




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Здор А.В.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теологии ДФиР

 Здор А.В.  
(подпись) (ФИО)

«18» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННО-ПАЛОМНИЧЕСКОЙ И РЕЛИГИОЗНО-**  
**ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки – 48.04.01 Теология**

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 3

лекции не предусмотрены

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2020 № 1108.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол № 2 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой теологии ДФиР Здор А.В.

Составитель: асс. Сулема А.А.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

**Целью** преподавания курса «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности» является формирование практических навыков в сфере организации и проведения паломнических экскурсий с группами различного состава: взрослые, школьники, носители православной духовной традиции, внеконфессиональные участники и др.

**Задачи** курса:

- изучение особенностей технологии паломнической экскурсионной деятельности;
- овладение методикой проведения паломнической экскурсии;
- усвоение знаний, необходимых для составления маршрута экскурсии;
- приобретение навыков составления карты маршрута;
- овладение умением составления карточки показа объектов;
- приобретение умения работать с паломнической группой;
- управление качеством экскурсии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	<b>ПК-1</b> Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	<b>ПК-1.3.</b> Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ПК-1.3.</b> Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	знает исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	умеет анализировать и оценивать различные религиозные объекты с точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического воспитания
	владеет навыками организации паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной культуры

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Занятия 1-7	3	0	0	18	0	18	0	зачет
	Итого:		0	0	18	0	18	0	

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (18 ч.)**

**Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие (2 ч.)**

1. Понятие паломничества и его ритуальная природа
2. История зарождения и развития православного паломничества
3. Современное состояние паломничества в России
4. Общие признаки и отличия паломничества и религиозного туризма

### **Занятие 2. Методика проведения экскурсий (2 ч.)**

1. Содержание работы экскурсовода
2. Классификация экскурсий
3. Методика экскурсионной работы: методика подготовки экскурсии и методика ее проведения
4. Методические приемы проведения экскурсии

### **Занятие 3. Техника проведения экскурсии (2 ч.)**

1. Показ экскурсионных объектов
2. Средства показа экскурсионных объектов
3. Рассказ на экскурсии и его основные приемы

### **Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии (2 ч.)**

1. Предварительная подготовка:
  - 1.1. Определение цели занятия.
  - 1.2. Определение темы.
  - 1.3. Изучение и накопление материалов по теме.
2. Непосредственная разработка темы:
  - 2.1. Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов.
  - 2.2. Составление маршрута.
  - 2.3. Предварительный обход или объезд маршрута.
  - 2.4. Обработка фактического материала.
  - 2.5. Работа над содержанием.
  - 2.6. Работа над методикой проведения занятий.
  - 2.7. Выбор наиболее эффективных приемов рассказа и показа.

### **Занятие 5. Составление маршрута (2 ч.)**

1. Определение и формулирование цели паломнической экскурсии.
2. Определение темы экскурсии.
3. Изучение и накопление материалов по теме, исследование литературы и источников.
4. Отбор сведений для включения в исторический обзор

5. Составление исторической справки по каждому объекту показа
6. Отбор экскурсионных объектов для показа и рассказа

#### **Занятие 6. Составление маршрута (4 ч.)**

1. Доклад о составленном маршруте
2. Сообщение о протяженности маршрута
3. Хронометраж маршрута
4. Варианты маршрута (не менее 3-х)
5. Выявление проблемных мест маршрута

#### **Занятие 7. Защита маршрута (4 ч.)**

1. Составление и представление презентации в программе PowerPoint:
  - цель проведения экскурсии;
  - аудитория экскурсии;
    - схема маршрута (протяженность, длительность, перечень объектов);
  - историческая справка о месте проведения экскурсии;
    - интерактивное проведение экскурсии от объекта к объекту с демонстрацией видеоряда объектов.
2. Ответы на вопросы аудитории.
3. Обсуждение достоинств и недостатков представленной презентации интерактивной экскурсии.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### Самостоятельная работа студентов по курсу «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности» (18 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения специальной и исследовательской литературы, составления и защиты проекта маршрута паломнической экскурсии.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой работы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к дискуссии	2 ч.	собеседование (УО-1), проект (ПР-9)
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к дискуссии	2 ч.	собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
3.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к	2 ч.	собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)

		дискуссии		
4.	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию : конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к дискуссии	2 ч.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
5.	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию: составление маршрута паломнической экскурсии, отбор сведений для включения в исторический обзор, составление исторической справки по каждому объекту показа (ПР-9).	2 ч.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию: апробация сообщения по теме экскурсии (ПР-9)	2 ч.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), защита сообщения по теме подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию: апробация сообщения по теме экскурсии (ПР-9)	2 ч.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), защита сообщения по теме подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)
8.	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию – защите подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)	1 ч.	Защита подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию – защите подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)	1 ч.	Защита подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)



10.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	2 ч.	Прием зачета
-----	-----------------	---------------------	------	--------------

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1. Конспектирование источников и исследовательской литературы по курсу (ПР-7)

Конспектирование исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию Православия на территории Приморского края осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Список источников и литературы для конспектирования

1. Антонин (Капустин, Андрей Иванович, архимандрит; 1817-1894). Пять дней на Святой Земле и в Иерусалиме в 1857 году / Архим. Антонин Капустин. М.: Индрик, 2007. 254 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288282&theme=FEFU>

2. Бачурин, А.М. Спасское благочиние. Очерк истории и современности / А. М. Бачурин. Владивосток: Дальнаука, 2015. 100 с., [20] л. фотоил.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788619&theme=FEFU>

3. Беляев, Л.А. Христианские древности. Введение в сравнительное изучение Л.А. Беляев. СПб., 2000. – 575 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14863&theme=FEFU>

4. Далёкая обитель на краю Руси: сборник исторических документов / Под ред. игум. Феофана (Зиборова). / ред. кол. : архиеп. Вениамин (Пушкарь), Н. Г. Мизь. Владивосток, 2008. 303 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258833&theme=FEFU>

5. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=458022>

6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям / Б. В. Емельянов ; [науч. ред. : И. В. Зорин, Л. В. Курило] ; Российская международная академия туризма. М.: Советский спорт, 2008. – 214 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280207&theme=FEFU>

7. Ерохин, В. В. Деятельность епископов Камчатской епархии по строительству церквей в Приморье // VII Приморские образовательные чтения памяти свв. Кирилла и Мефодия: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2007. – С. 28-34.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256874&theme=FEFU>

8.Ерохин, В. В. Выбор места для Свято-Троицкого мужского монастыря и колонизация Южно-Уссурийского края / В. В. Ерохин // Приморские образовательные чтения памяти свв. Кирилла и Мефодия: сб. тез. и докл. Вып. IV. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2005. – С. 25- 28. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237352&theme=FEFU>

9.Ерохин, В. В. Роль схиигумена Алексия в распространении монашества на юге Дальнего Востока России / В. В. Ерохин // Приморские образовательные чтения памяти свв. Кирилла и Мефодия: сб. тез. и докл. Вып. V. – Владивосток : Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2007. - С. 25-30. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250040&theme=FEFU>

10.Ерохин, В. В. Становление православной церкви в Приморье во 2-й половине XIX в. / В. В. Ерохин // Гуманитарные науки в Сибири. – 2010. – № 2. – С. 84 – 87. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15538783>

11.Житенёв, С.Ю. Культурологические аспекты развития православного паломничества // Управление мегаполисом. 2010. № 6. С. 191-194. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15629871>

12.Замятин, Д.Н. Феномен паломничества: географические образы и экзистенциальное пространство //Человек. – 2009. - N 4. С. 58-70 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:653173&theme=FEFU>

13.Кочеляева, Н.А. Паломничество в контексте русской культуры XII-XVII вв. // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 6. С. 34-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15230533>

14.Кочеляева, Н.О современном паломничестве / Н. Кочеляева. Искусство. - 2016. – № 1(596).- С. 80-85. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807351&theme=FEFU>

15.Мизь, Н.Г. Покровский некрополь Владивостока / Н.Г. Мизь. – Владивосток, 2002. – 75 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1826&theme=FEFU>

16.Мизь, Н.Г. Страницы истории православия в Южно-Уссурийском крае / Н.Г. Мизь, А.И. Буяков. –Владивосток: ПИППКРО, 2004. – 134 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7801&theme=FEFU>

17.Михайлюк, Т.М. Православная паломническая реклама как социокультурная технология// Ученые записки Российского Государственного Социального Университета . – 2010. – № 7 (83). – С.80-84. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16523834>

18.Приморская митрополия в Тихоокеанской России/Сост. Ерохин В.В. Владивосток: Изд-во «Русский остров», 2012.

19.Приморье православное: К 110-летию образования Владивостокской епархии / Под ред. В. В. Ерохина. – Владивосток: Изд-во Владивостокско-

Приморской епархии, изд-во ЗАО «ЛИТ», 2008. – 200 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:287845&theme=FEFU>

20. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: Учебное пособие для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. – М.: Академия, 2011. – 192 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299557&theme=FEFU>

21. Соколова, М. В. История туризма : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. М.: Академия, 2007. 352 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257758&theme=FEFU>

22. Федорова, И.В. "Путешествие в Святую Землю и Египет" князя Николая Радзивилла и восточнославянская паломническая литература XVII - начала XVIII в. : исследование и текст / И. В. Федорова. СПб. : Пушкинский Дом, 2014. 607 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:713268&theme=FEFU>

23. Хитрово, В.Н. Статьи о Святой Земле; Из истории Русской духовной миссии в Иерусалиме; Из истории русского паломничества в Святую Землю // В. Н. Хитрово Собрание сочинений и писем т. 2 /.; сост., подгот. текста, коммент. Н. Н. Лисового; отв. ред. Л. В. Мельникова. М.: Изд-во Императорского православного палестинского общества СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2011. 461 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666255&theme=FEFU>

24. Христов, Т.Т. Религиозный туризм /Т.Т. Христов. М., 2007. – 288 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261803&theme=FEFU>

25. Чистяков, П.Г. Почитание местных святынь в советское время: паломничество к источнику в Курской Коренной пустыни в 1940-1950-е гг. // Религиоведение. 2006. - N 1. - С. 38-49  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:504712&theme=FEFU>

26. Экскурсионная деятельность культуры [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: URL:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=223863>

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении истории православного паломничества и современной проблематики организации экскурсионно-паломнической деятельности необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение первоисточников и научной литературы в соответствии с темами курса и вопросами, указанными в учебном плане дисциплины.

Чтение источника – это углубленное чтение. Поэтому в данном случае важно делать записи, которые служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается и откладывается в памяти. При записи формируются навыки свертывания информации.

В процессе чтения источника или научного исследования по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность» необходимо отбирать, обдумывать и последовательно письменно фиксировать информацию, проясняющую тот или иной вопрос из плана практического занятия.

При конспектировании важно:

- фиксировать полное название источника и его библиографические сведения;
- указывать в выписках ссылки на номера страниц в источниках;
- сосредоточить внимание на ключевых понятиях для того, чтобы воспользоваться конспектом в процессе устного собеседования или дискуссии.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и научной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного источника или исследования.

При работе с источниками и литературой необходимо сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Работа с источниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих фактов православной культуры. Во-вторых, необходимо совершенствовать навыки анализа источников. Поэтому вопросы к текстам, которые предлагаются на занятиях, сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению источников.

Работа с источниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность» вопросов с современными проблемами культурной жизни и духовно-просветительской работы.

### **Критерии оценки конспектирования источников и исследований по курсу**

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа исторических источников и научных исследований.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике или исследовании.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике или исследовании, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источнике или исследовании вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### **Задание 2. Разработка маршрута экскурсии (ПР-9)**

Освоение курса должно способствовать развитию умений организации экскурсионно-паломнической группы, разработки маршрута, подготовки текста маршрута, показа паломнических объектов и рассказа о них. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

#### **Темы для составления маршрута:**

1. Покровский храмовый комплекс (г. Владивосток)

2. Свято-Никольский храмовый комплекс (г. Владивосток)
3. Храм Андрея Первозванного и мемориальный комплекс Корабельной набережной (г. Владивосток)
4. Успенский храм г. Владивостока
5. Храм Новомучеников и Исповедников Российских и территория Владлага (район Второй Речки г. Владивостока)
6. Храм Николая Чудотворца, памяти погибшим рыбакам (храмовый комплекс в Первомайском районе г. Владивостока)
7. Храм Игоря Черниговского и мемориальный комплекс памяти воинов правопорядка, погибших при исполнении служебного долга (г. Владивосток)
8. История Владивостокской духовной консистории и домового храма преп. Сергия Радонежского
9. Марфо-Мариинская женская обитель (ст. Седанка)
10. Свято-Серафимовский мужской монастырь (о. Русский, Подножье)
11. Киоты и киотные столбы батарей Владивостокской крепости
12. Храм св. равноап. Кирилла и Мефодия и Православная гимназия г. Владивостока
13. Храм Казанской иконы Божией Матери (г. Владивосток)
14. Храм Порт-Артурской иконы Пресвятой Богородицы (г. Владивосток)
15. Храм преп. Серафима Саровского на территории ОАО «Владхлеб» (г. Владивосток)

### **Методические указания для выполнения задания**

В ходе самостоятельной работы необходимо решить ряд задач:

1. Определить количество отобранных для показа объектов. Число объектов в экскурсии зависит от ее цели, темы, содержания, состава экскурсионной группы.
2. В процессе подготовки экскурсии рекомендуется изучать объекты на месте их расположения – это позволяет экскурсоводу свободно ориентироваться у объекта, давать четкую словесную характеристику и вести его показ.
3. Отбор экскурсионных объектов заканчивается составлением карточки или паспорта на каждый из них. В карточку вносят следующие данные:
  - наименование объекта;
  - историческое событие (дата), с которым связан памятник;
  - местонахождение (адрес) памятника;

описание памятника (автор, дата сооружения, из каких материалов изготовлен и пр.);

источник сведений о памятнике (литература, архивные данные, устные предания и пр.);

сохранность памятника (его состояние, реставрации и пр.);

охрана памятника (на кого возложена, каким решением);

в каких экскурсиях памятник используется;

дата составления карточки.

1. Составление маршрута экскурсии, который представляет собой путь следования экскурсионной группы.

2. После того как маршрут составлен, проводится его объезд или обход. На этом этапе работы уточняются трасса движения, месторасположение объектов, условия их обзора из автобуса, подъезды к намеченным местам выхода экскурсантов из автобуса; проводится хронометраж показа объектов, их словесной характеристики, выбираются варианты размещения группы для лучшего осмотра объектов, их передвижения между объектами, уточняется продолжительность экскурсии в целом.

3. Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии. После утверждения маршрута экскурсии начинается работа над созданием текста экскурсии. Очень важно в контрольном тексте сохранить указания на источники используемых материалов.

4. Требования к разработке маршрута:

следует избегать повторных проездов по одной и той же улице или мимо одного и того же экскурсионного объекта;

маршрут должен быть компактным, не допускающим слишком долгих проездов или переходов между объектами показа (их время не должно превышать 10-15 мин.);

экскурсионный объект должен быть доступен для осмотра;

на маршруте должны находиться благоустроенные остановки, в том числе санитарные, места парковки для транспорта.

При разработке автобусного маршрута следует руководствоваться «Правилами дорожного движения», «Правилами перевозки пассажиров», «Уставом автомобильного транспорта».

5. Критерии отбора наглядных пособий:

1. Необходимость и целесообразность их использования;

2. Познавательная ценность;

3. Необычность (очень интересно использовать для сравнения фотографии, на которых изображено здание до реставрации и после ее проведения; снимки до пожара и после него);

4. Выразительность.
5. Сохранность.

### **Требования к оформлению проекта экскурсии:**

Объем контрольного текста для трехчасовой автобусной экскурсии составляет примерно 40-50 страниц компьютерного текста, для пешеходной – 25-30 страниц.

Структура текста состоит из трех частей:

Вступление подразделяется на организационную и информационную части. В организационной экскурсовод сообщает свое имя, отчество, фамилию, называет организацию, проводящую экскурсию, знакомит группу с водителем автобуса, называет тему, сообщает маршрут, продолжительность экскурсии, место окончания, проводит инструктаж о правилах поведения в автобусе.

В информационной части экскурсовод кратко излагает содержание экскурсии, называет наиболее значимые объекты, которые увидят экскурсанты, несколько подтем, с которыми их познакомят.

Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами

В заключении экскурсовод подводит итоги, делает выводы по теме экскурсии, отвечает на вопросы экскурсантов.

Критерии отбора наглядных пособий:

1. Необходимость и целесообразность их использования.
2. Познавательная ценность.
3. Необычность (очень интересно использовать для сравнения фотографии, на которых изображено здание до реставрации и после ее проведения; снимки до пожара и после него).
4. Выразительность.
5. Сохранность.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

### **Критерии оценки презентации проекта экскурсии**

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
<b>«отлично»</b>	Содержание экскурсии раскрыто полностью. Проведен анализ материала с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.



	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	Содержание экскурсии раскрыто. Проведен анализ материала без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	Содержание экскурсии раскрыто не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	Содержание экскурсии не раскрыто. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие. Занятие 2. Методика проведения экскурсий. Занятие 3. Техника проведения экскурсии. Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии. Занятие 5. Составление маршрута. Занятие 6. Составление маршрута.	<b>ПК-1.3.</b> Способен актуализировать представленные о Православии для различных аудиторий.	знает исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры	собеседование (УО-1), проект (ПР-9), конспект (ПР-7).	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-5, 26-28
			умеет анализировать и оценивать различные религиозные объекты с	собеседование (УО-1), проект (ПР-9), конспект (ПР-7).	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 4,5,10-12, 16-18, 26

	Занятие 7. Защита маршрута.		точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического воспитания		
			владеет навыками организации паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной культуры	собеседование (УО-1), проект (ПР-9), конспект (ПР-7).	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 5-25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе X.

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1.Баумгартен, Л.В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие /Л.В. Баумгартен. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. – 3 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795303&theme=FEFU>

2.География туризма: учебник для вузов / под ред. А. Ю. Александровой.- М.: КноРус, 2015. - 592 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>

3.История туризма: учебник для вузов /В. Э. Багдасарян, М. Б. Биржаков, В. Ю. Бобылев и др.; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 254 с. – 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:759281&theme=FEFU>

4.Кормина, Ж. В. Паломники. Этнографические очерки православного номадизма : монография / Ж. В. Кормина. - Москва : Изд. дом Высшей

школы экономики, 2020. - 352 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1203951>

5.Пронина С.А. История туризма [Электронный ресурс]: конспект лекций / Пронина С.А.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66348.html>

6.Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016). Сборник статей. Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 216 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28185015>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1.Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник для вузов / А. С. Баранов, И. А. Бисько ; под ред. Е. И. Богданова. М.: Инфра-М, 2015. – 3 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795352&theme=FEFU>

2.Близнюк, В.В. Святая Гора Афон: альбом паломника / В.В. Близнюк. М. : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 115. – 2 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:838222&theme=FEFU>

3.Владимир – бриллиант Золотого кольца. Боголюбово – любимая резиденция князя Андрея [Электронный ресурс]/ — М.: Белый город, 2013.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50272.html>

4.Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ А.Г. Алексеев [и др.].— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55756.html>

5.Государыня Кострома – жемчужина Золотого кольца [Электронный ресурс]/ —М.: Белый город, 2013.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50273.html>

6.Долженко, Г.П. Туризмоведение: Монография / Долженко Г.П., Ивлиева О.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552120>

7.Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Пугиев [и др.].— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51860.html>

8.Житенёв, С.Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты / С.Ю. Житенёв. М.: Индрик, 2012. – 264 с. – (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825244&theme=FEFU>

9.Зинченко А.Г. Региональные особенности, содержание и организация туристских центров (Туристская регионалистика России). Часть 1. Туристские центры европейской территории РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинченко А.Г.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75028.html>

10.Иерусалим Небесный и земной [Электронный ресурс]/ —М.: Сибирская Благовонница, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68872.html>

11.Кочеляева, Н.А. О современном паломничестве / Н. Кочеляева. Искусство. - 2016. - № 1(596).- С. 80-85. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807351&theme=FEFU>

12.Культурно-историческое наследие как фактор устойчивого развития территории [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 - 20 ноября 2015 года/ М.В. Богданов [и др.].— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2015.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65083.html>

13.Лисовой Н.Н. Откровение Святой Земли [Электронный ресурс]/ Лисовой Н.Н.— М.: Белый город, Дарь, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50288.html>

14.Лобазова, О.Ф. Паломничество: функции и тенденции развития в современном российском обществе //Социальная политика и социология. 2017. - С. 175-182 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30744230>

15.Маневич И.А. Москва. Город чудный, город древний. Чудеса архитектуры [Электронный ресурс]/ Маневич И.А., Шахов М.А.— М.: Белый город, 2013.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50281.html>

16.Мизь, Н.Г. Страницы истории православия в Южно-Уссурийском крае / Н.Г. Мизь, А.И. Буюков. –Владивосток: ПИППКРО, 2004. – 134 с. – (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7801&theme=FEFU>

17.Миронова, Т.Н. Исторические и региональные аспекты сохранения наследия [Электронный ресурс]: монография/ Миронова Т.Н.— М.:

Московский гуманитарный университет, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39678.html>

18. Назаров, А.Н. Путешествия как метод постижения бытия [Электронный ресурс]: монография/ Назаров А.Н.— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70539.html>

19. Пронина С.А. История туризма [Электронный ресурс]: конспект лекций / Пронина С.А.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66348.html>

20. Русский скит на Афоне Новая Фиваида [Электронный ресурс]/ —М.: Сибирская Благовонница, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43126.html>

21. Святая Гора и 100 афонских старцев [Электронный ресурс]: сборник/ — М.: Сибирская Благовонница, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59987.html>

22. Святые Киево-Печерские [Электронный ресурс]/ М.: Сибирская Благовонница, 2017.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73891.html>

23. Седова Н.А. Профессиональное мастерство экскурсовода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седова Н.А.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26690.html>

24. Смелякова, А.В. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелякова А.В.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59679.html>

25. Суздаль – музей под открытым небом [Электронный ресурс]/ — М.: Белый город, 2013.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50307.html>

26. Сухов Р.И. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Сухов Р.И.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78686.html>

27. Трусова, Н.М. Туризм [Электронный ресурс]: междисциплинарный аспект. Конспект лекций / Трусова Н.М., Мухамедиева С.А., Ключев Ю.В.—

Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55821.html>

28.Федорова, И.В. «Путешествие в Святую Землю и Египет» князя Николая Радзивилла и восточнославянская паломническая литература XVII - начала XVIII в. : исследование и текст / И. В. Федорова. СПб. : Пушкинский Дом, 2014. 607 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:713268&theme=FEFU>

29.Христов, Т.Т. Религиозный туризм : учеб. пособие / Т.Т. Христов. – М.: Академия, 2008. – 288 с. – (10 экз.: изд. 2008 г. 2 экз., изд. 2007 г. 2 экз., изд. 2005 г. 5 экз., изд. 2003 г. 1 экз.)  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=христов+религиозный+туризм&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=христов+религиозный+туризм&theme=FEFU)

30.Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учеб. пос. для вузов / Ю.Б. Башин, А.В.Зайцев, Л.В. Баумгартен и др. - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 204 с. Режим доступа  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=420317>

### **Нормативно-правовые материалы**

1.Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129632>

2.Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» / [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149069>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).

2. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».

3. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска

4. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.

5. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература.

Антология». В структуру сайта включено много дополнительных разделов: словари, историческая хроника, коллекция икон, фотографии русских архитектурных памятников, карты, таблицы и др.

6. <http://sobory.ru/> - Каталог православной архитектуры России (фотографии и описания православных храмов и монастырей)

7. <http://voskres.orthodoxy.ru/rublev/> - сайт, посвященный творчеству Андрея Рублева. Включает фотографии его икон, статьи, канон А. Рублеву и пр.

8. <http://www.aquarium.ru/misc/icons/index.html> - Сайт, цель которого – собрать информацию о чудотворных иконах, существующих и чудотворящих в настоящее время.

9. <http://www.archi.ru> - Портал «Архитектура России»

10. <http://www.artmuseum.r52.ru/drusicon/tourdrpam.phtml> - Сайт Нижегородского Государственного Музея: Коллекция древнерусского искусства

11. <http://www.artprojekt.ru/Menu.html> - Энциклопедия искусства (есть раздел «Древнерусское искусство»)

12. <http://www.byzantium.ru/> - Сайт «Центра Содействия Развитию Современного Православного Церковного Искусства "Византия"». Галерея современных православных икон, мастера, православные иконы из монастырей и храмов, публикации, форум, информация о проекте.

13. <http://www.cnit.uniyar.ac.ru/yaros/www00126.htm> - Сайт, представляющий фотографии икон, фресок, храмов и достопримечательностей Ярославля

14. [http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/03/hm3\\_6\\_8.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_6_8.html) - Сайт Государственного Эрмитажа. Коллекция древнерусских икон XIII-XVIII в.

15. <http://www.museum.ru/gmii> - Сайт государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (Коллекции искусства Древнего Египта, Античного мира, Западной Европы)

16. [http://www.museum.ru/tretyakov/hid/exp\\_r6.htm](http://www.museum.ru/tretyakov/hid/exp_r6.htm) - Сайт Государственной Третьяковской Галереи. Коллекция древнерусского искусства XII-XVIII вв.

17. <http://www.museum.ru/wmuz/> - Портал «Музеи мира». Ссылки на сайты крупнейших музеев мира, возможность знакомства с шедеврами их коллекций, в том числе с произведениями христианского искусства

18. <http://www.museum.vladimir.ru/> - Сайт Государственного историко-архитектурного и художественного Владимиро-Суздальского музея-заповедника. Позволяет познакомиться с образцами древнерусской иконописи и храмовой архитектуры



19. <http://www.novgorodmuseum.ru/museums/> - Сайт Новгородского государственного объединенного музея-заповедника. Позволяет познакомиться с образцами древнерусской иконописи и храмовой архитектуры

20. <http://www.rusculture.info> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «История архитектуры», «Культура разных народов»)

21. <http://www.rusmuseum.ru/ru/collections/old/index.html> - Сайт Государственного Русского музея. Коллекция древнерусской живописи

22. <http://www.wco.ru/icons> - Виртуальный каталог икон. Большое собрание икон: древнерусские XI-XVI в., новгородская, псковская, тверская икона, избранные иконы Пресвятой Богородицы, избранные древнерусские иконы из собрания Павла Корина.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В системе профессиональной подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, социально-этического, культурологического исследования деятельности религиозных институтов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (исторических документов, конфессиональной литературы и т.д.);



- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который позволяет овладеть необходимыми компетенциями.

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с источниками и исследовательской литературой. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Важным элементом является также освоение специальной терминологии и принципов подготовки паломнического (экскурсионного) маршрута.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики организации экскурсионно-паломнической деятельности. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной проблеме организации экскурсионно-паломнической деятельности в её связи с задачами христианского просвещения.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, характеризующими потенциальные объекты паломничества и религиозного туризма на территории Приморского края, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Прежде, чем осваивать теорию и практику организации паломнической деятельности, необходимо получить общее, **предварительное представление о том, что такое паломничество**, в чем состоит его ритуальная природа.

Нужно уяснить, в чем состоят общие признаки и отличия паломничества и религиозного туризма.

Затем необходимо познакомиться с историей зарождения и развития православного паломничества, с современным состоянием паломничества в России.

Изучение исследований по истории православного паломничества должно дополняться стремлением студентов применять полученные знания в практике духовно-просветительской, воспитательной, социально-практической работы.

Приступая к изучению **методики проведения экскурсий**, нужно проанализировать содержание работы экскурсовода. Большое значение имеет рассмотрение классификации экскурсий.

Методика экскурсионной работы должна рассматриваться в двух аспектах: методика подготовки экскурсии и методика ее проведения.

При изучении техники проведения экскурсии нужно уяснить отличительные черты различных средств показа экскурсионных объектов. Важно также обратить внимание на основные приемы рассказа на экскурсии.

Первый этап подготовки паломнической экскурсии включает предварительную подготовку – определение цели и темы экскурсии, изучение и накопление материалов по теме. Второй этап – это непосредственная разработка темы: выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов, составление маршрута, предварительный обход или объезд маршрута, обработка фактического материала, работа над содержанием и методикой проведения экскурсии, выбор наиболее эффективных приемов рассказа и показа.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. Здесь преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме.

Для этого студентам предлагается **выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме**: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара.

Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому необходимо соблюдать следующие её правила: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------------------	------------------------------------	--

и помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов,</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>

	сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
--	--	--

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами с лицензионными программами и аудио-визуальными средствами (проектор). Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Паспорт**

#### **фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ПК-1.3.</b> Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	знает исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры
	умеет анализировать и оценивать различные религиозные объекты с точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического воспитания
	владеет навыками организации паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной культуры

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие. Занятие 2. Методика проведения экскурсий. Занятие 3. Техника проведения экскурсии. Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии. Занятие 5. Составление маршрута. Занятие 6. Составление маршрута. Занятие 7. Защита маршрута.	<b>ПК-1.3.</b> Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.	знает исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры	собеседование (УО-1), проект (ПР-9), конспект (ПР-7).	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-5, 26-28
	умеет анализировать и оценивать различные религиозные объекты с точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического		собеседование (УО-1), проект (ПР-9), конспект (ПР-7).		

			о воспитания		
			владеет навыками организации паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной культуры	собеседование (УО-1), проект (ПР-9), конспект (ПР-7).	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 5-25

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины « Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-  
туристической деятельности»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, конспектирования первоисточников, их анализа, подготовки и защиты маршрута паломнической экскурсии) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-9) Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских

заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 3 семестре. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Ему предшествует итоговая работа в виде подготовленного маршрута экскурсии.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности»**

1. Понятие паломничества и его ритуальная природа
2. История зарождения и развития православного паломничества
3. Современное состояние паломничества в России
4. Общие признаки и отличия паломничества и религиозного туризма
5. Классификация экскурсий
6. Содержание работы экскурсовода
7. Умения и навыки экскурсовода
8. Техника речи экскурсовода
9. Методика экскурсионной работы
10. Этапы подготовки экскурсии
11. Методика показа экскурсионных объектов



12. Средства показа экскурсионных объектов
13. Рассказ на экскурсии и его основные приемы
14. Методические приемы проведения экскурсии
15. Техника проведения экскурсии
16. Этапы разработки темы экскурсии
17. Составление карты маршрута
18. Составление карточки показа объектов
19. Прием предварительного осмотра
20. Экскурсионный анализ
21. Прием зрительной реконструкции
22. Прием локализации событий
23. Прием зрительного сравнения
24. Показ наглядных пособий
25. Показ мемориальной доски
26. Состояние паломнической службы Владивостокской и Приморской митрополии в настоящее время
27. Характеристика туристического рынка Приморского края в области предложения организации паломнических поездок
28. Состояние организации экскурсий религиозной направленности туристическими фирмами Приморского края

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Организация экскурсионно-паломнической и религиозно-туристической деятельности»:**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу. Знает исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры. Умеет анализировать и оценивать различные религиозные объекты с точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического воспитания.
незачтено	Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примеры вопросов для занятий дискуссионного типа

Занятие на тему «Основные этапы подготовки паломнической экскурсии» (семинар-дискуссия)

#### Вопросы для дискуссии:

1. Предварительная подготовка:
  - Определение цели занятия.
  - Определение темы.
  - Изучение и накопление материалов по теме.
2. Непосредственная разработка темы:
  - Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов.
  - Составление маршрута.
  - Предварительный обход или объезд маршрута.
  - Обработка фактического материала.
  - Работа над содержанием.
  - Работа над методикой проведения занятий.
  - Выбор наиболее эффективных приемов рассказа и показа.

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов экскурсионно-паломнической деятельности. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом экскурсионно-паломнической деятельности. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов экскурсионно-паломнической деятельности, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.

### Темы для составления маршрута

1. Покровский храмовый комплекс (г. Владивосток)
2. Свято-Никольский храмовый комплекс (г. Владивосток)
3. Успенский храм г. Владивостока
4. Храм Андрея Первозванного и мемориальный комплекс Корабельной набережной (г. Владивосток)
5. Храм Новомучеников и Исповедников Российских и территория Владлага (район Второй Речки г. Владивостока)
6. Храм Николая Чудотворца, памяти погибшим рыбакам (храмовый комплекс в Первомайском районе г. Владивостока)
7. Храм Игоря Черниговского и мемориальный комплекс памяти воинов правопорядка, погибших при исполнении служебного долга (г. Владивосток)
8. История Владивостокской духовной консистории и домового храма преп. Сергия Радонежского
9. Марфо-Мариинская женская обитель (ст. Седанка)
10. Свято-Серафимовский мужской монастырь (о. Русский, Подножье)
11. Киоты и киотные столбы батарей Владивостокской крепости
12. Храм св. равноап. Кирилла и Мефодия и Православная гимназия г. Владивостока
13. Храм Казанской иконы Божией Матери (г. Владивосток)
14. Храм Порт-Артурской иконы Пресвятой Богородицы (г. Владивосток)
15. Храм преп. Серафима Саровского на территории ОАО «Владхлеб» (г. Владивосток)

### Критерии оценки презентации проекта экскурсии

оценка	критерии
«отлично»	Содержание экскурсии раскрыто полностью. Проведен анализ материала с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	Содержание экскурсии раскрыто. Проведен анализ материала без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	Содержание экскурсии раскрыто не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована

	и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Содержание экскурсии не раскрыто. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.