

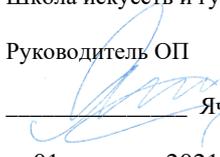


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель ОП

  
Ячин С.Е.

«\_01\_» марта 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
философии и религиоведения

  
Демечук Н.Ю.

«01»\_марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*ФИЛОСОФИЯ НАУКИ*  
*Направление 47.04.01 Философия*  
*Магистерская программа*  
*Форма подготовки очная*

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 18 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час).  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 0 семестр  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 47.04.01 - философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1012.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 7 от 01.03.2021 г.

Составители: Пчелкина С. Ю., канд. филос. н, доцент

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: раскрыть онтологические, экзистенциально-антропологические и социо-культурные основания научного познания, рассмотреть феномен науки во всей полноте философской аналитики (в системе основных понятий и концепций философии науки).

## **2. Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить с основными проблемами философии науки;
- ввести в сознание студентов основной корпус понятий философии науки;
- осуществить исторический анализ основных этапов развития науки и философской мысли о науке;
- дать системный и структурный анализ научной деятельности;
- познакомить с принципами формирования научной рефлексии;
- научить использовать основные методы научного познания (дедукция, индукция, синтез, анализ, диалектика и др.);
- научить использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования;
- познакомить с принципами функционирования и научить использовать разные виды экспертных систем, баз знаний;
- научить основам проведения самостоятельной научной деятельности и текстуального оформления методологии научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы).

## **I. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики	ОПК -3.1 Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
		ОПК -3.2 Применяет в преподавании методы майевтики, философского

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Логический анализ	преподавания философии и педагогики высшей школы	диалога и философского консультирования.
		ОПК -3.3 Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения обучения.
	ОПК -4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК -4.1 Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.
		ОПК -4.2 Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задачи документов, отчетов, научных работ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2	Знаком с теорией майевтического обучения и философскогно консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК -3.3	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
ОПК -4.1	Знает принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных
	Умеет различать разные виды экспертных систем, баз знаний и данных
	Использует в рамках собственной комплексной аналитики информацию релевантных экспертных систем, баз знаний и данных
ОПК -4.2	Знает правила и стандарты академического оформления научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы, отчетов и др.)
	Умеет формально структурировать содержание собственного научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствие с указанными стандартами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками редактирования научной работы (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствии с правилами и стандартами оформления

## II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Философские проблемы научного познания	8	18	0	0	17	УО-1/ Экзамен
2	Философия науки как направление современной философии	8	0	18	0	17	УО-4/ Экзамен
3	Основные черты и тенденции развития современной науки	8	0	0	18	17	ПР-3/ Экзамен
	Итого:		18	18	18	54	

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА – 18 Ч. (в том числе с использованием МАО (9 часов))

## **РАЗДЕЛ 1: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

### **Тема 1. Наука как объект онтологической, экзистенциально-антропологической, социо-культурной рефлексии. (4 часа)**

Основные стороны бытия науки. Наука как высшая форма познавательной деятельности человека. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Наука и философия. Функции науки в жизни человека и общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Ценность научной рациональности. Критическая оценка культуры научной рациональности.

### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. (2 часа)**

Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Специфика научного познания в до-классический период. Наука классического периода: рождение экспериментального естествознания в Новое время; формирование идеалов математизированного и опытного знания. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис философии науки на рубеже XIX-XX вв. Пост(не)классическая наука: изменения парадигмы научного познания.

### **Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы. (2 часа)**

Специфика научного познания в отношении к другим формам человеческой познавательной деятельности. Критерий научного познания. Структура научного познания: объект познания, субъект познания, научный метод, научный язык.

### **Тема 4. Научная рациональность. (2 часа)**

Специфика научной рациональности. Рациональность как критерий знания в научном познании. Философские проблемы в понимании научной рациональности.

#### **Тема 5. Методология научного исследования. (6 часов)**

Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Определение эмпирического исследования. Специфика и принципы эмпирического исследования. Философские проблемы осмысления научного опыта. Методы эмпирического исследования. Определение теории. Специфика теоретического исследования. Философские проблемы теоретического познания. Методы теоретического исследования. Понятие научной гипотезы. Виды гипотез. Проблемы научного предположения. Научный факт. Философские проблемы в определении научного факта. Структура научного факта.

