



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы биомедицины

протокол №

от \_\_\_\_\_



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Школы биомедицины

Хотимченко Ю.С.

«14» января 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

**по специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

**Владивосток  
2020**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.49 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки от 25.08.2014 г. № 1060).

Профильная направленность ординатуры предполагает углубленную подготовку выпускников к практической профессиональной деятельности. В этой связи особое внимание уделяется формированию у учащихся практических умений в сфере педиатрии.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников – квалификационная характеристика выпускника**

### ***Область и объекты профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **Виды профессиональной деятельности:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;  
психолого-педагогическая;  
организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

***Профессиональные задачи в соответствии с видами деятельности:***

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

*лечебная деятельность:*

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

*реабилитационная деятельность:*

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

*психолого-педагогическая деятельность:*

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*организационно-управленческая деятельность:*

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

– ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

– создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности

– медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

***Перечень компетенций согласно видам профессиональной деятельности:***

*универсальные компетенции (УК):*

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

*профессиональные компетенции:*

*профилактическая деятельность:*

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

*диагностическая деятельность:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*реабилитационная деятельность:*

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

*психолого-педагогическая деятельность:*

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*организационно-управленческая деятельность:*

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

***Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по педиатрии  
(ординатора)***

*Врач-специалист педиатр должен знать:*

– основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;

- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;

- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;



- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острот психозов у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;

- современные вопросы экологии и радиобиологии.

*Врач-специалист педиатр должен уметь:*

- использовать приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения РФ в работе врача-педиатра;

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;

- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;

- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;

- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;

- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;

- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

– проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

– организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;

– организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

*Врач-специалист педиатр должен владеть:*

– методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;

– методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

– методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;

– методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;

– методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;

– методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
- практическими навыками оформления больничных листов и медицинских справок;
- практическими навыками сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- практическими навыками определения группы крови и Rh-фактора;
- практическими навыками расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- практическими навыками постановки периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсико-аллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;
- практическими навыками проведения гемотрансфузии, в том числе, заменного переливания крови у новорожденных;
- практическими навыками проведения люмбальной пункции и оценкой результатов исследования ликвора;
- практическими навыками оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, травмах, ожогах, электротравмах, отравлениях;
- проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;
- практическими навыками фиксации переломов, наложения повязок, применения жгута при кровотечениях.

### **Структура государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Выпускной экзамен проходит в три этапа:

- I этап: тестовый контроль;
- II этап: сдача практических навыков специалиста;
- III этап: теоретическое собеседование.

**Порядок подачи и рассмотрения апелляций.**

1) по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

2) обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

3) апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4) для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

5) апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется

подписью обучающегося.

б) при рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

– в случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, протокол о рассмотрении апелляции передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня; обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

7) при рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

8) решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9) повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

10) апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

**Для проведения государственной итоговой аттестации руководителем организации формируется государственная экзаменационная комиссия.**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель (при отсутствии председателя его заместитель). Председателем (заместителем) государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данной организации, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, руководителей органов управления здравоохранением и медицинских организаций.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из: профессорско-преподавательского состава и научных работников организации, а также лиц, приглашаемых из органов управления здравоохранением, ведущих преподавателей и научных работников медицинских организаций.

Председатель и состав государственной экзаменационной комиссии утверждаются распорядительным актом организации.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Порядком, соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по программам ординатуры в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

– определение соответствия подготовки ординатора требованиям федерального государственного образовательного стандарта по программе



ординатуры;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся по программам ординатуры (далее – ординаторов) начинается с проведения междисциплинарного тестирования.

Дата и время проведения тестирования и сдачи практических навыков устанавливаются распорядительным актом организации по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводится до всех членов экзаменационной комиссии и ординаторов не позднее, чем за 30 дней до начала проведения междисциплинарного тестирования.

Для допуска к сдаче практических навыков ординатору необходимо набрать не менее 51% баллов по междисциплинарному тестированию.

Уровень практических навыков ординатора оценивается на «зачтено», и «не зачтено».

К государственному экзамену по специальности допускается ординатор, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы ординатуры, разработанной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по программе ординатуры и успешно прошедший междисциплинарное тестирование и сдачу практических навыков.

Ординаторы, не сдавшие тестирование и не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче государственного экзамена по специальности не допускаются.

Перед государственным экзаменом по специальности проводятся консультации для ординаторов.

Для подготовки ответа ординатор использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в личном деле ординатора.

На каждого ординатора заполняется протокол приема государственного

экзамена по специальности, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Протокол приема государственного экзамена по специальности подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания.**

Уровень знаний ординатора оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценки результатов собеседования используются следующие критерии:

- 1) знание теоретического материала по предметной области;
- 2) глубина изучения дополнительной литературы;
- 3) глубина и полнота ответов на вопросы.

*Отметка «отлично»* выставляется глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, показ знакомства с монографической литературой.

*Отметка «хорошо»* выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

*Отметка «удовлетворительно»* выставляется тому, кто знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

*Отметка «неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Результаты государственного экзамена по специальности объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Решение о присвоении (не присвоении) ординатору квалификации по специальности и выдаче диплома об окончании ординатуры принимает государственная экзаменационная комиссия.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий хранятся в архиве организации.

**Форма проведения государственного экзамена – устная.**

**Содержание государственного экзамена по дисциплине** представляет собой:

- выполнение тестовых заданий;
- демонстрацию практических навыков;
- ответы на экзаменационные вопросы.

Государственный экзамен проходит в три этапа.

- I этап: тестовый контроль;
- II этап: оценка практических навыков специалиста;
- III этап: теоретическое собеседование.

**Вопросы (задания) государственного экзамена** составляются по содержанию дисциплины «Педиатрия».

**Требования к составлению билетов государственного экзамена (количество и порядок вопросов в билете, требования к содержанию вопросов).**

Экзаменационные билеты должны быть оформлены в соответствии с рекомендуемой формой, представленной в Приложении 1.

Оригиналы билетов должны иметь соответствующие подписи – директора департамента, руководителя ОПОП, заместителя директора Школы по УВР.

Экзаменационные билеты должны пересматриваться и актуализироваться ежегодно.

Каждый экзаменационный билет, как правило, должен содержать три вопроса для проверки уровня теоретических знаний и проверки умений ординаторов-выпускников применять теоретические знания при решении практических вопросов.

Рекомендуется при конструировании вопросов билета исходить из содержания дисциплины с учетом требуемого уровня знаний и умений.

Формулирование пунктов экзаменационного билета проводится в повествовательной форме.

Одно из главных условий при составлении билетов – установление примерно одинакового объема экзаменационного материала, степени сложности и трудоемкости вопросов.

Число билетов, требуемых для экзамена, зависит от численности группы, сдающий экзамен, но не менее 25. При этом вопросы билетов должны охватывать весь объём, предусмотренный для формирования универсальных и профессиональных компетенций государственного образовательного стандарта высшего образования.

#### **Требования к процедуре проведения государственного экзамена.**

Продолжительность подготовки к ответу рекомендуется в течение 60 минут, продолжительность ответа на билет устного экзамена – в течение 20 минут.

Рекомендуется при проведении государственного экзамена нахождение одновременно в аудитории не более 5 экзаменуемых ординаторов, во время сдачи экзамена не рекомендуется покидать аудиторию.

Обсуждение и объявление результатов государственного экзамена государственной экзаменационной комиссией рекомендуется проводить

индивидуально по каждому экзаменуемому ординатору с характеристикой ответов.

## II. Содержание программы государственного экзамена

### I этап – тестовый контроль

#### Список тем для подготовки к тесту

1. Современные модели здравоохранения. Система охраны здоровья граждан в России. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам. Медицинская статистика. Определение, основные разделы, задачи, применение в медико-биологических исследованиях и практике здравоохранения. Общественное здоровье: определение, основные показатели. Методы изучения и анализа. Влияние современных физических, биологических и социальных факторов на индивидуальное и общественное здоровье. Понятие о демографии и демографической политике. Система общей врачебной практики (семейного врача) – основа развития первичной медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению. Роль в современном здравоохранении. Типы учреждений. Задачи. Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений, анализ. Поликлиника для детского населения. Структура и основные задачи и показатели деятельности поликлиники. Основы организации деятельности поликлиники. Организация стационарной педиатрической помощи населению. Задачи. Основные показатели деятельности стационара, анализ.

2. Неонатология. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Анемии у

новорожденных детей. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Синдром рвоты и срыгиваний. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.

3. Патология детей раннего возраста. Аномалии конституции. Диететика. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка развития. Рахит, рахитоподобные заболевания. Анемии. Геморрагические диатезы. Заболевания дыхательной системы. Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Наследственные заболевания. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Тубулопатии у детей раннего возраста. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста.

4. Патология детей старшего возраста. Кардиология. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Неревматические кардиты у детей и подростков. Перикардиты. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ. Опухоли сердца у детей. Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей и подростков. Сердечная недостаточность у детей и подростков. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков.

5. Патология детей старшего возраста. Пульмонология, аллергология. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению. Современные методы исследования в пульмонологии. Бронхиты у детей и подростков. Острые и хронические пневмонии у детей старшего возраста и

подростков. Плевриты у детей и подростков. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма у детей и подростков. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Дыхательная недостаточность у детей и подростков.

6. Патология детей старшего возраста. Нефрология. Основы организации детской нефрологической службы. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей раннего возраста. Тубулопатии у детей. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Гломерулонефрит. Нефротический синдром у детей и подростков. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Другие нефропатии. Наследственный нефрит. Интерстициальный нефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Нарушения кровоснабжения почек. Вазоренальная гипертензия. Тромбоз почечных сосудов.

7. Патология детей старшего возраста, гастроэнтерология. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Заболевания пищевода. Заболевания тонкой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков. Патология печени у детей и подростков. Острый и хронический гепатит. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Диетология. Основные принципы, характеристики лечебных столов и продуктов питания.

8. Патология детей старшего возраста, гематология, онкология. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Анемии у детей старшего возраста и подростков. Геморрагические заболевания у детей и подростков. Гемобластозы. Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз. Опухоли головного мозга (эпендимома, астроцитома, медуллобластома). Нейробластома и ретинобластома. Солидные опухоли. Опухоли Вильмса.



Остеосаркома, Рабдомиосаркома. Показания для применения препаратов крови. Терапия постгеморрагических состояний и шока.

9. Инфекционные болезни у детей. Корь. Коклюш. Ветряная оспа. Краснуха. Скарлатина. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Острые респираторные вирусные инфекции. Кишечные инфекции. Острый вирусный гепатит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Диагностика и лечение гипертермического синдрома. Диагностика и лечение синдрома крупа. Диагностика и лечение инфекционно-токсического шока. Диагностика и лечение синдрома дегидратации.

### **Тестовые задания (пример)**

1. У ребенка 7 лет отсутствует рубчик после вакцинации БЦЖ. Ваша тактика:

- А. Провести обязательную ревакцинацию.
- Б. Провести ревакцинацию только в случае отрицательной реакции Манту.
- В. Ребенок ревакцинации не подлежит.
- Г. Провести ревакцинацию только в случае положительной реакции Манту.
- Д. Ревакцинировать в случае сомнительной реакции Манту.

2. Какие осложнения поствакцинального периода могут встречаться при введении живой коревой вакцины?

- А. Энцефалит.
- Б. Серозный менингит.
- В. Высокая лихорадка после 5-дня от момента введения.
- Г. Орхит.
- Д. Шейный лимфаденит.

3. Какие заболевания являются противопоказанием для вакцинации живыми вакцинами?

- А. Муковисцидоз.
- Б. Эпилепсия.
- В. Атопический дерматит.
- Г. Рахит.
- Д. Иммунодефицитное состояние.

4. Какие клинические симптомы могут быть отнесены к проявлениям менингита у новорожденных?

- А. Симптом угнетения ЦНС (вялость, гипотония, гипорефлексия).
- Б. Возбуждение, двигательное беспокойство
- В. Судороги.
- Г. Гиперестезия.
- Д. Нарастающая клиника инфекционного токсикоза (бледность, мраморность кожи, отказ от еды, срыгивания и тд.).

5. Какие мероприятия необходимо проводить при наличии у больного менингококкового менингита, начинающегося отека мозга?

- А. Гормональную терапию.
- Б. Антибактериальную терапию.
- В. Дегидратационную терапию.
- Г. Инфузионную терапию.
- Д. Назначение жаропонижающих средств.

6. Какие из ниже перечисленных гельминтов относятся к биогельминтам?

- А. Печеночный сосальщик.
- Б. Лентец широкий.
- В. Аскарида.
- Г. Острица.
- Д. Власоглав.

7. Какие из ниже перечисленных гельминтов относятся к ленточным (цестодам)?

- А. Эхинококк.
- Б. Аскарида.
- В. Острица.
- Г. Карликовый цепень.
- Д. Лентец широкий.

8. Какие препараты используются для лечения аскаридоза?

- А. Пирвиний памоат.
- Б. Экстракт мужского папоротника.
- В. Нафтамон.
- Г. Вермокс.
- Д. Комбантрин.

9. Какие симптомы относятся к проявлениям незрелости ЦНС в первые две недели жизни у детей с морфо-функциональной незрелостью?

- А. Непостоянное косоглазие.
- Б. Горизонтальный нистагм (при перемене положения).
- В. Мышечная гипотония.
- Г. Мелкоамплитудный тремор подбородка и рук.
- Д. Вертикальный нистагм.

10. Какие симптомы характерны для менингококковой инфекции?

- А. Лихорадка.
- Б. Назофарингит.
- В. Гнойный менингит.
- Г. Геморрагическая сыпь.
- Д. Артериальная гипертензия.

*Критерии оценок тестового контроля знаний:*

5 (отлично) – 91-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 81-90% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов

## **II этап – оценка практических навыков специалиста**

В ординатуре по специальности «Педиатрия» ординатор приобретает практические навыки по трем уровням усвоения:

*1-й уровень* – профессиональная ориентация по данному вопросу.

*2-й уровень* – под руководством преподавателя или при консультативной помощи опытного специалиста использует практические навыки в процессе профессиональной деятельности».

*3-й уровень* – самостоятельно применяет усвоенные знания и практические навыки в процессе профессиональной деятельности.

### **Перечень навыков и умений с уровнем усвоения 100%:**

– расшифровка и клиническая интерпретация организации противоэпидемических мероприятий.

– ведение медицинской документации (сбор анамнеза, написание истории болезни, составление плана обследования пациента, написание ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформление больничных листов).

– расчет суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составление рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;

– интерпретация результатов исследования клинических анализов (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, иммунологические исследования, гормональный профиль, кЩС, оценка показателей спинномозговой жидкости, общий и количественный анализ мочи, биохимический анализ мочи, проба Зимницкого), лучевых методов (рентгенограммы грудной клетки, рентгенограммы брюшной полости, рентгенограммы костной системы, компьютерные томограммы грудной и брюшной полостей).

– трактовка УЗИ внутренних органов.

- определение группы крови, переливание препаратов крови.
- забор бактериологического материала.
- трактовка результатов рентгенологических и других лучевых методов исследования.

### **Выполнение операций и манипуляций:**

- постановка периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсико-аллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;
- проведение гемотрансфузии, в том числе, заменного переливания крови у новорожденных;
- проведение люмбальной пункции и оценкой результатов исследования ликвора;
- оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, травмах, ожогах, электротравмах, отравлениях;
- проведение закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;
- фиксация переломов, наложение повязок, применение жгута при кровотечениях.
- проведение полного обследования ребенка или подростка и определение им комплекса лечебных мероприятий;
- работа с компьютером.

### *Критерии оценки*

Для оценки результатов практических навыков используются следующие критерии:

*Зачтено* – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения

манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

*Не зачтено* – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

### **III этап – теоретическое собеседование**

#### **Список тем для подготовки к экзамену по дисциплине**

##### **«Педиатрия»**

1. Современные модели здравоохранения. Система охраны здоровья граждан в России. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам. Медицинская статистика. Определение, основные разделы, задачи, применение в медико-биологических исследованиях и практике здравоохранения. Общественное здоровье: определение, основные показатели. Методы изучения и анализа. Влияние современных физических, биологических и социальных факторов на индивидуальное и общественное здоровье. Понятие о демографии и демографической политике. Система общей врачебной практики (семейного врача) – основа развития первичной медицинской помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению. Роль в современном здравоохранении. Типы учреждений. Задачи. Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений, анализ. Поликлиника для детского населения. Структура и основные задачи и показатели деятельности поликлиники. Основы организации деятельности поликлиники. Организация стационарной педиатрической помощи населению. Задачи. Основные показатели деятельности стационара, анализ.

2. Неонатология. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Анемии у новорожденных детей. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Синдром рвоты и срыгиваний. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.

3. Патология детей раннего возраста. Аномалии конституции. Диететика. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка развития. Рахит, рахитоподобные заболевания. Анемии. Геморрагические диатезы. Заболевания дыхательной системы. Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Наследственные заболевания. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Тубулопатии у детей раннего возраста. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста.

4. Патология детей старшего возраста. Кардиология. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Неревматические кардиты у детей и подростков. Перикардиты. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диффузные заболевания соединительной

ткани. СКВ. Опухоли сердца у детей. Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей и подростков. Сердечная недостаточность у детей и подростков. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков.

5. Патология детей старшего возраста. Пульмонология, аллергология. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению. Современные методы исследования в пульмонологии. Бронхиты у детей и подростков. Острые и хронические пневмонии у детей старшего возраста и подростков. Плевриты у детей и подростков. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма у детей и подростков. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Дыхательная недостаточность у детей и подростков.

6. Патология детей старшего возраста. Нефрология. Основы организации детской нефрологической службы. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей раннего возраста. Тубулопатии у детей. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Гломерулонефрит. Нефротический синдром у детей и подростков. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Другие нефропатии. Наследственный нефрит. Интерстициальный нефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Нарушения кровоснабжения почек. Вазоренальная гипертензия. Тромбоз почечных сосудов.

7. Патология детей старшего возраста, гастроэнтерология. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Заболевания пищевода. Заболевания тонкой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков. Патология печени у детей и подростков. Острый и хронический гепатит. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Диетология. Основные принципы, характеристики лечебных



столов и продуктов питания.

8. Патология детей старшего возраста, гематология, онкология. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Анемии у детей старшего возраста и подростков. Геморрагические заболевания у детей и подростков. Гемобласты. Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз. Опухоли головного мозга (эпендимома, астроцитомы, медуллобластома). Нейробластома и ретинобластома. Солидные опухоли. Опухоли Вильмса. Остеосаркома, Рабдомиосаркома. Показания для применения препаратов крови. Терапия постгеморрагических состояний и шока.

9. Инфекционные болезни у детей. Корь. Коклюш. Ветряная оспа. Краснуха. Скарлатина. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Острые респираторные вирусные инфекции. Кишечные инфекции. Острый вирусный гепатит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Диагностика и лечение гипертермического синдрома. Диагностика и лечение синдрома крупа. Диагностика и лечение инфекционно-токсического шока. Диагностика и лечение синдрома дегидратации.

**III. Перечень вопросов  
государственного экзамена по направлению ординатуры,  
специальности 31.08.19 Педиатрия.  
Программа ординатуры «Педиатрия»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

1. Система охраны здоровья граждан в России. Система подготовки медицинских кадров в России. Формы и методы повышения квалификации медицинского персонала.

2. Медицинская этика и деонтология.

3. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам.

4. Общественное здоровье: определение, основные показатели. Система общей врачебной практики (семейного врача) – основа развития первичной медицинской помощи населению.
5. Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению.
6. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей.
7. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.
8. Становление биоценоза в неонатальном периоде. Дисбактериоз. Энтероколиты, кандидомикоз у новорожденных.
9. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит.
10. Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.
11. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Организация помощи. Алгоритм действий. Особенности течения РДС у новорожденных.
12. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.
13. Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии.
14. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.
15. Гемостаз в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Терапия.

16. Анемии у новорожденных детей. Дифференциальный диагноз анемий. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных.

17. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Доказательность лабораторных тестов и современные высокотехнологичные методы диагностики ВУИ.

18. Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.

19. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

20. Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде. Особенности фармакотерапии у доношенных и недоношенных новорожденных детей.

21. Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.

22. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.

23. Диететика. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание. Хронические расстройства питания. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.

24. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка развития. Методы оценки. Профилактика отклонений от нормы.

25. Рахит, рахитоподобные заболевания. Диагностика, лечение, профилактика рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных

заболеваний, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

26. Анемии. Классификация. Дефицитные анемии. Диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз с иммунной недостаточностью. Гемолитические анемии.

27. Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.

28. Заболевания дыхательной системы. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Пневмонии. Классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз. Токсические пневмонии, интенсивная терапия. Дыхательная недостаточность. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте.

29. Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Атопические заболевания. Детская экзема, нейродермит. Диагностика, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.

30. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

31. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов.

32. Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология

метаболизма аммиака. Наследственные нарушения обмена углеводов и липидов. Дислипипротейнемии. Нарушения обмена пуринов. Диагностика, скрининговые методы, лечение.

33. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит. Диагноз, лечение, профилактика. Пилороспазм, пилоростеноз, дифференциальный диагноз, лечение. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Дифференциальный диагноз, лечение. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Запоры. Клиника, лечение, профилактика. Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.

34. Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром.

35. Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нфролитоазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

36. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Клиника, лечение. МАРС. Сердечная недостаточность.

37. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

38. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям. Методы современного обследования

ребенка/подростка с патологией сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения у детей и подростков, оценка результатов.

39. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Механизмы возникновения. Нарушение функции автоматизма, возбудимости, проводимости. Экстрасистолия. Атриовентрикулярная блокада. Мерцательная аритмия. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина. Особенности проявлений у подростков. ЭКГ-признаки. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

40. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Особенности проявлений у подростков. Лечение, профилактика. Диспансеризация.

41. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Значение определения вегетативного статуса. Особенности вегетативного статуса в подростковом возрасте. КОП. ВЭМ. Лекарственные пробы, показания для их применения. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Функциональные кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, терапия, прогноз.

42. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Артериальные гипотензии у детей и подростков. Клинические проявления. Лечение.

43. Неревматические кардиты у детей и подростков. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

44. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

45. Перикардиты. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

46. Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

47. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

48. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Особенности течения у детей и подростков на современном этапе. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Реабилитация.

49. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ. Дерматомиозит. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у подростков. Реактивные артриты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

50. Опухоли сердца у детей. Аномалии коронарных артерий. Инфаркт миокарда у детей и подростков. Клиника, диагностика.

51. Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Амилоидоз. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

52. Сердечная недостаточность у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Механизмы компенсации. Лечение. Профилактика.

53. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

54. Основы организации пульмонологической помощи детскому

населению. Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования. Бронхоскопия. Исследование биопсийного материала. Бронхография.

55. Бронхиты у детей и подростков. Острый (простой) и обструктивный, рецидивирующий бронхиты. Бронхиолит. Хронический бронхит. Клиника, диагностика. Хроническая обструктивная легочная болезнь у подростков. Дифференциальный диагноз. Синдром цилиарной дискинезии.

56. Острые и хронические пневмонии у детей старшего возраста и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Особенности течения пневмонии в зависимости от формы, этиологии, тяжести и осложнений. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых пневмониях. Современные методы лечения. Реабилитация, профилактика.

57. Плевриты у детей и подростков. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого и выпотного плеврита. Консервативное лечение и показания к операции.

58. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого, трахеобронхиального дерева. Муковисцидоз. Идиопатический легочный гемосидероз. Первичная легочная гипертензия. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера. Поражение легких при первичных иммунодефицитах. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии.

59. Бронхиальная астма у детей и подростков. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Состояние функции внешнего дыхания. Астматический статус. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия.

60. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Определение. Влияние экологии на развитие аллергозов. Патогенез. Клиника, диагностика. Аллергический бронхит. Аллергический альвеолит. Дифференциальная



диагностика синдрома рецидивирующего кашля и рецидивирующей бронхообструкции. Лечение, профилактика.

61. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Причины развития. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.

62. Основы организации детской нефрологической службы. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса.

63. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей раннего возраста. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Почечные дисплазии у детей.

64. Тубулопатии у детей. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий. Клинические особенности. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий с ведущим синдромом рахитоподобных проявлений, полиурии, нефролитиаза. Современные принципы лечения тубулопатий.

65. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.

66. Гломерулонефрит. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика отдельных форм гломерулонефрита и с другими заболеваниями почек. Особенности течения у подростков. Принципы современного лечения. Показания и противопоказания к применению иммунодепрессивной терапии кортикостероидов, цитостатиков. Профилактика.

67. Нефротический синдром у детей и подростков. Дифференциальная диагностика, лечение. Амилоидоз почек. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

68. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Пиелонефрит. Распространенность в детском возрасте. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Показания к рентгенологическому обследованию. Лечение. Профилактика. Циститы. Особенности течения у подростков. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Современные принципы лечения. Асимптоматическая бактериурия.

69. Другие нефропатии. Наследственный нефрит. Интерстициальный нефрит. Патогенетические механизмы формирования нефритов. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

70. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Причины. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь. Уремическая кома. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.

71. Нарушения кровоснабжения почек. Вазоренальная гипертензия. Тромбоз почечных сосудов.

72. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Современные методы обследования детей с патологией органов пищеварения.

73. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Острый и хронический гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности течения у подростков. Роль хеликобактерной инфекции в формировании заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта. Клиника. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечениях их желудочно-кишечного тракта.

74. Заболевания пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, дивертикулы пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Особенности течения в подростковом возрасте.

75. Заболевания тонкой кишки. Пороки развития, синдром

мальабсорбции. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии. Диагностика, лечение.

76. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиопатогенез, клинические проявления у детей и подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

77. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Запоры у детей. Функциональные запоры, энкопроз. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.

78. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков. Дисбактериоз кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, лечение.

79. Патология печени у детей и подростков. Острый и хронический гепатит. Лабораторная диагностика поражения печени. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией. Печеночная недостаточность. Портальная гипертензия.

80. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Классификация. Особенности клинических проявлений холециститов у детей и подростков. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи.

81. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатит. Диагностика, лечение. Гормональные опухоли желудочно-кишечного тракта.

82. Диетология. Основные принципы, характеристики лечебных столов и продуктов питания.

83. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Иммунокомпетентная система, механизмы иммунитета и его регуляция. Анализ крови и его интерпретация, возрастные аспекты. Миелограмма. Механизмы гемостаза. Методы оценки.

84. Анемии у детей старшего возраста и подростков. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные). Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии). Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица). Гипопластические анемии и нейтропении. Дифференциальный диагноз анемий.

85. Геморрагические заболевания у детей и подростков. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебранда). Геморрагический васкулит. ДВС-синдром.

86. Гемобластозы. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клоновая теория развития лейкозов. Острые лейкозы у детей и подростков. Классификация. Особенности клинического течения различных типов. Диагностика. Иммунологическое типирование. Общие принципы терапии. Хронический миелолейкоз, детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина. Диагностика, прогноз.

87. Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

88. Опухоли головного мозга (эпендимома, астроцитомы, медуллобластома). Нейробластома и ретинобластома. Диагностика. Принципы лечения.

89. Солидные опухоли. Опухоли Вильмса. Остеосаркома, Рабдомиосаркома. Диагностика, принципы лечения.

90. Показания для применения препаратов крови. Терапия постгеморрагических состояний и шока.

91. Корь. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

92. Коклюш. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

93. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

94. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

95. Краснуха. Этиология, патогенез, диагностика, лечение,

профилактика.

96. Скарлатина. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

97. Дифтерия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

98. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

99. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

100. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

101. Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

102. Острый вирусный гепатит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

103. Диагностика и лечение гипертермического синдрома.

104. Диагностика и лечение синдрома крупа.

105. Диагностика и лечение инфекционно-токсического шока.

106. Диагностика и лечение синдрома дегидратации.

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к государственному экзамену ординатор-выпускник предварительно должен пройти пробное тестирование в компьютерном классе, отработать практические навыки в симуляционном центре и получить консультацию по теоретическим вопросам у преподавателя

## Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Вирусные болезни : учебное пособие для вузов; под ред. Н. Д. Ющука. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 637 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-06-COS-2362&theme=FEFU>

2. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, –2014. – 352 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416718>

3. Гаврилова Н.В. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8182&theme=FEFU>

4. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

5. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 752 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970424223&theme=FEFU>

6. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие / Р. Х. Бегайдарова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

7. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970423417&theme=FEFU>

8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970419588&theme=FEFU>

9. Наследственные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422311.html>

10. Некоторые вопросы биохимии детского организма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Т. Лобанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 168 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21832&theme=FEFU>

11. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

12. Общественное здоровье и здравоохранение. Ч. 1 : в 2 ч.: учебник / И.А. Наумов [и др.]; под ред. И.А. Наумова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 335 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509079>

13. Общественное здоровье и здравоохранение. Ч. 2 : В 2 ч.: учебник / И.А. Наумов [и др.]; под ред. И.А. Наумова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 351 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509081>

14. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970425886&theme=FEFU>

15. Павлович, С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Павлович. – 3-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2013. – 799 с.

<http://znanium.com/go.php?id=508936>

16. Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 5-го курса/ О.В. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 204 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22215&theme=FEFU>

17. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970426487&theme=FEFU>

18. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426593.html>

19. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html>

20. Фиясь, А.Т. Основы клинической гематологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Фиясь, И.Р. Ерш. – Минск: Выш. шк., 2013. – 271 с.

<http://znanium.com/go.php?id=508831>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)



1. Анатомия и физиология гомеостаза: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, – 2014. – 94 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=436483>

2. Васильев, Ю.Г. Тесты по патологической физиологии : учебное пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов. – Электрон. дан. – СПб. : Лань – 2015. – 400 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=58163](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=58163)

3. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426630.html>

4. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417850.html>

5. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429860.html>

6. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л.В. Акуленко и др.; под ред. О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433706.html>

7. Мохорт Т.В. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мохорт Т.В., Забаровская З.В., Шепелькевич А.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 416 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24062&theme=FEFU>

8. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь/ Сергеев В.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование – 2014. – 348 с.

<http://www.iprbookshop.ru/26241.html>

## Нормативно-правовые материалы

1. Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями [Электронный ресурс]: [утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н]: официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70288224/paragraph/1:4>

2. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: федеральный закон N 326-ФЗ от 24 ноября 2010 года. Принят государственной думой 19 ноября 2010 года официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12180688/paragraph/13:6>

3. Требования к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях [Электронный ресурс]: [утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 марта 2013 г. N 121н]: официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70373440/paragraph/1:8>

4. Номенклатура медицинских услуг [Электронный ресурс]: [утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н ]: официальный текст // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – Режим доступа: [http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Номенклатура медицинских услуг/all:9](http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Номенклатура%20медицинских%20услуг/all:9)

## **Перечень периодических изданий, имеющихся в фондах НБ ДВФУ**

1. Клиническая и неотложная педиатрия: новости, мнения, обучение. Научно-практический рецензируемый журнал. – Москва, – ISSN 2410-6917.  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56162](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=56162)
2. Онкопедиатрия. Научно-практический рецензируемый журнал. Москва, Издательство «Педиатръ» – ISSN 2311-9977.  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50067](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50067)
3. Стоматология детского возраста и профилактика: Научно-практический рецензируемый журнал. – Москва, Издательство «Поли Медиа Пресс». – ISSN 1683-3031.  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9629](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9629)
4. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского: научный рецензируемый журнал. – Москва, Издательство "Педиатрия". – ISSN 0031-403X.  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8976](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8976)
5. Перинатология и педиатрия. Москва, Издательство «ООО Группа компаний Мед Эксперт». – ISSN 1992-5891.  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37133](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37133)
6. Современная педиатрия. Киев, Издательство «ООО Группа компаний Мед Эксперт». – ISSN: 1992-5913  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37132](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37132)

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

1. Медицинский портал Приморского края <http://vladmedicina.ru>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru>