



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Педиатрия»

Бениова С.Н.

«14» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента ординатуры
и непрерывного медицинского образования

Бондарь Г.Н.

«14» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия»

Специальность 31.08.19 «Педиатрия»

Форма подготовки: очная

курс 1, 2, семестр 1, 2, 3, 4.

лекции 22 часа.

практические занятия 180 часов.

лабораторные работы не предусмотрены.

всего часов аудиторной нагрузки 202 часа.

самостоятельная работа 518 часов.

реферативные работы (0).

контрольные работы (0).

зачет 1, 4 семестр.

экзамен 2, 3 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 № 1043.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования. Протокол № 1 от «14» января 2020 г.

Директор Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования д.м.н., профессор, Бондарь Г.Н.

Составители: д.м.н., Бениова С.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педиатрия»

Дисциплина «Педиатрия» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.19 Педиатрия, реализуется на 1,2 курсе, входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по профилю педиатрия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 828 часов, 23 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часа), практические занятия (108 часа), самостоятельная работа (708 часов)

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр – принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г;

ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Цель курса — подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также

специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии детского возраста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья у детей и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию сложной и неотложной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	Знать	<p>основные педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность, способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p>
	Уметь	<p>разработать программу повышения квалификации мед.персонала учреждения, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, формировать фонд оценочных средств, организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях, разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
	Владеть	<p>современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения, приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	Знать	<p>Показания к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; Способы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; Лечебно-диагностические мероприятия при диспансеризации, при хронической патологии внутренних органов</p>
	Уметь	<p>Отобрать и назначить необходимые методы диагностики (лабораторные, биохимические, инструментальные и др.) при диспансеризации больных. Выявлять группы риска, проводить своевременные лечебно-диагностические мероприятия)</p>
	Владеть	<p>Методами при проведении диспансеризации, оценкой результатов, осуществлением лечебной деятельности</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	Знать	<p>Основные симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем
	Владеть	Навыками установления нозологических форм у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней на основании определенных симптомов, синдромов
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний внутренних органов. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний внутренних органов. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи детям
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь	Дать рекомендации по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Владеть	Методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (12 час.)

Модуль 1. Неонатология (4 часа.)

Тема 1. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Организация помощи (2 часа.)

Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Организация помощи. Алгоритм действий. Особенности течения РДС у новорожденных.

Тема 2. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Анемии у новорожденных детей. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. (2 часа.)

Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей. Дифференциальный диагноз анемий. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Доказательность лабораторных тестов и современные высокотехнологичные методы диагностики ВУИ.

Модуль 2. Патология детей раннего и старшего возраста (8 часов.)

Тема 1. Организация педиатрической службы. Диететика. (2 час.)

Основные задачи педиатрической службы на этапе в поликлинике, ДДУ, школах, домах ребенка и других учреждениях. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание. Хронические

расстройства питания. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.

Тема 2. Заболевания дыхательной системы. Обструктивные заболевания легких у детей. (2 час.)

Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Пневмонии. Классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз. Токсические пневмонии, интенсивная терапия. Дыхательная недостаточность. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте. Обструктивные заболевания легких у детей. Обструктивный бронхит. Современный взгляд на проблему бронхиальной астмы.

Тема 3. Хроническая гастродуоденальная патология у детей и подростков на современном этапе. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Современные аспекты микробно-воспалительных заболеваний почек у детей, нефритов. Эндокринная патология у детей. (2 час.)

Хронические заболевания желудка, 12перстной кишки, толстого кишечника. Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.

Пороки развития. Стоматит. Диагноз, лечение, профилактика. Пилороспазм, пилоростеноз, дифференциальный диагноз, лечение. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Дифференциальный диагноз, лечение. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Запоры. Клиника, лечение, профилактика. Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью. Синдром нарушенного кишечного всасывания (при

целиакии, экссудативной энтеропатии, дисахаридазной недостаточности, пищевой аллергии, муковисцедозе).

Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз

Тема 4. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии. Сердечная, сосудистая недостаточность у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. (2 час.)

Острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок; острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс), одышечно-цианотические приступы, отек легких, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Механизмы компенсации. Лечение. Профилактика. Системные васкулиты. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль 1. Неонатология (20час.)

Тема №1. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Становление биоценоза в неонатальном периоде . Билирубиновый обмен в неонатальном периоде (4 часа.)

1. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей.
2. Физиология и патология новорожденного.
3. Особенности адаптационного периода.
4. Пограничные состояния новорожденных.
5. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.
6. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.
7. Дисбактериоз.
8. Энтероколиты, кандидомикоз у новорожденных.
9. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей.
10. Фетальный гепатит.

Тема №2. Гипоксия плода и новорожденного. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Организация помощи (2 часа.)

1. Гипоксия плода и новорожденного.
2. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.
3. Респираторный дистресс синдром у новорожденных.
4. Организация помощи.
5. Алгоритм действий.

6. Особенности течения РДС у новорожденных.

Тема №3. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных.

Менингиты у новорожденных детей (2 часа.)

1. Гипоксические и травматические поражения ЦНС.
2. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
3. Дифференциальный диагноз.
4. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей. Менингиты у новорожденных детей.
5. Этиология, диагностика, лечение.
6. Принципы антибактериальной терапии.

Тема №4. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.

Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. (4 час.)

1. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
2. Доказательность лабораторных тестов и современные высокотехнологичные методы диагностики ВУИ.
3. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис.
4. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.

Тема №15. Анемии у новорожденных детей. (2 час.)

1. Дифференциальный диагноз анемий.
2. Гемолитическая болезнь новорожденных.
3. Диагностика, лечение.
4. Отечный синдром у новорожденных.

Тема №6. Синдром рвоты и срыгиваний (2 час.)

1. Синдром рвоты и срыгиваний.
2. Причины, клиника, принципы лечения.
3. Постуральная терапия.
4. Антирефлюксные смеси.

Тема №7. Инфузионная терапия и парентеральное питание в

неонатальном периоде (4 час.)

1. Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.

2. Особенности фармакотерапии у доношенных и недоношенных новорожденных детей.

Модуль 2. Патология детей раннего возраста (14 час.)

Тема №1. Физическое и нервно-психическое развитие детей.

Аномалии конституции. Диететика.

(2 час.)

1. Оценка физического развития.
2. Методы оценки.
3. Профилактика отклонений от нормы.
4. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез.
5. Нервно-артритический диатез.
6. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.
7. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья.
8. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО.
9. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание.
10. Хронические расстройства питания.
11. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы.
12. Диагностика, лечение, профилактика.
13. Принципы лечебного питания

Тема №2. Рахит, рахитоподобные заболевания. Анемии.

Геморрагические диатезы. (2 час.)

1. Диагностика, лечение, профилактика рахита.
2. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика.
3. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия

4. Классификация анемий.
5. Дефицитные анемии.
6. Диагностика, лечение, профилактика.
7. Дифференциальный диагноз с иммунной недостаточностью.
8. Гемолитические анемии.
9. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение.
10. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста

Тема №3. Заболевания дыхательной системы. (2 час.)

1. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
2. Реабилитация часто болеющих детей.
3. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение.
4. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
5. Пневмонии. Классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз.
6. Токсические пневмонии, интенсивная терапия.
7. Дыхательная недостаточность.
8. Респираторные аллергозы.
9. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте

Тема №4. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Наследственные заболевания. (2 час.)

1. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.
2. Адреногенитальный синдром.
3. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз
4. Аминоацидопатии.

5. Патология метаболизма аммиака.
6. Наследственные нарушения обмена углеводов и липидов.
7. Дислипотеинемии.
8. Нарушения обмена пуринов.
9. Диагностика, скрининговые методы, лечение

Тема №5. Заболевания желудочно-кишечного тракта. (2 час.)

1. Пороки развития.
2. Стоматит. Диагноз, лечение, профилактика.
3. Пилороспазм, пилоростеноз, дифференциальный диагноз, лечение.
4. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Дифференциальный диагноз, лечение.
5. Синдром нарушенного кишечного всасывания.
6. Запоры. Клиника, лечение, профилактика.
7. Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью

Тема №6. Заболевания почек. Тубулопатии у детей раннего возраста. (2 час.)

1. Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста.
2. Особенности течения заболеваний почек.
3. Пиелонефрит.
4. Гломерулонефрит. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз.
5. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты.
6. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром
7. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нфролитоазом, с рахитоподобным синдромом.
8. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз.
9. Современные подходы к терапии.

Тема №7. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. (2 час.)

1. Врожденные пороки сердца.
2. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз.
3. Инфекционные эндокардиты.
4. Неревматические кардиты. Клиника, лечение. МАРС.
5. Сердечная недостаточность
6. Системные васкулиты.
7. Ювенильный ревматоидный артрит.
8. Особенности течения у детей раннего возраста.
9. Дифференциальный диагноз.
10. Современные подходы к терапии.

Модуль 3. Патология детей старшего возраста (30 час.)

Раздел 1. Кардиология (6 час.)

Тема №1. Структура кардиологической помощи детям. Методы современного обследования ребенка/подростка с патологией сердечно-сосудистой системы. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. (2 часа).

1. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям.
2. Методы современного обследования ребенка/подростка с патологией сердечно-сосудистой системы.
3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения у детей и подростков, оценка результатов
4. Механизмы возникновения.
5. Нарушение функции автоматизма, возбудимости, проводимости.
6. Экстрасистолия.
7. Атриовентрикулярная блокада.

8. Мерцательная аритмия.
9. Пароксизмальная тахикардия.
10. Клиническая картина.
11. Особенности проявлений у подростков.
12. ЭКГ-признаки.
13. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

Тема №2. Кардиомиопатии. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Неревматические кардиты у детей и подростков. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. (2 часа).

1. Миокардиодистрофии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Особенности проявлений у подростков. Лечение, профилактика. Диспансеризация.

2. Значение определения вегетативного статуса. Особенности вегетативного статуса в подростковом возрасте. КОП. ВЭМ. Лекарственные пробы, показания для их применения. Неотложная помощь при вегетативных кризах.

3. Функциональные кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, терапия, прогноз. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.

4. Артериальные гипотензии у детей и подростков. Клинические проявления. Лечение. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика.

1. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика.

2. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Тема №2. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани. Опухоли, инфаркт сердца у детей. Первичная и

вторичная легочная гипертензия у детей и подростков, амилоидоз. Сердечная недостаточность у детей и подростков . Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков. (2 часа).

1. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

2. СКВ.

3. Дерматомиозит.

4. Склеродермия.

5. Ювенильный ревматоидный артрит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у подростков.

6. Реактивные артриты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

7. Опухоли сердца у детей.

8. Аномалии коронарных артерий.

9. Инфаркт миокарда у детей и подростков. Клиника, диагностика.

10. Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

11. Амилоидоз. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Раздел 2. Пульмонология, аллергология (6 час.)

Тема №1. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению. Современные методы исследования в пульмонологии. (2 часа.)

1. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению.

2. Современные методы исследования в пульмонологии.

3. Функциональные методы исследования.

4. Бронхоскопия.

5. Исследование биопсийного материала.

6. Бронхография.

Тема №2. Бронхиты у детей и подростков. Острые и хронические пневмонии у детей старшего возраста и подростков. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Плевриты у детей и подростков. (2 часа)

1. Острый (простой) и обструктивный, рецидивирующий бронхиты.

2. Бронхиолит.

3. Хронический бронхит. Клиника, диагностика.

4. Хроническая обструктивная легочная болезнь у подростков.

5. Синдром цилиарной дискинезии. Методы диагностики.

6. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых пневмониях. Современные методы лечения. Реабилитация, профилактика. Этиология. Классификация.

7. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого и выпотного плеврита. Консервативное лечение и показания к операции

8. Пороки развития легкого, трахеобронхиального дерева.

9. Муковисцидоз.

10. Идиопатический легочный гемосидероз.

11. Первичная легочная гипертензия.

12. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера.

13. Поражение легких при первичных иммунодефицитах. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии.

Тема №3. Бронхиальная астма у детей и подростков. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. (2 часа.)

1. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики.

2. Классификация.

3. Клиника.

4. Состояние функции внешнего дыхания.
5. Астматический статус. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия.
6. Влияние экологии на развитие аллергозов.
7. Аллергический бронхит.
8. Аллергический альвеолит.
9. Дифференциальная диагностика синдрома рецидивирующего кашля и рецидивирующей бронхообструкции. Лечение, профилактика.
10. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.

Раздел 3. Нефрология (6час.)

Тема №1. Основы организации детской нефрологической службы. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей раннего возраста. Тубулопатии у детей. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков, МКБ.

(2 час.)

1. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте.
2. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии.
3. Алгоритм диагностического процесса.
 1. Пороки развития почек и мочевыводящих путей.
 2. Почечные дисплазии у детей.
 1. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий.
 2. Клинические особенности.
 3. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий с ведущим синдромом рахитоподобных проявлений, полиурии, нефролитиаза.
 4. Современные принципы лечения тубулопатий.
 1. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение.
 2. Мочекаменная болезнь.

3. Особенности и клинические проявления.
4. Диагностика. Современный подход к терапии.
5. Обоснование хирургических методов лечения.

Тема №2. Гломерулонефрит. Нефротический синдром у детей и подростков. Амилоидоз почек. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Другие нефропатии (2 часа.)

1. Классификация. Клиника. Диагностика.
2. Дифференциальная диагностика отдельных форм гломерулонефрита и с другими заболеваниями почек. Особенности течения у подростков. Принципы современного лечения.
3. Показания и противопоказания к применению иммунодепрессивной терапии кортикостероидов, цитостатиков.
4. Нефротический синдром у детей и подростков. Дифференциальная диагностика, лечение.
5. Амилоидоз почек. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.
6. Пиелонефрит. Распространенность в детском возрасте. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Показания к рентгенологическому обследованию. Лечение. Профилактика.
7. Циститы. Особенности течения у подростков. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.
8. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Современные принципы лечения.
9. Асимптоматическая бактериурия.
10. Наследственный нефрит.
11. Интерстициальный нефрит.
12. Патогенетические механизмы формирования нефритов. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

Тема №3. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Нарушения кровоснабжения почек. (2 часа.)

1. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и

подростков. Причины. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь.

2. Уремическая кома. Показания к проведению гемодиализа.
3. Проблемы трансплантации почек.
4. Нарушения кровоснабжения почек.
5. Вазоренальная гипертензия.
6. Тромбоз почечных сосудов.

Раздел 4. Гастроэнтерология (6 часов.)

Тема №1. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Современные методы обследования детей с патологией органов пищеварения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Заболевания пищевода. (2 часа.)

1. Острый и хронический гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности течения у подростков.
2. Роль хеликобактерной инфекции в формировании заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта. Клиника. Лечение.
3. Неотложная помощь при кровотечениях из желудочно-кишечного тракта.
4. Гастроэзофагеальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, дивертикулы пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Особенности течения в подростковом возрасте.

Тема №2. Заболевания тонкой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Функциональные запоры, энкопрез. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков.

(2 час.)

1. Пороки развития, синдром мальабсорбции.
2. Обследование при хронической диарее.
3. Роль диетотерапии. Диагностика, лечение.

4. Неспецифический язвенный колит.

5. Болезнь Крона. Этиопатогенез, клинические проявления у детей и подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

6. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение.

7. Запоры у детей. Функциональные запоры, энкопрез. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.

8. Дисбактериоз кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

9. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта.

10. Клиника, диагностика, лечение.

Тема №2. Патология печени у детей и подростков. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. (2 часа.)

1. Острый и хронический гепатит. Лабораторная диагностика поражения печени. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией.

2. Печеночная недостаточность.

3. Портальная гипертензия. Классификация. Особенности клинических проявлений холециститов у детей и подростков. Лечение.

4. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи.

Тема №3. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Диетология. (2 часа.)

1. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз.

2. Острый и хронический панкреатит.

3. Диагностика, лечение.

4. Гормональные опухоли желудочно-кишечного тракта.

5. Диетология.

6. Основные принципы, характеристики лечебных столов и продуктов

питания.

Раздел 5. Гематология, онкология (6 часов.)

Тема №1. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза.

Анемии у детей старшего возраста и подростков (2 часа.)

1. Иммунокомпетентная система, механизмы иммунитета и его регуляция.

2. Анализ крови и его интерпретация, возрастные аспекты.

3. Миелограмма.

4. Механизмы гемостаза. Методы оценки.

5. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные).

6. Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии).

7. Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица).

8. Гипопластические анемии и нейтропении.

9. Дифференциальный диагноз анемий.

Тема №2. Геморрагические заболевания у детей и подростков.

Гемобластозы. Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз.

(2 часа.)

1. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.

2. Коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебранда).

3. Геморрагический васкулит.

4. ДВС-синдром. Современные представления об этиологии и патогенезе.

1. Клоновая теория развития лейкозов.

2. Острые лейкозы у детей и подростков. Классификация. Общие принципы терапии.

3. Хронический миелолейкоз, детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина. Диагностика, прогноз.

4. Неходжкинские лимфомы.

5. Лимфогрануломатоз. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Тема №3. Опухоли головного мозга. Солидные опухоли. Опухоли Вильмса. Остеосаркома, Рабдомиосаркома. Терапия постгеморрагических состояний и шока.

(2час.)

1. Опухоли головного мозга (эпендимома, астроцитомы, медуллобластома).

2. Нейробластома и ретинобластома.

3. Диагностика. Принципы лечения.

1. Солидные опухоли.

2. Опухоли Вильмса.

3. Остеосаркома, Рабдомиосаркома. Диагностика, принципы лечения.

4. Показания для применения препаратов крови.

5. Терапия постгеморрагических состояний и шока.

Модуль 4. Поликлиническая педиатрия (30 час.)

Тема №1. Организационная работа в детской поликлинике.(2 час.)

1. Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации - паспорт педиатрического участка, план работы участкового педиатра, документация участкового врача-педиатра, годовой отчет, основные приказы по детскому здравоохранению.

2. Организация и объем работы участкового педиатра; заведующего детским отделением.

Тема №2. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни. (4 час.)

1. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.

2. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развития детей, гигиенические основы воспитания и обучения.

Тема №3.Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства. (2 час.)

1. Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства: соотношение и роль биологических и социальных факторов в процессе развития ребенка, онтогенез человека, основные закономерности процесса развития, критические периоды развития плода и ребенка первых трех лет жизни, высшая нервная деятельность в онтогенезе.

2. Проблемы социальной адаптации в раннем детстве: физиологические механизмы адаптации, характеристика адаптационных синдромов в раннем детстве, профилактика тяжелой адаптации.

Тема №4. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста. (4 час.)

1. Особенности развития детей раннего возраста.
2. Оценка физического и нервно-психического развития.
3. Комплексная оценка состояния здоровья.

Тема №5. Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. (2 час.)

1. Особенности профилактической работы в условиях детской поликлиники и дошкольного учреждения.

2. Особенности работы участкового врача – педиатра и врача ДДОУ.

Тема №6. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах. (2 час.)

1. Особенности воспитания детей.
2. Вопросы закаливания в ДДОУ.

Тема №7. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок. (4 час.)

1. Российский календарь прививок.
2. Закон об иммунопрофилактике.
3. Особенности вакцинации детей.
4. Поствакцинальные реакции и осложнения.

Тема №8. Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями. (4 час.)

1. Организация работы дневного стационара.
2. Особенности течения и лечения острых заболеваний у детей.

Тема №9. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах. (4 час.)

1. Организация работы в ДДОУ и школах.
2. Функциональные обязанности врача-педиатра.
3. Вопросы адаптации детей.
4. Профилактическая работа в ДДОУ и школах.

Тема №10. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. (2 час.)

1. Особенности диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.
2. Особенности работы восстановительного отделения поликлиники.
3. Санатории.
4. Реабилитационные центры.

Тема №11. Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому. (2 час.)

1. Организация работы скорой неотложной помощи.
2. Работа дневного стационара.

Модуль 5. Неотложные состояния (20 час.)

**Тема №1. Температурные реакции. Токсический синдром
Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга**

Судорожный синдром. (2 час.)

1. Функциональные системы терморегуляции.
2. Механизмы ее нарушения.
3. Гипертермический синдром.
1. Эксикоз.

2. Ангидремический шок.
3. Нейротоксикоз.
4. Инфекционно-токсический шок.

Тема 2. Острые аллергические состояния. Острая дыхательная недостаточность (2 час.)

1. Отек Квинке.
2. Крапивница.
3. Анафилактический шок.
4. Приступ бронхиальной астмы.
5. Синдром Лайелла.
6. Синдром Стивенса-Джонсона.
7. Приступ апноэ.
8. Аспирационный синдром.
9. Синдром крупа.
10. Бронхообструктивный синдром.
11. Острый отек легких.
12. Синдром внутригрудного напряжения.

Тема.3. Острая сердечная недостаточность (2 часа.)

1. Кардиогенный шок.
2. Приступ асистолии.
3. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса.
4. Одышечно-цианотические приступы.
5. Приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии, фибрилляции желудочкой сердца.
6. Отек легких.

Острая сосудистая недостаточность.

1. Острая сосудистая недостаточность: обморок
2. Острая сосудистая недостаточность: коллапс
3. Острая сосудистая недостаточность: шок

Гипертензивные и гипотензивные кризы.

1. Особенности клинического течения у детей.
2. Диагностика.
3. Лечение. Особенности у детей.
4. Профилактика. Особенности у детей

Вегето-висцеральные пароксизмы.

1. Особенности клинического течения у детей.
2. Диагностика.
3. Лечение. Особенности у детей.
4. Профилактика. Особенности у детей

Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС синдром).