#### **Тема 7. Научная картина мира. (2 часа)**

Определение картины мира, определение научной картины мира, предназначение научной картины мира, разновидности научной картины мира, история физических картин мира.

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 ЧАСОВ) РАЗДЕЛ 2: ФИЛОСОФИЯ НАУКИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

18 часов, в том числе с применением методов интерактивного обучения  
12 часов в форме дискуссии.

**Занятие 1. История философии науки как специфической области философского познания: проблемы науки, их философские решения и последствия этих решений. Ч. 1.**

1. Вопрос о возникновении философии науки. Основные этапы исторического развития философии науки;

2. Критерий деления философии науки на этапы. Первый этап: хронологические рамки, видные представители и их основные идеи и концепции о философии и науке;

3. Критический анализ концепции философии науки О. Конта;

4. Актуальные и опровергнутые идеи Г. Спенсера;

5. Общее значение первого периода философии науки для философии и его влияние на развитие европейской науки.

**Занятие 2. История философии науки как специфической области философского познания: проблемы науки, их философские решения и последствия этих решений. Ч. 2.**

1. Второй этап истории философии науки. Основные направления мысли, характеристика данного этапа, видные представители;

2. Махизм: критика опыта. Понятие эмпириокритицизма;

3. Концепция П. Дюгема об описании физической реальности - признаки эмпириокритицизма в понимании научного познания;

4. Конвенциализм А. Пуанкаре: невозможность чистого эмпириокритицизма. Возврат к Канту?

5. Общее значение второго периода философии науки для философии и его влияние на развитие европейской науки.

**Занятие 3. История философии науки как специфической области философского познания: проблемы науки, их философские решения и последствия этих решений. Ч. 3.**

1. Специфическое отличие третьего этапа истории философии по отношению к предыдущим. Что стало рубиконов перехода в данный исторический этап философии науки?

2. Значение Венского кружка и учения Л. Винтгенштейна для методологической реформы научного познания;

3. Смысл идеи "протокольных предложений", высказанная в философии М. Шлика;

4. Проблема эмпирического редукционизма Р. Карнапа и О. Нейрата;

5. Есть в идеях философии логического позитивизма признаки феноменологического подхода к пониманию науки?

**Занятие 4. История философии науки как специфической области философского познания: проблемы науки, их философские решения и последствия этих решений. Ч. 4.**

1. Какая проблема философии науки становится характерной для периода XX века, видные представители этого периода;

2. К. Поппер: предпосылки его методологии и методологические проблемы, актуальные для его философии науки

3. Принцип фальсифицируемости в научном познании К. Поппера;

4. Принцип фаллибилизма и концепция третьего мира К. Поппера;

5. Идеи вклад К. Поппера в познание специфики науки и неоднозначность его точки зрения на принцип научного познания.

**Занятие 5. История философии науки как специфической области философского познания: проблемы науки, их философские решения и последствия этих решений. Ч. 5.**

1. Какой идее соответствует понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса;

2. Неоднозначность смысла понятия научной революции Т. Куна;

3. П. Фейерабенд: Анархизм как принцип познания научного познания;

4. Ж. Пиаже и К. Лоренц: что дальше от классической философии науки - генетическая или эволюционная эпистемология

5. Исторический итог развития философии науки: достижения и предпосылки новых проблем.

## **Занятие 6. Онтологические учения философии о разуме, познании, науке.**

1. Онтологическое обоснование разума, познания, науки в античной философии;
2. ... в средневековой (христианской) философии;
3. ... в философии Возрождения;
4. ... в философии Нового времени;
5. ... в современной философии.

## **Занятие 7. Антропологические философские концепции о разуме, познания и науке**

1. Антропологические обоснования разума, познания и науки в античной философии;
2. ... в средневековой (христианской) философии;
3. ... в философии Возрождения;
4. ... в философии Нового времени;
5. ... в современной философии.

## **Занятие 8. Культур-философский подход в философии науки**

1. Научный подход в этических и педагогических в классических идеях античной философии;
2. Средневековый взгляд на науку: богопознание, университеты, схоластическое образование;
3. Ренессансный тип ученого – доктор Фауст: между магией и наукой;
4. Новое время – культ науки;
6. Наука – как основа культуры тотального творчества.

## **Занятие 9. Наука и общество в истории философской мысли.**

1. Философы XVII в. о социальном значении науки;
2. Философы Просвещения о связи науки и социального развития;
3. Философия немецкого идеализма о значении познания и самопознания в жизни человека;

4. Философы XX века о кризисе научного мышления и негативном влиянии научного познания на культуру.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

18 ч.

1. Подготовка эссе по 3-м темам раздела 3 «Основные черты и тенденции развития современной науки» - 18 часов.

### **РАЗДЕЛ 3: ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ.**

**Тема 1.** Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

**Тема 2.** Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

**Тема 3.** Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия и методология науки» включает: подготовка к практическим занятиям, включая изучение основной и дополнительной литературы; работа над выступлением по выбранной теме в рамках практических занятий; написание эссе.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям по разделу 2: «Философия науки как направление современной философии»	18 часов	УО-1 Собеседование, дискуссия
		Подготовка эссе по темам раздела 3: «Основные черты и тенденции развития современной науки»	18 часов	ПР-3 Эссе
		<b>Итого</b>	36 часов	

**Характеристика (описание) заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.**

**I. Задания по самостоятельной работе:**

1. Усвоение материала лекционных занятий;
2. Подготовка по вопросам практических занятий по темам раздела 2 – «Философия науки как направление современной философии»;
3. Подготовка текста эссе по темам раздела 3 «Основные черты и тенденции развития современной науки»

**III. Требования для подготовки к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

1. Найти в соответствующей литературе материал для подготовки указанных тем;
2. Прочитать и запомнить главное в предложенной литературе;
3. Подготовиться к участию в дискуссионной беседе на практических занятиях.

4. Самостоятельное исследование, поиск и изучение литературы, подготовка текста эссе по темам раздела 3 «Основные черты и тенденции развития современной науки».

#### **V. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

1) Самостоятельная работа проверяется в ходе дискуссионного собеседования на практическом занятии и на зачете.

2) Оценка самостоятельной работы определяется уровнем подготовки к участию в работе на практическом занятии и уровнем раскрытия тем эссе раздела 3.

3) Критерием оценки по самостоятельной работе является участие в дискуссиях по вопросам практических занятий, раскрытие тем эссе и ответы на вопросы зачета.

4) Основным требованием для успешного прохождения всех этапов самостоятельной работы является усвоение лекционного материала, изучение литературы по списку указанной литературы, самостоятельный поиск литературы для подготовки эссе, демонстрация знания информационных источников в ходе устных собеседований на практических занятиях, в тексте эссе и на зачете.

#### **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	ОПК-3.1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1- 13
			умеет		
2	Раздел II	ОПК-3.3	знает	УО-4	Вопросы к экзамену 14 - 22
			умеет		
3	Раздел III	ОПК-3.2	знает	ПР-3	Вопросы к экзамену 23-30
			умеет		
		ОПК-4.1	знает	ПР-3	Вопросы к экзамену 23-30
			умеет		
владеет					

		ОПК-4.2	знает	ПР-4
			умеет	
			владеет	
				Вопросы к экзамену 1-30

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. **Анохина, В. В.** Философия и методология науки : учеб. пособие / В. В. Анохина, А. А. Бородин, И. В. Бусько, П. А. Водопьянов, А. П. Ждановский, А. И. Зеленков, Н. А. Кандричин, П. С. Карако, В. В. Карпинский, Ч. С. Кирвель, Н. К. Кисель, А. А. Лазаревич, И. А. Медведева, Л. Л. Мельникова, В. Т. Новиков, О. В. Новикова, О. А. Романов, О. Г. Шаврова, Н. С. Щекин - Минск : Выш. шк. , 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2119-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621191.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. **Бессонов, Б. Н.** История и философия науки: учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. — 394 с. — Серия: Магистр. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784965&theme=FEFU>.
3. **Брянник, Н. В.** Введение в современную теорию познания / Брянник Н. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 288 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3309-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133092.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. **Войтов, А. Г.** Наука о науке: философия, метанаука. эпистемология, когнитология : монография / А. Г. Войтов. - 6-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 426 с. - ISBN 978-5-394-03401-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091174> (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. **Ивин, А. А.** Философия науки: учебное пособие / Ивин А. А., Никитина И. П. - Москва: Проспект, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-392-20092-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

6. **Лакатос, И.** Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект. 2008. 475 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>
7. **Лебедев, С. А.** Основы философии науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва: Академический Проект, 2020. - 544 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3320-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133207.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
8. **Набатов, В. В.** Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246169> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. **Поппер, К. Р.** Предложения и опровержения: Рост научного знания. М.: АСТ. 2004. 638 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>
10. **Рузавин, Г. И.** Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>.
11. **Светлов, В. А.** Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 / Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. - Красноярск: СФУ, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
12. **Светлов, В. А.** История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 700 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3325-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
13. **Степин, В. С.** Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-Традиция. 2000. - 743 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>.
14. **Степин В.С., Кузнецова Л.Ф.** Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 1994. - 275 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347529>.
15. **Степин, В. С.** Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В. С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический

Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.

16. **Фейерабенд, П.** Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс. 1986. 584с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52781&theme=FEFU>.

### Дополнительная литература

1. **Гайденко, П. П.** К проблеме становления новоевропейской науки. //Вопросы философии; № 5 (2009), С. 80-92. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>.
2. **Гачев, Г. Д.** Ментальность народов мира / Гачев Г. Д. - Москва: Академический Проект, 2020. - 544 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3506-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135065.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. **Гачев, Г. Д.** Космо-Психо-Логос: Национальные образы мира / Гачев Г. Д. - 3-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 511 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-3508-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135089.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. **Гухман, В. Б.** Философия информации / Гухман В. Б. - Москва: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_400.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_400.html) (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. **Декарт, Р.** Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы / Декарт Р., пер. с лат. и фр. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-2173-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121730.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. **Дягилева, Т. В.** Античная философия: специфика мировоззрения: учебное пособие / Т. В. Дягилева. — 4-е изд., испр. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4533-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147335> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

7. **Жаков, К. Ф.** Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии / К. Ф. Жаков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 78 с. — ISBN 978-5-507-37346-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44033> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Ильин, В. В.** Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания / Ильин В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 204 с. (Философские технологии: hic et nunc) - ISBN 978-5-8291-3300-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133009.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. **Ильин, В. В.** Философия гуманитарного знания. *Studia humaniora*. Гуманитаристика: учебник / Ильин В. В. - Москва: Проспект, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-392-29699-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392296996.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
10. **Ильин, В. В.** Теория познания. Гносеология: учебник / В. В. Ильин. — Москва, 2018. — 494 с. — ISBN 978-5-392-27819-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150727> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. **Клименко И.С.** Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>.
12. **Койре А.** Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1995. 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>.
13. **Коржуев, А. В.** Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы: монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1086405. - ISBN 978-5-16-016196-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086405> (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
14. **Котенко, В. П.** История и философия технической реальности: учебное пособие для вузов / Котенко В. П. - Москва: Академический Проект, 2020. - 623 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3042-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130428.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
15. **Кошелев, А. Д.** О генезисе мышления и языка: Генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык / Кошелев А. Д. - Москва: ЯСК, 2019. - 264 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) - ISBN 978-5-907117-67-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117679.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
16. **Коэн, М.** Введение в логику и научный метод: учебное пособие / М. Р. Коэн, Э. Нагель; пер. с англ. П. С. Куслий. - 3-е изд. - Москва; Челябинск: Социум, 2020. - 521 с. - ISBN 978-5-91603-675-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1204656> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
17. **Кузанский, Н.** Об ученом незнании / Кузанский Н., пер. с лат. В. В. Биbihина. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 161 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3551-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135515.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
18. **Лебедев, С. А.** Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва: Академический Проект, 2020. - 779 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3044-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
19. **Лебедев, С. А.** Философия естественных наук : учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. , Борзенков В. Г. , Гирусев Э. В. , Грибов Л. А. , Казарян В. П. , Кудрявцев И. К. , Лямин В. С. , Никитин Е. Д. , Хрусталеv Ю. М. , Царегородцев Г. И. , Черемных Н. М. , Щербаков А. С. , под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва: Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3043-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130435.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
20. **Лебедев, С. А.** Философия научно-инновационной деятельности: монография / Лебедев С. А., Ковылин Ю. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 182 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3313-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133139.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

21. **Лебедев, С. А.** Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие для вузов / Лебедев С. А., Коськов С. Н. - Москва: Академический Проект, 2020. - 295 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3312-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133122.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
22. **Лебедев, С. А.** Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 384 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3321-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
23. **Лебедев, С. А.** Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 692 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3314-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
24. **Левин, В. И.** Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий: словарь / В. И. Левин. — Пенза: ПензГТУ, 2011. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62711> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. **Ловецкий, Г. И.** Наука и философия науки. В 3 ч. Ч. 2. Философия науки и русский космизм: монография / Ловецкий Г. И. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-7038-3815-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703838150.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
26. **Ловецкий, Г. И.** Наука и философия науки. В 3 ч. Ч. 1. Параллельные миры науки / Ловецкий Г. И. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7038-3645-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836453.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
27. **Михайлов, К. А.** Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки / Михайлов К. А., Грачёв

- М. В. - Москва: Академический Проект, 2018. - 659 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2194-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121945.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
28. **Мораль и рациональность.** - М., 1995. – 198 с. ISBN 5-201-01885-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347261> (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
29. **Мотрошилова, Н. В.** Ранняя философия Эдмунда Гуссерля (Галле, 1887–1901) / Н. В. Мотрошилова. — Москва: Прогресс-Традиция, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89826-509-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102183> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. **Мотрошилова, Н. В.** Отечественная философия 50–80-х годов XX века и западная мысль / Н. В. Мотрошилова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8291-3229-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132908> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. **Наука. Философия. Религия.** Кн. 2: сборник сватей / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. - Москва: ИФРАН, 2007. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0065-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357106> (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
32. **Режабек, Е. Я.** В поисках рациональности (статьи разных лет) / Режабек Е. Я. - Москва: Академический Проект, 2020. - 383 с. (Технологии) - ISBN 978-5-8291-3273-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132736.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
33. **Сартр, Ж. П.** Проблемы метода. Статьи / Сартр Ж. П., пер. с фр. В. П. Гайдамака. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3567-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135679.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
34. **Соколов, В. В.** Европейская философия XV-XVII веков : учебное пособие для вузов / Соколов В. В. - Изд. 4-е, испр. - Москва: Академический Проект, 2020. - 511 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3569-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135690.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
35. **Философия в системе своих основных понятий и концепций** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех образовательных направлений / С.Е. Ячин, С.Ю. Пчелкина, Н.Р. Кожемяченко, Е.С. Гришина; Дальневосточный федеральный университет. – Электрон. дан. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 1 CD-ROM. – Систем. требов.: процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память от 256 МБ, Windows (XP; Vista; 7 и т.п.). – Загл. с экр. – ISBN 978-5-7444-4278-1. <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000880522>.
36. **Чельшев, П. В.** Хрестоматия по философии. Гносеология: учебное пособие / П. В. Чельшев. — Москва: МИСИС, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-906953-83-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129070> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. **Шестаков, А. А.** Философия науки: Практикум / Ред. -сост. Шестаков А. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 461 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3326-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133269.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
38. **Юсупов, Р. М.** История информатики и философия информационной реальности: учебное пособие для вузов / Под ред. чл. корр. РАН Р. М. Юсупова, проф. В. П. Котенко. - Москва: Академический Проект, 2020. - 429 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3327-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133276.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>
2. Библиотека Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> НИИ «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/> Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>
6. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
9. Библиотека ИФ РАН / <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
10. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
12. Электронная полнотекстовая библиотека/ [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)
13. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: проведение лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

I. *Аудиторные занятия* – лекции:

Лекционные занятия ориентированы на освещение тем раздела I «Философские проблемы научного познания», и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

II. *Практические занятия.* Практические занятия акцентированы на отдельные вопросы философии науки по разделу II данной дисциплины - «Философия науки как направление современной философии» - , которые не дублируют темы лекционных занятий и направлены, как на расширение знаниевой базы студентов, так и на самостоятельную подготовку этих тем на основе рекомендованной литературы. Важным аспектом практических занятий является их дискуссионная форма, которая сочетает контроль за подготовкой студента по заданиям и свободное владением материалом с элементами аналитики, критики и творческого синтеза, которые реализуются студентами при их участии в дискуссиях.

III. *Самостоятельная работа:*

1. Содержанием самостоятельной работы является самостоятельное изучение информации, необходимой для подготовки к практическим занятиям в форме дискуссий, что соответствует разделу II данной дисциплины - «Философия науки как направление современной философии»;

2. Подготовка текста эссе по темам раздела 3 «Основные черты и тенденции развития современной науки» состоит из трёх тем, которые необходимо раскрыть в полном соответствии с требованиями по форме и содержанию. Условием для успешной подготовки самостоятельной работы и сдачи вопросов практических занятиях и на экзамене является использование источников информации из списка основной и дополнительной литературы и цифровых источников ресурсов интернета. Студент должен самостоятельно выбрать нужные сведения по данным вопросам, и именно это будет оцениваться на практических занятиях и на экзамене.

IV. *Экзамен.* Итоговой формой обучения по дисциплине является экзамен. При проведении экзамена преподаватель выбирает вопрос. В процессе сдачи в форме устного опроса преподаватель имеет право

задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов. Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному вопросу, предложить другой вопрос с соответствующим продлением времени на подготовку. При отказе от ответа на три вопроса студент не аттестуется.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения зачетного задания составляет не более двух академических часов. Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	заказа торгового посредника: Tr000270647-18
--	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

- 1) Собеседование (УО-1);
- 2) Дискуссия, круглый стол (УО-4);
- 3) Эссе (ПР-3).

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)**

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства	Оценочные средства
ОПК-3  Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности и категории и принципы методики преподавания	ОПК - 3.1 Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	<p>Называет определение понятия науки, Анализирует содержание определения науки. Определяет цели и задачи науки Знает специфику научного познания в отношении к другим формам человеческой познавательной деятельности. Знает, что такое объект познания, субъект познания, научный метод, научный язык. Знает определение метода и научной методологии Критерий исторической периодизации истории европейской науки. Знает основные периоды истории европейской науки. Знает определение опыта эмпирического исследования. Знает определение теории. Знает определение понятие научной гипотезы.</p>	УО-1, УО-4

<p>я философии и педагогике высшей школы</p>		<p>Знает определения понятия научного факта. и философские подходы в определении научного факта. Знает определение понятие рациональности, историю философского осмысления специфики научной рациональности. Способен определять в источниках её проявления. Знает, как выбирать методологию решения познавательных и проектных задач в соответствии с понятием научной рациональности. Знает зарождение философии техники. Выбирает философские определения техники у родоначальников философии техники и у современных философов в соответствии с собственным пониманием техники. Знает определение понятия картины мира, знает авторов понятий и определений. На основе знания разновидностей научной картины мира, определяет методологию научного исследования. Знает основные достижения классического периода европейской науки: открытия, деятелей, философов.</p>	
	<p>ОПК - 3.2  Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.</p>	<p>Анализирует онтологический смысл, экзистенциально-антропологический, социально-культурный аспекты философского понимания феномена науки. Выявляет Критерий научного познания. Структурирует процесс научного познания, отличая его процессов обыденного познания. Выявляет философские аспекты осмысления научного метода (принципы методического мышления). Выявляет специфику каждого периода европейской науки. Выявляет специфику и принципы эмпирического исследования. Философские проблемы осмысления научного опыта. Выявляет критерий отличия обыденного опыта от научного. Выявляет специфику теоретического исследования. Отличает философские проблемы теоретического познания от обыденных. Отличает научное предположение от обыденного. Применяет понятие научной рациональности в аспекте антропологических, эпистемологических и социокультурных факторов. Использует научную рациональность как лучшую альтернативу рассуждениям обыденного уровня рассуждения. Критически осмысляет феномен техники в системе человеческого существования. Выявляет положительные и отрицательные свойства техники. Проводит критерий отличия научной картины мира от обыденной, Различает критические особенности наиболее значимых научных картин мира. Владеет искусством вопрошания и проблематизации. Способен ставить вопросы в процессе собеседования к изложенным со стороны собеседника тезисам, обращая к аналитике понятий и смыслу изложенного</p>	<p>УО-1, УО-4</p>

<p>ОПК-4 Способен вести экспертную работу представляет ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>			
	<p>ОПК-3.3 Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения обучения.</p>	<p>Определяет структуру научного метода. Ориентируется в основных формах научного познания. Определяет способы научного исследования в формате «доклассической науки», «классической науки», «постклассической науки». Понимает условие использования методов эмпирического исследования. Понимает условия использования методов теоретического исследования. Ориентируется в многообразии видов гипотез. Структурирует содержание научного факта. Исполняет научно-исследовательскую работу на высоком уровне понимания научной методологии На основе полученных знаний в сфере осуществления научной деятельности готов осуществлять самостоятельную научную работу в качестве руководителя и исполнителя</p>	<p>УО-1, ПР-3</p>
	<p>ОПК-4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.</p>	<p>Владет навыками постановки целей и задач и определения необходимой методологии комплексного научного исследования в контексте объективных условий научной деятельности в рамках конкретного проекта деятельности. Умеет идентифицировать разные виды экспертных систем, баз знаний и данных</p>	<p>ПР-3</p>
<p>ОПК-4.2 Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задаче документов, отчетов, научных работ</p>	<p>Знает современные правила и стандарты оформления ВКР Умеет выбирать и анализировать современную литературу. Осуществляет выбор правильного представления методологии научного исследования в структуре ВКР Знает принципы функционирования баз знаний и данных применительно к целям и задачам собственного исследования. Правильно формулирует научную актуальность в процессе самостоятельной научной работы. Знает правила и стандарты академического оформления научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы, отчетов и др.) Умеет формально структурировать содержание собственного научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствие с указанными стандартами Владет навыками редактирования научной работы (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствие с правилами и стандартами оформления</p>	<p>ПР-3</p>	

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа, написания эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

1. (УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. (УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3. (ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### УО-1 – собеседование

Проводится в рамках экзаменационного занятия, по плану вопросов, предусмотренных на экзамен. Содержание вопросов определено в темах раздела I, II, III настоящей программы.

Критерии оценивания:

Количество баллов «5» - студент ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные преподавателем по теме вопросов экзамена.

Количество баллов «4» - студент ответил не все основные вопросы и дополнительные вопросы.

Количество баллов «3» - студент не ответил на один основной вопрос и не дал ответа на дополнительные вопросы.

Количество баллов «2» - студент держал ответ, но не ответил ни на один основной вопрос.

Количество баллов «0» - студент отказался держать ответ на экзамене.

### УО-4 – круглый стол, дискуссия

Проводится в рамках практического занятия, содержание вопросов определено в темах раздела II настоящей программы.

Критерии оценивания:

Количество баллов «3» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «2» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «1» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление, но смог ответить только на часть основных и дополнительных вопросов, заданных участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «0» - студент не принял участие в дискуссии, либо подготовленное выступление и ответы на вопросы содержали существенные фактические и смысловые ошибки.

#### Пр-3 – эссе

Количество баллов «5» - студент написал эссе в соответствии с формальными и содержательными требованиями, предусмотренными по каждой из трех тем.

Количество баллов «4» - студент написал эссе в соответствии с формальными и содержательными требованиями, но с нарушениями либо по формальному признаку (недостаточный объем), либо по содержательному (не полное соответствие теме эссе, недостаточное использование источников, отсутствие выводов).

Количество баллов «3» - студент написал эссе, но с серьезными нарушениями формальных и содержательных требований (недостаточный объем + недостаточное использование источников + слабая демонстрация авторской мысли).

Количество баллов «2» студент написал эссе, являющееся компиляцией источников, без авторской проработки.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Наука: онтологической и экзистенциально-антропологический смысл научного познания;
2. Наука: культурный и социальный смысл научного познания;

3. Проблема периодизации науки. Критерий исторической периодизации науки. Исторические периоды развития европейской науки.
4. Специфика научного познания в отношении к другим формам человеческой познавательной деятельности. Критерий научного познания.
5. Структура научного познания.
6. Понятие научной рациональности. Специфика научной рациональности.
7. Рациональность как критерий знания в научном познании. Философские проблемы в понимании научной рациональности.
8. Понятие научного метода и научной методологии. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов.
9. Методы эмпирического и теоретического познания. Определение эмпирического исследования. Специфика и принципы эмпирического исследования. Философские проблемы осмысления научного опыта.
10. Методы эмпирического исследования. Определение теории. Специфика теоретического исследования. Философские проблемы теоретического познания. Методы теоретического исследования.
11. Понятие научной гипотезы. Виды гипотез. Проблемы научного предположения.
12. Научный факт. Философские проблемы в определении научного факта. Структура научного факта.
13. Понятие картины мира, определение научной картины мира, предназначение научной картины мира, разновидности научной картины мира, история физических картин мира.
14. Вопрос о возникновении философии науки. Основные этапы исторического развития философии науки; Критерий деления философии науки на этапы.

15. Первый этап философии науки: хронологические рамки, видные представители и их основные идеи и концепции о философии и науке; Общее значение первого периода философии науки для философии и его влияние на развитие европейской науки.

16. Второй этап истории философии науки. Основные направления мысли, характеристика данного этапа, видные представители; Общее значение второго периода философии науки для философии и его влияние на развитие европейской науки.

17. Третий этап истории философии науки. Основные направления мысли, характеристика данного этапа, видные представители; Общее значение второго периода философии науки для философии и его влияние на развитие европейской науки.

18. Четвертый этап истории философии науки. Основные направления мысли, характеристика данного этапа, видные представители; Общее значение второго периода философии науки для философии и его влияние на развитие европейской науки.

19. Современная философия науки. Основные направления мысли, характеристика данного этапа, видные представители. Общее значение периода философии науки для философии и его влияние на развитие европейской науки.

20. Философские концепции знания, познания и науки в учениях античных мыслителей.

21. Философские концепции знания, познания и науки в учениях средневековых мыслителей.

22. Философские концепции знания, познания и науки в учениях мыслителей Возрождения.

23. Философские концепции знания, познания и науки в философских учениях XVII в.

24. Философы Просвещения о связи науки и социального развития.

25. Философия немецкого идеализма о знании, познании и науке.
26. Философы XX века о знании, познании и науке.
27. Главные характеристики современной науки.
28. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
29. Понятие нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
30. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.

### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

83-100	«отлично»	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной философии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом современной философии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность философских проблем, делать выводы и обобщения.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных философских проблем.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Философия и методология науки» вопросов с современными проблемами культурной, социальной жизни и социально-практической деятельности.</p>
73-82	«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при постановке дополнительных вопросов, допускает одну-две ошибки, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но в не в полной мере.</p>

66-72	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только по некоторому объему основного материала, допускает неточности, даёт недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при ответах на основные и дополнительные вопросы.
0-65	«не удовлетворительно»	Ответ студента обнаруживает незнание важных вопросов дисциплины, неумение давать аргументированные ответы. Допускает серьезные ошибки в содержании ответа или признаёт свою неготовность к ответу на поставленные вопросы.

### Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на \_\_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1	18 неделя	1-18 неделя	Посещение лекций	Собеседование	30	5	5
2	18	1-18 неделя	Работа на практическом занятии	Дискуссия	40	5	5
3	18 неделя	7-18 неделя	Написание эссе	Собеседование	30	5	5

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	не удовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

