта учебно-просветительского занятия

1. Занятие учебно-просветительского занятия.
2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. Принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

Занятие 5 Итоговое занятие по дисциплине «Педагогические аспекты деятельности врача» (6 часов)

1. Подготовка презентации к представлению проекта учебно-просветительского занятия.
2. Подготовка к выполнению итогового теста по Занятием:
 - Педагогика как наука.
 - Процесс обучения (принципы, методы, формы, средства, результат обучения).
 - Процесс воспитания (методы, формы, результат воспитания, семейное воспитание).
 - Медицинская педагогика.
 - Типы взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения курса «Педагогика» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к семинарским занятиям и написание реферата.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится,

высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общие вопросы педагогика Раздел 2 Медицинская педагогика	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	З	опрос	тестирование
			У	тестирование	индивидуальные задания
			В	опрос	реферат
	Раздел 1. Общие вопросы педагогика Раздел 2 Медицинская педагогика.	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом	З	опрос	тестирование
			У	тестирование	индивидуальные задания

		исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);	В	опрос	реферат
	Раздел 1. Общие вопросы педагогики	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	З	опрос	тестирование
	Раздел 2 Медицинская педагогика		У	тестирование	индивидуальные задания
			В	опрос	реферат

примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по парол

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова Москва Академия 2012. 256 с.

6. Петрова О.О. Педагогика: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»- по паролю

7. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

8. Резепов И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

Дополнительная литература

1. Безопасность пациента / Под ред. Е.Л. Никоновой. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 184 с.

2. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М., 2007. – 368 с.

3. Исаев И.Ф., Слостенин В.И., Шиянов И.Н. Общая педагогика. – М., 2003. – 252 с.

4. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М., 2006. – 479 с.

Электронные ресурсы

1. Телесеминар на тему: «Вопросы этики и деонтологии в медицине». // <http://www.youtube.com/watch?v=TAxpSkSREMY>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных ординаторами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они

позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Использование программного обеспечения MSOfficePowerPoint
2. Использование программного обеспечения MS Office 2010
3. Использование видеоматериалов сайта <http://www.youtube.com>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория с доступом в Internet.

Экран с электроприводом 236*147 смTrimScreenLine;

Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1EW330UMitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеокамераMP-HD718Multipix;

Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex;

Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVIDXP 44 DVI ProExtron; удлинитель DVI по витой пареDVI 201 Tx/RxExtron; врезной интерфейс для подключения ноутбука с ретракторомTAM 201 Standard3TLS; усилитель-распределитель DVI DVI; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, 1x200 Вт, 100/70 ВХРА 2001-100V Extron; микрофонная петличная радиосистемаEW 122 G3 Sennheiser; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CTLPExtron; цифровой

аудиопроцессорDMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управленияIPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Практическое обучение проводится на клинической базе.

Клинические базы:

Медицинский центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»;

Краевое Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Владивостокская Клиническая Больница № 2»;

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница №2» г. Владивосток;

Учреждение Российской академии наук «Медицинское объединение Дальневосточного Отделения РАН».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Педагогика»
специальность 31.08.37 «Клиническая фармакология»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

Темы докладов и рефератов

По дисциплине 12 часов самостоятельной работы, в рамках этих часов выполняется 1 реферат по предложенным темам.

Рефераты

1. Значение самовоспитания в процессе формирования личности.
2. Самообразование личности.
3. Коллектив как фактор развития личности.
4. Психологические основы обучения. Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения.
5. Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык.
6. Исторический характер проблемы определения содержания образования.
7. Современные концепции содержания высшего профессионального образования.
8. Современные формы обучения.
9. Средства обучения в профессиональной деятельности педагога.
10. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании.
11. Дистанционное обучение в образовании.
12. Современные виды и формы контроля и их значение для системы образования (педагогическое тестирование, рейтинговая система).
13. Воспитание медицинского работника на основе принципов биомедицинской этики.
14. Гигиеническое воспитание населения.
15. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
16. Воспитанность как результат воспитания.
17. Современные проблемы семейного воспитания.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность ординатора, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой ординатор решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность ординатора. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный

руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность.

От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли ординатор к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Ординатор представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ординатора с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа

ординаторов. Для устного выступления ординатору достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат ординатором не представлен.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педагогика»
специальность 31.08.37 «Клиническая фармакология»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
2. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи
3. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения
4. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации
5. Трансактный анализ общения Э.Берна.
6. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
7. Групповая структура. Динамические процессы в группах
8. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
9. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
10. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью
11. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии.
12. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
13. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия
14. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу
15. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность".
Понятие о направленности и ее составляющие
16. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества
17. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции
18. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления

19. Понятие о памяти. Теории памяти. Виды памяти.
20. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
21. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, изучающих курс «Педагогика».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

Примеры тестовых заданий.

1. Педагогическая психология — это наука:
 - a. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 - b. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
 - c. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - d. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
 - a. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - b. формирование умений и навыков;
 - c. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - d. овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
 - a. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - b. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - c. предпринимаемые учеником учебные действия;
 - d. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
 - a. научение;
 - b. учение;
 - c. обучение;
 - d. обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
 - a. принцип социального моделирования;

- b. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - c. принцип личностно — деятельностного подхода;
 - d. принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - e. принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- a. воспроизведение;
 - b. понимание;
 - c. узнавание;
 - d. усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- a. методы педагогики;
 - b. методы общей психологии;
 - c. обучающий эксперимент;
 - d. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- a. не подразумевает обучение;
 - b. требует специальных лабораторных условий;
 - c. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
 - d. ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- a. отождествляя процессы обучения и развития;
 - b. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - c. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10.Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- a. низкий уровень знаний;
- b. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- c. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11.Целью развивающего обучения является:

- a. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- b. достижение высокого уровня обученности учащихся;
- c. формирование умственных действий и понятий;
- d. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12.Учебная деятельность состоит из:

- a. учебной задачи и учебных действий;
- b. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- c. работы познавательных процессов;
- d. действий внутреннего контроля и оценки.

13.Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

14.потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

- a. потребность получать одобрение и признание;
- b. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- c. стремление приобрести новые знания и умения.

15.В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- a. организация обучения от частного к общему;
- b. логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- c. овладение большой суммой знаний;
- d. принцип усвоения логических форм.

16.Недостатком программированного обучения является:

- a. отсутствие четких критериев контроля знаний;
 - b. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
 - c. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
 - d. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
17. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
- a. программированного обучения;
 - b. проблемного обучения;
 - c. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 - d. традиционного обучения.
18. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
- a. материальное действие;
 - b. создание ориентировочной основы действия;
 - c. речевую форму выполнения действия;
 - d. внутреннюю речь.
19. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- a. овладение основными навыками чтения и счета;
 - b. развитие у ребенка мелкой моторики;
 - c. желание ребенка ходить в школу;
 - d. зрелость психических функций и саморегуляция;
 - e. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
20. Понятие «обучаемость» определяется:
- a. существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 - b. способностью учителя научить ребенка;
 - c. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

d. зоной актуального развития учащегося.

21. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- a. восприятие;
- b. мотивация;
- c. внутренний план действия;
- d. сравнение;
- e. рефлексия;
- f. внимание;
- g. теоретический анализ.

22. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- a. взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- b. процесс взаимодействия педагога с учеником;
- c. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого
- d. себя с помощью учителя и сверстников.

23. Основной функцией педагогической оценки является:

- a. определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- b. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- c. развитие мотивационной сферы учащегося.

24. Воспитанность характеризуется:

- a. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- b. усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- c. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

25. Педагогическая направленность — это:

- a. любовь к детям;
- b. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

- с. желание освоить профессию педагога.
26. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
академических способностей;
- а. перцептивных способностей;
 - б. дидактических способностей.
27. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- а. педагогической направленностью;
 - б. педагогической деятельностью;
 - с. педагогическим общением;
 - д. педагогической компетентностью.
28. Педагогическая деятельность начинается с:
- а. отбора учебного содержания;
 - б. выбора методов и форм обучения;
 - с. анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
29. Основоположником русской педагогической психологии является:
- а. К.Д. Ушинский;
 - б. А.П. Нечаев;
 - с. П.Ф. Каптерев;
 - д. А.Ф. Лазурский.
30. Первый этап становления педагогической психологии:
- а. разработка теоретических основ психологии теории обучения;
 - б. обще дидактические этапы;
 - с. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.
31. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а. педагогика;
 - б. педология;

с. дидактика;

d. психопедагогика.

32. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

a. организационным методам;

b. эмпирическим методам;

с. способам обработки данных;

d. интерпретационным методам.

33. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

a. о наличии явления;

b. о наличии связи между явлениями;

с. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

d. о наличии причинной связи между явлениями.

34. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

a. обучение;

b. педагогическое управление;

с. педагогический процесс.

35. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

a. физиологии;

b. социологии;

с. биологии;

d. психологии.

36. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

a. научение навыкам;

b. научение действиям;

c. сенсомоторное научение;

d. научение знаниям.

37. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач средизарубежных ученых изучал:

a. Я.А. Коменский;

b. И. Гербарт;

c. Б. Скиннер;

d. К. Коффка.

38. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

a. приобретение знаний, умений и навыков;

b. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

c. специфический вид учебной деятельности;

d. вид деятельности.

39. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

a. Л.С. Выготский;

b. С.Л. Рубинштейн;

c. Б.Г. Ананьев;

d. Дж. Брунер.

40. Уровень актуального развития характеризует: обученность, воспитанность, развитость;

a. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

b. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

c. обученность, обучаемость.

41. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

a. принципы;

b. формы;

c. средства;

d. цель;

e. содержание;

f. методы

42. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это…:

a. педагогическая ситуация;

b. педагогический процесс;

c. педагогическое конструирование.

43. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

a. этап качественного и количественного анализа;

b. подготовительный этап;

c. этап интерпретации;

d. исследовательский этап.

44. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
одна из форм проявления усвоения;

a. разновидность усвоения;

b. уровень усвоения;

c. этап усвоения.

45. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как

a. разумность;

b. осознанность;

c. прочность;

d. освоенность.

46. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

a. меру развернутости;

b. меру освоения;

c. меру самостоятельности;

d. меру обобщенности.

47. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- a. широкими познавательными мотивами;
- b. широкими социальными мотивами;
- c. учебно-познавательными мотивами;
- d. узкими социальными мотивами.

48. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- a. Я.А. Коменский;
- b. А. Дистервег;
- c. К.Д. Ушинский;
- d. Ж.Ж. Руссо.

49. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

50. традиционный;

- a. проблемный;
- b. программированный;
- c. догматический.

51. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- a. организационной;
- b. конструктивной;
- c. коммуникативно-стимулирующей;
- d. информационно-обучающей.

52. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- a. самообязательство;
- b. самоотчет;

- c. осмысление собственных действий;
 - d. самоконтроль.
53. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- 54. межличностной коммуникации;
 - a. восприятия и понимания друг друга;
 - b. межличностного взаимодействия;
 - c. передачи информации.
55. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
- a. социально-психологическая рефлексия;
 - b. стереотипизация;
 - c. эмпатия;
 - d. идентификация.
56. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:
- a. этап профессионального самоопределения;
 - b. первичный выбор профессии;
 - c. профессиональная адаптация;
 - d. профессиональное обучение;
 - e. самореализация в труде.
57. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана
- a. общения.
 - b. коммуникативного;
 - c. индивидуально-личностного;
 - d. общего социально-психологического;
 - e. морально-политического.
58. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- a. подготовительный этап;
- b. организаторская деятельность;
- c. этап осуществления педагогического процесса;
- d. этап анализа результатов;
- e. гностическая деятельность;
- f. конструктивная деятельность;
- g. коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- a. воспитание;
- b. педагогические закономерности воспитания;
- c. самовоспитание;
- d. самообразование.

59. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- a. дидактические способности;
- b. академические способности;
- c. перцептивные способности;
- d. организаторские способности.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1.

Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении:

- a. является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?
- b. оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?
- c. как бы вы поступили в подобном случае?

Ситуационная задача № 2.

Медсестра должна делать уколы антибиотиков в определенное время (6 ч., 12 ч., 18 ч., 24 ч). Об этом знают пациенты. Но из-за большой загруженности последним пациентам процедура проводилась на полчаса позже. Один из пациентов возмутился и обратился с жалобой к врачу. Какую стратегию поведения выбрали бы вы на месте врача и почему?

Решите ситуационные задачи:

Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы:

- a. насколько этичны действия врача?
- b. какие психологические, этические ошибки допустил врач?
- c. какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?
- d. как на месте врача поступили бы вы?

Ситуационная задача №3.

. Больная С. обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с храпами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

– Успокойтесь и перестаньте мне морочить голову! У вас просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Ситуационная задача №4.

К вам направлен больной ребенок из другого лечебного учреждения, где он лечился по поводу острого гнойного периостита нижней челюсти одонтогенной этиологии. Вы обнаружили грубые врачебные ошибки в комплексе лечебных мероприятий, которые привели к осложнению заболевания. Как вы ответите на вопрос матери: «Доктор, но ведь я все делала, что мне велели. Почему же ребенку стало хуже?».

Ситуационная задача № 5. Больной П., которому две недели назад провели диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ничего более подходящего, чем ответить:

– Идите в морг, там все скажут.

У пациента случился сердечный приступ.

Ситуационная задача №6. Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Ситуационная задача №7. Вас вызвали в роддом к женщине, родившей ребенка с полной двусторонней расщелиной верхней губы, альвеолярного

отростка, твердого и мягкого неба. На встречу с вами явились родственники, вопреки желанию матери, настаивающие на отказе от ребенка.

Составьте план педагогической беседы врача с пациентом

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Понятие "индивидуальность" и понятие "личность", их отличия.
2. Структура личности, отличие понятий темперамент, характер, направленность личности.
3. Понятия "Я-концепция", "самооценка", "уровень притязаний", их значение для медицины
4. Классификация темпераментов по Гиппократу, И.П.Павлову, К.Г.Юнгу.
5. Учение Э.Кречмера о психофизиологической конституции, выделяемые им типы конституции.
6. Использование учения о конституции в медицине, связь между конституцией и соматическими и психическими расстройствами.
7. Понятие акцентуированной личности. Положительные стороны и недостатки акцентуаций.
8. Демонстративные личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.
9. Педантические личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.
10. Возбудимые личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.
11. Застревающие личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.
12. Интровертированные личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.
13. Дистимические личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.

14. Гипертимические личности. Общая характеристика, причины дезадаптации, ресурсы адаптации.
15. Ведущие потребности человека. Способ выбора при наличии нескольких мотивов одновременно. Понятие иерархии мотивов.
16. Понятия "фрустрации" и "внутриличностного конфликта". Типы внутриличностного конфликта.
17. Понятие "защитных механизмов". Адаптирующая и дезадаптирующая роль защитных механизмов.
18. Примеры основных защитных механизмов. Их связь с типом личности.
19. Понятие "внутренней картины болезни", его значение при формировании плана лечения и реабилитации больного.
20. Понятия "симуляции", "аггравации", "гипернозогнозия" их отличия, тактика врача.
21. Понятия "диссимуляция", "гипонозогнозия", "анозогнозия", их отличия, тактика врача.
22. Значение эмоционального стресса в возникновении соматических расстройств. Учение Г.Селье.
23. Связь между важнейшими психосоматическими заболеваниями и личностными особенностями пациентов.
24. Соматические проявления психических расстройств. Понятия маскированной депрессии и истерической конверсии.
25. Понятие "невербальная коммуникация". Значение невербальных знаков для анализа состояния больного. Понятие "конгруэнтности" вербальных и невербальных стимулов.
26. Приемы, предложенные Д.Карнеги для поддержания эффективного контакта между людьми.
27. Скрытые мотивы общения людей. Учение Э.Берна об "играх", значение игр во врачебной деятельности.
28. Важнейшие методы психотерапии. Подбор метода психотерапии, соответствующего личностным особенностям пациента.