1. Особенности клинического течения у детей.
2. Диагностика.
3. Лечение. Особенности у детей.
4. Профилактика. Особенности у детей

Тема 4. Острая печеночная недостаточность. (2 час.)

1. Особенности клинического течения у детей.
2. Диагностика.
3. Лечение. Особенности у детей.
4. Профилактика. Особенности у детей

Острая почечная недостаточность.

1. Острая почечная недостаточность.
2. Острая задержка мочи.
3. ГУС.

Почечная колика, АГС Почечная колика.

1. Острая надпочечниковая недостаточность.
2. Адреногенитальный синдром с потерей солей.

Неотложные состояния при сахарном диабете (2 час.)

1. Неотложные состояния при сахарном диабете: гипогликемическая кома.

2. Неотложные состояния при сахарном диабете: диабетическая кома.
3. Ацетонемическая рвота.

Коматозные состояния при поражениях головного мозга

1. Коматозные состояния при энцефалитах, менингитах, менингококкцемии, при черепно-мозговой травме.
2. Неотложные состояния при психических заболеваниях

Тема 5. Острые экзогенные интоксикации (2 час.)

1. Острые экзогенные интоксикации (отравления, укусы, токсикомания).
2. Травмы и несчастные случаи.

Острый живот

1. Острый аппендицит.
2. Холецистит.
3. Инвагинация кишечника.
4. Приступ острого панкреатита.

Терминальные состояния

1. Остановка сердечной деятельности.
2. Остановка дыхания.
3. Клиническая смерть.

Кровотечения. Геморрагический шок.

1. Особенности клинического течения у детей.
2. Диагностика.
3. Лечение. Особенности у детей.
4. Профилактика. Особенности у детей

Синдром внезапной смерти.

1. Особенности клинического течения у детей.
2. Диагностика.
3. Лечение. Особенности у детей.
4. Профилактика. Особенности у детей

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педиатрия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Неонатология Модуль 2. Патология детей раннего возраста Модуль 3. Патология детей старшего возраста Модуль 5 Неотложная помощь	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 УК-3	Знать	опрос, тестирование	Зачет Вопросы 1-84
			Уметь	реферат	
			Владеть	решение ситуационных задач	
2	Модуль 4. Поликлиническая педиатрия	УК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Знать	опрос тестирование	Зачет Вопросы 85-95
			Уметь	реферат	
			Владеть	решение ситуационных задач	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Детские болезни : учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 752 с. Неонатология : учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 703 с

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:GeotarISBN9785970424223&theme=FEFU>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

2. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>

3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>

4. Детские болезни : учебник : в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:GeotarISBN9785970424216&theme=FEFU>

5. Неонатология : учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 2 / Н. П. Шабалов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 733 с

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818993&theme=FEFU>

6. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>

7. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник для вузов. под ред. А. С. Калмыковой. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-314с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819006&theme=FEFU>

8. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 314 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

Дополнительная литература

1. Детская эндокринология : атлас; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 237 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818953&theme=FEFU>

2. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

3. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

4. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

5. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.htm>

6. Избранные клинические рекомендации по неонатологии [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Байбаринной, Д.Н. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436813.html>

7. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436868.html>

8. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

9. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотекаврача-специалиста).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

10. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html>

11. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>

12. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

13. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431139.html>

14. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419588.html>

Нормативно-правовые документы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». (с последующими изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». (с последующими изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». (с последующими изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации». (с последующими изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 10 июля 2001 г. N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». (с последующими изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 июня 2006 г. N 90-ФЗ.Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями)
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)
14. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)
16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. 195-ФЗ. (с последующими изменениями и дополнениями)
17. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
18. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 г. N 1475н г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29 июня 2005 г. № 487 «Об утверждении порядка организации оказания первичной медико-санитарной помощи»
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.08.2007 г. № 514 «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности»
21. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Использование программного обеспечения MS Office Power Point

2. Использование программного обеспечения MS Office 2010
3. Использование видеоматериалов сайта <http://www.youtube.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных ординаторами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория:

Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF AVervision, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)

Клинические базы:

Отделение педиатрии государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Краевая детская клиническая больница №1»:

ультразвуковой диагностический портативный аппарат eZonoc принадлежностями, анализатор глюкозы и лактата, гемоглобина «Super GL compact» автоматический, аппарат искусственной вентиляции легких Engstrom CS, анализатор гематологический XS-1000i в комплект, Sysmex, с принадлежностями,

Анализатор интегрированный физико-химических свойств и клеточного состава мочи, анализатор коагулометрический CA-660, Sysmex СК 978289, аппарат УЗИ LOGIQ S8, система для аппаратного перитонеального диализа «home Choice PRO AutomatedPD», анализатор иммуноферментный «Еволис» автоматический с принадлежностями, компьютерный томограф 16-срезовый, магнитно-резонансный томограф 1,5 Тл



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Педиатрия»
специальность 31.08.19 «Педиатрия»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1	1 курс 2-9 неделя	20 реферата	200	Реферат
2	1 курс 10-18 неделя	20 презентации по теме реферата	200	Презентация
3	2 курс 2-13 неделя	Подготовка обзора литературы	200	Обзор литературы
4	2 курс 14-18 неделя	Подготовка к зачету	108	Зачет

Темы рефератов, презентаций, обзора литературы

1. Донозологическая диагностика, методы.
2. Саногенез.
3. Понятие о функциональных резервах организма.
4. Сезонные и возрастные изменения в состоянии детей и подростков школьного возраста.
5. Нетрадиционное закаливание.
6. Понятие – здоровый ребенок.
7. Преморбидные состояния у детей.
8. Уровень здоровья ребенка и оценка состояния здоровья.
9. Критерии оценки состояния здоровья ребенка.
10. Группы здоровья.
11. Факторы риска, влияющие на состояние здоровья детей различных возрастных групп.
12. Особенности применения естественных и преформированных

физических факторов в педиатрии.

13. Особенности применения лечебной физкультуры и массажа в педиатрии.

14. Особенности применения гомеопатии, рефлексотерапии в педиатрии.

15. Новые технологии реабилитологии в педиатрии.

16. Особенности детской реабилитологии в различных лечебно-профилактических учреждениях.

17. Реабилитология в укреплении здоровья здорового ребенка и детей с преморбидными состояниями.

18. Реабилитология в реабилитации и вторичной профилактике различных заболеваний у детей и подростков.

19. Реабилитология при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков.

20. Реабилитология при заболеваниях суставов у детей и подростков.

21. Реабилитология при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков.

22. Реабилитология при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

23. Реабилитология при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков.

24. Реабилитология при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

25. Реабилитология при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков.

26. Реабилитология при заболеваниях Лор-органов у детей и подростков.

27. Реабилитология при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков.

28. Реабилитология при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков

29. Реабилитология при заболеваниях глаз у детей и подростков.

30. Реабилитология при гинекологических заболеваниях у детей и подростков.

31. Реабилитология при стоматологических заболеваниях у детей и подростков.

32. Реабилитология при хирургических заболеваниях у детей и подростков.

33. Реабилитология при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность ординатора, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой ординатор решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-

исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность ординатора. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций

выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации к написанию литературного обзора

Для написания литературного обзора следует отбирать самые авторитетные источники, желательно находить самые поздние материалы, потому как наука, техника и культура развиваются непрерывно. Обзор литературы всегда начинают с описания актуальности изучаемой проблемы научного исследования. В нем описываются существующие взгляды на изучаемую проблему, их эволюция, называются основные представители научной мысли, работавшие над этим вопросом, приводятся их достижения.

Вводный раздел обзора литературы зачастую не содержит точного описания проблемы и результатов исследований. Располагать описание

лучше в хронологическом порядке с указанием того, кто, в какой период и под чьим руководством проводил исследование, приведением краткой характеристики объекта исследования и эксперимента. Это должно избавить исследователя от необходимости воспроизведения одной и той же информации при каждом следующем цитировании.

Основная часть обзора литературы создается на основе публикаций, содержащих материалы непосредственных исследований. Их обзор следует начать с краткого описания проведенных экспериментов, перечня основных результатов. Он необходим для того, чтобы читатель представлял, когда, кем и на каком объекте было проведено исследование, в котором были получены те или иные результаты и, при необходимости, мог обратиться к первоисточникам. При этом следует осторожно обращаться с экспериментальными материалами, полученными в других исследованиях. Не стоит воспроизводить целые таблицы, ограничиваясь лишь отдельными показателями. Любой конкретный результат должен иметь ссылку к источнику, включать не только точное указание на публикацию, но и страницу, где приводится данный результат.

Обзор литературы должен быть аналитическим, поэтому к изложению фактов необходимо подходить критически. Анализ литературы необходимо строить вокруг проблемы, а не публикаций. Проводя анализ, следует подчеркивать как сходство в практических результатах работ и их совпадение с теоретическими предположениями, так и несоответствия, расхождения, слабую изученность тех или иных вопросов. Анализируя источники, требуется определить слабые места в трудах, найти ранее неизученные аспекты. При этом не нужно торопиться излагать свое видение вопроса, так как главной задачей анализа литературы является лишь выявление проблем и ознакомление с современным состоянием области исследования.

Если часть выписанной информации оказывается бесполезной, не стоит вносить ее в обзор.

В заключении излагаются краткие выводы проведенного анализа литературы, сформулирована цель планируемой исследовательской работы (в данном случае – реферат).

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли ординатор к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Ординатор представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ординатора с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа ординаторов. Для устного выступления ординатору достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат ординатором не представлен.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педиатрия»
специальность 31.08.19 «Педиатрия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Основные законодательные акты РФ по охране материнства и детства.
2. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.).
3. Планирование и организация работы участкового врача.
4. Диспансеризация здоровых и детей групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями.
5. Новые и перспективные формы организации стационарной помощи детям
6. Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.
7. Формы и методы работы медицинского персонала с семьёй.
8. Национальный проект “Здоровье”.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Многофакторная оценка состояния здоровья (критерии здоровья, алгоритм клинического обследования детей, группы здоровья, группы риска и др.).
11. Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке с рождения до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет.
12. Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды.
13. Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды.
14. Возрастные особенности развития иммунной системы. Оценка резистентности организма.
15. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам.
16. Принципы организации режима и режимных процессов в зависимости от возраста детей.

17. Питание детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды и схема введения прикормов.
18. Виды и режимы вскармливания (естественное, искусственное, смешанное). Оценка адекватности питания ребенка.
19. Профилактическое и лечебное питание детей первого года жизни. Классификация и виды смесей для искусственного вскармливания.
20. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет, рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.
21. Диетотерапия при различных заболеваниях.
22. Витаминопфилактика и витаминотерапия.
23. Физическое воспитание детей (гимнастика, массаж, закаливание, лечебная физкультура).
24. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок).
25. Классификация вакцинальных препаратов. Методы вакцинации.
26. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.
27. СПИД. Эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение и диспансерное наблюдение.
28. Туберкулез. Эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение и диспансерное наблюдение.
29. Немедикаментозные методы помощи, лечения и реабилитации детей (основы фитотерапии, гомеопатии и др.). Показания и противопоказания.
30. Диагностика основных клинических синдромов в амбулаторно-поликлинических условиях (боль в животе, рвота и отрыжка, нарушения сна, запоры, диареи, кожные сыпи, синкопальные состояния, нарушения поведения, нарушения походки, кашель, головные боли, синдром внезапной младенческой смерти, редко встречающиеся синдромы у детей).

31. Профилактика, диагностика и реабилитация детей с пограничными состояниями (аномалии конституции, гипотрофия и паратрофия, анемия, рахит).
32. Генные болезни (эпидемиология, этиология, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней).
33. Хромосомные болезни (эпидемиология, этиология, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней).
34. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней.
35. Профилактика наследственной патологии.
36. Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп.
37. Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления.
38. Аутоиммунные заболевания.
39. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей.
40. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.
41. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний.
42. Атопический дерматит (современная классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).
43. Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке.
44. Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)
45. Поллинозы (диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).

46. Бронхиальная астма (современная классификация, диагностика, медикаментозная и немедикаментозная терапия, диспансерное наблюдение).

47. Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости.

48. Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения.

49. Особенности органов дыхания доношенного новорожденного. Патология и терапия.

50. Особенности органов сердечно-сосудистой системы доношенного новорожденного. Патология и терапия.

51. Особенности органов пищеварения доношенного новорожденного. Патология и терапия.

52. Особенности органов мочевыделительной системы доношенного новорожденного. Патология и терапия.

53. Особенности органов и систем недоношенного новорожденного.

54. Организация наблюдения за новорожденными детьми в детской поликлинике.

55. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).

56. Туберкулиновые пробы, правила проведения и интерпретация результатов.

57. Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины.

58. Бронхиты и бронхоолиты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.

59. Острые пневмонии: этиопатогенез, клиническая картина, классификация, диагностика, терапия.

60. Хронические неспецифические заболевания легких у детей (ХОБЛ, бронхоэктатическая болезнь, пневмосклероз, пневмофиброз).

61. Семиотика и диагностика туберкулеза у детей различного возраста и подростков

62. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях (муковисцидоз и другие наследственные синдромы с легочной патологией).

63. Неотложные состояния в пульмонологии (острый стеноз гортани, ларинготрахеит, острый обструктивный синдром, отек легких, легочное кровотечение, аспирация инородного тела).

64. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).

65. Врожденные пороки сердца: классификация, клинические симптомы и диагностика, терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции, диспансерное наблюдение.

66. Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей: этиология, клинические проявления в различных возрастных группах, критерии постановки диагноза, комплексное лечение диспансерное наблюдение.

67. Артериальная гипертензия у детей: критерии повышения АД у детей и подростков, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии, диспансерное наблюдение.

68. Нарушения ритма и проводимости у детей

69. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз.

70. Инфекционный эндокардит у детей и подростков.

71. Болезни перикарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз.

72. Ревматические болезни (ревматизм, ЮРА, СКВ, ДМ, узелковый полиартериит, болезнь Кавасаки): этиология, патогенетические механизмы

развития, клиническая картина, диагностика, классификация, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

73. Неотложные состояния в кардиологии: осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца, одышечно-цианотические приступы, отек легкого, нарушения сердечного ритма, приступы Морганьи-Адамса-Стокса, острая сердечно-сосудистая недостаточность.

74. Хроническая недостаточность кровообращения у детей

75. Методы исследования органов системы кроветворения и интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).

76. Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

77. Гемобласты: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

78. Цитопении и лейкомоидные реакции.

79. Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

80. Неотложная терапия при кровотечениях.

81. Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов (сбор анамнеза, осмотр, физикальные, инструментальные, функциональные методы исследования).

82. Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (современная классификация, критерии диагностики, современные подходы к терапии).

83. Заболевания пищевода: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

84. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки (хронические гастриты и гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки).

85. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

86. Заболевания толстой кишки (язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженного кишечника, запоры, органические заболевания толстой кишки): этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

87. Патология печени. Острые и хронические вирусные гепатиты (А, В, С, D, E).

88. Патология печени и желчевыводящих путей. Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсакароз, фасциолёз, описторхоз и др.).

89. Патология печени. Медикаментозные и токсические гепатиты.

90. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые.

91. Патология билиарного тракта у детей (дискинезии желчевыводящих путей, холециститы, холангиты, желчнокаменная болезнь у детей).

92. Заболевания поджелудочной железы (недостаточность экзокринной функции, острые и хронические панкреатиты).

93. Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения (острый живот, желудочно-кишечное кровотечение, печеночная колика).

94. Методы исследования в детской нефрологии.

95. Наследственные и врожденные заболевания почек: возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

96. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.

97. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

98. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз, диспансерное наблюдение.

99. Тубулоинтерстициальный нефрит.

100. Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь.

101. Почечная недостаточность.

102. Неотложная помощь при почечной колике, ГУС, ОПН.

103. Принципы посиндромной терапии. Острая дыхательная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность, гипертермия, гипотермия, судорожный синдром, острая надпочечниковая недостаточность, шок, ДВС-синдром, синдром тромбофилии.

104. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний (гипоксическая, уремическая, печеночная, диабетические комы, коматозные состояния при внутричерепных кровоизлияниях).

105. Острые отравления в детском возрасте.

106. Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых.

107. Нарушения водно-солевого обмена. Основные принципы инфузионной терапии.

108. Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде.

109. Профессиональная пригодность подростков при заболеваниях внутренних органов.

110. Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств.

111. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем.

112. Детские инфекции (эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика).

113. Острые респираторные вирусные инфекции у детей.

114. Дифференциальная диагностика ОКИ, современные подходы к терапии.

115. Нейроинфекции у детей.

116. Неотложные состояния при инфекционных болезнях (инфекционно-токсический шок, нейротоксикоз, эксикоз, гиповолемический шок, острая печеночная недостаточность).

117. Заболевания щитовидной железы у детей (клиника, диф.диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, профилактика).

118. Сахарный диабет у детей (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение, тактика ведения острых и хронических осложнений).

119. Нарушения функции надпочечников у детей.

120. Ожирение. Метаболический синдром у детей.

121. Нарушения роста у детей.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для ординаторов, изучающих курс «Педиатрия».

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных ординатору тестов.

Примеры тестовых заданий

1. Основные лечебные мероприятия в остром периоде обструктивного бронхита вирусной этиологии, кроме:

- А) бронхолитики;
- Б) отхаркивающие;
- В) вибрационный массаж грудной клетки;
- Г) антибиотики;
- Д) физиопроцедуры.

2. Обструкции легких у детей способствуют анатомо-физиологические особенности органов дыхания, кроме:

- А) узкие воздухоносные пути;
- Б) мягкость хрящей гортани, трахеи, бронхов;
- В) диафрагмальный тип дыхания;
- Г) носовое дыхание;
- Д) низко расположенный надгортанник.

3. Для бронхиальной астмы не характерен признак:

- А) приступы бронхоспазма с экспираторной одышкой;
- Б) повышение хлоридов в поте и моче;
- В) гиперпродукция вязкой прозрачной мокроты;
- Г) рассеянные непостоянные сухие, свистящие хрипы;
- Д) жесткое дыхание.

4. Обструктивным легочным заболеванием является:

- А) экзогенный аллергический альвеолит;
- Б) эозинофильная пневмония;
- В) фиброзирующий альвеолит;
- Г) бронхиальная астма;
- Д) хроническая пневмония

5. В основе хронического облитерирующего бронхиолита лежит:

- А) преходящий бронхоспазм;
- Б) облитерация бронхиол и артериол одного или нескольких участков легкого;
- В) транзиторный отек слизистой бронхов;
- Г) кратковременная гиперпродукция бронхиального секрета;
- Д) множественные ателектазы

6. Осложнения со стороны респираторного тракта могут быть вызваны наличием:

- А) гастроэзофагорефлюксной болезни;
- Б) панкреатита;
- В) язвенной болезни;
- Г) гастрита;
- Д) желчнокаменной болезнью.

7. Ребенок 2-х лет внезапно закашлялся, посинел; кашель продолжался около 10-ти минут и больше не возобновлялся. На следующий день вновь появился кашель (неприступнообразный), большое количество сухих хрипов больше справа. Ваш предварительный диагноз:

- А) круп;
- Б) бронхиолит;
- В) инородное тело бронхов;
- Г) все перечисленное;
- Д) обструктивный бронхит.

8. Диагноз муковисцидоза подтверждает:

- А) рентгенограмма грудной клетки;
- Б) исследование костного мозга;
- В) биопсия тонкого кишечника;
- Г) микроскопия осадка мочи;
- Д) определение электролитов пота.

9. Причина уменьшения частота обструктивного бронхита с возрастом ребенка:

- А) увеличение силы дыхательной мускулатуры;
- Б) уменьшение бактериальной аллергии;

- В) увеличение просвета бронхов;
- Г) уменьшение реактивности лимфотической ткани;
- Д) уменьшение секреции слизистой бронхиального дерева.

10. Не является бронходилататором длительного действия:

- А) эуфилонг;
- Б) салметерол;
- В) эуфиллин;
- Г) теопэк;
- Д) беродуал.

11. С помощью пикфлоурометра измеряется:

- А) общая емкость выдоха;
- Б) жизненная емкость легких;
- В) остаточный объем легких;
- Г) максимальная (пиковая) скорость выдоха (PEF);
- Д) степень бронхиальной обструкции.

12. Причиной экспираторной одышки является:

- А) фарингит;
- Б) ларингит;
- В) бронхиальная обструкция;
- Г) трахеит;
- Д) ничего из вышеперечисленного.

13. Не обладает муколитическим эффектом:

- А) мукосольвин;
- Б) амброксол;
- В) бромгексин;
- Г) либексин;

Д) амбробене.

14. При тяжелой бронхообструкции у детей чаще бывают осложнения:

- А) ателектаз;
- Б) пиоторакс;
- В) абсцесс;
- Г) напряжённый пневмоторакс;
- Д) булла.

15. Бронхиолит у детей раннего возраста:

- А) легкое и кратковременное заболевание;
- Б) обусловлен аллергическим компонентом;
- В) является ранним признаком бронхиальной астмы;
- Г) приводит к длительной потере эластичности и обструктивному состоянию легких;
- Д) бронхиолит у детей раннего возраста не бывает.

16. Укажите наиболее частый побочный эффект ингаляционных стероидов:

- А) кандидоз полости рта;
- Б) недостаточность коры надпочечников;
- В) остеопороз;
- Г) гипергликемия;
- Д) синдром Иценко-Кушинга.

17. Терапия дыхательной недостаточности, сопровождающей бронхообструкцию у больного ОРЗ, не включает:

- А) улучшение бронхиального дренажа с помощью муколитических средств
- и повторных ингаляций с бронхолитическими препаратами, массаж;

- Б) кислородотерапия;
- В) массивную инфузионную терапию;
- Г) применение бронхолитических препаратов;
- Д) парентеральное введение глюкокортикоидов, дезагрегантов.

18. Упорный, рецидивирующий бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста может свидетельствовать о наличии **ОДНОГО** из перечисленных заболеваний:

- А) бронхиальная астма
- Б) врожденный порок развития бронхов
- В) поликистоз легких
- Г) хронический ларинготрахеобронхит
- Д) хроническая пневмония

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Саша, 1 год 2 мес. доставлен в приемное отделение стационара в 4 часа ночи родителями самотеком. Мама – реконвалесцент ОРВИ.

Мальчик родился доношенным, развивался нормально, часто болеет. Настоящее заболевание началось 3 дня назад, когда повысилась температура тела 37,8 С, появился насморк, кашель. На 3 день болезни кашель стал грубым, лающим, внезапно ребенок начал задыхаться.

Врач скорой помощи предложил госпитализацию, однако мать отказалась. Состояние ребенка продолжало ухудшаться, нарастало шумное дыхание, стал беспокойным, не спал.

При поступлении состояние тяжелое. Температура тела 38,5°С, резко выражено стенотическое дыхание, значительные втяжения яремной ямки, эпигастральной области и периодически грудины. Цианоз слизистых губ, тахикардия, пульс – 160 ударов в минуту, аритмичный. Голос осипший, но со звонкими нотками. Ребенок мечется, взгляд испуганный, потливость головы. По остальным органам патологии нет.

Задание:

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) План амбулаторного наблюдения.
- 3) План оздоровления.

Эталон ответа к задаче №1

- 1) ОРВИ, круп, стеноз гортани III степени.
- 2) Педиатр – 4 раза в год и через 1 год от взятия на наблюдение. Отоларинголог – 2 раза в год. Стоматолог – 2 раза в год. Врач-физиотерапевт – 2 раза в год. Врач ЛФК – 2 раза в год. Аллерголог-иммунолог, пульмонолог – по показаниям. Общий анализ крови и общий анализ мочи – 2 раза в год.

- 3) Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды. Организация щадящего индивидуального режима. Рациональное питание с обогащением пищи витаминами, микроэлементами.

Индивидуальное физическое воспитание. Санация носоглотки и кариозных зубов. Физиотерапевтические общие и местные процедуры, ЛФК. Индивидуальный календарь профилактических прививок.

Задача №2

Опишите план наблюдения и оздоровления детей старше 1 года, часто болеющих ОРЗ, с функциональными отклонениями организма, предрасположенностью к аллергическим заболеваниям, гипертрофией миндалин I, II, III степени, аденоидами, искривлением носовой перегородки без нарушения носового дыхания.

Эталон ответа к задаче №2:

1) Педиатр 4 раза в год и через 1 год от взятия на наблюдение. Отоларинголог 2 раза в год. УЗИ и рентгенография носоглотки. Стоматолог 2 раза в год. Врач-физиотерапевт 2 раза в год. Врач ЛФК 2 раза в год. Дерматолог 1 раз в год. Аллерголог-иммунолог, пульмонолог – по показаниям. ОАК 2 раза в год. ОАМ 2 раза в год

2) Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды. Организация щадящего индивидуального режима. Рациональное питание с обогащением пищи витаминами, микроэлементами. Индивидуальное физическое воспитание. Санация носоглотки и кариозных зубов. Физиотерапевтические общие и местные процедуры, ЛФК. Индивидуальный календарь профилактических прививок.

3) Исключение аллергенов в питании, ограничивать водные процедуры при кожных проявлениях, использовать закаливание воздухом. Симптоматическое лечение: фитотерапия местная терапия Щадящая иммунопрофилактика на фоне гипосенсибилизирующих препаратов.

4) Учить дышать носом, полоскание рта водой с добавлением на 1 стакан одного грамма поваренной соли или 0,5 грамма пищевой соды. Смазывание зева, носоглотки, полоскание зева препаратами по назначению. Тубусный кварц на миндалины

Задача №3

Девочка Л. поступила в стационар в возрасте 6 дней. Из анамнеза: ребенок от женщины 26 лет, от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первом триместре, нефропатии. Роды в срок, слабость родовой деятельности, стимуляция окситоцином. 1-й период 12 часов, 2-й - 25 минут, безводный промежуток - 10 часов, в родах отмечалось затруднение выведения плечиков. Масса тела при рождении 4200 г, длина тела 54 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. После рождения ребенок беспокойный, отмечается гипервозбудимость, мышечная дистония, объем активных движений в левой руке снижен. В родильном доме ребенку проводилось лечение сернокислой магнезией, фенобарбитал, викасолом. На 6-е сутки ребенок переведен в стационар для дальнейшего лечения. При поступлении состояние ребенка средней тяжести. Кожные покровы розовые, мраморность рисунка. Пупочная ранка сухая. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные. Живот мягкий, печень выступает из-под реберного края на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул желтый, кашицеобразный. Окружность головы - 37 см, большой родничок 2х2 см. Черепно-мозговая иннервация без особенностей. Рефлексы новорожденного: орального автоматизма +, но ладонно-ротовой слева не вызывается, хватательный и рефлекс Моро слева снижены. Мышечный тонус дистоничен: в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании. Активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах. Движения в пальцах сохранены. Сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается. На опоре сидит, автоматическая походка вызывается. Рефлексы: ползания +, защитный +, спинальные рефлексы +.

Общий анализ крови: НЬ - 221 г/л, Эр - $6,5 \times 10^{12}$ /л, Ц.п.-0,97, Л - $8,2 \times 10^9$ /л, п/я-6%, с-56%, Э-15% 1; л-30%, СОЭ- 2 мм/час. Биохимический анализ крови: общий белок - 55,0 г/л, билирубин непрямой 98 мкмоль/л, прямой - нет, мочевины - 4,0 ммоль/л, креатинин - 6,0 ммоль/л, Na - 136 ммоль/л, Ca - 1,05 ммоль/л. Нейросонограмма: немногочисленные эхоплотные включения в

корковых ганглиях, повышена экзогенность перивентрикулярных области, глубина большой затылочной цистерны 8 мм (норма - 6 мм).

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференцировать диагноз?
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза?
4. Назначьте лечение.
5. Перечислите антибиотики, хорошо проникающие через гематоэнцефалический барьер.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.
2. Становление биоценоза в неонатальном периоде. Дисбактериоз. Энтероколиты, кандидомикоз у новорожденных.
3. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит.
4. Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.
5. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Организация помощи. Алгоритм действий. Особенности течения РДС у новорожденных.
6. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и

родовой травмы у недоношенных детей.

7. Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии.

8. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.

9. Гемостаз в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Терапия.

10. Анемии у новорожденных детей. Дифференциальный диагноз анемий. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных.

11. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Доказательность лабораторных тестов и современные высокотехнологичные методы диагностики ВУИ.

12. Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.

13. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

14. Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде. Особенности фармакотерапии у доношенных и недоношенных новорожденных детей.

15. Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.

16. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.

17. Диететика. Естественное вскармливание, его роль в формировании

здоровья. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание. Хронические расстройства питания. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.

18. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка развития. Методы оценки. Профилактика отклонений от нормы.

19. Рахит, рахитоподобные заболевания. Диагностика, лечение, профилактика рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

20. Анемии. Классификация. Дефицитные анемии. Диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз с иммунной недостаточностью. Гемолитические анемии.

21. Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.

22. Заболевания дыхательной системы. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Пневмонии. Классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз. Токсические пневмонии, интенсивная терапия. Дыхательная недостаточность. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте.

23. Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Атопические заболевания. Детская экзема, нейродермит. Диагностика, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.

24. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

25. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов.

26. Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака. Наследственные нарушения обмена углеводов и липидов. Дислипидопроteinемии. Нарушения обмена пуринов. Диагностика, скрининговые методы, лечение.

27. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит. Диагноз, лечение, профилактика. Пилороспазм, пилоростеноз, дифференциальный диагноз, лечение. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Дифференциальный диагноз, лечение. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Запоры. Клиника, лечение, профилактика. Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.

28. Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром.

29. Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нфролитоазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

30. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный

диагноз. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Клиника, лечение. МАРС. Сердечная недостаточность.

31. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

32. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям. Методы современного обследования ребенка/подростка с патологией сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения у детей и подростков, оценка результатов.

33. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Механизмы возникновения. Нарушение функции автоматизма, возбудимости, проводимости. Экстрасистолия. Атриовентрикулярная блокада. Мерцательная аритмия. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина. Особенности проявлений у подростков. ЭКГ-признаки. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

34. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Особенности проявлений у подростков. Лечение, профилактика. Диспансеризация.

35. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Значение определения вегетативного статуса. Особенности вегетативного статуса в подростковом возрасте. КОП. ВЭМ. Лекарственные пробы, показания для их применения. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Функциональные кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, терапия, прогноз.

36. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Артериальные

гипотензии у детей и подростков. Клинические проявления. Лечение.

37. Неревматические кардиты у детей и подростков. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

38. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

39. Перикардиты. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

40. Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

41. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

42. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Особенности течения у детей и подростков на современном этапе. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Реабилитация.

43. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ. Дерматомиозит. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у подростков. Реактивные артриты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

44. Опухоли сердца у детей. Аномалии коронарных артерий. Инфаркт миокарда у детей и подростков. Клиника, диагностика.

45. Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Амилоидоз. Клиника, диагностика,

лечение, прогноз.

46. Сердечная недостаточность у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Механизмы компенсации. Лечение. Профилактика.

47. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

48. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению. Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования. Бронхоскопия. Исследование биопсийного материала. Бронхография.

49. Бронхиты у детей и подростков. Острый (простой) и обструктивный, рецидивирующий бронхиты. Бронхиолит. Хронический бронхит. Клиника, диагностика. Хроническая обструктивная легочная болезнь у подростков. Дифференциальный диагноз. Синдром цилиарной дискинезии.

50. Острые и хронические пневмонии у детей старшего возраста и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Особенности течения пневмонии в зависимости от формы, этиологии, тяжести и осложнений. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых пневмониях. Современные методы лечения. Реабилитация, профилактика.

51. Плевриты у детей и подростков. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого и выпотного плеврита. Консервативное лечение и показания к операции.

52. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого, трахеобронхиального дерева. Муковисцидоз. Идиопатический легочный гемосидероз. Первичная легочная гипертензия. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера. Поражение легких при первичных иммунодефицитах. Диагностика, дифференциальный диагноз.

Подходы к терапии.

53. Бронхиальная астма у детей и подростков. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Состояние функции внешнего дыхания. Астматический статус. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия.

54. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Определение. Влияние экологии на развитие аллергозов. Патогенез. Клиника, диагностика. Аллергический бронхит. Аллергический альвеолит. Дифференциальная диагностика синдрома рецидивирующего кашля и рецидивирующей бронхообструкции. Лечение, профилактика.

55. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Причины развития. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.

56. Основы организации детской нефрологической службы. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса.

57. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей раннего возраста. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Почечные дисплазии у детей.

58. Тубулопатии у детей. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий. Клинические особенности. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий с ведущим синдромом рахитоподобных проявлений, полиурии, нефролитолиза. Современные принципы лечения тубулопатий.

59. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.

60. Гломерулонефрит. Классификация. Клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика отдельных форм гломерулонефрита и с другими заболеваниями почек. Особенности течения у подростков. Принципы современного лечения. Показания и противопоказания к применению иммунодепрессивной терапии кортикостероидов, цитостатиков. Профилактика.

61. Нефротический синдром у детей и подростков. Дифференциальная диагностика, лечение. Амилоидоз почек. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

62. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Пиелонефрит. Распространенность в детском возрасте. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Показания к рентгенологическому обследованию. Лечение. Профилактика. Циститы. Особенности течения у подростков. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Современные принципы лечения. Асимптоматическая бактериурия.

63. Другие нефропатии. Наследственный нефрит. Интерстициальный нефрит. Патогенетические механизмы формирования нефритов. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

64. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Причины. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь. Уремическая кома. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.

65. Нарушения кровоснабжения почек. Вазоренальная гипертензия. Тромбоз почечных сосудов.

66. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Современные методы обследования детей с патологией органов пищеварения.

67. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Острый и хронический гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности течения у подростков. Роль хеликобактерной инфекции в

формировании заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта. Клиника. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечениях их желудочно-кишечного тракта.

68. Заболевания пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, дивертикулы пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Особенности течения в подростковом возрасте.

69. Заболевания тонкой кишки. Пороки развития, синдром мальабсорбции. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии. Диагностика, лечение.

70. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиопатогенез, клинические проявления у детей и подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

71. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Запоры у детей. Функциональные запоры, энкопрез. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.

72. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков. Дисбактериоз кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, лечение.

73. Патология печени у детей и подростков. Острый и хронический гепатит. Лабораторная диагностика поражения печени. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией. Печеночная недостаточность. Портальная гипертензия.

74. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Классификация. Особенности клинических проявлений холециститов у детей и подростков. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи.

75. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки

развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатит. Диагностика, лечение. Гормональные опухоли желудочно-кишечного тракта.

76. Диетология. Основные принципы, характеристики лечебных столов и продуктов питания.

77. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоза. Имунокомпетентная система, механизмы иммунитета и его регуляция. Анализ крови и его интерпретация, возрастные аспекты. Миелограмма. Механизмы гемостаза. Методы оценки.

78. Анемии у детей старшего возраста и подростков. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные). Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии). Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица). Гипопластические анемии и нейтропении. Дифференциальный диагноз анемий.

79. Геморрагические заболевания у детей и подростков. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебранда). Геморрагический васкулит. ДВС-синдром.

80. Гемобласты. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клоновая теория развития лейкозов. Острые лейкозы у детей и подростков. Классификация. Особенности клинического течения различных типов. Диагностика. Иммунологическое типирование. Общие принципы терапии. Хронический миелолейкоз, детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина. Диагностика, прогноз.

81. Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

82. Опухоли головного мозга (эпендимома, астроцитомы, медуллобластома). Нейробластома и ретинобластома. Диагностика. Принципы лечения.

83. Солидные опухоли. Опухоли Вильмса. Остеосаркома, Рабдомиосаркома. Диагностика, принципы лечения.

84. Показания для применения препаратов крови. Терапия

постгеморрагических состояний и шока.

85. Организационная работа в детской поликлинике.

86. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни.

87. Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства.

88. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста.

89. Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения.

90. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах.

91. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок.

92. Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями.

93. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.

94. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями.

95. Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому.